**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «30» 08.2022г. | Разрешена к внедрению  приказом № 779 от «31» 08.2022г. | | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «29» 08.2021г. | Разрешена к внедрению  приказом № 657 от «30» 08.2021г. | |
|  | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО  протокол №1 от «29» 08.2021г. | Разрешена к внедрению  приказом № 657 от «30» 08.2021г. | |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Технология» (для девочек) 7 класс** |
| (наименование учебного предмета) |

|  |
| --- |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Вартанян Юлия Сергеевна

учитель изобразительного искусства

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка………………………………………….…………….........….. 3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………….……………...… 4
3. Содержание учебного предмета………………………………………….………...…… 6
4. Тематическое планирование………………………………………...…………….……. 9
5. Лист корректировки календарно **-** тематического планирования …………………… 21

**1.   Пояснительная записка**

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными)   приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование знаний о значении здорового питания для сохранения своего здоровья;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

            Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

            Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

          Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных  и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

           Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по технологии.

          Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в 7 классе выделяется 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).

**2.  Планируемые результаты освоения учебного предмета**

           Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основного курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основного курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основного курса программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере**:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

            Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**3. Содержание учебного предмета**

 Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования в 7 классе включает 70 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание  программы, перечень лабораторно-практических и практических работ  по  предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Кол-во час** |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **16** |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 11 |
| Защита творческих проектов | 5 |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **7** |
| Интерьер жилого дома | 7 |
| **Кулинария** | **10** |
| Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 |
| Изделия из жидкого теста. | 1 |
| Мучные изделия. | 4 |
| Сладости, десерты, напитки. | 1 |
| Сервировка сладкого стола | 2 |
| **Создание изделий из текстильных материалов.** | **24** |
| Элементы материаловедения | 2 |
| Элементы машиноведения | 2 |
| Ручные работы | 2 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 8 |
| Технология изготовления швейных изделий | 10 |
| **Художественные ремесла.** | **12** |
| Ручная роспись тканей | 2 |
| Вышивка | 10 |
| **Резерв** | **1** |
| **ИТОГО:** | **70** |

        Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир  искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

      С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Содержание урока** | **Предметные**  **результаты** | **Диактич. средства обучения ИКТ** | **Формы контроля** | **Домаш­нее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | | | | | | | | | | |
| Познавательные УУД:  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | | | Коммуникативные УУД:  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | Регулятивные УУД:  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. Самостоятельная оценка своих результатов. | Личностные УУД:  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | |
| 1-2. |  |  | Вводное занятие. Освещение жилого помещения. | | 2 | Цели и задачи курса «Технология». Правила внут­реннего распорядка. Инст­руктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Значимость и виды электроосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь, журнал по ТБ, к/п «Освещение жилого помещения» | Опрос  учащихся по ТБ. | §1стр. 11 Повторить общие правила по ТБ. Подготовиться к вводному контролю. |
| 3-4. |  |  | Предметы искусства и коллекции в интерьере. | | 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Размещение коллекций. | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Диагностическая  работа | §2 стр. 12-16 Выяснить значение понятий: нумизма-тика, филателияфилуменистика |
| 5-6. |  |  | Гигиена жилища. | | 2 | Гигиена жилища. Виды уборки. Технологии профессиональной уборки помещений. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. работа «Генеральная уборка кабинета» | §3 стр. 16-18 |
| 7-8. |  |  | Бытовые электроприборы  Творческий проект «Умный дом». | | 2 | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Поня­тие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | Тест-контроль по разделу «Интерьер жилого дома» | §4 стр. 19-22. Ознакомиться в Интернете с видами климатических приборов |
| **Раздел «Кулинария»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.  Поиск и представление необходимой информации о блюдах из молока и кисломолочных продуктов, из теста. Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Поиск и выделение необходимой информации.  Выявление потребностей и решение учебной задачи | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.  Планирование учебного сотрудничества с учителем  Использование дополнительной информации.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. | | **Регулятивные УУД:**  Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы  Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.  Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ  Составление плана и последовательности действий. | **Личностные УУД:**  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  Формирование желания выполнять учебные действия  Формирование установки на здоровый образ жизни.  Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности | | |
| 9-10. |  |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | | 2 | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.  Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки.  Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.  Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных из­делий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ку­линарные блюда из творога, технология их приготовления. | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Молоко в  национальной кухне» | Лаборат. раб.«Опреде-ление качества молока и молочных продуктов» | § 5 стр. 25-31. Приготовить блюдо из молока или творога. |
| 11. |  |  | Изделия из жидкого теста. | | 1 | Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлите­ли теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.  Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания тес­та и выпечки блинов. Подача блинов к столу. | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Изделия из жидкого теста» | Лаборат. раб. «Определе-ние качества меда органо-лептическим способом». | §6 стр. 31-35. Приготовить блины. |
| 12-13. |  |  | Мучные изде-лия. Виды теста и выпечки. | | 2 | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.  Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Мучные изделия» | Тест-контроль. | §7 стр. 35-39  Интернет ресурсы: задания 1-2 стр. 39 |
| 14-15. |  |  | Технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста.  Технология приготовления изделий из песочного теста. | | 2 | Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.  Технология приготовления донских пряников. | Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Фронт. опрос | §8-9 стр.39-43  Пригото-вить печенье и рецепт оформить в тетрадь |
| 16. |  |  | Сладости, десерты, напитки. | | 1 | Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки:  молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.  Напитки казачьей кухни (взвар, квас, нардек) | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Сладкие блюда» | Индивид. опрос. | §10 стр. 43-48  Пригото-вить и оформить рецепт блюда в тетрадь. |
| 17. |  |  | Сервировка сладкого стола. | | 1 | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. | §11 стр. 48-51  Разрабо-тать приглашение на праздник с помощью ПК. |
| 18-19. |  |  | Творческий проект «Праздничный сладкий стол». | | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.Защита проекта. | Выполнять проект по разделу «Кулинария». | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Защита проекта. | Стр.52-54. |
| 20. |  |  | Контрольная работа по разделу «Кулинария». | | 1 | Тестирование. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). | Тетрадь для КР. | Контрольная работа | Повторить изученный материал. |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | **Регулятивные УУД:**  Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | **Личностные УУД:**  Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности. | | |
| 21-22. |  |  | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. | | 2 | Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.  Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Натуральные волокна животного происхождения» | Лаборат. раб. «Определе-ние сырьево-го состава тканей и изучение их свойств». | §12 стр. 55-62  Сантиметровая лента |
| 23-24. |  |  | Конструирование поясной одежды. | | 2 | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Юбка-понева на Дону. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Конструкции юбок» | Практ. раб. «Снятие мерок» | §13 стр. 63-65  Линейка закройщика, М-К тетрадь |
| 25-26. |  |  | Построение чертежа прямой юбки. | | 2 | Построение чертежа прямой юбки. | Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Построение чертежа прямой юбки». | §13 стр. 65-69 |
| 27-28. |  |  | Моделирование поясной одежды. | | 2 | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Моделиро-вание и подготовка выкройки к раскрою» | §14 стр. 69-74 |
| 29. |  |  | Получение выкройки швейного изделия из журналов мод и Интернета. | | 1 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета | Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  Журналы мод | Практ. раб. | §15 стр. 75-77 |
| 30. |  |  | Контрольная работа по теме «Конструирова-ние и моделиро-вание поясной одежды». | | 1 | Тестирование с элементами практической работы. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). | Тетрадь для КР. | Контрольная работа | Пригото-вить ткань для раскроя проектного изделия |
| 31-32. |  |  | Раскрой швейного изделия. | | 2 | Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Раскрой проектного изделия» | §16 стр. 78-81  Детали образцов 10\*10 см |
| 33-34. |  |  | Технология ручных работ. | | 2 | Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. | Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Изготовле-ние образцов ручных швов» | §17 стр. 81-83 |
| 35-36. |  |  | Технология машинных работ. | | 2 | Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. | Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Изготовле-ние образцов машинных работ». | §18 стр. 84-88 |
| 37-38. |  |  | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. | | 2 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. | Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб.  «Обработка складок» | §19-20 стр. 89-96 |
| 39-40. |  |  | Подготовка и проведение примерки. | | 2 | Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Примерка изделия» | §21 стр. 96-98 |
| 41-42. |  |  | Технология изготовления поясного изделия | | 2 | Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Обработка вытачек, боковых срезов, пояса» | § 22 стр.99-100 |
| 43-44. |  |  | Технология изготовления поясного изделия | | 2 | Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Обработка нижнего среза. ВТО» | § 22 стр. 100-102 |
| 45-46. |  |  | Творческий проект «Праздничный наряд» | | 2 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта  Защита проекта. | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Защита проекта. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Защита проекта. | Повторить изучен-ный материал. |
| **Раздел «Художественные ремесла»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками. | | **Регулятивные УУД:**  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта.  Самостоятельная организация рабочего места. | **Личностные УУД:**  Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.  Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  Проявление познавательных интересов к народным традициям | | |
| 47-48. |  |  | Ручная роспись тканей. | | 2 | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего бати­ка. Декоративные эффекты в горя­чем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией худож­ник росписи по ткани. Находить и представлять информа­цию об истории возникновения техники батик в различных странах. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь  к/п «Ручная роспись тканей» | Практ. раб. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». | § 23 стр. 109-116 |
| 49-50. |  |  | Ручные стежки и швы на их основе. | | 2 | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образцов швов» | §24 стр.116-122 |
| 51-52. |  |  | Вышивание счетными швами. | | 2 | Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. | Выполнять образцы швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образца вышивки швом крест» | §25 стр. 123-128 |
| 53-54. |  |  | Вышивка гладью. | | 2 | Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. | Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образцов вышивки гладью» | §26-27 стр. 129-132 |
| 55-56. |  |  | Швы французский узелок и рококо. | | 2 | Техника вышивания французский узелок и рококо. | Выполнять образцы швами узелок и рококо | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образцов вышивки» | §28 стр. 134-136 |
| 57-58. |  |  | Вышивка атласными лентами. | | 2 | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица | Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Выполнение образца вышивки лентами». | §29 стр.136-143. |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:**  Выявление потребностей и решение учебной практической задачи  Умение структурирования знаний. | | | | | **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.  Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельная организация и выполнение различных работ. | **Личностные УУД:**  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | |
| 59-60. |  |  | Творческий проект «Подарок своими руками». Реализация этапов выполнения творческого проекта. | | 2 | Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» | Обсуж-  дение  выбран-  ной темы в семье |
| 61-62. |  |  | Технология  выполнения изделия. | | 2 | Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта. | Изготовлять проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб. «Разработка эскизов изделия» | Проду-  мать  этапы творче­ского проекта |
| 63-64. |  |  | Практическая  работа  «Изготовление изделия». | | 2 | Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений | Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ. раб.  «Изготовле-ние изделия». | Продол-жить работу над проектом. |
| 65-66. |  |  | Экономическое  и экологическое обоснование твор­ческого проекта. | | 2 | Расчет стоимости изделия.  Экологическое обоснова­ние.  Реклама.  Выполнение творческого проекта. | Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Практ раб. Разработка рекламного проспекта» | Подгото-виться к защите проекта. |
| 67-68. |  |  | Защита творческого проекта. | | 2 | Презентация готового изделия, защита проекта | Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Учебник 7 кл. «Технология» под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д., раб. тетрадь | Защита  проекта | Повторить изучен-ный материал. |
| 69. |  |  | Итоговое тестирование. | | 1 | Тестирование. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). | Тетрадь для КР. | Тестирование | Повторить изученный материал. |
| 70 |  |  | Систематизация и обобщение | |  |  | Подведение итогов. Систематизация и обобщение знаний. |  |  | Повторить изученный материал |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |