**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022г директора № 779 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «История» 6-7 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень 5-7 класс

(уровень, ступень образования)

**2021 – 2022 учебный год**

(срок реализации программы)

**Разработчик учебного предмета:**

Ленинг Галина Викторовна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..……6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………………………………….18
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………..............................26
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………70
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня своей семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения и навыки в учебной и социальной практике. Данная модель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада ее народа, его культуры, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения истории определяются ФГОС (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).**

В средней школе ключевыми задачами являются:

* Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире,
* Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе,
* Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества,
* Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности,
* Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по истории для 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5-7 классах по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях.

**Структура и последовательность изучения курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков.  История. История России с древнейших времен до XVI в. | 30  40 |
| 7 | Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII вв.  История России | 30  40 |

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые учебники | * Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных организаций/ М.А. Бойцов, Р.М. Шокуров М.-ООО «Русское слово», 2016 * История. История России с древнейших времен до XVI в. учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. /И.Л. Анреев, И.Н. Фёдоров; - М. :Дрофа, 2017 * Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв.: учебник для общеобразовательных организаций/ О.В. Дмитриеа; под ред. С.П. Карпова.- 2е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 * История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2021, Ч.2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2021 |
| Методическое пособие для учителя | * Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.- М. Просвещение, 2020, * Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5-9 классы/ авт.сост. Л.Н. Алексашкина.\_ М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История» 5-7 класс**

**«Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс**

**Введение. Что такое Средние века**

Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

**Раздел I. Раннее Средневековье.**

**Глава 1. В центре Ойкумены (**Основание Новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочетание, устройство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии – правление императора Юстиниана I.

**Глава 2. Бури на окраинах .**Великое переселение народов, германские племена, вторжение кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств.

Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии – ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман – Арабского халифата. Культура мусульманского мира.

**Глава 3. Держава франков .**Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий – король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

**Глава 4. Северная Европа во времена викингов .**Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны – не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

**Раздел II. Европа на подъеме**

**Глава 5. Крестьяне и рыцари .**Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство средневековья – земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Воины – господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности., жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

**Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов .**Франция в X – XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X – XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германиии императорского титула. Крестовые походы и его участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

**Глава 7. Лики средневекового города .**Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X – XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок. Ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

**Глава 8. Вершина Средневековья .**Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собирание земель. Возвращение французских территорий. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословной монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия вольностей.

Кризис IV столетия: неурожаи и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменение в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война., Жанна д?Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.

Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства. Чешское княжество. Соперничество между церквями.Великое княжество Литовское.

**Раздел III. Дальние страны.**

**Глава 9. Где был и где не был Марко Поло .**

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевание монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Появление японских колонизаторов. Зарождение государства на полуострове Ямото. Самураи. Распространение буддизма. XV в. – смуты в Японии.

Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

**Раздел IV. На пороге нового времени.**

**Глава 10. Навстречу новой эпохе.**Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобретение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва – третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

**Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII вв., 7 класс**

***Введение в курс***

 Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории.

***Раздел 1. Великие географические открытия***

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильясский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

***Раздел 2. Меняющийся облик Европы***

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

***Раздел 3. Европейское Возрождение***

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

***Раздел 4. Реформация и Контрреформация***

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

***Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI - первой пол. XVII века***

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Раздел 6.*** ***Наука и культура в*** ***кон. XVI - XVII века***

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.

Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.

***Раздел 7. Взлеты и падения монархий***

Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм.

Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции.

Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля. Провозглашение Англии республикой.

***Раздел 8.* Восток и Запад: две стороны единого мира**

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене. Индии в эпоху Великих географических открытий. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. «Запретные» страны: Китай и Япония

**История. История России с древнейших времен до XVI в., 6 класс**

**Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**История России, 7 класс**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

 Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

 Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные события и даты**

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

 1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

 1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

 1604—1618 гг. — Смутное время в России

 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

 1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

 Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

 Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.

 Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги.

Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой».

Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты».

 Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии** 7 класс

 Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов,А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

 Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*—в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*—в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

*—в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

*—в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*—в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

*—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*—в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности. *—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*—владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*—владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); —работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

*— извлекать информацию из источника;* различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*—общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*—осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе  — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*—владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

*—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;*

—*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);*

*—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с  историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с  информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-6 классов включают:**

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; —умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и  всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями

**Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

*4. Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

*5. Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

*6. Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*7. Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и  личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). 8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и  культуры

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**« История» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Форма проведения урока** | **ИКТ** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (11 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Введение | | **1** | Актуализация знаний о  периодизации всемирной  истории. Определение хронологических рамок Средневековья и выделение  периодов внутри данной  эпохи. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов  исторических источников,  которые могут быть полезными для истории изучаемого периода, выполнение  заданий по работе с датами | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **2** |  |  | Входной контроль. Новый Рим | | **1** | Актуализация знаний о  разделе Римской империи  на Западную и Восточную,  об основании Константинополя. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение функций и роли императора в Византии, характеристика церковного устройства.  Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. Работа с картой | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **3** |  |  | Расцвет Византии | | **1** | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Выполнение заданий,направленных на диагностику и контроль знаний,  полученных на предыдущем уроке. Составление  характеристики личности,  Юстиниана и его политики на основании текста  учебника и исторической  карты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.  Высказывание оценочных суждений об историческом значении деятельности Юстиниана, о культурном наследии Византии | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **4** |  |  | Варвары-завоеватели | | **1** | Актуализация знаний о событиях, предшествовавших гибели Римской империи.  Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и фрагментами исторических  источников. Описание процесса формирования варварских королевств. Объяснение значения основных понятий темы урока | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **5** |  |  | Возникновение и распространение ислама | | **1** | Актуализация знаний о  возникновении крупнейших мировых религий.  Восприятие и анализ учащимися информации  o личности пророка Мухаммада, основных положениях его учения. Высказывание оценочных суждений о роли ислама  в создании Арабского халифата, об особенностях культуры исламского мира. Анализ, поставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой.  Объяснение значения основных понятий темы урока | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **6** |  |  | Мир ислама | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **7** |  |  | Рождение королевства франков | | **1** | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении деятельности Хлодвига (христианизация, составление сборника законов) для дальнейшего укрепления и развития Франкского королевства | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **8** |  |  | Император Карл | | **1** | Выполнение заданий,  направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ текста исторического источника п поставленным  вопросам. Высказывание оценочных суждений  o личности, внутренней и внешней политике Карла Великого на основании текста учебника и исторической карты | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **9** |  |  | «Люди Севера»- норманны | | **1** | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение хронологических рамок норманнских завоевательных походов, выявление причин их  прекращения. Работа с исторической картой. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Составление рас-  сказа о походах викингов. Формулирование общих выводов о роли норманнских  походов в истории | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **10** |  |  | Завоевание Англии | | **1** | Самостоятельная работа  с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **11** |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Раннее Средневековье» | |  |  | Урок проверки знаний |  |
| **Раздел 2. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (13 часов)** | | | | | | | | |
| **12** |  |  | | Земля и власть | **1** | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Описание процесса формирования вассально-  сеньориальных отношений  в средневековой Европе. | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **13** |  |  | | Вечные труженики | **1** | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание процесса  формирования вассально-  сеньориальных отношений  в средневековой Европе. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **14** |  |  | | За стенами замков | **1** | Выполнение заданий, направленных на диагност ку и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ и анализ информации, сообщаемой учителем, и тек- ста учебника. Описание процесса формирования рыцарского сословия. Составление рассказа об образе жизни рыцарей, кодексе рыцарской чести. Объяснение значения основных понятий темы урока | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **15** |  |  | | Империя и церковь | **1** | Актуализация знаний об истории Франкского королевства, о роли христианской Церкви в раннем Средневековье. Восприятие  и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ текста  исторического источника  по поставленным вопросам. Определение функций и роли папства в Средние века. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **16** |  |  | | Крестовые походы | **1** | Восприятие и анализ информации, сообщаемой  учителем. Работа с картой.  Составление характеристики Крестовых походов на основании текста учебника  и исторической карты. Оценка значения Крестовых походов в всемирной истории. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **17** |  |  | | «Возвращение» городов | **1** | Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника. Высказывание оценочных суждений о роли городов в средневековой Европе. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **18** |  |  | | В сердце средневекового города | **1** | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой учителем, текста учебника. Высказывание оценочных  суждений об облике средневекового города, особенностях романского и готического стилей в искусстве. Выступления с сообщения-  ми на выбранные темы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **19** |  |  | | В поисках знаний | **1** | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о роли средневековых школ и университетов во всемирной истории, о развитии науки в Средние века. Формулирование общих выводов об особенностях средневековой культуры | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **20** |  |  | | Во главе христианского мира | **1** | Восприятие и анализ ин-  формации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Характеристика  взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе. Объяснение сущности средневековых ересей и причин борьбы  с ними официальной Церкви. Оценка значения Католической церкви в период  развитого Средневековья | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **21** |  |  | | Папы, императоры и короли в Европе 12-15 вв. | **1** | Восприятие и анализ информации, сообщаемой  учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок периода  возникновения в Европе  сословно-представительных учреждений. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание  оценочных суждений о развитии крупнейших европейских государств в период зрелого Средневековья | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **22** |  |  | | Тяжкие времена | **1** | Восприятие и анализ текста учебника. Определение причин и последствий  «Чёрной смерти», Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **23** |  |  | | На востоке Европы | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **24** |  |  | | Контрольная работа №2 по теме: «Европа на подъеме» | **1** |  | Урок проверки знаний |  |
| **Раздел 3. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (6 часов)** | | | | | | | | |
| **25** |  |  | Во владениях великого хана | | **1** | Составление рассказа об образе жизни, занятиях  монголов в Средние века; определение причин и последствий завоевательных походов монголов. Работа с картой. Формулирование общих выводов о месте де ржавы монголов в средневековом мире | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **26** |  |  | Индия: раджи и султаны | | **1** | Актуализация знаний об  истории Индии. Самостоятельная работа с текстом учебника и картой. Высказывание оценочных суждений о развитии Индии в Средние века | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **27** |  |  | Поднебесная империя и страна Сипанго | | **1** | Актуализация знаний об  истории Китая. Самостоятельная работа с текстом учебника и картой. Высказывание оценочных суждений о развитии Китая  в Средние века. Составление рассказа об особенностях социально-политического устройства Японии. Выявление исторической  и художественной ценности японской культуры | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **28** |  |  | Очень разная Африка | | **1** | Самостоятельная работа с текстом учебника и картой | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **29** |  |  | Мир совсем неизвестный | | **1** | Составление характеристики цивилизаций доколумбовой Америки на основе текста учебника и исторической карты. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **30** |  |  | Контрольная работа №3 (промежуточный контроль) по теме: «Дальние страны» | | **1** | Выполнение разноуровневых итоговых  заданий по курсу. Формулирование общих выводов | Урок проверки знаний | Презентация, использование интерактивной доски |

**Содержание курса «История. История России с древнейших времен до XVI в.», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Характеристика видов деятельности** | **Форма проведения урока** | **ИКТ** |
| **План** | **Факт** | |
| **Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА на территории нашей страны в древности (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **31** |  |  | | | Древние люди их стоянки на территории современной России | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **32** |  |  | | | Неолитическая революция | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни;  Раскрывать смысл понятия археологическая культура Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами;  Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции); Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **33** |  |  | | | Образование первых государств | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;  Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **34** |  |  | | | Восточные славяне их соседи | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту);  Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);  Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **35** |  |  | | | **Практикум №1 «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА на территории нашей страны в древности»** | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»;  Выполнять практические и проверочные задания; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | | Урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **Раздел 2. Русь в 9- половине 12 века (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **36** |  | |  | | Первые известия о Руси | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье;  Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации);  Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князья Древней Руси»);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **37** |  | |  | | Становление Древнерусского государства | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты;  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей;  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;  Работать с лентой времени (с. 39);  Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **38** |  | |  | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **39** |  | |  | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина;  Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы;  Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;  Работать в парах и (или) группах;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **40** |  | |  | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: усобица;  Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц;  Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;  Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений;  Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;  Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **41** |  | |  | | Общественный строй Древней Руси | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте направления походов Владимира Мономаха против половцев;  Высказывать мнение о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;  Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68);  Выполнять задания по ленте времени на с. 61 (задание 3 на с. 68);  Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;  Составлять характеристику Владимира Мономаха;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **42** |  | |  | | Место и роль Руси в Европе | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79);  Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);  Работать в группе:  Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку) «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;  Вариант 2: Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **43** |  | |  | | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;  Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра;  Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси;  Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру;  Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85);  Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **44** |  | |  | | Повседневная жизнь населения | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87;  Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **45** |  | |  | | Практикум №2 «**Русь в 9- половине 12 века**» |  |  | |  |  |
| **46** |  | |  | | Контрольная работа №4 по теме: «**Русь в 9- половине 12 века**» | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»;  Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять самооценку и взаимооценку;  Подводить итоги проектной деятельности. | | Урок проверки знаний | Презентация, использование интерактивной доски |
| **Раздел 3. РУСЬ В СЕРЕНДИНЕ 12- НАЧАЛЕ 13 в. (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **47** |  |  | | | Политическая раздробленность на Руси | 1 | Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **48** |  |  | | | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;  Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;  Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **49** |  |  | | | Новгородская республика | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород;  Объяснять причины установления  в Новгороде республиканских порядков;  Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **50** |  |  | | | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;  Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель;  Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **51** |  |  | | | Практикум №3 «Русь в середине 12-начале 13 в.» | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Вариант 1. Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;  Вариант 2. Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **52** |  |  | | | Контрольная работа №5 по теме: «Русь в середине 12-начале 13 в.» | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»;  Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок проверки знаний | Презентация, использование интерактивной доски |
| **Раздел 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ 13-14 в. ( 6 часов )** | | | | | | | | | | |
| **53** |  | |  | | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Объяснять причины успехов монголов;  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **54** |  | |  | | Батыево нашествие на Русь | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.  Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/> и другие источники информации;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **55** |  | |  | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **56** |  | |  | | Золотая Орда | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выполнять задания к параграфу (с. 149-150);  Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию;  Выполнять проблемные задания;  Завершить составление характеристики Александра Невского;  Осуществлять | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **57** |  | |  | | «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ 13-14 в.» | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;  Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью;  Выполнять задания к параграфу (с. 158);  Работать с текстом исторических документов (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **58** |  | |  | | Контрольная работа №6 по теме: «**РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ 13-14 в.»** | 1 | Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»;  Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Подводить итоги проектной деятельности;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др | | Урок проверки знаний | Презентация, использование интерактивной доски |
| **Раздел 5. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В 13-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 15 в. (4 часа**) | | | | | | | | | | |
| **59** |  |  | | Литовское государство и Русь | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты;  Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);  Раскрывать значение Куликовской битвы;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **60** |  |  | | Усиление Московского княжества | | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **61** |  |  | | Итоговая контрольная работа | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Характеризовать политику Василия I;  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **62** |  |  | | Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 вв. | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;  Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **Раздел 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **63** |  |  | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство);  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Начать составление характеристики Ивана III;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала | Презентация, использование интерактивной доски |
| **64** |  |  | | Московское княжество в первой половине 15 в. | | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **65** |  |  | | Распад Золотой Орды и его последствия | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума;  Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;  Завершить составление характеристики Ивана III;  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;  Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **66** |  |  | | Московское государство и его соседи во второй половине 15 века | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;  Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **67** |  |  | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация, использование интерактивной доски |
| **68** |  |  | | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»;  Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; | | Урок рефлексии |  |
| **69** |  |  | | Контрольная работа №7 по теме: «Российское государство» | | 1 | Урок проверки знаний |  |
| **70** |  |  | | Анализ контрольной работы | | 1 | Урок рефлексии |  |

**Содержание курса «История», 7 класс**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII ВЕК», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Характеристика видов деятельности** | | | | **Форма проведения урока** | **ИКТ** | | | | |
| **план** | **факт** |
| **1** |  |  | Введение | **1** | | -определение хронологических рамок и периодизация Новой истории;  -выделение характерных черт и явлений Нового времени;  -проведение сравнения Средневековья и Нового времени | | | | Урок рефлексии | **презентация** | | | | |
| **2** |  |  | Входной контроль. |  | | Выполнение заданий контрольной работы | | | | Урок рефлексии |  | | | | |
| **Раздел 1. Великие географические открытия (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | В поисках Индии | | 1 | | | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 4 |  |  | Мир, поделенный пополам | | 1 | | | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 5 |  |  | Новые миры, новые горизонты | | 1 | | |  | |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Меняющийся облик Европы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Развитие техники | | 1 | | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание объекта по схеме | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 7 |  |  | Рождение капитализма | | 1 | | | рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание объекта по схеме | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 8 |  |  | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках | | 1 | | | | - рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание объекта по миниатюре | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Фрагмент учебного фильма |
| **Раздел 3. Европейское Возрождение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Эпоха титанов | | 1 | | | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание личности и творчества деятеля эпохи Возрождения | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Фрагмент учебного фильма |
| 10 |  |  | Гуманизм за Альпами | | 1 | | | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание личности и творчества деятеля эпохи Северного Возрождения | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Фрагмент учебного фильма |
| **Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Реформация крестьянская война в Германии | | 1 | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | |
| 12 |  |  | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке | | 1 | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | |
| **Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII в. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Империя, в которой «никогда не заходило солнце» | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | | |
| 14 |  |  | Нидерланды против Испании | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | | |
| 15 |  |  | Под знаком двойной розы. Англия | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | | | |
| 16 |  |  | Британия- владычица морей | |  | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | | | | |
| 17 |  |  | Франция на пути к абсолютизму | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | | | |
| 18 |  |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | | | |
| **Раздел 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII в. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Начало революции в естествознании | | 1 | -заполнение таблицы  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | |
| 20 |  |  | Литература и искусство на рубеже XVI-XVII вв. | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | Фрагмент учебного фильма | | |
| 21 |  |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Раннее Новое время. Конец XV-перв. пол. XVII века»** | | 1 | выполнение контрольных заданий | | | | Урок рефлексии | | |  | | |
| **Раздел 7. Взлеты и падения монархий (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце» | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала | | | презентация учителя,  Работа с ресурсами Президентской библиотеки | | |
| 23 |  |  | Английская революция 1640-1660 гг. | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | |
| 24 |  |  | Становление английской парламентской монархии | | 1 | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | | |
| **Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 |  |  | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках: Османская империя | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 26 |  |  | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках: Персия | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 27 |  |  | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках: Индия | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 28 |  |  | «Запретные страны: Китай и Япония в XVI-XVIII веках» | | 1 | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  составление характеристики деятеля культуры и искусства | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 29 |  |  | Контрольная работа №2 по теме: «Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век» | | 1 | выполнение контрольных заданий | | | | Урок контроля и коррекции знаний и умений | | | | Фрагмент учебного фильма | |
| 30 |  |  | Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и анализ ошибок | | | | Урок рефлексии | | | | | |
| **Раздел 9 «Россия в XVI в.» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Мир и Россия в начале эпохи ВГО | | 1 | Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 32 |  |  | Территория России в начале XVI в. | | 1 | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 33 |  |  | Население и хозяйство России в начале XVI в. | | 1 | Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 34 |  |  | Формирование единых государств в Европе и России | | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 35 |  |  | Российское государство в первой трети XVI в. | | 1 | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 36 |  |  | Внешняя политика Российского государств в первой трети XVI в.: Литва и Балтика | | 1 | Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 37 |  |  | Внешняя политика Российского государств в первой трети XVI в.: юго-восточное направление | | 1 | Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 38 |  |  | Начало правления Ивана IV | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 39 |  |  | Реформы Избранной рады | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 40 |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | 1 | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 41 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: присоединения Поволжья | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 42 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Россия и Кавказ | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 43 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: присоединение Сибирского ханства | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 44 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 45 |  |  | Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 46 |  |  | Народы России во второй половине XVI в. | | 1 | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 47 |  |  | Опричнина | | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 48 |  |  | Опричнина: последствия | | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 49 |  |  | Россия в конце XVI в. | | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 50 |  |  | Церковь и государство в XVI в. | | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 51 |  |  | Культурное пространство России в XVI в. | | 1 | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 52 |  |  | Контрольная работа №3 на тему: «Россия в XVI в.» | | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 53 |  |  | Анализ контрольной работы | | 1 | Разбор и анализ ошибок | | | | урок рефлексии | | | | | |
| **Раздел 10 «Россия в XVII в.» (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII вв. | | 1 | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 55 |  |  | Смута в Российском государстве | | 1 | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 56 |  |  | Окончание Смутного времени | | 1 | Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Земского собора 1613г. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 57 |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | | 1 | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 58 |  |  | Россия при первых Романовых | | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 59 |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 60 |  |  | Народные движения в XVII в. | |  | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 61 |  |  | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | | 1 | Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 62 |  |  | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Востока | | 1 | Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 63 |  |  | Вхождение Украины в состав России | | 1 | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 64 |  |  | Русская православная церковь в XVII в. | | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 65 |  |  | Культурное пространство России в XVII в. | | 1 | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 66 |  |  | Информационно-творческие проекты | | 1 | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 67 |  |  | Информационно-творческие проекты | | 1 | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | урок рефлексии | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 69 |  |  | Контрольная работа №4 «Россия в XVII в.» | | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | урок рефлексии | | | | | |
| 70 |  |  | Итоговый урок | | 1 | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | урок рефлексии | | | | | |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |