Автономное профессиональное образовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Урок на тему

  **«Герои, их поступки и чувства в стихотворении в прозе И. С. Тургенева «Воробей»»**

 Составитель Вьюркова В.В.,

 учитель русского языка и литературы

 высшей квалификационной категории.

Ханты- Мансийск

2017

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Учебный предмет:*** *литература*

***Класс:*** *5*

***Тема урока****:*  ***«Герои, их поступки и чувства в стихотворении в прозе И. С. Тургенева «Воробей»»***

***Тип урока:*** Урок «открытия» нового знания.

***Цель урока:*** Знакомство с литературным жанром «стихотворение в прозе»; обучение учащихся элементам лингвистического анализа стихотворения, умению определять чувства и переживания лирического героя.

Задачи:

1. Воспитательные

- воспитывать нравственные качества личности: умение сопереживать, уважительно относиться к «братьям нашим меньшим», доброту и любовь к природе.

2. Развивающие

- развитие коммуникативных компетенций учащихся, аналитических умений и

и навыков, творческих способностей.

3. Обучающие

- формирование у учащихся представления об особенностях стихотворений в

прозе, навыков аналитической работы с текстом.

**Планируемые образовательные результаты:**

*1.Предметные*

1. Умение определять жанровые особенности произведения, определять образ лирического героя, характеризовать художественный мир произведения и писателя.
2. Формирование поисково-исследовательских навыков, навыков работы с книгой, лексической работы.

*2. Метапредметные*

Умение самостоятельно определять задачи и проблемы урока,

структурировать материал, давать самооценку деятельности, выражать

(высказывать) свою позицию, подбирать аргументы.

1. *Личностные*

Воспитание уважительного отношения к слову, к русской литературе;

воспитание на примере художественного произведения нравственных качеств личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к деятельности | Объявляется тема урока «Герои, их поступки и чувства в стихотворении в прозе И.С.Тургенева «Воробей»»Слайд 1 | Записывают в тетрадь. | Л- смыслообразование,П-общеучебные универсальные действия,К-уметь формулировать собственное мнение и позицию,Р-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| Какое сочетание слов в теме урока вам кажется необычным? Каким может быть такое стихотворение?Посмотрите в словаре определение термина «стихотворение в прозе».Слайд 2. | Отвечают на вопрос , высказывают своё понимание. Смотрят значения термина в словаре |
| Прочитайте высказывание и попробуйте определить цель урока. Слайд 3 | Ответы |
| Кто написал стихотворение «Воробей»?Посмотрите на портрет писателя, опишите его?Сможете ли вы его узнать в более позднем возрасте, по каким характерным признакам? Узнайте? Слайд 5-6 | Ответы |  |
| 2. Актуализация учебного действия | 1.Сегодня мы будем читать стихотворение «Воробей». Сможете ли вы узнать воробья по картинкам? Слайд 8.Что может произойти в произведении с таким названием? Слайд.9 (Дерево предсказаний) | Аргументированный ответ. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,доказательство;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; |
| 1 | Читают вопросы. Слушают чтение произведения. Отвечают. |
| 3. Самостоятельная работа с текстом. | Сейчас прослушаем стихотворение.Перед вами вопросы. На которые вы должны ответить после прочтения текста .Слайд 11-17. Приложение | Читают вопросы. Слушают чтение произведения. Отвечают. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;Р- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| Кие иллюстрации точно отражают эпизоды из текста? Слайд 18 | Отвечают аргументированно |
|  |  |  |
| Дайте рекомендации по выразительному чтениюПосле прослушанных рекомендаций показываю слайд 19,  | Работают в парах, составляют рекомендации. Зачитывают, добавляют рекомендации со слайда 19 |  |
| Приготовьтесь выразительно прочитать стихотворение.Задание: что удалось читающему передать интонацией, что неудалось? | Читает любой желающий.Делают замечания |  |
| **4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Сегодня на уроке была цель . Слайд.21Удалось ли нам её реализовать?Какой вывод вы сделали, прочитав это произведение? | Ответы | Л- формирование адекватной позитивной самооценки, формирования границ собственного знания и «незнания»,П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь задавать вопросы;Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Дача домашнего задания** | На выбор.1.Научиться читать выразительно2. Написать сочинение. «Что такое родительская любовь?»3. Выучить стихотворение наизусть |  |  |

Приложение 1

* 1. Вопросы к тексту:

Сколько героев в произведении?

Что чувствовали, когда слушали?

Найдите в тексте слова, которые разбудили ваши чувства.

Какова тема текста? (О чём говорится в тексте?) Какова главная мысль текста? (Что говорится в тексте). (Слайд 12-14)

Подберите синонимы. ( Слайд 15)

С желтизной около клюва-

Камнем упал-

Жертвовал собою-

Героическая птица-

Трепетало-

Найдите слово, передающее чувство рассказчика, посмотрите значение в словаре. (Слайд 16)

Почему автор называет воробья детищем?

Каким способом автор выражает свои чувства?

За что рассказчик относится к старому воробью с уважением?

Какие качества личности автора проявляются в этом произведении

 Подчеркните в тексте слова, которые передают действия героев, сделайте вывод.