|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
| **к Основной образовательной программе основного общего образования на 2016-2020 годы**  **Утв. приказом № от** |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом |
| **протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_** | директора **№ \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Русский язык» 11 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2018-2019 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вьюркова Валентина Васильевна

учитель русского языка и литература

высшей квалификационной категории

.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………….3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………………………….3
3. Содержание учебного предмета………………………………………………………5
4. Календарно-тематическое планирование……………………………………………9
5. Лист корректировки календарно-тематического планирования…………………..26

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" ( автор Н. Г. Гольцова) ( см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2012 г., с. 5 – 11) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Н.Г.Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2012 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.

3) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

4) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

5) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку

7) Учебников, вошедших в Федеральный перечень учебников

Рабочая программа разработана к УМК

« Русский язык: учебник для 10 -11классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/.Н.Г.гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М. ООО «Русское слово-учебник», 2014.- 304 с.

**Количество часов**: по программе за год — 70 часов, 2 час в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «Русский язык» строится так, чтобы была достигнута **следующая цель:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи обучения русскому языку:

-формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;

- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;

- вырабатывать практические навыки правильного письма;

- расширить знания о пунктуации как вариантности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение:***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**11 класс( 70 часов)**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Повторение и обобщение в 10 классе**

**Орфография.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.* Правописание двойных согласных .Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.*

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным .Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. . Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Итоговые контрольные работы.**

4.  **Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | Наименование раздела, тема урока | Кол часов | | Элементы содержания урока | | | Тип урока | Виды контроля |
| план | факт |
| **Введение1 ч** | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира** | **1** | | **написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.** | | | **Повторительно-обобщающий урок** | **текущий** |
| **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе-12 ч** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | | Вопросы для повторения, тест | | Повторительно-обобщающий урок  Повторительно-обобщающий урок  Повторительно-обобщающий урок  Повторительно-обобщающий урок | | текущий |
|  |  |  | Систематизация знаний по орфографии. Правописание гласных в корне | 1 | | Составление таблицы, словарный диктант | | текущий |
|  |  |  | Систематизация знаний по орфографии. Правописание приставок | 1 | | объяснительный диктант | |  |
|  |  |  | Систематизация знаний по орфографии. Правописание Н и НН в различных частях речи | 1 | | тест | | текущий |
|  |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 | | Вопросы для повторения | | Повторительно-обобщающий урок | | текущий |
|  |  |  | Практическая работа «Нахождение и объяснение орфограмм в тексте». | 1 | | Умение работать с текстом | | Урок развития речи | | текущий |
|  |  |  | Практическая работа «Нахождение и объяснение грамматических ошибок». | 1 | | Словарная работа | | Повторительно-обобщающий урок | | текущий |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | | Тест, схема | | Повторительно-обобщающий урок | | прмежуточный |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Орфография». Тест | 1 | |  | | Контроль знаний | | итоговый |
|  |  |  | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  | | текущий |
|  |  |  | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ | 1 | | Умение работать с текстом | | Урок развития речи | | текущий |
|  |  |  | Основные принципы русской пунктуации. |  | | — Повторение пройденного.  — Изучающее чтение § 65; составление развернутого плана.  — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.  — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | | Урок усвоения нового материала | | текущий |
| **Словосочетание.-2ч** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Словосочетание. | 1 | | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.  — Индивидуальная работа по карточкам.  — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.  — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания. | | Урок усвоения нового материала | | текущий |
|  |  |  | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ. | 1 | | Умение работать с текстом | | Урок развития речи | | промежуточный |
| **Простое предложение-8ч** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 | | | Словарная работа  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.  — Ознакомительное чтение учебного материала § 69.  — Информирующая лекция учителя.  — Пунктуационный анализ предложений.  — Работа с текстом (упр. 365). | Урок усвоения нового материала | | текущий |
|  |  |  | Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Решение тестов | 1 | | |  | Урок контроля | | итоговый |
|  |  |  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | | | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.  — Изучающее чтение теоретической части учебника.  — Дополняющая лекция учителя.  — Сообщения учеников.  — Тренировочные упражнения. | Урок усвоения нового материала. | | текущий |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения. Определения. Дополнения. Обстоятельства | 1 | | | Второстепенные члены предложения. Определения. Дополнения. Обстоятельства | Урок усвоения нового материала. | | текущий |
|  |  |  | Урок развития речи.  Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | 1 | | | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений | Урок развития речи | | текущий |
|  |  |  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире, интонационное тире | 1 | | | Изучающее чтение статьи учебника. Выполнение тренировочных упражнений учебника | Урок усвоения нового материала. | | текущий |
|  |  |  | Соединительное тире. Интонационное тире | 1 | | | Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).Выполнение тренировочных упражнений. Обучение работе по алгоритму. | Урок усвоения нового материала. | | текущий |
|  |  |  |  | 1 | | | Контрольный диктант | Диктант с грамматическим заданием (упр.355)  Урок контроля | | итоговый |
| **Простое осложнённое предложение- 19 ч** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. | 1 | | | Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).  Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).  Выполнение тренировочных упражнений. | Урок усвоения нового материала | | текущий | | |
|  |  |  | Урок развития речи.  Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ | 1 | | | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений | Урок развития речи | | итоговый | | |
|  |  |  | Анализ текста. Сочинение в формате ЕГЭ | 1 | | | Редактирование сочинений | Урок контроля | | итоговый | | |
|  |  |  | Готовимся к Единому государственному экзамену. Решение тестов с 1-15задание | 1 | | | Письменная работа | Урок контроля | | промежуточный | | |
|  |  |  | Готовимся к Единому государственному экзамену. Решение тестов с 1-15задание | 1 | | | Готовимся к Единому государственному экзамену. Решение тестов с 1-15задание | Урок контроля | | промежуточный | | |
|  |  |  | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 | | | Изучающее чтение материалов учебника (§ 85).  Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.  Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. | Урок усвоения нового материала | | текущий | | |
|  |  |  | Контрольная работа . Тест в формате ЕГЭ |  | | | Письменная работа | Урок контроля | | итоговый | | |
|  |  |  | Обособленные обстоятельства | 1 | | | Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.  Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.  Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | Урок усвоения нового материала | | текущий | | |
|  |  |  | Обособление дополнений. | 1 | | | работа с учебником | УОН | | текущий | | |
|  |  |  | Урок повторения и обобщения «Обособленные члены предложения» | 1 | | | Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.  Выполнение тренировочных упражнений | УОН | | текущий | | |
|  |  |  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 | | | письменная работа | Урок повторения и обобщения | | промежуточный | | |
|  |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |  | | | Выполнение заданий с сайта Д.Гущина | УОН | | промежуточный | | |
|  |  |  | Контрольный диктант | 1 | | | Письменная работа | Урок контроля | | итоговый | | |
| 37 |  |  | Знаки препинания при сравнительном обороте | 1 | | | Работа с упражнением учебником | Урок контроля | | итоговый | | |
| 38 |  |  | Знаки препинания при обращениях. | 1 | | | Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания | Урок усвоения нового материала | | текущий | | |
| 39 |  |  | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестов | 1 | | | Работа с сайтом Д.Гущина | Урок усвоения нового материала | | текущий | | |
| 40 |  |  | Готовимся к ЕГЭ.  Решение тестов. | 1 | | | Работа с сайтом Д.Гущина | Урок актуализации  умений и навыков | | текущий | | |
| 41 |  |  | Работа над ошибками | 1 | | | Индивидуальная работа | Урок актуализации  умений и навыков | | текущий | | |
| 42 |  |  | Контрольный диктант |  | | | Письменная работа | Урок контроля | | промежуточный | | |
| **Сложное предложение-8ч** | | | | | | | | | |
| 43 |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | 1 | | Повторение и обобщение.  Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений | Урок повторения и обобщения | | промежуточный | |
| 44 |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным | | 1 | | Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений | Урок контроля | | итоговый | |
| 45 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | | 1 | | Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.Выполнение тренировочных упражнений, | .  Урок усвоения нового материала | | текущий | |
| 46 |  |  | Решение тестов в формате ЕГЭ | | 1 | | Письменная работа | Урок актуализации  умений и навыков | | текущий | |
| 47 |  |  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | | 1 | | связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам | Урок усвоения нового материала | | текущий | |
| 48 |  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |  | | Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений | УР | | текущий | |
| 49 |  |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | 1 | | Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений | Урок развития речи | | текущий | |
| 50 |  |  | Проверочный диктант | | 1 | | Письменная работа | Урок контроля | | тематический | |
| **Предложение с прямой речью- 2 ч** | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Урок развития речи. Способы передачи чужой речи. | | 1 | | составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | Урок развития речи | | промежуточный | |
| 52 |  |  | Знаки препинания при диалоге | |  | | Самостоятельная работа с учебником Тренировочные упражнения: | Урок развития речи | | текущий | |
| **Культура речи- 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. | | 1 | | Работа со статьёй учебника | Урок развития речи | | текущий | |
| 54 |  |  | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. | |  | | Составление плана-конспекта  — Анализ материалов для наблюдения | .  Урок развития речи | | текущий | |
| 55 |  |  | Урок развития речи.  О качествах хорошей речи | | 1 | | Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов | Урок развития речи | | текущий | |
| **Стилиститка-10ч** | | | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Урок развития речи.  Функциональные стили. | | 1 | | Изучающее чтение материалов учебника.  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся | Урок развития речи | | текущий | |
| 57 |  |  | Урок развития речи.  Функциональные стили. | | 1 | | Изучающее чтение материалов учебника.  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся | Урок развития речи | | текущий | |
| 58 |  |  | Урок развития речи  Научный стиль. | | 1 | | Работа с научной статьёй | Урок развития речи | | текущий | |
| 59 |  |  | Урок развития речи  Официально-деловой стиль. | | 1 | | Закрепление практических навыков, составление деловых бумаг: доверенность, заявление, автобиография | Урок развития речи | | текущий | |
| 60 |  |  | Урок развития речи. Публицистический стиль. | | 1 | | Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. | Урок развития речи | | текущий | |
| 61 |  |  | Урок развития речи  Разговорный стиль. | | 1 | | Изучающее чтение § 114, 115.  Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору) | Урок развития речи | | текущий | |
| 62 |  |  | Урок развития речи  Разговорный стиль. | | 1 | | Изучающее чтение § 114, 115.  Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору) | Урок развития речи | | текущий | |
| 63 |  |  | Практическая работа с текстом. Определение стиля речи. | | 1 | | Работа с текстами | Урок развития речи | | текущий | |
| 64 |  |  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | | 1 | | Выполнение аналитических упражнений учебника | Урок развития речи | | текущий | |
| 65 |  |  | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | |  | | Выполнение аналитических упражнений учебника | Урок развития речи | | промежуточный | |
| **Итоговые контрольные работы-5** | | | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Готовимся к Единому государственному экзамену. Решение тестов. | | 1 | | Решение тестов | Урок контроля | | итоговый | |
| 67 |  |  | Готовимся к Единому государственному экзамену. Решение тестов. | | 1 | | Решение тестов | Урок контроля | | итоговый | |
| 68 |  |  | Р.р. Написание сочинения в формате ЕГЭ | | 1 | | Р.р. Написание сочинения в формате ЕГЭ | Письменная работа | | итоговый | |
| 69 |  |  | Р.р. Анализ ошибок в сочинении | |  | | Р.р. Анализ ошибок в сочинении | Редактирование текста | |  | |
| 70 |  |  | Практическая работа. Комментарий проблемы | | 1 | | Практическая работа. Комментарий проблемы |  | |  | |

1. **Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |