**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к внедрению приказом |
| протокол №1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 6-9 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования)   |  | | --- | | **Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования** | | (ФГОС) | |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Разработчик учебной программы:

Кулева Татьяна Васильевна,

учитель иностранных языков

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

стр.

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………......3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета……………………………….….5
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………………13
4. Тематическое планирование………………………………………………………………..14
5. Лист корректировки календарно-тематического планирования………………………...18

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного**

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных целей: • формирование начального уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах; • развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины. Реализация первой цели — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих задач: • развитие коммуникативных умений в четырёх ви• овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках; • овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; • развитие компенсационных умений, т. е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления; • развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков. Вторая цель, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих задач: • формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации; • воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран; • формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; • развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке; • формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»** Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

**Место предмета в учебном плане** Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание рассчитано на 35 учебных часов при одном учебном часе в неделю (35 учебных недель).

**2. Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС основного общего образования. Предметные результаты Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (А1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспе чивать: 1) овладение основными видами речевой деятельности: говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера); 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытие признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: • участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; • знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; • достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Метапредметные результаты** В соответствии с ФГОС основного общего образования ме та предметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами универсальных учебных действий (УУД). 1) Познавательные УУД представлены: 1) базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях: • выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков; • выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы; • самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.); 2) базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями: • осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке; • самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности; • работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, установление логической последовательности и причинно-следственных связей, прогнозирование развития событий и содержания и др.);

3) умениями работать с информацией, т. е. выполнять следующие действия: • работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно- познавательной и коммуникативной деятельности; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации; • оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач. 2. Коммуникативные УУД представлены в функциях: 1) общения, которое выражается в умениях: • взаимодействовать с окружающими при выполнении

3. Регулятивные УУД представлены в формах: 1) самоорганизации, предполагающей умения: • планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач; • осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно- продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

• планировать своё речевое и неречевое поведение; • пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков; 2) самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях: • осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей; 3) проектирования: самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

**Личностные результаты** Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты способствуют процессам самопо знания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются: • осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры; • позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности; • интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа — носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;

• умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию; • стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке, осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;

• осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем; • такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Говорение. Диалогическая речь Ученик научится: в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение, комбинированный диалог), соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. Объём — 4 реплики со стороны каждого партнёра. Время звучания — 2,5 мин. Ученик получит возможность научиться: • вести диалог — обмен мнениями с опорой и без опоры на вербальные средства (отдельные реплики диалога) и слуховую/зрительную наглядность; • завершать диалог на основе прослушанного его начала; • восстанавливать диалог из разрозненных реплик. Говорение. Монологическая речь Ученик научится: делать устные связные монологические высказывания (объёмом 10–11 предложений), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Продолжительность монологического высказывания — 2 мин. Ученик получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста, нелинейного текста (графика); • комментировать факты, изложенные в прочитанном тексте; • составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, график, статистику; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Ученик научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов (высказывания, диалоги); • воспринимать на слух и понимать необходимую информацию в текстах (диалоги). Ученик получит возможность научиться: • определять основную/значимую тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста. Жанры и виды аудиотекстов: информационные, научно- популярные, диалоги. Время звучания аудиотекста — 1 мин. Чтение Ученик научится: • читать и понимать аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, сноски, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием; • выразительно читать вслух диалоги. Ученик получит возможность научиться: • восстанавливать текст из разрозненных фрагментов; • восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; • устанавливать в тексте логические связи. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, художественные. Типы текстов: переписка в чате, отрывки из художественной литературы, высказывания по теме, журнальная статья, статистика, график, программа представления. Письменная речь Ученик научится: • писать программу представления; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца. Ученик получит возможность научиться: • пользоваться русско- немецким словарём при написании собственных текстов по теме; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

***Коммуникативные умения*** В курсе обучения немецкому языку совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения: 1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения: • сообщать и запрашивать какую- либо информацию; • поддерживать контакт с собеседником; • расспрашивать партнёра о чем -либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.); • побуждать кого -либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес; • приглашать партнёра к действию/взаимодействию; • выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что -либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.); • делать сообщения (о себе, о друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.); • характеризовать себя, друга, используя различные опоры; • рассказывать о чём- либо (каникулах, планах на будущее, о распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы; • высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры; • давать советы и рекомендации с опорой на образец. 2) Понимать на слух: • основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность; • воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 3) Читать с разным уровнем извлечения информации: • понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка в чате, высказывания, научно -популярный текст, журнальная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий; 13 • детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, программу циркового представления, объявление): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что - либо; • извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов). 4) Написать объявление, характеристику, программу. Языковые навыки и средства оперирования ими На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в предыдущих трёх классах. Помимо этого,: в области орфографии и пунктуации: ученик научится: • правильно писать новые слова и выражения; • правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений; • соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико -грамматического материала; в области фонетики: ученик научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова,; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью интонации; в области лексики: ученик научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише), в том числе многозначные; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; знать основные способы словообразования: а) аффиксация: (образование новых существительных при помощи суффиксов -in, -ung); б) словосложение: существительное + существительное; в) конверсия: переход глаголов в существительные. Ученик получает возможность научиться навыкам: • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • определять род существительных по словообразовательным элементам; • употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности); 14 в области грамматики: ученик научится: 1) узнавать и употреблять: • спряжение и склонение вновь изученных возвратных глаголов, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами; • сложноподчинённые предложения (дополнительные упражнения); • предложения с инфинитивными группами, дифференцировать употребление предложений с um + zu + Infinitiv и придаточных предложений с союзом deshalb; 2) узнавать в текстах: предложения в Passiv (настояще время); 3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений: • двойных предлогов; • спряжения модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени; • сложноподчинённых и сложносочинённых предложений с союзами weil и denn. Ученик получит возможность научиться следующим навыкам: • пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения; • систематизировать и обобщать грамматические явления. Социокультурные знания и умения Ученик научится: • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы оформления письменного текста, принятые в Германии (например, при написании объявления); • понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, географической карты Германии, сообщений немецких школьников, рекламных текстов, объявлений и др.); • осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире; • представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, своих традициях в еде, путешествии и др.) на немецком языке. Ученик узнает: • о немецких цирковых династиях; • как по- немецки называются некоторые спортивные принадлежности; • об экзотических блюдах в разных странах; • как по -немецки называются разные продукты; • что немцы думают о здоровом питании; • как оценивают немецкие школьники проблемы окружающей среды; • что делают немецкие школьники, чтобы сохранить природу; • что немецкие школьники понимают под прогрессом; • что думают немецкие школьники о своём будущем; • о системе образования в Германии; • немецкие поговорки по теме. Ученик получает возможность научиться: • использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний; • находить сходство и различия в системе образования, в организации своего рабочего дня и др. Компенсаторные умения Ученик научится: • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; • использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова; • использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Ученик научится: • правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей; • оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор); • осуществлять самооценку собственных достижений. Ученик получит возможность научиться: • разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию; • взаимодействовать с партнёрами по проекту; • обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила. Специальные учебные умения Ученик научится: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться: • участвовать в проектной деятельности; • использовать толкование как беспереводной способ семантизации новых слов.

1. **Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ 1. Вводный курс – 3 часа**

Повторение основных правил чтения – дифтонги, шипящие. Числительные до 12. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени

**МОДУЛЬ 2. Моя современная комната – 7 часов**

Расположение предметов мебели и интерьера в пространстве. Употребление оборота “gibt es” с винительным падежом Akkusativ. Употребление предлогов местоположения. Характеристика и оценка комнат современного школьника

**МОДУЛЬ 3. Каждая погода чудесна! – 8 часов**

Месяцы, времена года. Погода, осадки в разных странах. Страноведческий материал о климате разных стран. Степени сравнения прилагательных. Специфика занятий для разной погоды. Порядок слов в предложениях с союзом deshalb

**МОДУЛЬ 4. Школьный порядок – 8 часов**

Организация учебного процесса в школе.Дни недели. Учебный план занятий. Школьные помещения. Правила поведения. Интересные и скучные занятия. Отличия дательного и винительного падежа существительных в речи

**МОДУЛЬ 5. Здоров и счастлив! – 9 часов**

Здоровье. Части тела. Травмы, болезни. Внешность человека.Притяжательные местоимения

Итого 35 часов, включая 5 контрольных работ

1. **Тематическое планирование уроков по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Форма проведения урока** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Вводный курс** | | | | | | | |
| 1. 1 |  |  | Правила чтения в немецком языке |  | Изучить правила чтения, научиться распознавать слова зрительно и на слух | урок открытия нового знания | Использование плакатов |
|  |  |  | Числительные. Который час? |  | Изучить количественные числительные, их сочетания с существительными | комбинированный | Презентация |
|  |  |  | Личные местоимения и спряжение глагов в Präsens |  | Изучить личные местоимения и спряжения глаголов, обозначающих действия, по лицам в настоящем времени | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
| **МОДУЛЬ 2. Моя современная комната** | | | | | | | |
|  |  |  | Предметы мебели |  | Освоить лексику по теме “Мебель и предметы интерьера” | урок открытия нового знания | Использование смарт-доски |
|  |  |  | Предлоги местоположения |  | Изучить предлоги местоположения, их место в вопросительных и утвердительных предложениях | урок-практикум | Презентация |
|  |  |  | Комната-джунгли Тобиаса. Глаголы “висеть”, “лежать”, “стоять” |  | Закрепить на практике употребление глаголов и предлогов для описания пространства | урок актуализации знаний и умений | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Употребление оборота “gibt es” с винительным падежом Akkusativ |  | Закрепить на практике употребление оборота и винительного падежа существительных для описания пространства | урок-практикум | Презентация |
|  |  |  | Модальный глагол műssen |  | Освоить спряжение глагола долженствования | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Характеристика и оценка комнат |  | Совершенствовать устную речь – делать описания, давать оценку, задавать вопросы | урок комплексного применения ЗУН | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Контрольная работа №1 “Комната современного школьника” |  | Проверить знания по разделу “Комната современного школьника” | урок контроля | Использование ресурсов сайта ФИПИ |
| **МОДУЛЬ 3. Каждая погода чудесна!** | | | | | | | |
|  |  |  | Месяцы. Времена года |  | Освоить лексику по теме “Времена года” | комбинированный урок | Использование смарт-доски |
|  |  |  | Погода. Осадки |  | Совершенствовать знания по теме “Погодные условия”, распознавать значения выражений, правильно употреблять лексику | урок актуализации новых знаний | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Прогноз погоды в Европе |  | Совершенствовать устную речь – выступать с сообщениями в виде прогноза погода | урок-путешествие | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных |  | Изучить грамматических материал, исключения и правила употребления степеней сравнения прилагательных | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Занятия в непогоду и ясный день |  | Совершенствовать понимания иноязычной речи на слух, совершенствование диалогической речи | урок комплексного применения ЗУН | Презентация |
|  |  |  | Самые холодные и жаркие районы Германии |  | Расширить страноведческие знания, закрепить употребление степеней сравнения | урок развития речевых умений | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Порядок слов в предложениях с союзом deshalb (поэтому) |  | Совершенствовать грамматические умения строить сложноподчиненные предложения | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Контрольная работа №2 “Какая погода сегодня?” |  | Проверить знания по разделу “Погода” | урок контроля | Использование ресурсов сайта ФИПИ |
| **МОДУЛЬ 4. Школьный порядок** | | | | | | | |
|  |  |  | Дни недели. Учебный план занятий |  | Расширить словарный запас по теме “Школа”, употреблять в речи, распознавать в тексте и на слух лексические единицы и выражения | Урок открытия новых знаний | Использование смарт-доски |
|  |  |  | Порядковые числительные |  | Освоить разницу употребления порядковых и количественных числительных, их управление в словосочетаниях | комбинированный урок | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Сколько раз в неделю/ месяц, год? |  | Совершенствовать диалогическую речь | урок актуализации новых знаний | Презентация |
|  |  |  | Cкучно и интересно в школе |  | Совершенствовать монологическую речь через аргументацию своей позиции | урок комплексного применения ЗУН | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Отличия дательного и винительного падежа существительных в речи |  | Совершенствовать грамматические знания и навыки употребления Dativ и Akkusativ | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Названия школьных помещений |  | Освоить новые лексические единицы, правильно употреблять их в разных ситуациях | урок актуализации знаний и умений | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Можно, нужно и нельзя в школе |  | Читать текст с детальным пониманием информации (изучающее чтение), отвечать на вопросы, составлять рассказ по образцу | урок развития речевых умений | Презентация |
|  |  |  | Контрольная работа №3 “Организация дня в школе” |  | Проверить знания по разделу “Школьный порядок ” | урок контроля | Использование ресурсов сайта ФИПИ |
| **МОДУЛЬ 5. Здоров и счастлив!** | | | | | | | |
|  |  |  | Части тела |  | Изучить новые лексические единицы по теме “Части тела” | урок открытия нового знания | Использование смарт-доски |
|  |  |  | У меня болит… |  | Совершенствовать устную речь – составлять диалоги “У врача” | урок актуализации новых знаний | Использование видео с видеохостинга youtube и образовательных сайтов сети Интернет |
|  |  |  | Притяжательные местоимения |  | Освоить разницу притяжательных, личных местоимений и местоимений в дательном падеже | урок-практикум | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Описание внешности |  | Читать текст с детальным пониманием информации (изучающее чтение), отвечать на вопросы, составлять рассказ по образцу | урок развития речевых умений | Использование DVD и CD дисков с картинами и иллюстрациями |
|  |  |  | Самый высокий и самая красивая |  | Совершенствовать устную речь – составлять монологическое высказывание - описание | урок-путешествие | Презентация |
|  |  |  | Контрольная работа №4 “В здоровом теле – здоровый дух” |  | Проверить знания по разделу “Здоровье ” | урок контроля | Использование ресурсов сайта ФИПИ |
|  |  |  | Повторение лексических и грамматических тем курса |  | Систематизировать лексические и грамматические знания по учебному курсу | урок обобщения и систематизации | Использование электронных тренажеров и программ тестирования на ноутбуках |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа |  | Проверить знания по всем разделам учебного курса | урок контроля | Использование ресурсов сайта ФИПИ |
|  |  |  | Планы на каникулы |  | Совершенствовать устную речь - составлять диалоги, отвечать на вопросы, делать соцопрос | урок развития речевых умений | Использование смарт-доски |

**Лист корректировки тематического планирования уроков по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |