**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом директора |
| протокол №1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая учебная программа** **по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| 2022-2023 учебный год |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Панченко Игорь Владимирович, учитель основ безопасности жизнедеятельности

Ханты-Мансийск, 2022

Оглавление:

[1.Пояснительная записка………………………………………………………..4](#_Toc507454478)

[2.Планируемые результаты изучения учебного предмета……………………4](#_Toc507454479)

[3.Содержание учебного предмета……………………………………………..11](#_Toc507454480)

[4. Календарно-тематическое планирование…………………………………..13](#_Toc507454481)

[5. Лист корректировки тематического планирования уроков……………….20](#_Toc507454482)

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2016 год). Настоящая рабочая программа скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом используется материал учебников предметной линии под редакцией А. Т. Смирнова, Б.О.Хренникова 5—9 классыОсновы безопасности жизнедеятельности (Москва:Просвещение, 2016г.) Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи.

Рабочая программа разработана к УМК:

|  |
| --- |
| Учебник:Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2016г.Под редакцией Смирнов А.Т. 5-е МоскваУчебник:Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2012г.Под редакцией Смирнов А.Т. 6-е Москва |

Программа рассчитана на **1** час. В год **35** часов.

Рабочая программа разработана к УМК:

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

1. • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

# В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПредметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельнсти и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной без-опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. ОБЖ. 8—9 классы Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:1) сформированность культуры безопасности жизнедеятель-ности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще-ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без-опасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,
при воздействии рисков культурной среды).Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в
указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
.

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **8 – й класс, 2021/22 учебный год**(указать класс и год обучения) |
| • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;***Познавательные УУД:***• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.***Коммуникативные УУД:***• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.Используемые формы контроля: тестовые задания (7- 15 мин), устный опрос (7-15 мин), фронтальный опрос, письменные работы |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности».

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  |
| **8 – й класс, 2021/22 учебный год**(указать класс и год обучения) |
| • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;• умение оказать первую помощь пострадавшим;• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; | * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 |

# 3.Содержание учебного предмета

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**

**Раздел I.Основы комплексной безопасности (10часа)**

**1. Пожарная безопасность. 3 часов**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**2. Безопасность на дорогах. 2 часа**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**3. Безопасность на водоемах. 3 часа**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**4. Экология и безопасность. 2 часа**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

 **Раздел II.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(12 часов)**

**5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.(5 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (7 часов)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (30 ЧАСОВ)**

**Раздел IV.Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел V.Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часов)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

 **Промежуточная аттестация за учебный год(1 час).**

4.**Тематическое планирование по ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Дата проведения |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Виды контроля** |  |
| План  | Факт | **Икт** |
| **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.** |
| ***РАЗДЕЛ 1. Основы комплексной безопасности***  |
| ***Пожарная безопасность***  |
| 1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях. | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. | рефлексии | Опрос | Презентация, использование интерактивной доски |
| 2 |  |  | Профилактика пожаров. | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту | комбинированный | Опрос | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
| 3 |  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Урок открытия новых знаний | Опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| ***Безопасность на дорогах*** |  |
| 4 |  |  | Причины дорожно-транспортныхпроисшествий и травматизма людей | 1 | Причины ДТТ | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| 5 |  |  | Велосипедист-водитель транспортногосредства | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| ***Безопасность на водоемах*** |  |
| 6 |  |  | Безопасное поведение на водоемах вразличных условиях | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года. | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| 7 |  |  | Безопасный отдых на водоемах | 1 | Безопасный отдых у воды | Контрольная работа | опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
| 8 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников, энциклопедий и справочников |
|  |  | ***Экология и безопасность*** |  |
| 9 |  |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ | Урок открытия новых знаний | Опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 10 |  |  | Правила поведения при неблагоприятнойэкологической обстановке | 1 | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
|  | ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия***  |  |
| 11 |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики | комбинированный |  | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 12 |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах | комбинированный |  | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 13 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза | Урок открытия новых знаний | Опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 14 |  |  | Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия | 1 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 15 |  |  | Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
|  |  ***Раздел 2. Защит населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***  |  |
| 16 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Организация радиационной безопасности населения | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 17 |  |  | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Организация химической защиты населения | комбинированный |  | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 18 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах | Урок открытия новых знаний |  опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 19 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Обеспечение защиты населения | комбинированный |  опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 20 |  |  | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера | комбинированный |  опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 21 |  |  | Эвакуация населения | 1 |  | Контрольная работа | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 22 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения отЧС техногенного характера | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. |  | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| **МОДУЛЬ 2.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |  |
| ***Раздел 4.Основы здорового образа жизни*** |  |
| 23 |  |  | Здоровье как основная ценность человека | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 24 |  |  | Индивидуальное здоровье человека. | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 25 |  |  | Репродуктивное здоровье человека. | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества | комбинированный | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 26 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | комбинированный | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основныхнеинфекционных заболеваний | 1 | ЗОЖ | рефлексии | опрос | Использование ресурсов президентскойбиблеотеки |
| 28 |  |  | Вредные привычки | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 29 |  |  | Профилактика вредных привычек | 1 | Профилактика вредных привычек Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | комбинированный | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
|  | ***Раздел5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** |  |
| 31 |  |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека | Урок открытия новых знаний | опрос | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 32 |  |  | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком | Урок открытия новых знаний | Практ. занятие | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 33 |  |  | Первая помощь при травмах. | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | комбинированный | Практ. занятие | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 34 |  |  | Первая помощь при утоплении | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах | комбинированный | Практ. занятие | Использование электронных учебников и пособий, демонстрируемых с помощью компьютера и мультимедийного проектора |
| 35 |  |  | Промежуточная аттестация за учебный год. |  |  | Урок систематизированногоконтроля |  |  |

# 5. Лист корректировки тематического планирования уроков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Названиераздела,****темы** | **Дата проведенияпо****плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие****мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |