|  |
| --- |
|  |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к внедрению приказом |
| протокол №1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Английский язык» 7 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Среднее общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования)   |  | | --- | | **Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования** | | (ФГОС) | |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Разработчик учебной программы:

Кулева Татьяна Васильевна,

учитель иностранных языков

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………....…..3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………….….….….5
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………….…...…..14
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………16
5. Лист корректировки тематического планирования…………………………………….…33
6. **Пояснительная записка**

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.**

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для **7 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), Приказ Министерства просвещения № 287 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" , 31 мая 2021г., на основе авторской учебной программы «Английский язык. 5-9 классы» (ФГОС) В.Г.Апальков. (Москва, Просвещение, 2014 год). Настоящая рабочая программа построена с учётом содержания и модульной структуры учебника «Английский язык в фокусе. 7 класс» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Москва, Просвещение, 2014). Данный принцип построения структуры предмета открывает большие возможности для более эффективного использования межпредметных связей.

Рабочая программа разработана к УМК:

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 152 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 72 с.  2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 136 с.  3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2029. – 62 с. |

По программе на изучение курса Английский язык в 7 классе отводится 105 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю, всего 105 часов в год (35 учебных недель).

Учебный курс «Английский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знании о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умении, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **7 – й класс, 2022/23 учебный год** | |
| **1.**Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.  **2.**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **3.**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **4.**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **5.**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  **6.**Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  **7.**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.  **8.**Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.  **9.**Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  **10.**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **11.**Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **12.**Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **13.**Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  **14.**Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  **15.**Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **16.**Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **17.**Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.  **18.**Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.  **19.**Готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **20.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. | **1.**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **2.**Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **3.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **4.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.  **5.**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **6.**Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.  **7.**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.  **8.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **9.**Умениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  **10.** Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **11.**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).  **12.** Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.  **13.**Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  **14.**Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  **15.**Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  **16.**Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык»

**2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **7 – й класс, 2022/23 учебный год** | |
| **1. *Развитие языковых навыков***  В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.  **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе приминительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:   * ***аффиксация***: * глаголы с префиксом *re- (rewrite)*; * существительныессуффиксами*-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist*(*journalist*), *-ing*(*meeting*); * прилагательныессуффиксами*-y* (*lazy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic*(*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous*(*famous*), префиксом*-un* (*unsusual*); * наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*); * числительныессуффиксами*-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*); * ***словосложение***: существительное + существительное (*football*); * ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *tochange* – *achange*); * распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).   Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:   * ***аффиксами:*** * глаголов dis- (*discover*), mis- (*misunderstand*); -ize/ise (*revise*); * существительных-sion/tion (*impression/information*),-ance/ence (*performance/influence*), -ment (*development*),-ity (*possibility*); * прилагательных -im/in (*impolite/informal*), -able/ible (*sociable/possible*), -less (*homeless*), -ive (*creative*), inter- (*international*); * ***словосложением:*** * прилагательное + прилагательное   ( well-known);   * прилагательное + существительное   ( blackboard);   * ***конверсией:*** * прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).   **Грамматическая сторона речи**  В 7 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (*It’s cold. It’s five o’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.  Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, отобранных для данного этапа обучения.  Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*,*high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.   * ***Речевые умения***   **Говорение**  **Диалогическая речь**  В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  **Монологическая речь**  Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;   Объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.  **Аудирование**  Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **Чтение**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  ***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – до 450 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   ***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать своё мнение по прочитанному;   В 7 классе объём текстов для чтения составляет до 300 слов.  ***Просмотровое/поисковое чтение*** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 40–45 слов, включая адрес), выражать пожелания; * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благдарность, просьбы). Объём личного письма – 60–65 слов, включая адрес. | **1 *Социокультурные знания и умения***  Учаящиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения:  «Семья», «Школа», «Досуг». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:   * с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии; * с иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; * со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка; * социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; * речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.   Предусматривается овладение умениями:   * писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; * правильно оформлять адрес на английском языке; * описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники; * представлять родную страну и культуру на иностранном языке; * оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.   ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***  Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |

1. **Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Модуль 1.** **“Cтили жизни”– (10 часов):**

Летние каникулы. Кто ты? Житель города или деревни? Достоинства и недостатки проживания в городе. Достоинства и недостатки жизни за городом. Квартирные кражи. Правила безопасности проживания. Прогулки по большому городу. Достопримечательности Британии. Диалоги у кассы. Туризм в Мехико.

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Глаголы состояния. Модальный глагол should(nоt).

**Модуль 2. Время историй (10 часов):**

Жанры литературы. Главные герои детективов и приключений. Жуль Верн «Путешествие к центру Земли». Страшные истории. Моя любимая книга.Дар пересказа. Оскар Уайлд «Кентервильское приведение».

Грамматика: Прошедшее простое время. Конструкция used to и простое прошедшее время.

**Модуль 3. Профайлы (10 часов):**

Увлечения и хобби. Свободное время американских подростков. Описание внешности героя. Человек, которым я восхищаюсь. Знаменитые личности. Смотрители Тауэра. Дети в Викторианскую эпоху.

Грамматика: Относительные местоимения и наречия. Причастия на –ink /-ed. Имена прилагательные.

**Модуль 4. Новости (10 часов):**

Средства массовой информации. Заголовки, рубрики в газете. Эмоции людей после новостей. Прийми участие в акции. Интересные мероприятия. Журнал для подростков. Телевизионная программа. Радиостанции в Британии.

Грамматика: Прошедшее продолженное время. Простое прошедшее и прошедшее продолженное время .

**Модуль 5. Будущее (9 часов):**

Предсказания на будущее. Гаджет-мания. Он-лайн обучение или в классе. Подростки поколения хай-тек. Инструкции для технических устройств. Компьютерные симуляторы.

Грамматика: Способы выражения будущего. Придаточные предожения условия. Придаточное времени, относящееся к будущему.

**Модуль 6. Время развлечений (11 часов):**

Тематические парки развлечений. Лагери по интересам. Письмо другу об отдыхе. Леголенд. Резервируем место в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

Грамматика: Настоящее совершённое время. Указатели времени , употребляемые с настоящим совершённым временем.

**Модуль 7. В фокусе (9 часов):**

Что ты знаешь о звёздах ? Знаменитости и их таланты. Российские фигуристы. Жанры кино. Рок-звезда Аврил Левин. Национальный спорт в Англии. Мой кумир.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершённое время и прошедшее простое время.

**Модуль 8. Экология (12 часов):**

Загрязнения на Земле. Кислотный дождь. Эко-активисты. Животные в зоопарке. Шотландский национальный заповедник. Всемирный фонд защиты дикой природы. Пищевая цепочка.

Грамматика: Настоящее совершённое продолженное время. Разделительные вопросы. Модальные глаголы must (not) – (do not) have to.

**Модуль 9. Время покупок (10 часов):**

Ты – то, что ты ешь. Упаковки для продуктов. Вредная еда и здоровое питание. Шоппинг – лист. Работа в магазине. Могу ли я Вам помочь? Подарки для всех.

Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Настоящее совершённое время и настоящее совершённое продолженное время.

**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух! (14 часов):**

В здоровом теле – здоровый дух! Прочь – стресс! Травмы для здоровья. У врача.

Грамматика: Оборот “Я собираюсь”. Утверждение. Отрицание. Вопрос. Краткие ответы.

По учебному курсу запланировано 11 контрольных работ.

1. **Тематическое планирование уроков по английскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Вид контроля | ИКТ |
| план | | | факт |
| **Модуль 1. Стили жизни** | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | Кто ты? Житель города или деревни? | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (диалоги) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | | Достоинства и недостатки проживания в городе | 1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры, аргументы и контраргументы | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | | Употребление простого настоящего и простого продолжительного времени | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Квартирные кражи | 1 | Совершенствовать навыки говорения - вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование DVD и аудио-СD |
|  |  | |  | | Правила безопасности проживания | 1 | Применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | | Входная контрольная работа | 1 | Проверка знаний по освоению основных речевых умений (говорение, чтение, письмо, аудирование) | урок контроля | входной (входная контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  | |  | | Достопримечательности Британии | 1 | Читать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение), совершенствовать навыки устной речи в сообщениях о достопримечательностях | урок-путешествие | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии, презентации, смарт-доски |
|  |  | |  | | Диалоги у кассы | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | урок развития речевых умений | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Стили жизни”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Стили жизни” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №1 “Стили жизни” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Стили жизни” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 2. Время историй** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Жанры литературы | 1 | Самокоррекция по итогам контрольной работы по освоению основных речевых умений + изучить и применять лексические единицы, связанные с новоизучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование DVD и CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | | Главные герои детективов и приключений | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии, презентации, смарт-доски |
|  |  | |  | | Простое прошедшее время в вопросах и утверждениях | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Past Simple в рамках изученной тематики | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Жюль Верн “Путешествие к Центру Земли” | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), совершенствовать навыки устной речи – пересказывать содержание книги | урок-путешествие | текущий (опрос+ монолог. высказ.) | Использование электронной энциклопедии, электронной версии учебники |
|  |  | |  | | Употребление союзов времени | 1 | Изучить и применять союзы времени when, as soon as, after, until | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Страшные истории | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), совершенствовать навыки устной речи – пересказывать содержание книги | урок развития речевых умений | текущий (опрос+ монолог. высказ.) | Использование электронной версии учебники |
|  |  | |  | | Моя любимая книга. Дар пересказа | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – вести монолог и диалог по предложенной ситуации, находить ключевые слова, высказывать свою точку зрения | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание, диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-СD |
|  |  | |  | | Оскар Уальд “Кентервильское приведение” | 1 | Читать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение), описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение, делать прогнозы, совершенствовать навыки аудирования | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии, электронной версии учебники |
|  |  | |  | | Повторение главы “Время историй”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Время историй” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №2 “Время историй” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Время историй” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 3. Профайлы** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Увлечения и хобби | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + применять лексические единицы, связанные с новоизучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование cмарт-доски |
|  |  | |  | | Cвободное время американских подростков | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – вести монолог и диалог по предложенной ситуации, высказывать свою точку зрения | урок-диспут | текущий (диалоги) | Использование DVD и CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | | Описание внешности героя | 1 | Описывать внешние характеристики человека по шаблону, применять значения лексических единиц в учебных ситуациях, предложенных учителем | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Причастия | 1 | Изучить и применять причастия- ed, -ing participles | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Человек, которым я восхищаюсь | 1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад-презентация) | Использование электронной энциклопедии, презентации, смарт-доски |
|  |  | |  | | Знаменитые личности | 1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад-презентация) | Использование электронной энциклопедии, презентации, смарт-доски |
|  |  | |  | | Смотрители Тауэра | 1 | Совершенствовать навыки речевой деятельности - строить диалоги, понимать речь на слух | урок-путешествие | текущий (контрольное чтение+ говорение+аудировние) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Подчинительные союзы | 1 | Знать и применять союзы who, whose.., which, when, where | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Профайлы”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Профайлы” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №3 “Герои и личности” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Профайлы” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 4. Новости** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Средства массовой информации | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + применять лексические единицы, связанные с новоизучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Заголовки, рубрики в газете | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), читать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение), описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение, делать прогнозы, совершенствовать навыки аудирования | комбинированный | текущий (опрос) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Простое прошедшее продолжeнное время | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Past Continuous, ориентироваться по временным маркерам | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Эмоции людей после новостей | 1 | Выражать собственное мнение, суждение, делать прогнозы, совершенствовать навыки диалогической речи | урок рефлексии | текущий (диалоги) | Использование DVD и CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | | Употребление простого прошедшего и прошедшего продолжительного времени | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Past Simple и Past Continuous | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Прими участие в акции! | 1 | Выражать собственное мнение, суждение, приводя примеры, аргументы, контраргументы | урок-беседа | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Интересные мероприятия | 1 | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | урок развивающего контроля | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | CМИ для подростков | 1 | Читать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение), строить диалоги в учебных ситуациях, предложенных учителем, составлять опросы | урок открытия нового знания | текущий (диалоги) | Использование видеохостинга youtube, образовательных сайтов, смарт-доски |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Новости”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Новости” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №4 “Источники информации” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Новости” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 5. Будущее** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Предсказания на будущее | 1 | Выражать собственное мнение, делать прогнозы, подкрепляя примерами и фактами | урок открытия нового знания | текущий (монологическое высказывание) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | | Употребление будущего времени | 1 | Cовершенствовать применение грамматической конструкции Future Simplе | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Гаджет-мания | 1 | Совершенствовать навыки говорения в учебных ситуациях, предложенных учителем | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Условные предложения I степени | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Сonditionals Type 0, 1 | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Он-лайн обучение или в классе? | 1 | Выражать собственное мнение, находить аргументы за и против | проблемный урок | текущий (монологическое высказывание) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | | Подростки поколения хай-тек | 1 | Делать опрос, подсчитывать статистику, делать выводы | комбинированный | текущий (опрос) | Использование образовательных сайтов, видео с видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Инструкции для технических устройств | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | урок развития языковых навыков | текущий (контрольное чтение) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Будущее”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Будущее” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа № 5 “Техника будущего” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Будущее” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 6. Время развлечений** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Тематические парки развлечений | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела  Читать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение) | урок открытия нового знания и первичное закрепление | текущий (диалоги) | Использование, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Настоящее совершенное время | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Present Perfect, формы неправильных и правильных глаголов | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Глаголы с множественным значением | 1 | Изучить и применять значения лексических единиц | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Лагери по интересам для подростков | 1 | Совершенствовать речевые умения и навыки – вести диалоги по теме, совершенствовать навыки понимания речи на слух | комбинированный | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-СD |
|  |  | |  | | Слова-показатели прошедшего времени “уже”, “ещё нет”, “только что” | 1 | Изучить и применять значения лексических единиц already, ever, yet в отрицательных, утвердительных и вопросительных конструкциях Present Perfect | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Письмо другу об отдыхе | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – оформление письма по образцу с соблюдением всех правил | урок развития навыков письма | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Леголэнд | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | урок развития навыков чтения | текущий (контрольное чтение) | Использование видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Словообразование. Отрицательные приставки | 1 | Изучить и применять opposite adjectives (un, il, im, ir, in) | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Резервируем место в летнем лагере | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – оформление заявки по образцу с соблюдением всех правил | урок развития навыков письма | рубежный (письмо-заявка) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Время развлечений”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Время историй” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №6 “Развлечения для подростков” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Время историй” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль7. В фокусе** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Знаменитости и их таланты | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + совершенствовать навыки речевой деятельности – создавать монологическое высказывание и заслугах знаменитостей, их характере, внешности, судьбе | урок-беседа | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии, смарт-доски |
|  |  | |  | | Российские фигуристы | 1 | Совершенствовать навыки чтения и говорения, выявлять правдивую и неверную информацию | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад-презентация) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Сравнительные степени прилагательных | 1 | Изучить и применять comparative/ superlative forms of adjectives | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Жанры кино | 1 | Изучить и применять новые лексические единицы | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование DVD, проектора, экрана |
|  |  | |  | | Показатели 2 вариантов прошедшего времени | 1 | Применять на практике грамматические конструкции Present Perfect и Past Simple, ориентироваться и правильно определять временные показатели-маркеры | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Рок-звезда Аврил Лавин | 1 | Получить новые знания о жизни и творчестве популярной канадской исполнительнице, совершенствовать навыки аудирования, прослушивая песни, запоминая новые слова и выражения | урок-концерт | текущий (монологическое высказывание+аудирование) | Использование электронной энциклопедии, образовательных сайтов, видео с видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Национальный спорт Англии | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | урок развития навыков чтения | текущий (контрольное чтение) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube,проектора, экрана |
|  |  | |  | | Мой кумир | 1 | Совершенствовать навыки говорения через сообщения, построение вопросов и ответов по заданной теме | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад-презентация) | Использование презентации, проектора, экрана |
|  |  | |  | | Контрольная работа №7 “Знаменитости” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “В фокусе” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 8. Экология** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Экологические проблемы | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела+ изучение нового материала | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Загрязнения на Земле | 1 | Закрепление знаний | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Кислотный дождь | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | комбинированный | текущий (контрольное чтение) | Использование электронной энциклопедии, видеохостинга youtube, смарт-доски |
|  |  | |  | | Совершенное продолжительное прошедшее время | 1 | Изучить и применять грамматическую конструкцию Present Perfect Continuous | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Эко-активисты | 1 | Выражать собственное мнение, находить аргументы за и против по изучаемой тематике | урок-беседа | текущий (монологическое высказывание) | Использование видеохостинга youtube, статей из СМИ |
|  |  | |  | | Разделительные вопросы | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции вопросов-хвостиков (questions tags) | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Модальные глаголы | 1 | Изучить и применять модальные глаголы have to, don`t have to | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Животные в зоопарке | 1 | Выступать с докладами-презентациями, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы за и против | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад-презентация) | Использование презентации, электронной энциклопедии, видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Шотландский национальный заповедник | 1 | Совершенствовать навыки чтения и аудирования – читать, слушать и извлекать конкретную информацию (поисковое чтение и аудирование) | урок развития речевых навыков | текущий (опрос) | Использование видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Всемирный фонд защиты дикой природы | 1 | Совершенствовать навыки чтения и говорения – читать и узнавать новую информацию (поисковое чтение и создание вопросов и ответов) | урок-беседа | текущий (монологическое высказывание+диалоги) | Использование образовательных сайтов Интернета, электронной энциклопедии |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Экология”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Экология” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №8 “Вопросы экологии” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Экология” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 9. Время покупок** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Анализ контрольной работы. Ты – то, что ты ешь! | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела+ систематизировать ранее приобретенные знания по новому разделу | урок систематизации знаний | текущий (диалоги) | Использование DVD и CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | | Упаковки для продуктов | 1 | Изучить и применять лексические единицы, связанные с новоизучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование видеохостинга youtube |
|  |  | |  | | Вредная еда и здоровое питание | 1 | Выражать собственное мнение, находить аргументы за и против по изучаемой тематике | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование смарт-доски, презентации |
|  |  | |  | | Шоппинг-лист | 1 | Совершенствовать навыки диалогической речи, работы в парах | урок развития речевых умений | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  |  | |  | | Работа в магазине | 1 | Совершенствовать навыки диалогической речи, работы в парах | урок развития речевых умений | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  |  | |  | | Могу ли я Вам помочь? | 1 | Совершенствовать навыки диалогической речи, работы в парах | урок развития речевых умений | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  |  | |  | | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время | 1 | Изучить и применять грамматические конструкции Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | | Подарки для всех | 1 | Совершенствование навыков речевой деятельности- составлять опросы, подсчитывать статистику | комбинированный | текущий (опрос) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  |  | |  | | Повторение раздела “Время покупок”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Время покупок” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | | Контрольная работа №9 “Время покупок” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Время покупок” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **Модуль 10. “В здоровом теле – здоровый дух”** | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Анализ контрольной работы. В здоровом теле – здоровый дух! | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела+ изучить и применять новые лексические единицы | комбинированный | текущий (монологическое высказывание+диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  | |  |  | | Прочь стресс! | 1 | Читать и сопоставлять заголовки и отрывки текста | урок открытия нового знания | текущий (контрольное чтение) | Использование ресурсов образовательных сайтов |
|  | |  |  | | Модальный глагол “следует” | 1 | Совершенствовать навыки устной и письменной речи – использовать модальный глагол should/shouldn`t в советах и настоятельных рекомендациях | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  | |  |  | | Травмы для здоровья | 1 | Изучить и применять новые лексические единицы | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование, видеохостинга youtube, образовательных сайтов |
|  | |  |  | | У врача | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | урок развития речевых умений | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD и аудио-CD |
|  | |  |  | | Повторение раздела “В здоровом теле – здоровый дух”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “В здоровом теле – здоровый дух” | урок повторения | комплексный (теория +практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  | |  |  | | Контрольная работа №10 “В здоровом теле – здоровый дух” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “В здоровом теле – здоровый дух” | урок контроля | итоговый (итоговая контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  | |  |  | | Анализ контрольной работы. Грамматический практикум по учебному курсу | 1 | Систематизировать и совершенствовать грамматические знания по всем разделам учебного курса | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  | |  |  | | Обзорное повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по содержанию всех разделов учебного курса | урок обзорного повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  | |  |  | | Контрольная работа №11 “Итоговая контрольная работа” | 1 | Проверка знаний по освоению лексико-грамматических тем учебного курса | урок итогового контроля | итоговый (итоговая контрольная работа) | Использование ресурсов сайтов “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  | |  |  | | Анализ контрольной работы. Планы на лето | 1 | Совершенствовать навыки устной и письменной речи – высказывать свое мнение по заданной теме, делать прогнозы | урок рефлексии | текущий (опрос) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  | |  |  | | Мой любимый вид спорта | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  | |  |  | | Летние и зимние Олимпийские игры | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | урок-беседа | текущий (контрольное чтение) | Использование образовательных сайтов |
|  | |  |  | | Выдающие спортсмены планеты | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |

**7 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |