**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «30» 08.2022г. |  Разрешена к внедрению приказом № 779 от «31» 08.2022г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «Технология» (для девочек) 6 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вартанян Юлия Сергеевна,

Учитель технологии

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка………………………………………….…………….........…… 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………….……………...…. 3
3. Содержание учебного предмета………………………………………….………...…… 7
4. Тематическое планирование………………………………………...…………….……. 12
5. Лист корректировки календарно **-** тематического планирования………………….....25
6. **Пояснительная записка**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. **Планируемы результаты освоения учебного  предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 5-8 классов личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

***Личностные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные   результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии учащиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и

технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской

деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

        Исходя из необходимости учёта потребностей личности учащегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй*и *геометрией*при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией*при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой*при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей*и *искусством*при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Тема. Вводное занятие (1 ч)**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Изготовление макета оформления окон. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Творческий проект «Моё любимое растение в интерьере жилища»

**Раздел «Кулинария» (14 ч)**

**Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы*Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема. Блюда из мяса (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

**Тема. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Лабораторно-практические и практические работы.*Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Лабораторно-практические и практические работы.*Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

**Тема. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. *Лабораторно-практические и практические работы.*Изучение свойств текстильных материалов

**Тема. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.*Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения*. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

*Лабораторно-практические и практические работы.*Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц

**Тема. Технология изготовления швейных изделий (18 ч)**

*Теоретические сведения.*Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.  Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

 Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

 Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застежки проектного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)**

**Тема. Вязание крючком (6 ч)**

*Теоретические сведения.*Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема. Вязание спицами (6 ч)**

*Теоретические сведения.*Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Тема. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

*Теоретические сведения*. Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта. Поисковый этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Защита проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Творческие проекты по темам «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Наименование раздела, тема****урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во часов** |
|  | **планируемая** | **фактическая** |  | **Предметные** | **Метапредметные и личностные** |  |
|  | **6 класс** | **6 класс**  |  |  |  |  |
| ***Вводный  урок*** | **1** |
| 1. |  |  |  | Содержание предмета «Технология».Правила техники безопасности**Знания:**знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе; знакомство с правилами ОТ и ТБ.**Умения:**соблюдать правила ОТ и ТБ на уроках технологии | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,**Регулятивные:** умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:** усвоение новых способов    умственной деятельности через разные виды получения информации.**Коммуникативные:**умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
|  | **5** |
|  |  |  | Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера | **Знания:** - о зонировании жилых помещений дома,-правилах композиции,- видах отделочных материалов, декоративном оформлении;- о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна- технологии выращивания комнатных растений;- о целях и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта.**Умения:** -умение выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point,-составлять информационную карту по уходу за растениями и их размещением,-выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйстваразвитие эстетического вкуса, логического мышления, сравнение, анализ, систематизация, умение выделение главное из прочитанного, самопознание.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя.**Коммуникативные:** публичная защита проекта, умение слышать собеседника, учителя;умение аргументировать свое мнение;умение работать вгруппе; овладение навыками уважительныхотношений в группе. | 1 |
| 3. |  |  | Комнатные растения в интерьере | 1 |
| 4. |  |  | Разновидности растений, технология выращивания | 1 |
| 5. |  |  | Пересадка и перевалка растений. | 1 |
| 6. |  |  | Творческий проект «Моё любимое растение в интерьере жилища» | 1 |
| ***«Кулинария»****(с учетом выполнения творческого  проекта)* | **14** |
| 7. |  |  | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пищевая ценность | **Знания:****-** о видах рыбы и рыбных продуктов,- признаки доброкачественности рыбы,-санитарные требования при обработке рыбы,- о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке рыбы,-о требованиях к качеству готового блюда,-о видах мяса и мясных продуктов,- признаки доброкачественности мяса.- технологии подготовки мяса к тепловой обработке,- о технологии приготовления блюд из мяса птицы,- о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке мяса,-о требованиях к качеству готового блюда,- о значении первых блюд в питании человека, классификации супов,- о технологии приготовления бульонов м супа,- о калорийности продуктов,- о правилах сервировки стола,- выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям.**Умения:**-определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы, используя технологическую карту,- определять свежесть мяса, выполнять тепловую кулинарную обработку мяса,- составлять технологические карты приготовления супа,-  сервировать стол к обеду,- защитить проект. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике ипоследующее повторение нового материала, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, сопоставляет, рассуждает, анализирует, строит цепи рассуждений, развивает умение находить информацию, работать с таблицами**Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 8. |  |  | Признаки доброкачественности рыбы | 1 |
| 9. |  |  | Первичная и тепловая обработка рыбы. Технология приготовления | 1 |
| 10. |  |  | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | 1 |
| 11. |  |  | Блюда из мяса. Пищевая ценность мяса | 1 |
| 12. |  |  | Первичная и тепловая обработка мяса | 1 |
| 13. |  |  | Признаки доброкачественности мяса и мясных продуктов | 1 |
| 14. |  |  | Приготовление блюда из мяса. |  |  | 1 |
| 15. |  |  | Виды тепловой обработки птицы | 1 |
| 16. |  |  | Приготовление блюда из птицы. | **Знания:****-** о видах рыбы и рыбных продуктов,- признаки доброкачественности рыбы,-санитарные требования при обработке рыбы,- о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке рыбы,-о требованиях к качеству готового блюда,-о видах мяса и мясных продуктов,- признаки доброкачественности мяса.- технологии подготовки мяса к тепловой обработке,- о технологии приготовления блюд из мяса птицы,- о технологии первичной и тепловой кулинарной обработке мяса,-о требованиях к качеству готового блюда,- о значении первых блюд в питании человека, классификации супов,- о технологии приготовления бульонов м супа,- о калорийности продуктов,- о правилах сервировки стола,- выполнять проект, защищать проект, анализировать по предложенным критериям.**Умения:**-определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы, используя технологическую карту,- определять свежесть мяса, выполнять тепловую кулинарную обработку мяса,- составлять технологические карты приготовления супа,-  сервировать стол к обеду,- защитить проект. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике ипоследующее повторение нового материала, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта, сопоставляет, рассуждает, анализирует, строит цепи рассуждений, развивает умение находить информацию, работать с таблицами**Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 17.  |  |  | Заправочные супы. Значение супов в рационе питания. | 1 |
| 18. |  |  | Приготовление заправочного супа | 1 |
| 19. |  |  | Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом | 1 |
| 20. |  |  | Проект «Приготовление воскресного обеда для семьи» | 1 |
| ***«Создание изделий из текстильных  материалов»****(с учетом выполнения творческого  проекта)* | **28** |
| 21. |  |  | Классификация текстильных химических волокон | **Знания:****-**о видах и свойствах текстильных материалов из химических волокон;-видах нетканых материалов;**Умения:****-**определять состав ткани по их свойствам. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя, осуществлять оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;**Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 22. |  |  | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей | 1 |
| 23. |  |  | Понятие о плечевой одежде | **Знания:****-**о видах плечевой одежды;- об этапах учебного проектирования;-о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях;-об общих правилах построения чертежа швейного изделия;- о моделировании плечевой одежды;- об устройстве швейной иглы, неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой швейной иглы, ее поломкой;- о неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток, дефектах машинной строчки;- о приспособлениях к швейной машине.**- Умения:**- снимать мерки с фигуры человека, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину;-выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия;- подготовить выкройки к раскрою;- подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине, выполнять образцы швов. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме**.****Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 24. |  |  | Снятие мерок для изготовления плечевой одежды | 1 |
| 25. |  |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 | 1 |
| 26. |  |  | Построение основы чертежа в натуральную величину | 1 |
| 27.  |  |  | Выбор и обоснование проекта «Наряд для семейного воскресного обеда». Моделирование плечевой одежды | 1 |
| 28. |  |  | Подготовка  выкройки  к раскрою | **Знания:****-**о видах плечевой одежды;- об этапах учебного проектирования;-о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях;-об общих правилах построения чертежа швейного изделия;- о моделировании плечевой одежды;- об устройстве швейной иглы, неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой швейной иглы, ее поломкой;- о неполадках в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток, дефектах машинной строчки;- о приспособлениях к швейной машине.**- Умения:**- снимать мерки с фигуры человека, выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину;-выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия;- подготовить выкройки к раскрою;- подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине, выполнять образцы швов. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме**.****Коммуникативные:**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности | 1 |
| 29. |  |  | Устройство машинной иглы. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки | 1 |
| 30. |  |  | Неполадки швейной машины | 1 |
| 31. |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани | **Знания:****-**о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;- о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия;- о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов;- о технологии обработки горловины изделия, обработки нижнего и бокового срезов;-о последовательности окончательной отделки швейного изделия; о правилах защиты проекта.**Умения:****-**выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия;- дублировать необходимые детали клеевой прокладкой;- составлять план изготовления швейного изделия;- выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты;- обработать плечевые, нижние срезы рукавов;-  обработать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани;- обработать боковые срезы швейного изделия; | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя**Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
| 32. |  |  | Раскрой. Критерии качества кроя | 1 |
| 33. |  |  | Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя | 1 |
| 34. |  |  | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | 1 |
| 35. |  |  | Устранение дефектов после примерки | 1 |
| 36. |  |  | Обработка плечевых и нижних срезов рукавов | -оценивать качество работы по представленным критериям;- обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия;- защитить проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя**Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
| 37. |  |  | Обработка срезов подкройной обтачкой | 1 |
|  |
| 38. |  |  | Обработка горловины и застежки подбортом | 1 |
| 39. |  |  | Обработка боковых срезов | 1 |
| 40. |  |  | Технология соединения лифа с юбкой | 1 |
| 41. |  |  | Обработка разреза в шве | 1 |
| 42. |  |  | Обработка нижнего среза изделия | 1 |
| 43. |  |  | Окончательная отделка изделия. Обметывание петель. | 1 |
| 44. |  |  | Пришивание фурнитуры | 1 |
| 45.  |  |  | Окончательная влажно-тепловая обработка изделия | Знания:- о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;- о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия;- о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов;- о технологии обработки горловины изделия, обработки нижнего и бокового срезов;-о последовательности окончательной отделки швейного изделия; о правилах защиты проекта.Умения:- выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия;- дублировать необходимые детали клеевой прокладкой;- составлять план изготовления швейного изделия;- выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты;- обработать плечевые, нижние срезы рукавов;- обработать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани;- обработать боковые срезы швейного изделия;-оценивать качество работы по представленным критериям;- обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия;- защитить проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | **Личностные:**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**Познавательные:** владение методами чтения технологической и инструктивной информации; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы учителя**Коммуникативные:** оценка и самооценка учебной деятельности; организация учебного сотрудничества, публичная защита проекта | 1 |
|  |
| 46. |  |  | Профессия технолог-конструктор | 1 |
| 47. |  |  | Подготовка презентации к защите проекта «Наряд для семейного воскресного обеда» | 1 |
| 48. |  |  | Защита творческих проектов | 1 |
| ***«Художественные ремёсла»****(с учетом выполнения творческого проекта)* | **12** |
| 49. |  |  | История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Выбор и обоснование творческого проекта | **Знания:**- о видах декоративно-прикладного искусства;- о правилах, приемах, и средствах композиции, этапах проектной деятельности;- о способах вязания крючком и спицами, о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком;- о способах вязания по кругу;- о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами;- об этапах выполнения проекта, о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта.**Умения:****-**различать виды декоративно-прикладного искусства,- читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, выполнять основные петли, образцы по схеме;- выполнять набор петель на спицах, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда;-составлять план реализации проекта изделия крючком или спицами,-выполнять обоснование проекта, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие   моторики    и   координации    движений     рук   при   работе   с ручными инструментами и выполнении операций, владение методами чтения технологической и инструктивной информации**Коммуникативные:**оценка и самооценка учебной деятельности,публичная защита проекта, диалог, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 50. |  |  | Основные виды петель при вязании крючком.Условные обозначения петель | 1 |
| 51. |  |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, закрепление вязания | 1 |
| 52. |  |  | Изготовление образцов |  | 1 |
| 53. |  |  | Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу | 1 |
| 54. |  |  | Изготовление образцов | 1 |
| 55. |  |  | Вязание спицами. Технология выполнения простых петель | 1 |
| 56. |  |  | Изготовление образца | 1 |
| 57. |  |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 |
| 58. |  |  | Закрытие петель последнего ряда. Изготовление образца | 1 |
| 59. |  |  | Вязание цветных узоров | 1 |
| 60. |  |  | Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий | 1 |
| ***«Технологии творческой и опытнической деятельности»*** | **10** |
| 61. |  |  | Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе | **Знания:****-** об этапах выполнения проекта, о правилах выполнения и оформления творческого проекта, определение потребностей людей и общества, обосновании выбора изделия для проекта;-о зависимости модели от эстетических, экологических требований, народных традиций, об анализе моделей из банка творческих проектов;-о технике выполнения изделий, последовательности изготовления изделия, о видах отделок, требованиях к готовому изделию;-эргономические требования. Экологическое обоснование проекта;- о правилах и требованиях к докладу защиты проекта, о правилах защиты проекта.**Умения:**-выдвигать идеи для выполнения учебного проекта; выполнять обоснование проекта;-выполнять эскизы авторской модели или выбирать модели из банка идей, выделять элементы модели и связей между ними; -выбирать материалы, приспособления и оборудование, последовательно изготавливать изделие;-разрабатывать перечень критериев выбранного изделия, рассчитывать себестоимость изделия;-выполнять расчет затрат на изготовление проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | **Личностные:**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.**Регулятивные:**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Познавательные:**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие   моторики    и   координации    движений     рук   при   работе   с ручными инструментами и выполнении операций, владение методами чтения технологической и инструктивной информации**Коммуникативные:**оценка и самооценка учебной деятельности,публичная защита проекта, диалог, организация учебного сотрудничества | 1 |
| 62. |  |  | Этапы выполнения творческого проекта. | 1 |
| 63. |  |  | Выбор темы и обоснование проекта | 1 |
| 64. |  |  | Разработка конструкции и технологии изготовления изделия | 1 |
| 65. |  |  | Подбор материалов и инструментов | 1 |
| 66. |  |  | Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы | 1 |
| 67. |  |  | Экономическое и экологическое обоснование проекта. | 1 |
| 68. |  |  | Расчет себестоимости изделия. | 1 |
| 69. |  |  | Окончательный контроль готового изделия | 1 |
| 70. |  |  | Защита проекта. | 1 |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |