**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

 **«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к внедрению приказом

 № 779 от 31.08.2022 протокол № 1 от 20.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «История» 5 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень 5 класс

(уровень, ступень образования)

**2022 – 2023 учебный год**

(срок реализации программы)

**Разработчик учебного предмета:**

Ленинг Галина Викторовна,

учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………3
2. Содержание учебного предмета………………………………………………………………..……6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………….……….8
4. Тематическое планирование……………………………………………………………………......12
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………..………..22
6. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного курса «Основы духовнонравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат

обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями изучения учебного курса являются:**

-формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:**

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях -народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе 6 поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В учебном плане в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 35 часов на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**УМК: Программа** комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018.

**Учебник:**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человек3.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

<http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru>

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 3 | Язык и история.ruwww.patriarchia.ruhttp://orkce.apkpro.ru | 1 | 0 | 0 |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| .6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 10 | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников; | Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 16. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 1 | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Контрольная работа; Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 18 | Духовный мир человека. Человек —творец культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 31 | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | 1 | 0 |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Контрольная работа; | <http://artclassic.edu.ru> <http://schoolcollection.edu.ru> <http://www.tradcenter.ru/komplekt45.htm> <http://www.opennet.edu.ru> [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) <http://orkce.apkpro.ru> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  | Итоговое повторение  |  |
| 34 | Контрольная работа по итогу курса «ОДНКНР» | 1 |  |  |  | Выполнение задний контрольной работы  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы и подведение итогов | 1 |  |  |  | Работа над ошибками, подведение итогов  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпоплану | Причина корректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, 5 класс. ООО«Русское слово-учебник»;
Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок, РЭШ, мультиурок

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**