**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к внедрению приказом |
| протокол №1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Английский язык» 8 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Среднее общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования)   |  | | --- | | **Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования** | | (ФГОС) | |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Разработчик учебной программы:

Кулева Татьяна Васильевна,

учитель иностранных языков

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

стр.

1. Пояснительная записка………………………………………………………………..3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………………….……….5
3. Содержание учебного предмета………………………………………….…................9
4. Тематическое планирование……………………………………………………….….10
5. Лист корректировки тематического планирования………………………………....27
6. **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для **8 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), Приказ Министерства просвещения № 287 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", 31 мая 2021г.на основе авторской учебной программы «Английский язык» (ФГОС) В.Г.Апальков. (Москва, «Просвещение, 2012 год). Настоящая рабочая программа скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Английский язык», так как модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи.

Рабочая программа разработана к УМК:

**8класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 216 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 88 с.  2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 71 с.  3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 48 с. |

По программе на изучение курса Английский язык в 8 классах отводится 105 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю, всего 105 часов в год (35 учебных недель).

Учебный курс «Английский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях \

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умениий, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «английский язык»:

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **8 – й класс, 2022/23 учебный год**  (указать класс и год обучения) | | |
| * **1.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; * **2.**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; * **3.**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * **4.**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * **4.**освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * **5.**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * **6.**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * **7.**формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; * **8.**формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * **9.**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * **10.**формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * **11.**осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; * **12.**формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * **13.**формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * **14.**стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * **15.**готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * **16.**готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. | * **1.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * **2.**умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * **3.**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * **4.**умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; * **5.**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * **6.**осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; * **7.**умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; * **8.**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * **9.**умениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * **10.**умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * **11.**формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); * **12.**развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; * **13.**развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * **14.**развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * **15.**развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; * **16.**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «английский язык»:

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность** |
| **8 – й класс, 2022/23 учебный год** | | |
| В говорении:  - начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).  В аудировании:  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).  В чтении:  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с  полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  - прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.  В письменной речи:  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой / без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  - делать выписки из текста. | - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;  - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;  - научиться выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста;  - познакомиться с фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка, оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами, с государственной символикой, с традициями проведения праздников, с реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);  - понять значение английского языка в современном мире;  - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | |

1. **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Модуль 1. Общение (13 часов):**

Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Повседневная жизнь семьи. Решение конфликтных ситуаций. Сообщение личной информации. Правила этикета. Поздравительные открытки.

Грамматика: сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени; способы выражения будущего времени; сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; степени сравнения прилагательных и наречий

**Модуль 2. Продукты питания и покупки (16 часов):**

Еда. Способы приготовления еды. Любимые рецепты. Покупки. Благотворительность.

Грамматика: сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; определенный, неопределенный, нулевой артикль; количественные местоимения; единственное и множественное число имен существительных;

**Модуль 3. Выдающиеся умы человечества (13 часов):**

Изобретения. Великие ученые. Работа. Виды занятости. Банкноты.

Грамматика: сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени; сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени

**Модуль 4. Будь собой (12 часов):**

Внешность. Тело человека. Одежда и мода в жизни современного подростка. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Грамматика: Страдательный залог. Каузативная форма.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов):**

Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Проблемы современности. Погода. Природные явления.

Грамматика: герундий; инфинитив; соединительные союзы.

**Модуль 6. Культурный обмен (11 часов):**

Свободное времяпрепровождение. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Средства передвижения.

Грамматика: косвенная речь.

**Модуль 7. Образование (11 часов):**

Школьное образование. Современные средства коммуникации. Новые технологии. Школа. Специализированные школы. Высшее образование. СМИ: профессии.

Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.

**Модуль 8. Досуг (17 часов):**

Досуг и увлечения. Экстремальные увлечения. Спорт. Спортивное снаряжение. Талисманы.

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типа.

В 8 классе запланировано 9 контрольных работ.

1. **Тематическое планирование уроков по английскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Общение** | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | Взаимоотношения с незнакомыми людьми | 1 | Применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой, читать с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное чтение) | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | Знакомство с людьми. Личная информация | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | комбинированный | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | Настоящее простое время и настоящее продолженное | 1 | Применять грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous ориентироваться по временным маркерам | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Входная контрольная работа | 1 | Проверка знаний по освоению основных речевых умений (говорение, чтение, письмо, аудирование) | урок входного контроля | входной (входная контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  | |  | Простое прошедшее и продолженное время | 1 | Самокоррекция по итогам входного контроля + применять грамматические конструкции Past Simple, Past Continuous ориентироваться по временным маркерам | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Кто есть кто? Внешность человека | 1 | Описывать внешние характеристики человека по шаблону, применять значения лексических единиц в учебных ситуациях, предложенных учителем | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Родственные отношения | 1 | Применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой, оформлять речь в монологическое высказывание по предложенной теме | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | Поздравительные открытки родственникам, друзьям | 1 | Совершенствование навыков письменной речи - оформление поздравления | урок развития навыков письма | рубежный (открытка) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Степени сравнения прилагательных | 1 | Совершенствовать умение применять грамматические конструкции comparatives and superlatives | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Этикет в Великобритании | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Конфликты и их разрешение | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | ролевая игра | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | Повторение раздела “Общение, социализация”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Общение, социализация” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №1 “Общение, социализация” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Общение, социализация” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. Продукты питания | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + систематизировать ранее приобретенные знания по новому разделу | комбинированный | текущий (опрос) | Использование CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Приготовление пищи | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Традиционные блюда разных стран | 1 | Выступать с сообщениями-презентациями, рассказывать, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок презентаций | текущий (монологическое высказывание) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | Покупки. Виды магазинов | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | комбинированный | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | День без покупок | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – проводить опрос, понимать речь на слух | урок-интервью | текущий (диалоги, аудирование) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  | |  | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Present Perfect и Present Perfect Continuous | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Употребление определенного и неопределенного артиклей | 1 | Совершенствовать применение артиклей в устной и письменной речи | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Выражение количества | 1 | Совершенствовать применение исчисляемых и неисчисляемых существительных с выражениями количества a few, a little, much, many, a lot of | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Карманные деньги | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – проводить опрос, понимать речь на слух | урок-интервью | текущий (диалоги, аудирование) | Использование обучающих DVD и аудио-СD |
|  |  | |  | Рецепты | 1 | Выступать с сообщениями-презентациями, рассказывать, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | Письмо другу. Правила написания письма личного характера | 1 | Cовершенствовать навыки письменной речи в написании письма личного характера с соблюдением основных правил переписки | урок развития навыков письма | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | В магазине | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | урок развития речевых умений | текущий (диалоги, аудирование) | Использование обучающих DVD и CD |
|  |  | |  | Благотворительность начинается с помощи близким | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, высказывать свою позицию, суждение | урок рефлексии | текущий (опрос) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | Пластиковый или бумажный пакет. За и против | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), высказывать свое мнение, формулировать аргументы за и против | урок-диспут | текущий (монологическое высказывание) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | Повторение раздела “Еда и покупки”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Еда и покупки” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа№2 “Еда и покупки” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Еда и покупки” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 3. Выдающиеся умы человечества** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. История одного изобретения | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), совершенствовать навыки аудирования | урок открытия новых знаний | текущий (опрос, аудирование) | Использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Мир наук и мир профессий | 1 | Освоить и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | комбинированный | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Удивительные открытия | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | Прошедшее совершенное время | 1 | Применять грамматические конструкции Past Perfect Contiuous ориентироваться по временным маркерам | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Отличия в употреблении прошедшего времени | 1 | Применять грамматические конструкции прошедшего времени согласно временным показателям | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Выдающиеся люди в науке. Мария Кюри | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, высказывать свою позицию, суждение | урок открытия нового знания | текущий (опрос, монологическое высказывание) | Использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Необычная картинная галерея | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Правила написания рассказа | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание рассказа по плану | урок развития навыков письма | рубежный (рассказ) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Выдающиеся люди прошлого | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | История английских банкнот | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами, совершенствовать навыки понимания речи на слух | страноведческий урок | текущий (опрос, аудирование) | Использование использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – пересказ текста, совершенствовать навыки понимания речи на слух | урок-путешествие | текущий (опрос, монологическое высказывание, аудирование) | Использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Повторение раздела “Великие умы”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Великие умы” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №3 “Великие умы” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Великие умы” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 4. Будь собой** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. Чувствовать себя в своей тарелке | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), отвечать на вопросы, высказывание свое мнение | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | Молодежная мода | 1 | Освоить и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | урок открытия нового знания | текущий (опрос, монологическое высказывание) | Использование CD-дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Твои предпочтения в одежде | 1 | Строить монологи и диалоги в учебных ситуациях, предложенных учителем | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование обучающих DVD |
|  |  | |  | Сценические костюмы | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять лексические единицы в рамках изучаемой темы | урок-спектакль | текущий (диалоги) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Образование страдательного залога | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Passive Voice | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Каузативная форма предложений | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Causative Form | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Проблемы подросткового периода | 1 | Совершенствовать навыки речевой деятельности – строить диалоги, давать советы, рекомендации | ролевая игра | текущий (диалоги, монологическое высказывание) | Использование обучающих DVD и СD |
|  |  | |  | Написание письма-совета | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание письма-совета по плану | урок развития навыков письма | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Национальные костюмы Британских островов | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять лексические единицы в рамках изучаемой темы, выступать с сообщениями | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (презентация) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Эко-одежда | 1 | Читать и извлекать конкретную информацию (поисковое), высказывать свое суждение, подкрепляя примерами | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование использование электронной энциклопедии |
|  |  | |  | Повторение раздела “Быть собой”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Быть собой” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №4 “Быть модным и быть собой” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Быть собой” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. Природные катаклизмы | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | урок открытия нового знания | текущий (опрос) | Использование презентации и CD-дисков с картинами и фото |
|  |  | |  | Глобальные проблемы современности | 1 | Строить монологическое высказывание, применять в речи новые лексические единицы, связанные с изучаемой темой | проблемный урок | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Пути решения проблем | 1 | Строить монологическое высказывание, предлагать пути решения проблемы | проблемный урок | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной доски |
|  |  | |  | Экологические проблемы | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | Разница в употреблении ing-формы и инфинитива | 1 | Освоить случаи применения грамматических конструкций с infinitive и –ing | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Употребление формы used to для повторяющегося действия в прошлом | 1 | Освоить и применять грамматическую конструкцию used to, didn`t use to | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Прогноз погоды | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – составлять и выступать с прогнозом погоды | урок развития речевых умений | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Защита окружающей среды | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  | |  | Написание эссе | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание эссе по плану по заданной тематике | урок развития навыков письма | рубежный (эссе) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Словообразование существительных | 1 | Освоить и применять на практике словообразование существительных | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Повторение раздела “Глобальные проблемы человечества”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Глобальные проблемы человечества” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №5 “Глобальные проблемы человечества” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Глобальные проблемы человечества” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 6. Культурный обмен** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. Отдых в разных уголках мира | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + систематизировать ранее приобретенные знания по новому разделу | комбинированный | текущий (опрос) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Неудачный опыт путешествия | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать свое мнение, формулировать аргументы за и против | урок-беседа | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Косвенная речь | 1 | Освоить и применять правила перевода из прямой речи в косвенную Reported Speech | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Преобразование прямой речи в косвенную | 1 | Совершенствовать умения преобразования из прямой речи в косвенную | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Виды транспорта для путешествий | 1 | Строить монологическое высказывание, участвовать в учебных ситуациях, предложенных учителем | урок-конференция | текущий (монологическое высказывание) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Международные школьные обмены | 1 | Совершенствовать умение понимать речь на слух, задавать вопросы и извлекать конкретную информацию | урок открытия нового знания | текущий (опрос+ аудирование) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  | |  | Написание письма принимающей семье | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание письма по плану по заданной тематике | урок развития навыков письма | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | История реки: Темза | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | страноведческий урок | текущий (опрос) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Памятники мировой культуры в опасности | 1 | Строить монологическое высказывание, предлагать пути решения проблемы | урок-конференция | рубежный (доклад) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Повторение раздела “Культурный обмен”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Культурный обмен” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №6 “Культурный обмен” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Культурный обмен” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 7. Образование** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Анализ контрольной работы. Новое поколение | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение) | урок открытия новых знаний | текущий (опрос) | Использование смарт-доски |
|  |  | |  | Изучаемые предметы и отношение к ним | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, учиться уважать чужое мнение | комбинированный | текущий (монологическое высказывание) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  | |  | Специализированные школы | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами, совершенствовать навыки понимания речи на слух | урок открытия новых знаний | текущий (опрос+аудирование) | Использование обучающих DVD и CD |
|  |  | |  | Модальные глаголы | 1 | Совершенствовать применение модальных глаголов в устной и письменной речи might, could, should, may, must, can, have to, need | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  | |  | Профессии в сфере медиа | 1 | Участвовать в учебных ситуациях, предложенных учителем | комбинированный | текущий (опрос) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Влияние СМИ на нашу жизнь | 1 | Строить монологическое высказывание, подтверждая примерами, фактами, статистикой, учиться уважать чужое мнение | проблемный урок | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Написание эссе. Современные технологии в обучении | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание эссе по плану по заданной тематике | урок развития навыков письма | рубежный (эссе) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  | |  | Тринити-колледж в Дублине | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | страноведческий урок | текущий (опрос) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Использование компьютерных технологий в современном мире | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать аргументированную позицию, находить контраргументы, парировать | урок-диспут | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  | |  | Повторение раздела “Образование”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Образование” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  | |  | Контрольная работа №7 “Образование в эпоху технологического прогресса” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Образование” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 8. Досуг** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Анализ контрольной работы. Экстремальные виды спорта и занятия | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + применять значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой | урок-диспут | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  | |  |  | Повседневная рутина или яркая жизнь? | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать собственное мнение, доказывать свою позицию | проблемный урок | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной доски, образовательных сайтов |
|  | |  |  | Условные предложения | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции всех типов условных предложений Conditionals | практикум | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  | |  |  | Чемпионат мира по футболу | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | урок-беседа | текущий (контрольное чтение) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  | |  |  | Спорт в нашей жизни | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (доклад) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  | |  |  | Написание электронного письма-уточнения информации | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание письма по плану по заданной тематике | урок развития навыков письма | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  | |  |  | Талисманы олимпийских игр | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  | |  |  | Проекты сохранения живой природы | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок-конференция | текущий (монологическое высказывание) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  | |  |  | Повторение раздела “Времяпрепровождение”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Времяпрепровождение” | урок повторения | комплексный (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  | |  |  | Контрольная работа №8 “Времяпрепровождение” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Времяпрепровождение” | урок контроля | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  | |  |  | Анализ контрольной работы. Грамматический практикум | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + систематизировать знания по применению грамматических конструкций | урок повторения | комплексный (теория и практика) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  | |  |  | Повторение лексических разделов учебного курса. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделам учебного курса | урок повторения | комплексный (теория и практика) | Использование электронной версии учебника |
|  | |  |  | Контрольная работа №9 “Итоговая контрольная работа” | 1 | Проверка знаний по освоению тем учебного курса | урок итогового контроля | итоговый (итоговая контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  | |  |  | Анализ контрольной работы. Планы на лето | 1 | Строить прогнозы, планы, совершенствовать навыки устной и письменной речи | урок рефлексии | текущий (опрос) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  | |  |  | Мой любимый вид спорта | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  | |  |  | Летние и зимние Олимпийские игры | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | урок-беседа | текущий (контрольное чтение) | Использование образовательных сайтов |
|  | |  |  | Выдающие спортсмены планеты | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |

1. **Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку**

**8 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |