|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
| **к Основной образовательной программе основного общего образования на 2016-2020 годы**  **Утв. приказом № от** |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_** | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Русский язык» 10 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вьюркова Валентина Васильевна

учитель русского языка и литература

высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………………………….4
3. Содержание учебного предмета………………………………………………………5
4. Календарно-тематическое планирование……………………………………………9
5. Лист корректировки календарно-тематического планирования…………………..18

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" ( автор Н. Г. Гольцова) ( см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2012 г., с. 5 – 11) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

3) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

4) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

5) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку

7) Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников

Рабочая программа разработана к УМК

« Русский язык: учебник для 10 -11классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/Н.Г.гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М. ООО «Русское слово-учебник», 2014.- 288с.

**Количество часов**: по программе за год — 70 часов, 2 час в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «Русский язык» строится так, чтобы была достигнута **следующая цель:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи обучения русскому языку:

-формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;

- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

- вырабатывать практические навыки правильного письма;

- расширить знания о пунктуации как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение:***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 класс (70 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные .Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных .Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Части речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола .Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова .Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Сокращение, используемые в ПТП:

УОНЗ-урок открытия нового знания;

УОН-урок общеметодологической направленности;

УР-урок рефлексии;

УРК- урок развивающего контроля

**4.Тематическое планирование уроков по русскому языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Вид контроля | Применение икт |
| **Введение. (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | план | факт | Слово о русском языке | 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | УОН | **Текущий** |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография. (10 ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Слово и его значение. | 1 | Работа со словарём | УОН | Текущий | презентация |
| 3 |  |  | Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Работа со словарём | УОН | Текущий | презентация |
| 4 |  |  | Практическая работа. Лингвистический анализ текста. (Демоверсия) |  | Работа со словарём | УОН | **Текущий** |  |
| 5 |  |  | Смысловые отношения между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 | Изобразительно- выразительные средства русского языка, работа с текстом | УРК | Внешний | презентация |
| 6 |  |  | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | презентация | УОНЗ | Текущий | презентация |
| 7 |  |  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | Сообщение, презентация | УОН | Текущий |  |
| 8 |  |  | Устаревшие слова и неологизмы | 1 | Сообщение, презентация | **УОН** | Текущий | презентация |
| 9 |  |  | Р.р .Готовимся к ЕГЭ. Основная мысль текста, комментарий проблемы. | 1 | Работа со словарём | УОН | Текущий | презентация |
| 10 |  |  | Р.р. Написание сочинения по критериям. | 1 | Чтение и анализ текста, Знакомство с критериями, композиция сочинения | УОНЗ | взаимоконтроль |  |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Авторская позиция, тезис, аргументы | 1 | Редактирование по критериям | УР | самоконтроль |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)** | | | | | | | |
| 12 |  |  | Паронимы, употребление в речи, Составление предложений с паронимами | 1 | Работа со словарём, презентация | УОНЗ | Текущий | презентация |
| 13 |  |  | Паронимы, употребление в речи, Составление предложений с паронимами | 1 | Работа со словарём, решение тестовых заданий |  |  | презентация |
| 14 |  |  | Паронимы, употребление в речи. Составление предложений с паронимами | 1 | Решение тестовых заданий | УР | Текущий | презентация |
| 15 |  |  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенность постановки ударения в словах | 1 | Работа со словарём | УР | текущий | Сайт Д.Гущна |
| 16 |  |  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение тестовых заданий | 1 | презентация | УР | текущий | Сайт Д.Гущна |
| **Морфемика и словообразование (6 ч)** | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Корневые и аффиксные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарём | 1 | Разбор слов, работа с учебником | Ур | текущий | презентация |
| 18 |  |  | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слов | 1 | Критерии сочинения, выявление проблемы, написания комментария | УРК | внутренний | презентация |
| 19 |  |  | Практическая работа по теме образование форм слов | 1 |  | УРК | внутренний |  |
| 20 |  |  | Р.р. Сочинение –размышление в формате ЕГЭ. Композиция сочинения | 1 |  | УР | самоконтроль |  |
| 21 |  |  | Написание сочинения | 1 |  | УР | итоговый |  |
| 22 |  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Морфология и орфография (48 ч)** | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Теория,  составление ОК, упражнения | УОН | Текущий | презентация |
| 24 |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Теория, составление ОК, решение тестов | УОН | Текущий | презентация |
| 25 |  |  | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | 1 | Теория, составление ОК,Ю упражнения | УОН | Текущий | презентация |
| 26 |  |  | Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами предложений. | 1 | Теория, нахождение ошибок |  |  | презентация |
| 27 |  |  | Синтаксические нормы. Построение предложений деепричастным оборотом | 1 | Теория, нахождение алгоритма, исправление ошибок | УР | Текущий | презентация |
| 28 |  |  | Ошибки в построении сложных предложений с подчинительными союзами | 1 | Теория, нахождение алгоритма, исправление ошибок | УР | Текущий | презентация |
| 29 |  |  | Практическая работа в форме ЕГЭ. Синтаксические нормы. | 1 | Решение тестов, презентация | УРК | внешний |  |
| 30 |  |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ за полугодие | 1 | тестовая работа | УРК | внешний |  |
| 31 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Использование видеоурока | УР | Самоконтроль |  |
| 32 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Повторение теории, работа с презентацией | УР | Текущий | презентация |
| 33 |  |  | Приставки *ПРЕ -*и *ПРИ-.* | 1 | Интерактивная презентация | УР | Текущий | презентация |
| 34 |  |  | Гласные *И* и *Ы* после приставок. | 1 | Интерактивная презентация | УР | Текущий | презентация |
| 35 |  |  | Употребление *Ъ* и *Ь.* | 1 | Интерактивная презентация, слуховой диктант | УР | Текущий | презентация |
| 36 |  |  | Контрольная работа в форме ЕГЭ по повторению орфографии. | 1 | Решение тестов | УРК | Внешний |  |
| 37 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение ошибок | УР | самоконтроль |  |
| 38 |  |  | Нарушение управления при употреблении предлогов | 1 | Составление таблицы, нахождение ошибок в предложениях | УОН | Текущий | презентация |
| 39 |  |  | Нарушение управления при употреблении предлогов | 1 | нахождение и исправление  ошибок в предложениях |  |  |  |
| 40 |  |  | Р.р.Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150). | 1 | Написание сочинения | УКЗ | Внешний |  |
| 41 |  |  | Р.р.Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста (по упр.150). | 1 | Написание сочинения |  |  |  |
| 42 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Редактирование собственного текста | УР |  |  |
| 43 |  |  | Гласные в суффиксах имен существительных, прилагательных | 1 | Повторение теории, составление ОК | УОН | Самоконтроль |  |
| 44 |  |  | Гласные в суффиксах имен существительных, прилагательных | 1 | Повторение теории, составление ОК | УОН | Самоконтроль | презентация |
| 45 |  |  | Правописание не слитно, раздельно в разных частях речи | 1 | Повторение теории, составление ОК, алгоритма | УОН | Текущий | презентация |
| 46 |  |  | Правописание не слитно, раздельно в разных частях речи | 1 | Повторение теории, составление ОК, алгоритма | УОН | Текущий | Сайт Д.Гущина |
| 47 |  |  | Готовимся к ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | Решение тестов с объяснением | УР | Внешний |  |
| 48 |  |  | Контрольный диктант | 1 | Написание теста под диктовку | УКЗ | Внешний |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Объяснение ошибок | УР | Самоконтроль |  |
| 50 |  |  | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | Повторение теории, интерактивный тест | УОН | Текущий | Сайт Д.Гущина |
| 51 |  |  | Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | Составление алгоритма, элементы видеоурока | УОН | текущий | Сайт Д.Гущина |
| 52 |  |  | Контрольная работа. Тест по правописанию суффиксов в различных частях речи | 1 | Решение теста | УКЗ | Внешний |  |
| 53 |  |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. | 1 | Составление таблиц, повторение теории | УОН | Текущий | презентация |
| 54 |  |  | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. | 1 | Работа с учебником | УОН | Текущий |  |
| 55 |  |  | Нахождение ошибок при употреблении числительных. Практическая работа |  | Интерактивный тест | УР | Текущий |  |
| 56 |  |  | Р.р. Выявление основной мысли и авторской позиции текста, комментарии к проблеме. | 1 | Выявление проблемы, написание комментария | УОН | взаимоконтроль |  |
| 57 |  |  | Р.р Написание сочинения | 1 | Самостоятельная работа с текстом |  |  |  |
| 58 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Повторение теории, Составление ОК, | УОН | Текущий |  |
| 59 |  |  | Спряжение глаголов. | 1 | Повторение теории, интерактивный тест | УОН | Текущий | презентация |
| 60 |  |  | Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глагола. | 1 | Повторение теории, работа с раздаточным материалом |  |  | Сайт Д.Гущина |
| 61 |  |  | Практическая работа по теме «Правописание глагольных суффиксов, суффиксов причастий». | 1 | Самостоятельная работа с самопроверкой | УРК | внешний |  |
| 62 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Повторение теории, составление алгоритма в таблице | УОН | Текущий | презентация |
| 63 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Работа с раздаточным материалом с использованием алгоритма | УОН | Текущий | презентация |
| 64 |  |  | Правописание наречий | 1 | Алгоритм отличие наречий от омонимичных частей речи | УОН | Текущий |  |
| 65 |  |  | Контрольная работа за 2 полугодие в формате ЕГЭ | 1 | Работа с упражнением, интерактивный тест | УОН | Текущий |  |
| 66 |  |  | Контрольная работа за второе полугодие в формате ЕГЭ | 1 | Самостоятельная работа с самопроверкой |  | Внешний |  |
| 67 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Объяснение ошибок |  |  |  |
| 68 |  |  | Правописание наречий | 1 |  |  |  |  |
| 69 |  |  | Правописание частиц | 1 | Составление алгоритма, решение заданий с сайта Д.Гущина | УОН | Текущий |  |
| 70 |  |  | Правописание частиц | 1 | Решение заданий с сайта Д.Гущина |  |  |  |

**Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |