**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022 директора № 779 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование, базовый уровень 5 класс**

(уровень, ступень образования)

**2022– 2023 учебный год**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **(срок реализации программы)** |

**Разработчик программы:**

Кайдаулов Серик Кувандыкович, учитель

высшей квалификационной категории

**г. Ханты-Мансийск, 2022**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Федерального перечня учебников, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих программы общего образования

Рабочая программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.– М. : Просвещение, 2020

Учебного плана АПОУ ХМАО - Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» на 2022 – 2023 учебный год;

Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Учебный курс «География » 5 класс рассчитан на 35 часов, при нагрузке 1 час в неделю.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: Просвещение, |
| Учебное пособие для ученика | Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 5-6 классы. Николина В.В., М.:Просвещение, |
| Методическое пособие для учителя | Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. |

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**  География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**1.2 Цели и задачи**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1.воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3.воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4.формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5.формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма- териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес- сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6.формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подго- товки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Задачи:**

1.формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2.познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет 3.сформировать географическую картину - от локального до глобального;

4.познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

5.понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

7.ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

**2.Содержание учебного предмета** Тема 1. Введение. (1ч)

На какой Земле мы живем (4 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия X. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Планета Земля (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков. **Тема 4. Человек на Земле (4 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре. Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера (9 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.

Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Итоговое обобщение (2 ч)

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **5-й класс, 2022/23 учебный год** | |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях инеобходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера. | *Познавательные УУД:*   1. формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. 3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 5. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 6. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; 7. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; 8. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;   *Коммуникативные УУД:*   1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) 2. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; 3. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; 4. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;   *Регулятивные УУД:*   1. способность к самостоятельномуприобретению новых знаний и практическихумений; 2. умения управлять своей познавательной деятельностью; 3. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; 4. выбирать средства обучения и применять их на практике; 5. оценивать достигнутые результаты своего обучения. 6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практик ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**4.Метапредметные результаты** Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды . Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуют обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**4.1 Предметные результаты.**  —Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; —различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Мира; особенности ее природы;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**5.Тематическое планирование география 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем программ | | Количество часов | | | | | | Дата изучения | Виды деятельности | | Виды, формы контроля | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | | Контрольные работы | | Практические работы | |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. На какой Земле мы живем | | 5 | | 2 | | 1 | |  | | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной факт | Практические, тестовые задания, устный опрос | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |
| 1.2 | Планета Земля | | 4 | |  | | 1 | |  | | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий, различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий, характеризовать основные этапы географического изучения Земли. | Устный опрос, практическая работа, тестирование | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |
| 1.3 | План и карта | | 10 | | 1 | | 3 | |  | | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных практикоориентированных задач, определять по плану расстояния между объектами на местности. | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |
| 1.4 | Человек на Земле | | 4 | |  | | 1 | |  | | Различать понятия «параллель» и «меридиан», определять направления, расстояния и географические координаты по картам, определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам, объяснять различия результатов измерения расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети, различать понятия «план местности» и «географическая карта» | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |
| 1.5 | Литосфера | | 9 | | 1 | | 2 | |  | | Приводить примеры планет земной группы, сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, объяснять влияние формы Земли на различие в количестве Солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах, использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги» Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы.  Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал Осознание географического знания как важнейшего  компонента научной картины мира, Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.  Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. | Письменный контроль, устный опрос, практическая работа, тестирование | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |
| 1.6 | Обобщение | | 3 | | 3 | |  | |  | | Систематизация умений давать определения  понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.  Различать причины и следствия географических явлений, приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы, систематизировать результаты наблюдений. |  | | <https://www.yaklass.ru>  [https:/videouroki.net](https://www.videouroki.net)  <https://resh.edu.ru/> | |

**Календарно-тематическое планирование курса географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Виды деятельности | Виды, формы контроля |
| всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Зачем людям география и как мы будем ее изучать | 1 | - | - |  | Определения | Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.  М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.  Л: Формирование познавательной и информационной  культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием | Устный опрос, самооценка с использованием «оценочного листа» |
| 2  3 | Как люди открывали Землю | 2 | - | 1 |  | Сообщения | Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия X. Колумба,  Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия.  М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Л: Осознание ценности географического знания как  важнейшего компонента научной картины мира | Устный опрос, практическая работа |
| 4 | География сегодня | 1 |  | 1 |  | Практикум «Анализ источников» | Источники географической информации | Устный опрос, практическая работа |
| 5 | Обобщающий урок по теме  «На какой Земле мы живем» | 1 | 1 |  |  | Повторение | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия.  Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и  самообразованию | Устный опрос, тестирование |
| 6 | Мы во Вселенной | 1 |  | 1 |  | Практикум Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли.  М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего  компонента научной картины мира | Устный опрос, практическая работа |
| 7 | Движения Земли | 1 | - | - |  |  | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия  вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену | Устный опрос, самооценка с использованием «оценочного листа» |
| 8 | Солнечный свет на Земле | 1 | - | - |  |  | Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года.  Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле. М: Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, выполнять практические задания Л: Формирование познавательной культуры,  развитие эстетического сознания | Устный опрос, самооценка с использованием «оценочного листа» |
| 9 | Обобщение знаний по теме  «На какой Земле мы живем» | 1 | 1 | - |  | Повторение, контроль | Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, выполнять практические  задания | Устный опрос, закрепление, тестирование |
| 10 | Ориентирование на  местности. | 1 |  |  |  |  | Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам | Устный опрос, самооценка с использованием оценочного листа |
| 11 | Учимся с «Полярной звездой» - 1 «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам» | 1 |  | 1 |  | Практикум Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. М: Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием  Л: Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности | Практикум |
| 12  13 | Земная поверхность на плане и карте | 2 |  | 1 |  | Практикум Чтение карт | Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Съемки местности.  М: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Овладение географическими знаниями и умениями,  развитие навыков их практического применения в жизни | Устный опрос, практикум |
| 14 | Географическая карта | 1 |  | 1 |  | Практикум Топографический диктант. | Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.  М: Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями  Л: Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных  ситуациях | Устный опрос, практикум |
| 15 | Градусная сетка | 1 | - | - |  |  | Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты.  М: Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений  Л: Осознание ценности географических знаний в  современном мире | Повторение, устный опрос |
| 16  17 | Географические координаты | 2 |  | 1 |  | Практикум «Определение географических координат» | Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.  М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи  Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | Устный опрос, практикум |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой»  - 2 «Работаем с географической картой» | 1 |  |  |  |  | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные  высоты точек земной поверхности по топографической картам | Устный опрос, сообщения |
| 19 | Решение практических задач по плану и карте | 1 |  | 1 |  | Практикум «Решение задач» | Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  М: Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания | Устный опрос, практикум |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1 |  |  |  |  | Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории. М: Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы  Л: Воспитание толерантности как нормы осознанного и  доброжелательного отношения к другому человеку | Устный опрос, Сообщения |
| 21 | Расы и народы | 1 |  |  |  |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.  М: Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников  Л: Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку  народов мира | Устный опрос, сообщения |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» - 3 «Сравниваем страны мира» | 1 |  | 1 |  | Практикум «Сравниваем страны Мира» | Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи,  наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию  М: Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Устный опрос, практикум |
| 23 | Обобщающий урок по темам  «План и карта», «Человек на Земле» | 1 | 1 |  |  | Контроль, повторение | Формирование умения устанавливать  причинноследственные связи, выполнять практические задания | Устный опрос, тестирование |
| 24 | Земная кора — основная часть литосферы | 11 |  |  |  |  | Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы.  М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал Л: Осознание географического знания как важнейшего  компонента научной картины мира | Устный опрос, сообщения |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 |  | 1 |  | Практикум «Определение горных пород» | Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.  М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия Л: Овладение географическими знаниями и навыками их  практического применения | Устный опрос, практикум |
| 26  27 | Движения земной коры | 2 |  | 1 |  | Практикум Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и  вулканов. | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования.  Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы.  М: Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний, формирование умений, ставить вопросы, выдвигать гипотезы  Л: Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Устный опрос, практикум, сообщения |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |  |  |  | Повторение | Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.  М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы Л: Формирование познавательной и информационной  культуры, осознание значимости географических знаний | Устный опрос, сообщения |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 |  | 1 |  | Практикум Описание по карте равнин и гор по плану. | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы.  М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы  Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | Устный опрос, практикум |
| 30 | Решение практических задач по карте. Учимся с  «Полярной звездой» - 4  «Выполняем проектное задание» | 1 |  | 1 |  | Проект | Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё.  М: Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности  Л: Выполнять проектное задание в сотрудничестве | Устный опрос, тестирование, проект |
| 31 | Литосфера и человек | 1 |  |  |  |  | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.  М: Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования  Л: Формирование основ экологического сознания на  основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Устный опрос, самооценка с использованием оценочного листа |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контроль знаний | Систематизация умений давать определения  понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Повторение, контроль |
| 33 | Обобщающий урок  «Литосфера» | 1 | 1 |  |  | Повторение | Систематизация умений давать определения  понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Повторение, контроль |
| 34 | Итоговое обобщение по курсу | 1 | 1 |  |  | Повторение | Систематизация умений давать определения  понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Повторение |
| 35 | Обобщение знаний | 1 | 1 |  |  | Повторение | Систематизация умений давать определения  понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Устный опрос, повторение |