Контрольный диктант (входной контроль 9 класс).

« Все волновало нежный ум».

В раннем детстве Лермонтов был болезненным, но жизнерадостным и веселым мальчиком, неистощимым на выдумки. Признаки одаренности сказывались в нем уже в детские годы. Он удивлял взрослых необыкновенной памятью, впечатлительностью, бурным воображением и фантазией. Он видел картины родной природы, слышал рассказы и песни крестьян. Все это вызывало в нем живой интерес, западало ему в душу, запечатлевалось на всю жизнь. Его волновали устные рассказы и книги о героях, о битвах, о мужественных и смелых людях. Он воображал себя то атаманом разбойников, то отважным мореплавателем, то героем, побеждающим злые и страшные силы…

Юный Лермонтов хорошо рисовал акварелью и особенно любил из крашенного воска лепить людей, животных, а иногда и целые сцены охоты или сражений, о которых он слышал или читал.

( По Г. Бочарову.)

(123 слова.)

Правописание:

* безударных гласных в корне слова,
* гласных и согласных в приставках,
* гласных после шипящих,
* разделительного Ь знака,
* н и нн в в суффиксах разных частей речи.
* Знаки препинания в при однородных и обособленных членах; в сложных предложениях.

Задания.

1. Выпиши из 1-го предложения словосочетание

(способ связи слов – согласование).

1. Произведи фонетический разбор слова лепить*.*
2. Произведи морфемный разбор слов

болезненным, мореплавателем *.*

Контрольная работа 9 класс

Тема: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»

Цель: контроль ЗУН учащихся по теме.

1.Укажите ССП с соединительным союзом.

1)Страшно выли провода на столбах, да громыхали вывески.

2)То ли гречка цветет, то ли речка течет.

3)Корень учения горек, зато плоды его сладки.

4)Можешь шагу прибавить, или силёнок нет?

2.Укажите ССП с разделительным союзом.

1)Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накипело.

2)Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!

3)Всходило солнце, и вслед за ними обсыхала роса.

4)Прошел дождь, и поэтому в лесу появились грибы.

3.Укажите ССП с противительным союзом.

1)Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.

2)Мал золотник, да дорог.

3)Или мы начинаем делать все сначала, или ребята сейчас едут.

4)Выпал снег, и вокруг стало бело.

4.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На скамейку кто-нибудь присаживался ( ) и начинался неторопливый разговор.

1)сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В окна с улицы лился глухой шум ( ) и летела пыль.

1)сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Распустилась сирень ( ) и наполнила ароматом весь сад.

1)ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.

Вой волка восходил вверх начальными полутонами (2)и задерживался долго на пронзительной ноте.

Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.

1)1,2,3 2)1,3 3)3 4)2,3

8.Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Иволги кричат ( ) да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

1)ССП, перед союзом ДА ставится запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.

3)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.

4)ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

9.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

1)1,2,3 2)1 3)1,3 4)3

10.На месте каких цифр в предложениях должные стоять запятые?

Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора.

Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.

1)1,2,3 2)2,3 3)1,3 4)3

11.Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Он улыбался ласково-печально ( ) и гладил её по голове.

1)ССП, перед союзом И запятая не нужна

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

12.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.

Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.

На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.

1)1,2,3 2)2,3 3)1,2 4)запятые не нужны

13.Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

1)Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.

2)Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.

3)Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.

4)С утра шел дождь, и гремел гром.

14.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1)Гости разъехались, и в доме наступила тишина.

2)Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.

3)Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.

4)В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

15. В данном предложении пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок ,(4) коряги.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

1-1

2-1

3-2

4-3

5-3

6-2

7-3

8-1

9-3

10-2

11-2

12-3

13-4

14-2

15-3

**Контрольная работа «Пунктуация в сложносочиненном предложении»**
***Вставьте, где необходимо, знаки препинания:***

1.Пугачев подал знак и меня тотчас развязали и оставили.
2.Все мои друзья учились я также поступил в институт.
3.Буран стих зато установился сильный мороз.
4.Я пошел лесной тропинкой и все вокруг показалось мне таинственным.
5.Гроза была обложная и гремело сразу со всех сторон.
6.Вот откуда-то доносится тревожный крик уснувшей птицы или раздается неопределенный звук.
7.Когда придет поезд и где мы встретимся?
8.Подпочвенная вода лежит глубоко и колодцы к лету пересыхают.
9.То глядишь ножка у кресла сломана то стекло на картине разбито.
10.А вечером была для всех елка и все дружно встречали Новый год.
11.Все вскочили схватились за ружья и пошла потеха.
12. В праздничные дни около шалаша целая ярмарка и за деревьями поминутно мелькают красные уборы.
13.Гремел гром и шел дождь и сквозь дождь лучило солнце и раскидывалась широкая радуга от края до края.
14.Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.
15.Ни калина не растет между ними ни трава не зеленеет.
16..Открыли дверь и в кухню паром вкатился воздух со двора.

Контрольная диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»

**Горная дорога.**

1)Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.2)Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3)Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4)Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.

5)Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов.6)Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным **грохотом** пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.7)На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8)По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.

9)Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние.** 11)Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12)Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок. 13)Сверху на нас презрительно посматривали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

1 вариант

1)Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «пере».**.

2)Из предложений 7 –8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН» .

3)Замените разговорное слово **«притомившимся»** в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание *«****прибрежной полосе****»****,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5)Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

6)Среди предложений 1 – 5 найдите предложение **с обособленным определением.** Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение **со сравнительным оборотом.** Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

9)Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).

10)Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

1)Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука.**

2)Из предложений 1 –3 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н» .

3)Замените книжное слово **«изваяние»** в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание *«****горные реки****»****,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5)Выпишите **грамматическую основу** предложения 7.

6)Среди предложений 5 – 8 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.** Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение **с вводным словом.** Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

9)Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 7-13).

10)Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер.

**Контрольная работа**

**ТЕМА: СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**1 вариант**

1. **уровень**
2. *Назови средства связи простых предложений в сложноподчиненном предложении; виды сложноподчиненных предложе­ний. Чем отличаются союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях?*
3. *Спиши, вставляя пропущенные буквы и запятые. Определи тип придаточных предложений.*

1. Отец сказал что читал эту книгу. 2. Он п..просил чтобы я прочитал эту книгу. 3. Меня спросили см..трел ли я эту книгу. 4. Я знаю и ты знаешь всякий знает что зло чел..веческое уничтожается людьми. 5. Известно, что зло человеческое уничтожается людьми. 6. Мне снился сон, что сплю я непр..будно. 7. Я зрел во сне, что будто умер я. 6. И я вижу во сне, как на волке в..рхом еду я по тр..пинке л..сной.

1. *Спиши, расставляя запятые, заключи союзы в овал, определи типы придаточных предложений.*

1. Мне не стало хв..тать его только сейчас будто он не вернулся из боя. 2. И услышала она, ровно кто взд..хнул за беседкою. 3. Мне чуд..тся словно прошло мое горе. 4. Ему на время показалось как бы он оч..тился в какой-то малолетней школе затем чтобы сызнова учит..ся азбуке как бы за проступок пере­вели его из верхнего класса в нижний. 5. Горячие умы готовые все толковать по-своему ув..ряют якобы и тут строго выдержаны классические правила. 6. Многие до сих пор д. .пускают будто бы вес тела при свободном полете в космическом пространстве завис..т от его местонахождения. Это - неверно.

1. **уровень**
2. *Вставь подчинительные союзы и союзные слова. Расставь недостающие знаки препинания. Составь схемы.*
3. Человек должен быть наделен фантазией творить.
4. Я наблюдал свысока волны головы ломают.
5. Живешь в заколдованном диком лесу *тя* уйти невозможно.
6. Все равно я отсюда тебя заберу во дворец играют свирели.
7. Соглашайся хотя бы на рай в шалаше терем с дворцом кто-то занял.
8. Мне,теперь не понять же прав был из нас в наших спорах без сна и покоя.
9. *Найди четвертое лишнее.*

Пели петухи и было уже светло, как достигли они Жадрина.

Пока чистили оружие, седла, сбрую и коней, звезды померкли, стало совсем светло, и потянул пред­рассветный ветерок.

Когда заводишь друга, смотри в его сердце.

Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.

1. *Укажите СПП с последовательным подчинением.*
2. Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрас­ные порывы!
3. Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.
4. Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сооб­щившего, что связь налажена.

**III уровень**

1. *Найди пример анафоры в отрывке из стихотворения А.Пушкина. Какую роль играет стилистическая фигура в тексте? Дополни ответ примерами из других художественных текстов.*

Брожу ли я вдоль улиц шумных, Сижу ль меж юношей безумных,

Вхожу ль во многолюдный храм, Я предаюсь моим мечтам.

1. *Прочитай текст, определи стиль, тип речи. Попытайся дать ответ на вопрос актрисы на примерах описания жизни крепостного народа в произведениях художественной литературы.*

Актриса стояла за кулисами, одетая в атласную оранжевую мантию. Она смотрела в зал, где пламя свечей дробилось в хрустале. А видела перед собою один-единственный, слабо тлеющий огонек лучины в роди­мой хате и слышала, как шипят в подставке падающие обугленные щепочки. И слушала, как поет матушка.

1. *Прочитай арабскую пословицу, чему она учит? Каше качества характера она воспитывает? Дай письменный ответ. Сделай синтаксический разбор предложения.*

Если боишься - не говори, если сказал — не бойся.

**ТЕМА: СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**2 вариант**

1. **уровень**
2. *На какие вопросы отвечают и к каким членам главного предложения они относятся? При помощи каких слов соединяются с изъясняемым словом? В чем особенность придаточных определительных; придаточных обстоятельственных?*
3. *Спиши, вставляя пропущенные буквы и запятые. Определи тип придаточных предложений.*

1. Напиши этому разбойнику что ты п..шутил что у нас и денег-то таких не вод..тся. 2. Я в латах был один За герцогским столом. Отговорился Я тем что на турнир попал случайно. 3. Я спорил лишь сейчас Что ог..рчитесь вы. Но вид ваш так сп..коен. 4. К чести нашей народной горд..сти надобно заметить что в русском сердце всегда обита..т прекрасное чувство взять сторону угнетенного. 5. Я не говорю что нашел способы выразить особе..ость интонации: я их ищу.

1. *Спиши, расставляя запятые, заключи союзы в овал, определи типы придаточных предложений и виды подчинительной связи.*

1. Если радость кончается ищи в чем ошибся. 2. Избавлю вас от описания гор, от возгласов которые ничего не выражают от картин которые ничего не изображают особенно для тех которые там не были и от статистических замечаний которых решительно никто читать не будет. 3. Есть у России березоньки белые, кедры, забывшие сколько им лет горы, от вечных ветров поседелые, реки которым названия нет.

1. **уровень**

*1. Объясни, в каких случаях запятая не ставится: 1) перед союзом и; 2) на стыке двух союзов. Составь схемы предложений.*

1. Ибрагим чувствовал, что судьба его должна была перемениться и что связь его рано или поздно могла дойти до сведения графа Д. 2. Кутузов между тем подошел к деревне и сел в тени ближайшего дома на лавку, которую бегом принес один казак, а другой поспешно покрыл ковриком. 3. В то время как Пьер входил в окоп, он заметил, что на батарее выстрелов не слышно было, но какие-то люди что- то делали там.

1. *Найди четвертое лишнее.*

Все березы на дожде как бы радостно плачут.

Перед восходом солнца в лесу стало еще холоднее.

Так как сильно лил дождь мы не могли выйти из палатки.

Часы только что глухо пробили один раз.

1. *Укажите СПП, в котором союз связывает придаточное предложение с главным.*
2. Я сказал, что люблю осенний лес.
3. Не знаю, что меня привлекает в этом юноше.
4. Пустыня покоряется тем, кто не боится ее суровых будней.

Д. Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косят.

Е. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.

**III уровень**

1. *Найди пример эпифоры в отрывке. Какую роль играет стилистическая фигура в тексте? Дополни ответ примерами из других художественных текстов.*

Фестончики, все фестончики: пелеринка из фестончиков, на рукавах фестончики, эполетцы из фес­тончиков, внизу фестончики, везде фестончики.

1. *Прочитай текст. Объясни постановку знаков препинания в тексте. Напиши сочинение-эссе о поэзии А.Пушкина.*

Пушкин верил: когда господь еще качал колыбель новорожденного человечества, люди говорили стихами - это проще, красивее и более соответствует высокой, неуниженной сути человека, нежели спотыкливая проза. Лишь когда человек окончательно отвернулся от неба и утратил свободу духа, он перестал петь свои мысли и чувства и забормотал презренной прозой. (Ю.Нагибин.)

1. *Прочитай китайскую пословиц, чему онаучит? Какие качества характера она воспитывает, о каком отношении к слову она говорит? Дай письменный ответ. Сделай синтаксический разбор предложения.*

Если хорошую речь повторить три раза - даже у собак появится отвращение.

**Проверочная работа по теме СПП с различными видами придаточных**

Разноуровневые задания по теме СПП с придаточными обстоятельственными.

1-уровень.Объясните знаки препинания. Составьте схемы.

1.Мы изучаем разные предметы, чтобы знать основы наук.2.Бегущий человек не может сразу остановиться, потому что по инерции сохраняет движение.3. Луна постоянно вращается вокруг земли, так как действует сила всемирного тяготения.

2-уровень. Расставьте знаки препинания. Определите виды придаточных.

1.Отец укрепил ветки деревьев чтобы они не сломались от ветра. 2.Яблони не расцвели потому что ударил мороз.3.Когда мы поднялись на гору нам открылся прекрасный вид.

3-уровень.Докончите СПП. Составьте схемы

1.Мы поехали быстрее, так как…2. Ребята очистили участок, чтобы…3.В небе появляются звезды, когда…4. Строители поехали туда, где…

1- уровень. Объяснить знаки препинания. Составить схемы СПП.

1.Пока не кончится экзамен, нельзя входить в классы.2.Дождь прошел так быстро, что земля не успела так глубоко промокнуть.3.Если начнутся дожди, то палатки придется переносить выше.

2-уровень.Расставьте знаки препинания. Определите виды придаточных.

1.Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку.2.Весной когда тает снег маленькие ручьи превращаются в бурные потоки.3.Рыба свободно плавает в воде оттого что имеет обтекаемую форму.

3-уровень.Составьте из 2 простых СПП.

1.Поезд пришел с опозданием. Вода размыла пути.2.Надо посадить дерево. Оставить о себе добрую память.3.Жизнь в лесу пробуждается. Восходит солнце.

1-уровень.Объяснить знаки препинания. Составить схемы.

1.Пока заходило солнце, мы любовались степью.2.Оттого что снега быстро таяли, вода в реке прибавила.3.Мы развели костер, чтобы согреться от холода.

2-уровень.Расставьте знаки препинания. Определите виды придаточных.

Так как дул сильный ветер тучи быстро рассеялись.2.От земли когда наступили сумерки стал медленно подниматься туман.3.Я взял кувшин, чтобы набрать воды у родника.

3-уровень. Составьте из 2 простых СПП.

1.В пустыне растительность скудная. В ней не хватает влаги.2.Воробьи чирикают зимой. Будет теплая метель.3.Заалел восток. Мы поднялись с привала.

**Контрольная работа по теме СПП с различными видами придаточных.**

**Контрольная работа в 9 классе по теме**

**«Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных»**

**1)**Спишите, расставьте знаки препинания, выделив скобками главные и придаточные предложения, укажите виды придаточных.

1. Михаил казалось не понимал как решить проблему.
2. На фольклорную практику едут туда где еще живы народные традиции песни сказания.
3. Пока дождь не прекратится придется сидеть дома.
4. Извозчик остановился ибо лошади почувствовав опасность вдруг зафыркали.
5. К утру прояснилось так что отряд отправился дальше.
6. Если дочь проживающая временно у тётки не звонила по неделе, мать начинала беспокоиться.
7. Фролов был готов на все чтобы получить это место.
8. Вечер удался, хотя и были мелкие недочеты в его организации.
9. Герасим вырос немой и могучий как дерево растёт на плодородной почве.
10. Городишко в котором  я вырос навсегда останется в моем сердце наполненном любовью к малой родине.
11. Тот  кто ничего не делает по словам моей бабушки яйца выеденного не стоит.
12. Чичиков даже до того был неучтив что скоро ушёл от них в другую сторону.
13. Деревня где скучал Евгений была прелестный уголок.
14. Ветры слизали снег так что земля по ночам в тех местах гулко лопалась.
15. Машины все не было отчего тревога только возрастала.

**2)** Укажите номер предложения, осложнённого **обособленным определением**.

**3)** Укажите номер предложения, осложнённого **обособленным обстоятельством**.

**4)** Укажите номер предложения, осложнённого **вводным словом**.

**5)** Укажите номер предложения, осложнённого **вводным словосочетание**м.

**6)** Укажите номер предложения, в состав которого входит **фразеологический оборот**.

**7)** Укажите номер предложения, в котором используется в качестве средства выразительности **олицетворение.**

Ответы к контрольной работе в 9 классе по теме

«Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных»

**1)**Спишите, расставьте знаки препинания, расставьте скобки, обозначив главные и придаточные предложения, укажите виды придаточных.

1. Места
2. Времени
3. Причины
4. Следствия
5. Условия
6. Цели
7. Уступки
8. Сравнительные
9. Определительные
10. Местоимённо-определительные
11. Меры и степени
12. Определительные
13. Образа действия
14. Присоединительные

2) 10

3) 4

4) 1

5) 11

6) 11

7) 14

**Контрольный диктант по теме СПП с грамматическим заданием**

**Контрольный диктант с заданием в рамках ГИА в 9 классе.**

***Запишите текст под диктовку, нумеруя каждое предложение.***

1) Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. 2) Я, к сожалению, не видел Байкала, острова Валаама, усадьбы Лермонтова в Тарханах.

3) Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качествам.

4) Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.

5) Одно из неизвестных, но, как мне кажется, великих мест в нашей природе находится всего в десяти километрах от бревенчатого дома, где я живу каждое лето.

6) То место, о котором я хочу рассказать, называется скромно, как и многие места в России: Ильинский омут. 7) Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёс около Кинешмы. 8) Такие места действуют на сердце с неотразимой силой.

9) Если бы не опасение, что меня отругают за слащавость, я сказал бы об этих местах, что они благостные, успокоительные и что в них есть нечто священное. 10) Такие места наполняют нас душевной лёгкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой.

(По К. Паустовскому)

**Задания к тексту контрольного диктанта по СПП. 9 класс** (раздаточный материал).

(задания А6, В2, В4, В8 – В12)

|  |
| --- |
| **1. Какое средство речевой выразительности использовано автором**  |
| 1 вариант | 2 вариант |
| в предложениях **8 – 9**а) эпитет в) сравнениеб) гипербола г) оксюморон | в предложениях **9 – 10**а) метафора/олицетворение в) гиперболаб) риторические вопросы г) сравнение |
| **2. Выпишите слово с непроизносимой согласной в корне** |
| 1 вариант | 2 вариант |
| из предложений **1 - 4** | из предложений **6 - 8** |
| **3. Выпишите из предложений 1 – 3** |
| 1 вариантглагол, в котором правописание безударного **суффикса** обусловлено конечным гласным основы неопределённой формы. | 2 вариантслово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН». |
| **4. Замените словосочетания на синонимичные**  |
| 1 вариантБРЕВЕНЧАТОГО ДОМА (предложение 5) со связью **согласование** на словосочетание со связью **управление** | 2 вариантМЕСТА В РОССИИ (предложение 6) со связью **управление** на словосочетание со связью **согласование** |
| **5. Выпишите грамматическую основу**  |
| 1 вариантпредложения **2** | 2 вариантпредложения **10** |
| **6. Найдите предложение(-я) с однородными членами** |
| 1 вариантсреди предложений **1 - 4** | 2 вариантсреди предложений **5 - 8** |
| **7. Укажите предложение(-я) с вводной конструкцией** |
| 1 вариантСреди предложений **5 - 8** | 2 вариантСреди предложений **1 - 4** |
| **8. Укажите количество грамматических основ** |
| 1 вариантв предложении **1** | 2 вариантВ предложении **9** |
| **9. Выполните синтаксический разбор** |
| 1 вариантпредложения **3** | 2 вариантпредложения **4** |

**Практическая работа «Знаки препинания с несколькими придаточными»**

1. Сейчас миллионы людей слушают радио, включают телевизоры, берут в руки газеты, чтобы узнать все, чем живёт наша страна, наша планета.

2. Для того чтобы понимать всё, что происходит в окружающем мире, для того чтобы и нас понимали те, с кем мы общаемся, мы должны хорошо владеть современным русским языком. 3. Однако нечего закрывать глаза на то, что очень часто мы говорим небрежно и пишем кое-как. 4. Если наша речь непонятна собеседнику, как легко наши слова могут быть перетолкованы на другой лад! 5. От того, точно ли выражаем мы свою мысль, свободно ли владеем речью, зависит, будем ли мы правильно поняты.

Словарный запас слов русского языка очень богат и насыщен. Это достояние и сокровище нашего народа.

Прав был Владимир Луговской, когда он сказал : «Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

- Определите стиль текста (публицистический).

- Определите тип текста (рассуждение).

- Сколько микротем в тексте?

-Какая проблема берётся в тексте?

-Основная мысль текста?

- Найдите номера СПП с несколькими придаточными (1,2,5).

Поработайте в парах.

Выберите 1 или 5 предложение и, не записывая их, составьте схемы, определите вид подчинения. Какая пара первой выполнит задание, заработает оценку 5.

ответ (1- последовательное, 2 – параллельное).

[- =,=,=],(чтобы = ),(чем = - ) -------последовательное подчинение

[ ,( ли = - ),(ли = ), = ],(= ли -) -------параллельное подчинение

- Определите типы придаточных в 5 предложении. Оно имеет в своём составе придаточные изъяснительные, почему подчинение не однородное?

Ответ (Отвечают на разные вопросы).

Контрольная работа по теме

«Бессоюзное сложное предложение»

Вариант 1

1.Вставьте пропущенные знаки препинания, составьте схемы предложений

1. Серёжка промолчал (?) он не любил словесных клятв и заверений.

2. Я был угрюм (?) другие дети веселы и болтливы.

3. Будет дождик (?) будут и ягодки.

4. Один пологий холм сменялся другим (?) поля бесконечно тянулись за полями (?) кусты словно вставали вдруг из земли перед самым моим носом.

5. Заходишь в лесхоз и сразу чувствуешь (?) попал в особый мир со своими особыми интересами.

6. А теперь заткни топор за спину (?) лесничий ходит.

7. Назвался груздем (?) полезай в кузов.

2. Какое утверждение является неверным?

А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.

Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.

В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

3. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи. Укажите тип сложных предложений, подчеркните грамматические основы.

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

4.Продолжите предложение «Даша задумчиво перелистывала страницы книги …», чтобы получились предложения следующих типов:

А. простое с однородными членами (без союзов)

Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую

В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой

Объясните знаки препинания

5.Составьте связное высказывание по теме «Библиотека сегодня», используя по возможности больше бессоюзных сложных предложений