**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к внедрению приказом № 779 от 31.08.2022

протокол № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Обществознание» 6-7 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень 6 класс

(уровень, ступень образования)

**2022 – 2023 учебный год**

(срок реализации программы)

**Разработчик учебного предмета:**

Ленинг Галина Викторовна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..……6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………………...8
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………..............................21
5. Лист корректировки тематического планирования…………………………………………………………………………………………….33
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и  в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и  действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по обществознанию для 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 Час в неделю, 35 часов в год.

**Структура и последовательность изучения курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
| 6 | Обществознание: загадка человека, человек и его деятельность, человек среди людей | 35 |
| 7 | Обществознание: мы живем в обществе, наша Родина- Россия | 35 |

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2022  Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. ,А.И.Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2022 |
| Методическое пособие для учителя | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова- М.: «Просвещение», 2017 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 6 класс**

Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:

Введение в курс «Обществознание 6 класс».

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

Глава 1. Загадка человека.

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

**Содержание учебного курса «Обществознание 7 класс»:**

Введение в курс «Обществознание 7 класс».

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Мы живем в обществе.

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.

Глава 2. Наша Родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандартеосновногообщего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, стран неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и  компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с  определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а  также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России .

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** | **Форма проведения урока** | | **ИКТ** |
| **План** | | **Факт** |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | | Введение |  | Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс», целями, задачами изучения предмета, со структурой, особенностями содержания учебника | | Урок изучения нового материала | |
| 2 | |  |  | | Принадлежность двум мирам |  | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления наследственности | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **3** |  | |  | Человек- личность | | **1** | Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных  способностей людей. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **4** |  | |  | Сильная личность-какая она? | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **5** |  | |  | Отрочество- особая пора | | **1** | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных  способностей людей. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **6** |  | |  | Человек познает себя | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **7** |  | |  | Потребности человека | | **1** | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с  ограниченными возможностями. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **8** |  | |  | Способности человека | | **1** |
| **9** |  | |  | Когда возможности ограничены | | **1** | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с  ограниченными возможностями. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **10** |  | |  | Когда возможности ограничены | | **1** |
| **11** |  | |  | Мир увлечений | |  | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные увлечения человека; показывать их индивидуальный характер, значимость и роль. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **12** |  | |  | Свободное время | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **13** |  | |  | Практикум по главе 1. | |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | урок рефлексии | | |
| **14** |  | |  | Контрольная работа №1 на тему: «Загадка человека» | |  | Выполнение заданий | урок рефлексии | | |
| **15** |  | |  | Анализ контрольной работы | |  |  |  | |  |
| **16** |  | |  | Человек и его деятельность | |  | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами  различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **17** |  | |  | Основные формы деятельности | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **18** |  | |  | Организация своей деятельности | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **19** |  | |  | Труд-основа жизни | |  | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **20** |  | |  | Виды труда | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **21** |  | |  | Учение-деятельность школьника | |  | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **22** |  | |  | Учение-деятельность школьника | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **23** |  | |  | Познание человеком мира | |  | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных  способностей людей. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **24** |  | |  | Познание человеком себя | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **25** |  | |  | Практикум к главе 2 | |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | урок рефлексии | | |
| **26** |  | |  | Контрольная работа №2 на тему: «Человек и его деятельность» | |  | Выполнение заданий | урок рефлексии | | |
| **27** |  | |  | Отношения с окружающими | |  | Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **28** |  | |  | Общение | |  | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками,  старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **29** |  | |  | Человек в группе | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **30** |  | |  | Отношения со сверстниками | |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **31** |  | |  | Конфликты в межличностных отношениях | |  | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **32** |  | |  | Семья и семейные отношения | |  | Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **33** |  | |  | Повторительно-обобщающий урок | |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | урок рефлексии | | |
| **34** |  | |  | Контрольная работа №3 «Человек среди людей» | |  | Выполнение заданий | урок рефлексии | | |
| **35** |  | |  | Итоговый урок | |  | Работа над ошибками, подведение итогов | урок рефлексии | | |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** | **Форма проведения урока** | **ИКТ** |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении (14 часов)** | | | | | | | |
| **1** |  |  | Введение | **1** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **2** |  |  | Входной контроль |  | урок рефлексии | | |
| **3** |  |  | Как устроена общественная жизнь |  | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Урок изучения нового материала | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **4** |  |  | Что значит жить по правилам |  | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **5** |  |  | Экономика и ее основные участники |  | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  Раскрывать на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **6** |  |  | Производственная деятельность человека |  | Называть факторы, влияющие на производительность труда.  Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.  Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **7** |  |  | Обмен, торговля, реклама |  | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **8** |  |  | Человек в обществе: труд и социальная деятельность |  | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.  Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **9** |  |  | Зачем людям государство |  | Объяснять причины возникновения государства.  Характеризовать важнейшие признаки государства.  Раскрывать задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **10** |  |  | Почему важны законы |  | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.  Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.  Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **11** |  |  | Культура и ее достижения |  | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.  Описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.  Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **12** |  |  | Практикум |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **13** |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **14** |  |  | Контрольная работа №1 на тему: «Мы живем в обществе» |  | Выполнение контрольных заданий | урок рефлексии | |
| **15** |  |  | Анализ контрольной работы |  | урок рефлексии | | |
| **Раздел 2. Наша страна- Россия** | | | | | | | |
| **16** |  |  | Наша страна на карте мира |  | Описывать положение Российской Федерации на карте мира.  Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  Характеризовать функции русского языка как государственного. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **17** |  |  | Государственные символы России: герб |  | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна России.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. | Уроки изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **18** |  |  | Государственные символы России: флаг |  |
| **19** |  |  | Государственные символы России: гимн |  |
| **20** |  |  | Конституция Российской Федерации- основной закон страны |  | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **21** |  |  | Структура Конституции Российской Федерации |  |
| **22** |  |  | Конституция Российской Федерации как юридический документ |  |
| **23** |  |  | Гражданин России: права |  | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |  | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **24** |  |  | Гражданин России: обязанности |  |
| **25** |  |  | Мы- многонациональный народ |  | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **26** |  |  | Многонациональная культура России |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |
| **27** |  |  | Защита Отечества |  | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  Осознавать значение военной службы как патриотического долга.  Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **28** |  |  | В чем заключается военная служба |  |
| **29** |  |  | Подготовка себя к исполнению воинского долга |  |
| **30** |  |  | Герои России |  | Подготовка сообщений по теме | Урок изучения нового материала | Презентация обучающихся,  Работа с интерактивной доской |
| **31** |  |  | Практикум |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | урок рефлексии | |
| **32** |  |  | Повторительно-обобщающий урок |  | Осознание практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности | урок рефлексии | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **33** |  |  | Контрольная работа №2 на тему: «Наша Родина-Россия» |  | Выполнение контрольных заданий | урок рефлексии | |
| **34** |  |  | Анализ контрольной работы |  | Работа над ошибками | урок рефлексии | |
| **35** |  |  | Итоговый урок |  | Подведение итогов | урок рефлексии | |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |