**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к внедрению приказом | | протокол №1 от 30.08.2022 | №779 от 31.08.2022 | | |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом | | **протокол № 1 от 30.08.2018 г.** | директора **№ 447 от 30.08.2018 г.** | |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Английский язык» 9 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования)   |  | | --- | | **Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования** | | (ФГОС) | |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Разработчик учебной программы:

Кулева Татьяна Васильевна,

учитель иностранных языков

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка…………………………………………………….…………………...3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета………………….………...….….….5
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………………....….14
4. Тематическое планирование…………………………………………………….…….……….16
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………..…. 32
6. **Пояснительная записка**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для **9 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), Приказ Министерства просвещения № 287 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" , 31 мая 2021г.на основе авторской учебной программы В.Г.Апалькова. «Английский язык. 5-9 классы» (ФГОС) Настоящая рабочая программа построена с учётом содержания и модульной структуры учебника «Английский язык в фокусе. 9 класс» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Москва, Просвещение, 2020). Данный принцип построения структуры предмета открывает большие возможности для более эффективного использования межпредметных связей.

Рабочая программа разработана к УМК:

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : учебник / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 144 с. |
| Методическое пособие для ученика | 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : рабочая тетрадь / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 80 с.  2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 135 с.  3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 кл. : книга для чтения / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 48 с. |

По программе на изучение курса Английский язык в 9 классах отводится 102 часа. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 учебные недели).

Учебный курс «Английский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знании о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умении, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного

языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык»:

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9 – й класс, 2021/ 2022 учебный год** | |
| **1.**Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.  **2.**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **3.**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **4.**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **5.**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  **6.**Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  **7.**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.  **8.**Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.  **9.**Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  **10.**Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **11.**Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **12.**Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **13.**Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  **14.**Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  **15.**Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **16.**Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **17.**Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.  **18.**Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.  **19.**Готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **20.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. | **1.**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **2.**Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **3.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **4.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.  **5.**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **6.**Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.  **7.**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.  **8.**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **9.**Умениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  **10.** Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **11.**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).  **12.** Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.  **13.**Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  **14.**Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  **15.**Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.  **16.**Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык»:

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **9 – й класс, 2020/21 учебный год** | |
| **1. *Развитие языковых навыков***  В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.  **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:   * ***аффиксация***: * глаголы с префиксом *re- (rewrite)*; * существительные с суффиксами*-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist*(*journalist*), *-ing*(*meeting*); * прилагательные с суффиксами*-y* (*lazy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic*(*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous*(*famous*), префиксом*-un* (*unsusual*); * наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*); * числительные с суффиксами*-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*); * ***словосложение***: существительное + существительное (*football*); * ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *tochange* – *achange*); * распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).   В 9 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:   * ***аффиксами:*** * глаголов dis- (*discover*), mis- (*misunderstand*); -ize/ise (*revise*); * существительных-sion/tion (*impression/information*),-ance/ence (*performance/influence*), -ment (*development*),-ity (*possibility*); * прилагательных -im/in (*impolite/informal*), -able/ible (*sociable/possible*), -less (*homeless*), -ive (*creative*), inter- (*international*); * ***словосложением:*** * прилагательное + прилагательное   ( well-known);   * прилагательное + существительное   ( blackboard);   * ***конверсией:*** * прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).   **Грамматическая сторона речи**  В 9 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным (*It’s cold. It’s five o’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’why, then, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.  Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, отобранных для данного этапа обучения.  Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*,*high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.  В 9 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.   * ***Речевые умения***   **Говорение**  **Диалогическая речь**  В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 9 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-6 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  **Монологическая речь**  Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;   Объём монологического высказывания – до 12 фраз.  **Аудирование**  Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные;   выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  В 9 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:   * прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. * Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.   **Чтение**  Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  ***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – до 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   ***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);   выражать своё мнение по прочитанному; чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения до 600 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   ***Просмотровое/поисковое чтение*** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания; * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес. | **1 *Социокультурные знания и умения***  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:   * с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии; * с иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; * со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка; * социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; * речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.   Предусматривается овладение умениями:   * писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; * правильно оформлять адрес на английском языке; * описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники; * представлять родную страну и культуру на иностранном языке; * оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.   ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***  Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |

1. **Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Модуль 1. Праздники, празднования (12 часов):**

Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи, торжества. Шотландский Новый год. Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти. Мой любимый праздник.

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Наречия частотности. Глаголы состояния. Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Относительные наречия. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.

**Модуль 2. Жизнь и жильё (11 часов):**

Жизнь в космосе. Работа по дому. Город или деревня. За и против. Письмо личного характера. Резиденция премьер-министра Великобритании. Животные в опасности.

Грамматика: Инфинитив. Форма глагола – ing. Разница в значении между - ing формой глагола и ифинитивом с частицей to. Глаголы с инфинитивом с частицей to или - ing формой глагола без разницы в значении. Употребление наречий «слишком», «достаточно».

**Модуль 3. Очевидное-невероятное (10 часов):**

Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Сознание. Иллюзии. Рассказы. Дом с привидениями. Английский замок с привидениями. Геометрические фигуры, стили живописи.

Грамматика: Прошедшее простое время. Прошедшее совершённое время. Прошедшее совершённое продолженное время. Конструкция Would\Used to. Модальные глаголы (must, may, can`t). Логические заключения\выводы.

**Модуль 4. Технологии (12 часов):**

Современные технологии. Роботы. Компьютерные технологии, проблемы с PC. Глобальная сеть Интернет. Возможности Интернета. Плюсы. Минусы. Подростки и высокие технологии. Написание эссе. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология.

Грамматика: Будущее простое время. Будущее совершённое время. Будущее продолженное время. Настоящее простое время в значении будущего. Настоящее продолженное время в значении будущего. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия.

**Модуль 5. Искусство и литература (11 часов):**

Искусство. Жанры, профессии, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Мир кино. Жанры, профессии. Мнения, оценка произведения. Рецензия на фильм. Отзыв о книге. Жизнь и творчество В. Шекспира. В. Шекспир «Венецианский купец».

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение предпочтения.

**Модуль 6. Город и сообщества (11 часов):**

Помощь нуждающимся людям и животным. Карта города, дорожное движение и дорожные знаки. Услуги населению, профессии. Написание электронного письма. Добро пожаловать в Сидней, Австралию. Экологически безопасные виды транспорта.

Грамматика: Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения.

**Модуль 7. Безопасность (13 часов):**

Эмоциальные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки здорового образа жизни. Польза и вред компьютерных игр. Написание эссе с аргументами «за» и «против». Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.

Грамматика: Придаточные предложения условия первого типа. Придаточные предложения условия второго и третьего типа. Выражение желания. Модальные глаголы. Обязательство, долг, необходимость. Отсутствие необходимости. Разрешение, запрет. Возможность. Способность, неспособность. Критические замечания. Предложения. Вероятность. Совет.

**Модуль 8. Вызовы, испытания (22 часа):**

Никогда не сдавайся! Части тела. Травмы. Риск – благородное дело? Правила выживания, туризм. Заявление о приёме на работу в волонтёрское движение. Хелен Келлер. Вызов Антарктиды.

Грамматика: Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Косвенные вопросы. Указания, просьбы, предложения в косвенной речи. Приказы и распоряжения в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Местоимения, передающие значение неопределённого количества и их призводные. Вторые части разделительных вопросов.

1. **Тематическое планирование уроков по английскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Праздники и празднования** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Праздники и празднования | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, высказывать свою позицию, суждение | | комбинированный | | текущий (диалоги) | Использование обучающих DVD |
|  |  |  | Приметы и предрассудки | 1 | Применять значения лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой, оформлять речь в монологическое высказывание по предложенной теме | | комбинированный | | текущий (опрос) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Времена группы Презент. Настоящее время | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции времен группы Present: Present Simple, Present Contiuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Настоящее совершенное и настоящее продолженное время | 1 | Строить предложения в прошедшем времени в зависимости от маркеров времени | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Особые случаи, торжества | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами | | урок-беседа | | текущий (монологическое высказывание) | Использование обучающих DVD |
|  |  |  | Шотландский Новый год | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), сравнивать анализировать, находить общее и различия в традициях празднования | | урок-путешествие | | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Входная контрольная работа | 1 | Проверка знаний по освоению основных речевых умений (говорение, чтение, письмо, аудирование) | | урок контроля | | входной (входная контрольная работа) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Словообразование: прилагательные и причастия | 1 | Самокоррекция по итогам входного контроля + освоить и применять основные правила словообразования | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | Совершенствовать понимание речи на слух | | урок-презентация | | текущий (аудирование) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | День памяти | 1 | Совершенствовать формирование универсальных учебных действий – анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. | | урок-обсуждение | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Повторение раздела “Праздники и празднования”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Праздники и празднования” | | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №1 “Праздники и празднования” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Праздники и празднования” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу “ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь и жилье** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Жизнь в космосе | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + освоить и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок открытия нового знания | | текущий (монологическое высказывание) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Работа по дому | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалог по предложенной ситуации | | комбинированный | | текущий (диалоги) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  |  | Инфинитив или ing-овая форма глагола | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции infinitive/ ing-forms | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Разница в значении инфинитива и ing- формы | 1 | Совершенствовать умения применения случаев употребления конструкций c infinitive и ing-овой формой глагола | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Город или деревня. За и против | 1 | Высказывать свое мнение, формулировать аргументы за и против | | урок-диспут | | текущий (монологическое высказывание) | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Письмо личного характера | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание письма по плану по заданной тематике | | урок развития навыков письма | | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словообразования | | практикум | | текущий (опрос) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Резиденции премьер-министра Великобритании | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, совершенствовать понимание речи на слух | | урок-экскурсия | | текущий (опрос+ аудирование) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Животные в опасности | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Повторение раздела “Жизнь и жилье”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Жизнь и жилье” | | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №2 “Жизнь и жилье” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Жизнь и жилье” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 3.** **Очевидное-невероятное** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Загадочные существа, чудовища | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + освоить и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Сны, кошмары | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог и диалог по предложенной ситуации | | комбинированный | | текущий (монологическое высказывание, диалоги) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  |  | Времена группы Паст. Простое и продолженное прошедшее время | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции времен группы Past: Past Simple, Past Contiuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время | 1 | Строить предложения в прошедшем времени в зависимости от маркеров времени | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Сознание. Иллюзии | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами | | урок рефлексии | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Рассказы. Дом с привидениями | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – составлять пересказ необычной истории | | урок развития речевых умений | | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной версии учебника, словарей ABBY Lingvo |
|  |  |  | Английский замок с привидениями | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | | урок развития речевых умений | | текущий (монологическое высказывание) | Использование электронной версии учебника, словарей ABBY Lingvo |
|  |  |  | Геометрические фигуры, стили живописи | 1 | Освоить и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Повторение раздела “Очевидное-невероятное”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Очевидное-невероятное” | | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №3 “Очевидное-невероятное” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Очевидное-невероятное” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 4. Технологии** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Современные технологии. Роботы | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Компьютерные технологии, проблемы с PС | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог и диалог по предложенной ситуации | комбинированный | | текущий (монологическое высказывание, диалоги) | | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Способы выражения значения будущего времени | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Придаточные предложения цели и следствия | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции to, so that, in order to, as a result, so, therefore и др. | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Глобальная сеть Интернет | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы, высказывать свою аргументированную позицию | проблемный урок | | текущий (монологическое высказывание) | | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Возможности Интернета. Плюсы и минусы | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – строить свои суждения, подбирая примеры и факты, аргументы “за” и “против” | урок-диспут | | текущий (монологическое высказывание) | | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Подростки и высокие технологии. Написание эссе | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание эссе по плану | урок развития навыков письма | | текущий (опрос) | | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словообразования | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение, подкрепляя примерами, отвечать на вопросы, давая пояснения | урок развития речевых умений | | текущий (опрос) | | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Электронный мусор и экология. Подготовка к контрольной работе | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста, выражать свою аргументированную позицию | проблемный урок | | текущий (монологическое высказывание) | | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Контрольная работа №4 “Современные технологии” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Технологии” | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Планы и возможности | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + систематизировать ранее полученные знания по изучаемой теме | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | | Использование электронной версии учебника |
| **МОДУЛЬ 5. Искусство и литература** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Искусство. Жанры, профессии, материалы | 1 | Применять лексические единицы в рамках изучаемой темы | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог и диалог по предложенной ситуации | урок открытия нового знания | | текущий (монологическое высказывание, диалоги) | | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | Освоить и применять comparative/ superlative forms of adjectives and adverbs | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Наречия меры и степени | 1 | Освоить и применять особые формы comparative/ superlative forms of adjectives and adverbs | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Мир кино. Жанры, профессии | 1 | Читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение | урок-экскурсия | | текущий (опрос) | | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Мнения, оценка произведения | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог и диалог по предложенной ситуации | урок развития речевых умений | | текущий (монологическое высказывание, диалоги) | | Использование обучающих DVD |
|  |  |  | Рецензия на фильм. Отзыв о книге | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание рецензии/ отзыва по плану | урок развития навыков письма | | рубежный (рецензия) | | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словообразования | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | В. Шекспир “Венецианский купец” | 1 | Совершенствовать навыки речевых умений – говорение, аудирование, чтение | урок-спектакль | | текущий (опрос+ аудирование) | | Использование электронной версии учебника, словарей ABBY Lingvo |
|  |  |  | Повторение раздела “Искусство и литература”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Искусство и литература” | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №5 “Искусство и литература” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Искусство и литература” | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 6. Город и сообщества** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Помощь нуждающимся людям и животным | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), выражать собственное мнение | | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | Использование, интерактивной доски |
|  |  |  | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог и диалог по предложенной ситуации, применять лексические единицы в рамках изучаемой темы | | ролевая игра | | текущий (диалоги) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Страдательный залог | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции страдательного залога The Passive | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Изменение действительного залога в страдательный | 1 | Освоить и применять правила преобразования из Active в Passive | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Услуги населению, профессии | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести монолог в учебных ситуациях, предложенных учителем | | ролевая игра | | текущий (диалоги) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  |  | Написание электронного письма | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание эмейла по плану по заданной тематике | | урок развития навыков письма | | рубежный (письмо) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словообразования | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралию! | 1 | Выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок-путешествие | | рубежный (презентация) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Экологически безопасные виды транспорта | 1 | Выступать с сообщениями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок-конференция | | рубежный (презентация) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Повторение раздела “Город и сообщества”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Город и сообщества” | | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №6 “Город и сообщества” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Город и сообщества” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 7. Безопасность** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, электронной энциклопедии |
|  |  |  | Службы экстренной помощи | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалоги в учебных ситуациях, предложенных учителем | | урок развития речевых умений | | текущий (диалоги) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  |  | Придаточные предложения условия I типа | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Conditionals (Types 0,1,2,3) | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Конструкция “Я хочу” | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции “I wish” | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Привычки здорового образа жизни | 1 | Совершенствовать навыки понимания речи на слух, высказывать собственную точку зрения, давать советы и рекомендации | | комбинированный | | текущий (монологическое высказывание+ аудирование) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Модальные глаголы | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции c модальными глаголами must, need, can/ could, may, have to, should, ought to, would | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Польза и вред компьютерных игр | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать собственное мнение, доказывать свою позицию, подбирать аргументы и контраргументы | | урок-диспут | | текущий (монологическое высказывание) | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Написание эссе с аргументами “за” и “против” | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание эссе по плану по заданной тематике | | урок развития навыков письма | | рубежный (эссе) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словообразования | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Осторожно! Опасные животные США | 1 | Выступать с сообщениями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | | рубежный (презентация) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Решение проблем: телефон доверия | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - вести диалоги в учебных ситуациях, предложенных учителем | | урок рефлексии | | текущий (диалоги) | Использование обучающих аудио-дисков |
|  |  |  | Повторение раздела “Безопасность”. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделу “Безопасность” | | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №7 “Проблемы личной безопасности” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Безопасность” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
| **МОДУЛЬ 8. Вызовы, испытания** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Никогда не сдавайся! | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок-беседа | | текущий (опрос) | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Части тела. Травмы | 1 | Систематизировать ранее полученные знания и применять новые лексические единицы в рамках изучаемой темы | | урок открытия нового знания | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски |
|  |  |  | Риск – благородное дело? | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать собственное мнение, доказывать свою позицию, приводя примеры, факты, статистику | | урок-диспут | | текущий (монологическое высказывание) | Использование образовательных сайтов сети Интернет, интерактивной доски |
|  |  |  | Косвенная речь | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции Reported Speech | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Перевод прямой речи в косвенную | 1 | Освоить и применять правила преобразования из прямой речи Direct Speech в косвенную Reported Speech | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Косвенные вопросы | 1 | Освоить и применять особенности грамматического строя предложений при передаче вопросов в косвенной речи (Reported Questions) | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Приказы, распоряжения в косвенной речи | 1 | Освоить и применять грамматические конструкции передачи просьб и приказов в косвенной речи Reported Speech | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Правила выживания, туризм | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – высказывать собственное мнение, доказывать свою позицию, приводя примеры, факты, статистику, делать прогнозы | | урок-беседа | | текущий (монологическое высказывание) | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Заявление о приеме на работу в волонтерское движение | 1 | Совершенствовать навыки письменной речи – написание заявление на работу | | урок развития навыков письма | | рубежный (заявление) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Словообразование | 1 | Освоить и применять основные правила словобразования | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронной версии англо-русских и русско-английских словарей |
|  |  |  | Хелен Келлер | 1 | Совершенствовать навыки устной речи – обсуждение жизни и деятельности человека с ограниченными возможностями | | проблемный урок | | текущий (опрос) | Использование интерактивной доски, использование электронной энциклопедии |
|  |  |  | Вызов Антарктиды | 1 | Совершенствовать навыки речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование | | урок-диспут | | текущий (опрос+ аудирование) | Использование электронной версии учебника, словарей ABBY Lingvo |
|  |  |  | Повторение грамматических и лексических тем курса. Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизировать и совершенствовать знания по разделам всего учебного курса | | урок повторения | | комплексный  (теория+ практ.) | Использование электронной версии учебника |
|  |  |  | Контрольная работа №9 “Итоговая контрольная работа, | 1 | Проверка знаний по освоению тем учебного курса | | урок контроля | | итоговый  (итоговая контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Контрольное понимание чтения | 1 | Самокоррекция по итогам изученного раздела + читать с общим охватом содержания (просмотровое чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки и заголовки текста | | урок развития навыков чтения | | рубежный (контрольное чтение) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  |  | Совершенствование навыков аудирования | 1 | Понимать речь на слух с извлечением конкретной информации | | урок развития навыков аудирования | | рубежный (контрольное аудирование) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  |  | Контрольная работа №8 “Вызовы, испытания” | 1 | Проверка знаний по освоению раздела “Вызовы, испытания” | | урок контроля | | промежуточный (контрольная работа) | Использование ресурсов сайта “ешу ГИА”, ФИПИ и др. |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Важные нюансы грамматики |  | Самокоррекция по итогам изученного раздела + соверешенствование грамматических знаний и умений | | практикум | | текущий (лексико-грамматический тест) | Использование электронных тренажеров и программ тестирования |
|  |  |  | Планы на лето | 1 | Строить прогнозы, планы, совершенствовать навыки устной и письменной речи | | урок рефлексии | | текущий (опрос) | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Мой любимый вид спорта | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |
|  |  |  | Летние и зимние Олимпийские игры | 1 | Читать с детальным пониманием информации (изучающее чтение), правильно подбирать пропущенные отрывки текста | | урок-беседа | | текущий (контрольное чтение) | Использование образовательных сайтов |
|  |  |  | Выдающие спортсмены планеты | 1 | Совершенствовать навыки устной речи - выступать с докладами-презентациями, задавать уточняющие вопросы, давать пояснения | | урок развивающего контроля (конкурс презентаций) | | итоговый (презентации) | Презентации, использование проектора, экрана |

**Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку**

**9 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |