**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «30» 08.2022г. | Разрешена к внедрению  приказом № 779 от «31» 08.2022г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  | | --- | |  | | |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Технология» (для девочек) 6 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вартанян Юлия Сергеевна,

Учитель технологии

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка………………………………………….…………….........…… 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………….……………...…. 3
3. Содержание учебного предмета………………………………………….………...…… 7
4. Тематическое планирование………………………………………...…………….……. 12
5. Лист корректировки календарно **-** тематического планирования………………….....25
6. **Пояснительная записка**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. **Планируемы результаты освоения учебного  предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-8 классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

***Личностные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные   результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии учащиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и

технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской

деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

        Исходя из необходимости учёта потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй*и *геометрией*при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией*при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой*при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей*и *искусством*при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Тема. Вводное занятие (1 ч)**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Изготовление макета оформления окон. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Творческий проект «Моё любимое растение в интерьере жилища»

**Раздел «Кулинария» (14 ч)**

**Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы*Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема. Блюда из мяса (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

**Тема. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Лабораторно-практические и практические работы.*Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

**Тема. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. *Лабораторно-практические и практические работы.*Изучение свойств текстильных материалов

**Тема. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения*. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

*Лабораторно-практические и практические работы.*Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц

**Тема. Технология изготовления швейных изделий (18 ч)**

*Теоретические сведения.*Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.  Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

 Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

 Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)**

**Тема. Вязание крючком (6 ч)**

*Теоретические сведения.*Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема. Вязание спицами (6 ч)**

*Теоретические сведения.*Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Тема. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

*Теоретические сведения*. Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Творческие проекты по темам «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата проведения** | | | **Наименование раздела, тема**  **урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** |
|  | | **планируемая** | | **фактическая** |  | | **Предметные** | | **Метапредметные и личностные** |  |
|  | | **6 класс** | | **6 класс** |  | |  | |  |  |
| ***Вводный  урок*** | | | | | | | | | | **1** |
| 1. |  | | |  | |  | Содержание предмета «Технология».  Правила техники безопасности  **Знания:**знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе; знакомство с правилами ОТ и ТБ.  **Умения:**соблюдать правила ОТ и ТБ на уроках технологии | | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Регулятивные:** умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** усвоение новых способов    умственной деятельности через разные виды получения информации.  **Коммуникативные:**умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
|  | | | | | | | | | | **5** |
|  | |  | |  | Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера | | **Знания:**  - о зонировании жилых помещений дома,  -правилах композиции,  - видах отделочных материалов, декоративном оформлении;  - о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна  - технологии выращивания комнатных растений;  - о целях и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта.  **Умения:**  -умение выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point,  -составлять информационную карту по уходу за растениями и их размещением,  -выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства  развитие эстетического вкуса, логического мышления, сравнение, анализ, систематизация, умение выделение главное из прочитанного, самопознание.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** публичная защита проекта,   умение слышать собеседника, учителя;  умение аргументировать свое мнение;  умение работать в  группе; овладение навыками уважительных  отношений в группе. | | 1 |
| 3. | |  | |  | Комнатные растения в интерьере | | 1 |
| 4. | |  | |  | Разновидности растений, технология выращивания | | 1 |
| 5. | |  | |  | Пересадка и перевалка растений. | | 1 |
| 6. | |  | |  | Творческий проект «Моё любимое растение в интерьере жилища» | | 1 |
| ***«Кулинария»***  *(с учетом выполнения творческого  проекта)* | | | | | | | | | | **14** |
| 7. | | |  |  | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность | | **Знания:**  **-** о видах рыбы и рыбных продуктов,  - признаки доброкачественности рыбы,  -санитарные требования при обработке рыбы,  - о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке рыбы,  -о требованиях к качеству готового блюда,  -о видах мяса и мясных продуктов,  - признаки доброкачественности мяса.  - технологии подготовки мяса к тепловой обработке,  - о технологии приготовления блюд из мяса птицы,  - о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке мяса,  -о требованиях к качеству готового блюда,  - о значении первых блюд в питании человека, классификации супов,  - о технологии приготовления бульонов м супа,  - о калорийности продуктов,  - о правилах сервировки стола,  - выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям.  **Умения:**  -определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы, используя технологическую карту,  - определять свежесть мяса, выполнять тепловую кулинарную обработку мяса,  - составлять технологические карты приготовления супа,  -  сервировать стол к обеду,  - защитить проект. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и  последующее повторение нового материала, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, сопоставляет, рассуждает, анализирует, строит цепи рассуждений, развивает умение находить информацию, работать с таблицами  **Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 8. | | |  |  | Признаки доброкачественности рыбы | | 1 |
| 9. | | |  |  | Первичная и тепловая обработка рыбы. Технология приготовления | | 1 |
| 10. | | |  |  | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | | 1 |
| 11. | | |  |  | Блюда из мяса. Пищевая ценность мяса | | 1 |
| 12. | | |  |  | Первичная и тепловая обработка мяса | | 1 |
| 13. | | |  |  | Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов | | 1 |
| 14. | | |  |  | Приготовление блюда из мяса. | |  | |  | 1 |
| 15. | | |  |  | Виды тепловой обработки птицы | | 1 |
| 16. | | |  |  | Приготовление блюда из птицы. | | **Знания:**  **-** о видах рыбы и рыбных продуктов,  - признаки доброкачественности рыбы,  -санитарные требования при обработке рыбы,  - о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке рыбы,  -о требованиях к качеству готового блюда,  -о видах мяса и мясных продуктов,  - признаки доброкачественности мяса.  - технологии подготовки мяса к тепловой обработке,  - о технологии приготовления блюд из мяса птицы,  - о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке мяса,  -о требованиях к качеству готового блюда,  - о значении первых блюд в питании человека, классификации супов,  - о технологии приготовления бульонов м супа,  - о калорийности продуктов,  - о правилах сервировки стола,  - выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям.  **Умения:**  -определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы, используя технологическую карту,  - определять свежесть мяса, выполнять тепловую кулинарную обработку мяса,  - составлять технологические карты приготовления супа,  -  сервировать стол к обеду,  - защитить проект. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и  последующее повторение нового материала, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, сопоставляет, рассуждает, анализирует, строит цепи рассуждений, развивает умение находить информацию, работать с таблицами  **Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 17. | | |  |  | Заправочные супы. Значение супов в рационе питания. | | 1 |
| 18. | | |  |  | Приготовление заправочного супа | | 1 |
| 19. | | |  |  | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом | | 1 |
| 20. | | |  |  | Проект «Приготовление воскресного обеда для семьи» | | 1 |
| ***«Создание изделий из текстильных  материалов»***  *(с учетом выполнения творческого  проекта)* | | | | | | | | | | **28** |
| 21. | | |  |  | Классификация текстильных химических волокон | | **Знания:**  **-**о видах и свойствах текстильных материалов из химических волокон;  -видах нетканых материалов;  **Умения:**  **-**определять состав ткани по их свойствам. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя, осуществлять оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 22. | | |  |  | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей | | 1 |
| 23. | | |  |  | Понятие о плечевой одежде | | **Знания:**  **-**о видах плечевой одежды;  - об этапах учебного проектирования;  -о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях;  -об общих правилах построения чертежа швейного изделия;  - о моделировании плечевой одежды;  - об устройстве швейной иглы, неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой швейной иглы, ее поломкой;  - о неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток, дефектах машинной строчки;  - о приспособлениях к швейной машине.  **- Умения:**  - снимать мерки с фигуры человека, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину;  -выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия;  - подготовить выкройки к раскрою;  - подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине, выполнять образцы швов. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме**.**  **Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 24. | | |  |  | Снятие мерок для изготовления плечевой одежды | | 1 |
| 25. | | |  |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 | | 1 |
| 26. | | |  |  | Построение основы чертежа в натуральную величину | | 1 |
| 27. | | |  |  | Выбор и обоснование проекта «Наряд для семейного воскресного обеда». Моделирование плечевой одежды | | 1 |
| 28. | | |  |  | Подготовка  выкройки  к раскрою | | **Знания:**  **-**о видах плечевой одежды;  - об этапах учебного проектирования;  -о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях;  -об общих правилах построения чертежа швейного изделия;  - о моделировании плечевой одежды;  - об устройстве швейной иглы, неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой швейной иглы, ее поломкой;  - о неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток, дефектах машинной строчки;  - о приспособлениях к швейной машине.  **- Умения:**  - снимать мерки с фигуры человека, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину;  -выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия;  - подготовить выкройки к раскрою;  - подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине, выполнять образцы швов. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме**.**  **Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 29. | | |  |  | Устройство машинной иглы. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки | | 1 |
| 30. | | |  |  | Неполадки швейной машины | | 1 |
| 31. | | |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани | | **Знания:**  **-**о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;  - о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия;  - о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов;  - о технологии обработки горловины изделия, обработки нижнего и бокового срезов;  -о последовательности окончательной отделки швейного изделия;   о правилах защиты проекта.  **Умения:**  **-**выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия;  - дублировать необходимые детали клеевой прокладкой;  - составлять план изготовления швейного изделия;  - выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты;  - обработать плечевые, нижние срезы рукавов;  -  обработать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани;  - обработать боковые срезы швейного изделия; | | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства  **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов  учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя  **Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
| 32. | | |  |  | Раскрой. Критерии качества кроя | | 1 |
| 33. | | |  |  | Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя | | 1 |
| 34. | | |  |  | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | | 1 |
| 35. | | |  |  | Устранение дефектов после примерки | | 1 |
| 36. | | |  |  | Обработка плечевых и нижних срезов рукавов | | -оценивать качество работы по представленным критериям;  - обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия;  - защитить проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства  **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов  учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя  **Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
| 37. | | |  |  | Обработка срезов подкройной обтачкой | | 1 |
|  |
| 38. | | |  |  | Обработка горловины и застежки подбортом | | 1 |
| 39. | | |  |  | Обработка боковых срезов | | 1 |
| 40. | | |  |  | Технология соединения лифа с юбкой | | 1 |
| 41. | | |  |  | Обработка разреза в шве | | 1 |
| 42. | | |  |  | Обработка нижнего среза изделия | | 1 |
| 43. | | |  |  | Окончательная отделка изделия. Обметывание петель. | | 1 |
| 44. | | |  |  | Пришивание фурнитуры | | 1 |
| 45. | | |  |  | Окончательная влажно-тепловая обработка изделия | | Знания:  - о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;  - о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия;  - о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов;  - о технологии обработки горловины изделия, обработки нижнего и бокового срезов;  -о последовательности окончательной отделки швейного изделия;  о правилах защиты проекта.  Умения:  - выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия;  - дублировать необходимые детали клеевой прокладкой;  - составлять план изготовления швейного изделия;  - выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты;  - обработать плечевые, нижние срезы рукавов;  - обработать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани;  - обработать боковые срезы швейного изделия;  -оценивать качество работы по представленным критериям;  - обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия;  - защитить проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства  **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов  учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя  **Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
|  |
| 46. | | |  |  | Профессия технолог-конструктор | | 1 |
| 47. | | |  |  | Подготовка презентации к защите проекта «Наряд для семейного воскресного обеда» | | 1 |
| 48. | | |  |  | Защита творческих проектов | | 1 |
| ***«Художественные ремёсла»***  *(с учетом выполнения творческого проекта)* | | | | | | | | | | **12** |
| 49. | | |  |  | История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Выбор и обоснование творческого проекта | | **Знания:**  - о видах декоративно-прикладного искусства;  - о правилах, приемах, и средствах композиции, этапах проектной деятельности;  - о способах вязания крючком и спицами, о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком;  - о способах вязания по кругу;  - о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами;  - об этапах выполнения проекта, о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта. **Умения:**  **-**различать виды декоративно-прикладного искусства,  - читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, выполнять основные петли, образцы по схеме;  - выполнять набор петель на спицах, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда;  -составлять план реализации  проекта изделия крючком или спицами,  -выполнять обоснование проекта, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие   моторики    и   координации    движений     рук   при   работе   с ручными инструментами и выполнении операций, владение методами чтения технологической и инструктивной информации  **Коммуникативные:**оценка и самооценка учебной деятельности,публичная защита проекта, диалог, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 50. | | |  |  | Основные виды петель при вязании крючком.  Условные обозначения петель | | 1 |
| 51. | | |  |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, закрепление вязания | | 1 |
| 52. | | |  |  | Изготовление образцов | |  | 1 |
| 53. | | |  |  | Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу | | 1 |
| 54. | | |  |  | Изготовление образцов | | 1 |
| 55. | | |  |  | Вязание спицами. Технология выполнения простых петель | | 1 |
| 56. | | |  |  | Изготовление образца | | 1 |
| 57. | | |  |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | | 1 |
| 58. | | |  |  | Закрытие петель последнего ряда. Изготовление образца | | 1 |
| 59. | | |  |  | Вязание цветных узоров | | 1 |
| 60. | | |  |  | Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий | | 1 |
| ***«Технологии творческой и опытнической деятельности»*** | | | | | | | | | | **10** |
| 61. | | |  |  | Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе | | **Знания:**  **-** об этапах выполнения проекта, о правилах выполнения и оформления творческого проекта, определение потребностей людей и общества, обосновании выбора изделия для проекта;  -о зависимости модели от эстетических, экологических требований, народных традиций, об анализе моделей из банка творческих проектов;  -о технике выполнения изделий, последовательности изготовления изделия, о видах отделок, требованиях к готовому изделию;  -эргономические требования. Экологическое обоснование проекта;  - о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта.  **Умения:**  -выдвигать идеи для выполнения учебного проекта; выполнять обоснование проекта;  -выполнять эскизы авторской модели или выбирать модели из банка идей, выделять элементы модели и связей между ними;   -выбирать материалы, приспособления и оборудование, последовательно изготавливать изделие;  -разрабатывать перечень критериев выбранного изделия, рассчитывать себестоимость изделия;  -выполнять расчет затрат на изготовление проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие   моторики    и   координации    движений     рук   при   работе   с ручными инструментами и выполнении операций, владение методами чтения технологической и инструктивной информации  **Коммуникативные:**оценка и самооценка учебной деятельности,публичная защита проекта, диалог, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 62. | | |  |  | Этапы выполнения творческого проекта. | | 1 |
| 63. | | |  |  | Выбор темы и обоснование проекта | | 1 |
| 64. | | |  |  | Разработка конструкции и технологии изготовления изделия | | 1 |
| 65. | | |  |  | Подбор материалов и инструментов | | 1 |
| 66. | | |  |  | Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы | | 1 |
| 67. | | |  |  | Экономическое и экологическое обоснование проекта. | | 1 |
| 68. | | |  |  | Расчет себестоимости изделия. | | 1 |
| 69. | | |  |  | Окончательный контроль готового изделия | | 1 |
| 70. | | |  |  | Защита проекта. | | 1 |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |