**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «30» 08.2022г. |  Разрешена к внедрению приказом № 779 от «30» 08.2022г. |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «Математика» 6 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| **Основное общее образование, базовый уровень** |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022 -2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Степанова Жанна Олеговна,

учитель математики

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc505707914)

[2.Планируемые результаты изучения курса 4](#_Toc505707915)

[3.Содержание учебного предмета 6](#_Toc505707916)

[4.Тематическое планирование уроков математики 7](#_Toc505707917)

[5.Лист корректировки тематического планирования 18](#_Toc505707918)

1. **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по дисциплине «Математика» на основе основного общего образования составлена для обучения указанному предмету учащихся 6-го класса Югорского Колледжа-интерната Олимпийского резерва составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) , а также с учетом Примерной программы воспитания и утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ; Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение,.-64с.; Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, — 112 с.)

Рабочая программа разработана к УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | А.Г. Мерзляк. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.– 2 е изд.,перераб. - М.: Вентана-Граф, . – 304 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф.2) Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф. |

По программе на изучение курса «Математика» в 6 классе отводится 175 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 5 часов в неделю, всего 175 часов в год (35 учебных недель), в том числе запланировано 13 контрольных работ (входной контроль + 11 тематических контрольных работ + итоговая контрольная работа).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Учебный курс «Математика» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

•развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

•овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;

* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики. Целью изучения курса математики в 6 классе является;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой), систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующихзадач**:

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

-освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

# 2.Планируемые результаты изучения курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Математика»

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **6-й класс**(класс и год обучения) |
| **1.** Развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.**2.**Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.**3.** Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.**4.** Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.**5.** Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | ***Регулятивные УУД:*****1.**Самостоятельно обнаруживать и формули-ровать учебную проблему, определять цель УД.**2.**Выдвигать версии решения проблемы, осоз-навать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.**3.**Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проек-та).**4.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб-ки самостоятельно.**5.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. ***Познавательные УУД:*****1.**Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.**2.**Осуществлять расширенный поиск инфор-мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.**3.**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**4.**Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явления.**5.**Давать определения понятиям. ***Коммуникативные УУД:*****1.**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).**2.**В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.**3.**Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч-ность своего мнения и корректировать его.**4.**Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, тео-рии). |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Математика»

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **6-й класс**(класс и год обучения) |
| **1. Владеть** математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни**.****2. Владеть** базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, многоугольник, круг, окружность и пр.), формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.**3. Работать** с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, поводить классификацию.**4. Выполнять** арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.**5. Пользоваться** изученными математическими формулами.**6. Применять** изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. | **1. Анализировать**математические тексты (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, поводить классификацию.**2. Анализировать**изученными математическими формулами.**3.** Ясно, точно, грамотно **излагать** свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргумен-тацию, приводить примеры и контрпримеры.**4. Использовать** буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний.**5. Осознавать** значение математики для повседневной жиз­ни человека. |

1. Содержание учебного предмета

**Глава 1. Делимость натуральных чисел**. Делители и кратные. Признаки делимости на 10*,* на 5, на 2, на 9, на 3. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Глава 2. Обыкновенные дроби.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахож­дение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен­ной дроби.

**Глава 3. Отношения и пропорции**. Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр. Конус. Шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события. Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**Глава 4. Рациональные числа и действия над ними**. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

**Математика в историческом развитии.** Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

# Тематическое планирование уроков математики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА – 4 часа** |  |
| **1** |  |  | Действия с десятичными дробями | 1 | *Формулировать* правила математических действий с десятичными дробями, правила нахождения неизвестных компонентов в уравнении, алгоритм решения задач | УОСЗ | ТКПР | Презентация учителя |
| **2** |  |  | Решение уравнений. Повторение | 1 | УОСЗ | Презентация учителя |
| **3** |  |  | Решение задач. Повторение | 1 | УОСЗ | Презентация учителя |
| **4** |  |  | Входной контроль | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **ГЛАВА 1: ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ – 14 часов** |
| **5** |  |  | Делители и кратные | 1 | *Формулировать* определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.*Описывать* правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители. | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **6** |  |  | Делители и кратные | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **7** |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **8** |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **9** |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **10** |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **11** |  |  | Простые и составные числа | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **12** |  |  | Простые и составные числа | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **13** |  |  | Наибольший общий делитель | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **14** |  |  | Наибольший общий делитель | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **15** |  |  | Наибольший общий делитель | 1 | КУ | ИК |  |
| **16** |  |  | Наименьшее общее кратное | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **17** |  |  | Наименьшее общее кратное | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **18** |  |  | *Контрольная работа №1*по теме «Делимость натуральных чисел» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **ГЛАВА 2: ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ – 39часов** |
| **19** |  |  | Основное свойство дроби | 1 | *Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.*Находить* дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **20** |  |  | Основное свойство дроби | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **21** |  |  | Сокращение дробей | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **22** |  |  | Сокращение дробей | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **23** |  |  | Сокращение дробей | 1 | КУ | ИКСР |  |
| **24** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **25** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | КУ | ИКСР |  |
| **26** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | УОНМ | ИК |  |
| **27** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | УЗЗ | ИКСР |  |
| **28** |  |  | Сложение и вычитание дробей | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **29** |  |  | Сложение и вычитание дробей | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **30** |  |  | Сложение и вычитание дробей | 1 | КУ | ИКСР |  |
| **31** |  |  | Сложение и вычитание дробей | 1 | УЗЗ | ИКТ |  |
| **32** |  |  | Сложение и вычитание дробей | 1 | КУ | ИК |  |
| **33** |  |  | *Контрольная работа №2* по теме «Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **34** |  |  | Умножение дробей | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **35** |  |  | Умножение дробей | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **36** |  |  | Умножение дробей | 1 | КУ | ИКТ |  |
| **37** |  |  | Умножение дробей | 1 | УОСЗ | ИКСР |  |
| **38** |  |  | Умножение дробей | 1 | УЗЗ |  |  |
| **39** |  |  | Нахождение дроби от числа | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **40** |  |  | Нахождение дроби от числа | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **41** |  |  | Нахождение дроби от числа | 1 | УОСЗ | ИКТ |  |
| **42** |  |  | *Контрольная работа №3* по теме «Произведение дробей» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **43** |  |  | Взаимно обратные числа | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **44** |  |  | Деление дробей | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **45** |  |  | Деление дробей | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **46** |  |  | Деление дробей | 1 | УОСЗ | ИКТ |  |
| **47** |  |  | Решение упражнений по теме «Деление дробей» | 1 | УОСЗ | ИКСР | Презентация учителя |
| **48** |  |  | Решение упражнений по теме «Деление дробей» | 1 | КУ | ИКТ |  |
| **49** |  |  | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **50** |  |  | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **51** |  |  | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби» | 1 | УОСЗ | ИК | Презентация учителя |
| **52** |  |  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **53** |  |  | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | КУ | ИК | Презентация учителя |
| **54** |  |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **55** |  |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **56** |  |  | Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей» | 1 | УОСЗ | ИКТ | Презентация учителя |
| **57** |  |  | *Контрольная работа №4* по теме «Деление дробей» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **ГЛАВА 3: ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ – 27 часов** |
| **58** |  |  | Отношения | 1 | *Формулировать* определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.*Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.*Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.*Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.*Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **59** |  |  | Решение упражнений по теме «Отношения» | 1 | УОСЗ | ИКСР |  |
| **60** |  |  | Пропорции | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **61** |  |  | Пропорции | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **62** |  |  | Решение упражнений по теме «Пропорции» | 1 | УОСЗ | ИКТ | Презентация учителя |
| **63** |  |  | Решение упражнений по теме «Пропорции» | 1 | УОСЗ | ИКСР |  |
| **64** |  |  | Процентное отношение двух чисел | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **65** |  |  | Процентное отношение двух чисел | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **66** |  |  | Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел» | 1 | УОСЗ | ИКТ |  |
| **67** |  |  | *Контрольная работа №5* по теме «Отношения и пропорции» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **68** |  |  | Прямаяи обратнаяпропорциональные зависимости | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **69** |  |  | Прямаяи обратнаяпропорциональные зависимости | 1 | УОСЗ | ИКТ |  |
| **70** |  |  | Деление числа в данном отношении | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **71** |  |  | Деление числа в данном отношении | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **72** |  |  | Окружность и круг | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **73** |  |  | Длина окружности и площадь круга | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **74** |  |  | Длина окружности и площадь круга | 1 | закрепление знаний | ИКМД |  |
| **75** |  |  | Длина окружности и площадь круга | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **76** |  |  | Цилиндр, конус, шар | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **77** |  |  | Диаграммы | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **78** |  |  | Диаграммы | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **79** |  |  | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **80** |  |  | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **81** |  |  | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **82** |  |  | Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» | 1 | УОСЗ | ИКТ |  |
| **83** |  |  | Повторение и систематизация учебного материала по теме Окружность и круг. Вероятность случайного события» | 1 | УОСЗ | ИК | Презентация учителя |
| **84** |  |  | *Контрольная работа №6* по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **ГЛАВА 4: РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ – 56 часов** |
| **85** |  |  | Положительные и отрицательные числа | 1 | *Приводить* примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить накоординатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.*Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.*Формулировать* определение модуля числа. Находить модуль числа.*Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.*Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.*Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярныхпрямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **86** |  |  | Положительные и отрицательные числа | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **87** |  |  | Координатная прямая | 1 | УОНМ | ИКТ | Презентация учителя |
| **88** |  |  | Решение упражнений по теме «Координатная прямая» | 1 | УОСЗ | ИК |  |
| **89** |  |  | Решение упражнений по теме «Координатная прямая» | 1 | УОСЗ | ИК |  |
| **90** |  |  | Целые числа. Рациональные числа | 1 | УОНМ | ИКМД | Презентация учителя |
| **91** |  |  | Целые числа. Рациональные числа | 1 | КУ | ИК |  |
| **92** |  |  | Модуль числа | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **93** |  |  | Модуль числа | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **94** |  |  | Модуль числа | 1 | УОСЗ | ИК |  |
| **95** |  |  | Сравнение чисел | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **96** |  |  | Сравнение чисел | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **97** |  |  | *Контрольная работа №7* по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **98** |  |  | Сложение чиселс помощью координатной прямой | 1 | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **99** |  |  | Сложение чиселс разнымизнаками | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **100** |  |  | Сложение отрицательных чисел | 1 | УОНМ | ИКТ | Презентация учителя |
| **101** |  |  | Сложение рациональных чисел | 1 | УПЗУ | ИК |  |
| **102** |  |  | Свойства сложения рациональных чисел | 1 | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **103** |  |  | Вычитание рациональных чисел | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **104** |  |  | Вычитание рациональных чисел | 1 | УПЗУ | ИКМД |  |
| **105** |  |  | *Контрольная работа № 8* по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **106** |  |  | Умножение рациональных чисел | 1 | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **107** |  |  | Умножение рациональных чисел | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **108** |  |  | Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел» | 1 | УПЗУ | ИКТ | Презентация учителя |
| **109** |  |  | Свойства умножениярациональных чисел | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **110** |  |  | Свойства умножениярациональных чисел | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **111** |  |  | Решениеупражненийпотеме«Свойства умножениярациональных чисел». | 1 | УПЗУ | ИК |  |
| **112** |  |  | Коэффициент.Распределительноесвойство умножения | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **113** |  |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **114** |  |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | УПЗУ | ИК |  |
| **115** |  |  | Решение упражнений по теме «Коэффициент.Распределительноесвойство умножения». | 1 | УОСЗ | ИКСР | Презентация учителя |
| **116** |  |  | Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». | 1 | КУ | ИК |  |
| **117** |  |  | Деление рациональных чисел | 1 | УОНМ | ИКТ | Презентация учителя |
| **118** |  |  | Деление рациональных чисел | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **119** |  |  | Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел» | 1 | УПЗУ | ИКМД |  |
| **120** |  |  | *Контрольная работа №9* по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **121** |  |  | Решение уравнений | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **122** |  |  | Решение уравнений | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **123** |  |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | УПЗУ |  |  |
| **124** |  |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | УРЗ | ИКСР | Презентация учителя |
| **125** |  |  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | УОСЗ | ИК |  |
| **126** |  |  | *Контрольная работа № 10* по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **127** |  |  | Перпендикулярные прямые | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **128** |  |  | Перпендикулярные прямые | 1 | УЗЗ | ИКМД |  |
| **129** |  |  | Осевая и центральная симметрия | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **130** |  |  | Осевая и центральная симметрия | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **131** |  |  | Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия» | 1 | УПЗУ | ИКМД |  |
| **132** |  |  | Параллельные прямые | 1 | УОНМ | ИКСР | Презентация учителя |
| **133** |  |  | Параллельные прямые | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **134** |  |  | Координатная плоскость | 1 | УОНМ | ИКТ | Презентация учителя |
| **135** |  |  | Координатная плоскость | 1 | УЗЗ | ИК |  |
| **136** |  |  | Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» | 1 | УПЗУ | ИКМД |  |
| **137** |  |  | Графики | 1 | УОНМ | ИК | Презентация учителя |
| **138** |  |  | Графики | 1 | УЗ | ИК |  |
| **139** |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» | 1 | УОСЗ | ИКМД | Презентация учителя |
| **140** |  |  | *Контрольная работа №11* по теме «Перпендикулярныеи параллельные прямые. Координатная плоскость.. Графики» | 1 | УПОКЗ | ФПЗ |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (35 Ч)** |
| **141****142** |  |  | Делимость чисел | 2 | Повторение  выполнения  сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение, вычитание, умножение и делениядесятичных  дробей.Сложение, вычитание, умножение и деления рациональных чисел. Перевод одних видов дробей в другие и знаменателями.Решение текстовых задач различных видов.Исследование и решение уравнений с применением свойств.Решение текстовых задач различных видов с помощью уравненияРешение задач на построение геометрических фигур на координатной плоскости | УЗЗ |  |  |
| **143****144** |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | УОСЗ |  |  |
| **145****146****147** |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 3 | УЗЗ |  |  |
| **148****149** |  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 2 | УОСЗ |  |  |
| **150****151****152****153** |  |  | Отношения и пропорции | 4 | УОСЗ |  |  |
| **154** |  |  | Положительные и отрицательные числа | 1 | УЗЗ |  |  |
| **155****156****157** |  |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 3 | УОСЗ |  |  |
| **158****159** |  |  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 2 | УОСЗ |  |  |
| **160****161** |  |  | Все действия с рациональными числами | 2 | КУ |  |  |
| **162****163****164****165** |  |  | Решение уравнений. | 4 | УОСЗ |  |  |
| **166****167****168****169** |  |  | Подобные слагаемые, раскрытие скобок | 4 | УОСЗ |  |  |
| **170** |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | УОСЗ |  |  |
| **171** |  |  | Анализ контрольной работы | 1 | УПОКЗ |  |  |
| **172****173****174****175** |  |  | Координаты на плоскости | 4 | УОСЗ |  |  |

**Приложение №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы уроков** | **Виды контроля** |
| **УОНМ** | УРОК ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ | **СР** | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА |
| **УПЗУ** | УРОК ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ | **КР** | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА |
| **УРЗ** | УРОК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ | **ФПЗ** | ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ |
| **УОСЗ** | УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ | **ТК** | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ |
| **УПОКЗ** | УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ | **ИК** | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ |
| **УЗИМ** | УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА | **ПР** | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| **УП** | УРОК-ПРАКТИКУМ | **МД** | МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ |
| **КУ** | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | **Т** | ТЕСТИРОВАНИЕ |
| **УОП** | УРОК ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ |  |  |

1. **Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпоплану | Причина корректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |