**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

 **«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол **№ 1 от 30.08.2022г** директора **№ 779 от 31.08.2022г.**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История» 8-9 классы**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2022-2023 учебный год**

(срок реализации программы)

**Составитель программы:**

Кириллова Лилия Петровна,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………………...4
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………………………………………………………………………..8
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………………….14
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………30
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «история» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «ИСТОРИЯ» для 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в ФГОС основного общего образования, а так же с учетом Примерной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в  учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в  общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; —овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; —развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; —формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 7—9 классах по 2 учебных часа в неделю. 7-8 классы -35 недель, 9 класс -34 недели

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Всеобщая история Нового времени. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций /Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А.Пименов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.История России конец 17-18 в. 8 класс: учебник / И.Л. Андреев, И.В. Амосова, Л.М. Ляшенко, И.А. Артасов. . М.: Дрофа, 2017 |
| Базовйучебник | Всеобщая история.История Нового времени.1801-1914: учебник для 9 класса образовательных учреждений/ Н.В.Загладин,Л.С.Белоусов; под науч. Ред. С.П.Карпова. М.: ООО «Русское слово-учебник»,2020История России: XIX-начало XX в. 9 класс: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова- М.:Дрофа,2017.  |
| Методическое пособие для учителя | Примерная программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. для 8 класса общеобразовательных учреждении. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6―10 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2016. |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представленыпланируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «история»

 **Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** |  |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **8-9 классы, 2022-2023 учебный год** |
| **1.** российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; | 1.способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; |
| **2.** осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; | 2. умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); |
| **3.** усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; | 3.использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; |
| 4.осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | 4.способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); |
| 5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. | 5.готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; |
|  | 6.умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** |  |
| **Предметные** |  |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **7-9 классы, 2022-2023 учебный год** |
| 1.локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; | 1.давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); |
| 2.использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др | 2.сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| 3.проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; | 3. составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 4.составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; |  |
| 5.раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |  |
| 6.объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; |  |
| 7.сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |  |
| 8.давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков. |  |

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

 указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

 читать историческую карту с опорой на легенду;

 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

 рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история. История Нового времени XVIII век. (30 ч)**

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ.** (1ч)

Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. XVIII век – век Просвещения

**РАЗДЕЛ I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ. (3ч)**

Ключевые вопросы: Какие перемены и обновления несла людям, обществу, государствам и культуре эпоха Просвещения? Каковы были общие и особенные признаки эпохи Просвещения в разных странах Европы?

**Истоки Просвещения.**

Век Просвещения: развитие естественных наук. Возникновение идей Просвещения. Основные характеристики идейного течения XVIII

века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Век разума и науки. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в. Родоначальники политических идей Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк). Теория общественного договора, идеи о естественных правах человека, разделении властей.

**Просвещение в Европе и Америке.**

Особенности философии Просвещения в Англии и Франции. Франция – духовный центр просвещения. Французские просветители XVIII в. Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с

обществом, идеальной форме правления или государственного устройства. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Шарль Монтескье: теория разделения властей.

«Энциклопедия» - просветительский проект эпохи. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков. Жан Жак Руссо об идеальном обществе. Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение.

**Просвещенный абсолютизм.**

Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители. Упорядочение государственного управления, забота о развитии торговли и ремесел, ограничение влияния церкви в обществе. «Философы на троне». Реформы Иосифа II, Фридрих II, Екатерина II. Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы. Просвещение против абсолютизма.

**РАЗДЕЛ II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII ВЕКЕ. (10 ч)**

Ключевые вопросы: Каковы характерные признаки «старого порядка», и как они

разрушались во второй половине XVIII века? Как собственно в Новой истории (с середины XVII по XIX век) продолжалось формирование признаков западноевропейской цивилизации, которые по сей день остаются ее главными характеристиками? Какую роль в политических и общественных процессах Европы и мира на этом этапе сыграли революция в естествознании и идеи Просвещения.

**Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.**

Монархии и республики в Европе XVIII столетия: абсолютные монархии, сословно представительные (парламентские) монархии, республики. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика европейских монархов. Политика меркантилизма и протекционизма. Реформы, направленные на обеспечение свободы предпринимательства.

**Международные отношения в XVIII веке.**

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Новые черты международных отношений. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700

– 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и австрийское наследство (1740 – 1748гг.). Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы». Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав.

**«Последний век старого порядка» во Франции.**

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Закат «короля-солнца» и Франция в период регентства. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI: от больших надежд к разочарованию. Жак Тюрго и его программа. Страна на пороге революционных потрясений.

**Англия в XVIII веке.**

Королевская власть и парламент. Парламентская (конституционная) монархия. Объединение Англии с Шотландией (Великобритания). Парламентские группировки: тори и виги. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

**Начало промышленного переворота.**

Промышленный переворот в Англии. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. На пути к индустриальной эпохе. Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством. Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Великобритания – первая из европейских держав на пути модернизации.

**Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке.**

Раздробленность Германии. Священная Римская империя германской нации. Система управления. Слабость развития капиталистических отношений. Сословный характер немецкого общества (помещики-юнкеры, зависимость крестьян. Претензии Австрии и Пруссии на роль лидера германского мира. Австрия в XVIII веке. Держава Габсбургов: Мария Терезия (1740 – 1780), Иосиф II (1780 – 1790). Возвышение Пруссии. «Король-солдат» Фридрих Вильгельм I. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII веке: усиление власти Габсбургов.

**Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.**

Испания в XVIII веке. Упадок колониальной империи. Кризис испанской монархии. Попытка выйти из кризиса в правление Карла III (1759-1788).

Португалия в XVIII веке. Экономическая отсталость и зависимость от Великобритании. Испанские и португальские колонии в Южной Америке. Стремление сохранить колониальные владения и усиление позиций Великобритании.

**Британские колонии в Северной Америке.**

Английские колонии в Северной Америке. Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни. Причины эмиграции из стран Западной Европы в Раннее Новое время, этнический, социальный, религиозный и др. состав эмигрантов. Морально-психологический портрет типичного европейца-мигранта и предпосылки для складывания новой американской общности. Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями. Нарастание противоречий между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Дисбаланс товарооборота между Англией и колониями. Налоговая политика и протекционизм английской короны и парламента в отношении колоний. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к нимрешений метрополии. «Бостонское чаепитие» (1773 г.) Причины и начало войны

**Борьба за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.).

Причины победы молодого Американского государства. Принятие «Декларации независимости» (1776 г.) и образование США. Влияние идей Просвещения на мировоззрение лидеров борьбы за независимость и «отцов-основателей» (Дж.Вашингтон, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Джефферсон и др.). Конфедеративный (1775 г.) и федеративный проекты (1787 г.) государственного устройства США. Конституция США и структура высших органов власти. «Билль о правах» (1791 г.). Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.

**РАЗДЕЛ III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ ( 5ч)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Начало французской революции.**

Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Положение сословий в абсолютистской Франции и вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.). «Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Политическая жизнь в годы революции. Политические клубы. Влиятельные и политические силы (Лафайет, О.Г. Мирабо, Ж. Дантон и др.) Якобинский клуб, Клуб кордельеров.

**Франция: от монархии к республике.**

Вареинский кризис. Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Конституция 1791 г. и превращение Франции из феодального в буржуазнодемократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления. Жирондисты и монтаньяры. Начало революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Восстание 10 августа 1792 г. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.

**От диктатуры якобинцев к директории.**

Итоги французской революции. Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат и др. «Революционный порядок управления». Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Экономическая политика монтаньяров. Политика якобинцев в области идеологии и культуры. Переворот

9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции. Директория. Войны с коалициями. Переворот 18 брюмера. Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком».

**РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII ВЕКЕ. (6ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Османская империя и Персия в XVIII веке.**

Османская империя в XVIII веке – слабеющий гигант. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь, развитие ремесла и торговли. «Эпоха тюльпанов»: попытка государственных реформ. Кризис османской империи в конце XVIII века и его причины. Русско-турецкие войны конца XVIII века и ослабление влияния Турции на Черном море. Усиление сопротивления турецкому владычеству покоренных народов.

Персия в XVIII веке. Внутренние и внешнеполитические проблемы Персидского государства в XVIII веке.

**Индия в XVIII веке.**

Распад империи Великих Моголов. Возникновение новой религии – сикхизма. Борьба за колониальное владычество в Индии. Индия как объект европейской экспансии и причины победы Англии в борьбе за «сердце Азии». Экономическое и социально-политическое положение Индии под властью Англии.

**Китай в XVIII веке.**

Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII веке. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в середине XVIII века и его последствия. Внешняя политика китайских императоров XVIII века. Империя Цин в XVIII веке. Культура Китая в XVIII вв.

**Япония XVIII веке.**

Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество XVIII в. Культура Японии в XVIII вв. Попытки насильственного «открытия» Японии.

**РАЗДЕЛ V. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII В. (5ч)**

**Развитие науки в XVIII веке.**

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели: М. Ломоносов, Б. Франклин, А. Вольта, Л. Гальвани, А.Л. Лавуазье, Жж. Пристли и др. Знания о природе, географические открытия XVIII века. Наука и практика.

**Европейское искусство в XVIII веке.**

Влияние идей просвещения на литературное творчество. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Театр и музыка. Художественные стили в искусстве: от барокко к неоклассицизму. Выдающиеся писатели, художники, архитекторы, скульпторы, композиторы XVIII века: Д. Дефо, Д. Свифт, И.В. Гете, П.О. Бомарше, А. Ватто, Ф. Буше,О. Фрагонар, Ж.Л. Давид, Г.Ф. Гендель, И.С. Бах, В.А. Моцарт, К.В. Глюк, Й. Гайдн, Л. Ван Бетховен и другие.

**Повседневная жизнь в XVIII веке.**

Население Европы. Соотношение городского и сельского населения. Продолжительность жизни населения. Городские улицы. Жилище, еда и напитки, одежда жителей Европы. Просвещение и общество.

Мир на заре новой эры. Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв.

**8 класс**

**Россия в конце XVII ― XVIII в.**

(40 ч)

**Введение 1ч**

**Тема 1. Россия в конце XVII ― первой четверти XVIII в. 13ч.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов 6 ч.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725— 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел 3. Российская империя в период правления Екатерины II 9 ч.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в 40 состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава

**Тема 4. Россия при Павле I 2ч.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в 9ч.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**9 класс**

**Р а з д е л I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ**

 Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Народы против Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Освобождение Греции. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Освободительное движение в Латинской Америке первой половины XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ**

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств. Провозглашение Германской империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Парижская коммуна.

**Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Формирование рабочего класса, рабочее движение. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Виды монополий. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Р а з д е л IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ ХХ В.**

Великобритания и её доминионы. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Внутренняя и внешняя политика Великобритании, расширение колониальной империи. Миграция из Старого в Новый Свет. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Франция после поражения. Германская империя. О. Бисмарк. Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Япония на пути модернизации. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Р а з д е л V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

 Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов, восстание ихэтуаней. Национально-демократическая революция в Китае в 1911–1913 гг. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Турция и Крымская война 1853–1856 гг. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Персия (Иран). Революция 1905–1911 гг. в Иране. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Латинские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Латинская Америка на пути к модернизации. Революция 1910– 1917 гг. в Мексике. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Формирование военно-политических блоков великих держав на рубеже XIX–XX вв.

**Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

Научные открытия и технические изобретения. Развитие транспорта, средств связи, строительства. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Направления художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Музыка и театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА.**

**9 класс**

**Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕРОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

**Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

**Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.**

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах»(1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

**Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

**Внутренняя и внешняя политика Александра I**

**в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев.

Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

**Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков,

М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия(1818).

**Восстание на Сенатской площади. Значение движения**

**декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**34**

**Тема 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I.1825—1855 гг.**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

**Политика правительства в социально-экономической сфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. О введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Укрепление финансовой системы страны.

**Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

**Общественно-политическая жизнь России1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский,К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема 8. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙКУЛЬТУРЫ**

**Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

**Литература как главное действующее лицо российской культуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

**Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема 9. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ.1860—1870-е гг.**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865) Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации.

«Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Тема 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВ ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III.1881—1894 гг.**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачкии забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой,

В. С. Соловьев.

**Тема 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ РОССИИВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Развитие сельского хозяйства Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.

Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт Завершение промышленного переворота. Железнодорожное

строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.

Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра

финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России

в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Тема 12. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКАРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных

ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов —членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

40

**Тема 13. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в1890-х гг. и накануне Первой мировой воины. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные

и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

41=Власть и общество накануне Первой российской революции.

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союзрусского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

42

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала

XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс 30 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Форма проведения урока** | ИКТ |
| 1 |  | Мир на рубеже 17-18в. 18 век-век Просвещения  | 1 | Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода | Урок объяснениятекущий | Презентация, интерактивная доска |
| **Эпоха Просвещения (3 ч)** |
| 2 |  | Истоки Просвещения | 1 | Анализ, обобщение, высказывание и объяснение своей точки зрения на события и факты. Составление исторических портретов деятелей Просвещение | комбинированныйтекущий | Российская электронная школа |
| 3 |  | Просвещение в Европе и Америке | 1 | Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работас текстом учебника и фрагментами исторических источников | комбинированныйтекущий | Моя школа онлайн |
| 4 |  | Просвещенный абсолютизм | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников | комбинированный |  |
| **Государства Европы и Америки в 18 в. (10ч)** |
| 5 |  | Европейские государства 18 столетия: общее и особенное | 1 | Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 6 |  | Международные отношения в 18 в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника по развитию международных отношений в XVIII в. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 7 |  | Последний век старого порядка во Франции | 1 | Анализ информации о развитии Франции в XVIII в.Составление характеристики личности Людовика XIV | комбинированный | Российская электронная школа |
| 8 |  | Англия в 18 в. | 1 | Выявление специфики английского общества XVIII века. | комбинированный | Моя школа онлайн |
| 9 |  | Начало промышленного переворота | 1 | Объяснение значения понятия «промышленный переворот».Организация работыс историческими доку- ментами. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 10 |  | Входн0й контроль  | 1 | Повторение ранее изученного учебного материала  | урок контроля  | Варианты контрольной работы  |
| 11 |  | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 в. | 1 | Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуализация знаний о развитии Италии и Испании в средние века. Работа с картой. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 12 |  | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 в. | 1 | Работа с картой. Составление разверну того плана параграфа учебника. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 13 |  | Британские колонии в Северной Америке | 1 | Объяснение значения основных понятий темы урока.Выявление причин борьбы за независимость США. Анализ видеофрагмента. | комбинированный | Моя школа онлайн |
| 14 |  | Война за независимость и образование США | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Анализ видеофрагмента | Урок-обьяснения | Российская электронная школа |
| 15 |  | Контрольная работа по теме Государства Европы и Америки в 18 в | 1 |  | Урок контроля |  |
| **Революция во Франции (5ч)** |
| 16 |  | Начало французской революции | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.Анализ текста исторического источника.Составление хронологической таблицы. | Урок-обьяснения | Российская электронная школа |
| 17 |  | Франция от монархии к республике | 1 | Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 18 |  | От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги французской революции. | 1 | Объяснение значения понятия «революционный террор». Восприятие и анализ информации, получен- ной в процессе изучения учебника. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 19 |  | Урок-практикум по теме Революция во Франции | 1 | Анализировать исторические документыРабота с контурными картами | Урок-практикум | Интерактивная доска |
| 20 |  | Контрольная работа по теме «Революция во Франции | 1 |  | Урок контроля |  |
| **Страны Востока в 18 в. (6 ч)** |
| 21 |  | Османская империя в 18в. | 1 | Актуализация знаний о Турции и их связей с Россией. Работа с картой.Работа с учебником. Составление таблицы«Внешняя политика Турции». | комбинированный | Российская электронная школа |
| 22 |  | Персия в 18 в. | 1 | Актуализация знаний о Персии и их связей с Россией. Работа с картой.Работа с учебником.  | комбинированный | Российская электронная школа |
| 23 |  | Индия в 18 в. | 1 | Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление таблицы на основе анализа текста учебника. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 24 |  | Китай в 18 в. | 1 | Актуализация знаний об истории и культуре Китая.Восприятие и анализ текста учебника. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 25 |  | Япония в 18 в. | 1 | Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы. | комбинированный | Российская электронная школа |
| 26 |  | Урок - практикум по теме «Страны Востока в 18в.» | 1 | Анализировать исторические документыРабота с контурными картами | Урок-практикум | Интерактивная доска |
| **Европейская культура и повседневная жизнь 18в. (5ч)** |
| 27 |  | Развитие науки в 18в. | 1 | Актуализация знаний учащихся о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения. Составление характеристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся | Урок объяснения | Российская электронная школа |
| 28 |  | Европейское искусство в 18 в. | 1 | Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем | Комбинированный урок | Российская электронная школа |
| 29 |  | Контрольная работа по курсу « Всеобщая история Нового времени,18 век. | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  | Урок контроля | Моя школа -онлайн |
| 30 |  | Урок – практикум по курсу «« Всеобщая история Нового времени,18 век. | 1 | Анализировать исторические документыРабота с контурными картами | Урок -практикум | Интерактивная доска |

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК**

**8 класс (40час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  | Введение .Человек и история  | 1 |  |  |
| **Тема 1 «Россия в конце XVII ― первой четверти XVIII в. 13 час** |
| **32** |  |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **33** |  |  | Предпосылки Петровских реформ | 1 | -заполнение таблицы-работа с картой-рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **34** |  |  | Начало правления Петра I | 1 | -заполнение таблицы-работа с картой-рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **35** |  |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **36** |  |  |  Реформы управления Петра I. | 1 | -заполнение таблицы-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **37** |  |  | Экономическая политика Петра I. | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий |  |  |
| **38** |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **39** |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **40** |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской, просмотр фрагмента фильма |
| **41**  |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ  | 1 | -заполнение таблицы-работа с картой-рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной картой |
| **42-43** |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 2 | Описание повседневной жизни | Урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной картой |
| **44** |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII ― первой четверти XVIII в. | 1 | Выполнение контрольной работы  | Уро к контроля |  |
| **Тема 2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов 6 ч.** |
| **45-46** |  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской, просмотр фрагмента фильма |
| **47-48** |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 2 | -заполнение таблицы-работа с картой-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной картой |
| **49-50** |  |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг | 2 | -заполнение таблицы-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Тема 3 Российская империя в период правления Екатерины II 9 ч.** |
| **51** |  |  | Россия в системе международных отношений | 1 | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя |
| **52** |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | - извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя,просмотр фрагмента фильма |
| **53** |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Выполнение заданий контрольной работы |  Урок контроля | презентация учителя |
| **54** |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | -заполнение таблицы-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя |
| **55-56** |  |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва/ Народы России | 2 | -заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учащихся |
| **57-58** |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма | 2 | Систематизация и обобщение знанийизвлечение информации из документа;-составление характеристики исторических памятников | Урок повторения | презентация учителя |
| **59** |  |  | Контрольная работа по теме «Российская империя в период правления Екатерины II | 1 | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок контроля | Варианты контрольной работы |
| **Тема 4. Россия при Павле I 2ч.** |
| **60** |  |  | Внутренняя политика Павла I | 1 | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, | презентация учителя |
| **61** |  |  | Внешняя политика Павла I | 1 | Работа по карте рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, | презентация учителя |
| **Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в 9ч.** |
| **62** |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в | 1 | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, | презентация учителя |
| **63-64** |  |  | Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в | 2 | Описание достижений в развитии науки и техники | Урок изучения нового материала, | презентация учителя |
| **65-66** |  |  | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство | 2 | Дополнительные сообщения –памятники архитектуры, скульптуры, живописи | Урок изучения нового материала, | Презентации учеников |
| **67** |  |  | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, | Презентация к уроку |
| **68** |  |  | Итоговая контрольная работа по курсу Россия конец XVII -XVIII вв.» | 1 | Выполнение заданий контрольной работы  | Урок контроля  |  |
| **69-70** |  |  | Итоговое повторение  | 2 | Повторение и обобщение знаний | Урок повторения  | Образовательный портал «История РФ» |

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-начала ХХ вв.**

**9 класс (68 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/ дата**  | **Дата**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Форма проведения урока** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)** |  |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** |  |
| **1** |  |  | Империя Наполеона I.  | **1** | Найти в учебнике ответы на вопрос «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?». Выполнить задание 2 на с. 15, обратить внимание на полномочия Наполеона в качестве консула и императора. Чем различались эти полномочия. Выполнить задание 6 на с. 15, проанализировать историческую карту (с. 10–11). Охарактеризовать успехи внешней политики Наполеона к концу 1807 г. Заполнить таблицу «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.»- | Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **2** |  |  | Народы против Французской империи.  | **1** | Объяснить причины побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в. Составить рассказ о восстании в Мадриде на основе анализа репродукции картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев» и фрагмента воспоминания генерала Лежёна. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника)- | Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **3** |  |  | Поход в Россию и крушение Французской империи.  | **1** | Охарактеризовать соотношение сил воюющих сторон, тактику французской и российской армий в войне 1812 г. Выяснить, какие события Наполеона сыграли ключевую роль в ходе войны. Для ответа привлечь материал учебника по истории России. Прокомментировать репродукцию картины Х. В. Фабер дю Фор «Французские войска оставляют Москву. У Калужской заставы в Москве. 7 октября 1812 г.». Назвать причины ухода Наполеона из Москвы. Работа с учебником. Выполнить задание 3 на с. 29. Составить хронику военных и дипломатических событий в Европе в 1813–1815 гг. в форме таблицы. Обсудить тему «Венский конгресс: участники, их позиции, решения». Выступить от имени представителей государств — основных участников конгресса- | Комбинированный урок  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **4** |  |  | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820– 1830-х гг.  | **1** | Обсудить тему «Освободительная борьба греческого народа как событие национальной истории греков и европейской истории». Систематизировать знания в таблице «Революционные выступления в Европе в первой половине XIX в.», определить год, страну, цели и участников выступления, главные события, итоги выступления. Объяснить, в чём заключались особенности восстаний 1830– 1831 гг. в итальянских землях и Царстве Польском и какие задачи ставили участники этих восстаний | Урок самостоятельного освоения знаний и умений / групповая работа- | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **5** |  |  | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.  | **1** | Проанализировать карту «Латинская Америка в начале XIX в. Образование независимых государств» на с. 41учебника. На основе карты составить хронологическую таблицу провозглашения независимых латиноамериканских государств. Определить причины подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. Сформулировать доктрину Монро, определить, против какой политики она была направлена. Выступить с докладами (опережающее задание) «Симон Боливар», «Франсуа Доминик Туссен-Лувертюр» и «Хосе де Сан-Мартин». Рассмотреть проблему «Латиноамериканские революции в международном контексте» по примерному плану: 1) влияние идей и событий Великой французской революции; 2) революции в метрополиях и борьба в колониях; 3) отношение европейских стран и США к освободительной борьбе колоний | Урок самостоятельного освоения знаний и умений | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** |
| **6** |  |  | Революции в 1848–1849 гг. в Европе.  | **1** | Выяснить, при каких обстоятельствах в 1848 г. началась революция во Франции. Объяснить, почему именно эта страна не раз становилась очагом революционных потрясений в Европе в XIX в. Дать сравнительную характеристику революционных выступлений 1848–1849 гг. в германских землях и Австрийской империи. Определить общие и отличительные черты этих выступлений. На основе материала параграфа заполнить таблицу «Революционные события 1848–1849 гг. в Европе». Обсудить вопрос «Почему революции 1848–1849 гг. в Европе оказались незавершёнными?» | Урок открытия новых знаний  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **7** |  |  | Начало объединения Италии и Германии | **1** | Определить причины объединения Италии и Германии, обозначить общее и уникальное в процессах объединения. Выделить основные исторические события в ходе процессов объединения. Провести сравнительный анализ исторических карт «Объединение Италии» (с. 55 учебника) и «Объединение Германии» (с. 64 учебника), на основе анализа сформулировать общие тенденции и различия в процессе объединения этих стран | Комбинированный урок  |  |
| **8** |  |  | Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Париж ская коммуна.  | **1** | Работа с текстом учебника — составить историческую справку о франко-прусской войне. Выделить причины, особенности, историческое значение франко-прусской войны. Проанализировать фрагмент исторического источника — Конституции Германии 1871 г. Определить полномочия | Комбинированный урок |  |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** |
| **9** |  |  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. § 9 | **2** | Заполнить таблицу о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание 2 на с. 77 учебника). Создать ленту времени технических изобретений первой половины XIX в. В рамках дискуссии обсудить вопрос «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании» | Урок открытия нового знания /  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **10** |  |  | Входной контроль . Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.  | **1** | Объяснить, в чём выразился переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Заполнить таблицу «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). Обсудить тему «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности»  | Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником / дискуссия | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **11** |  |  | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.  | **1** | Систематизировать в таблице информацию об основных идейных течениях XIX в. (задание 1 на с. 94 учебника). Подготовить сообщения об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор). Обсудить проблему «Как соотносились национальные идеи  | Урок открытия нового знания / урок проблемного обучения | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **12** |  |  | Контрольная работа по теме «Европа на пути промышленного развития» | **1** | Выполнение контрольной работы  | Урок контроля знаний | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.** |
| **13** |  |  | Великобритания и её доминионы. § 12 | **1** | Охарактеризовать политические и социальные реформы, проведённые в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. Охарактеризовать политику британской метрополии в отношении колоний. Составить исторический портрет одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в. Составить исторический портрет, отражающий эпоху правления королевы Виктории | Комбинированный урок |  |
| **14** |  |  | США во второй половине XIX — начале XX в. § 13 | **1** | Охарактеризовать особенности экономического развития Севера и Юга США. Рассказать об основных событиях Гражданской войны в США на основе исторической карты на с. 110 учебника. Составить историческую справку (суждение эксперта) по теме «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание 8 на с. 115). Проанализировать исторический источник «Из прокламации об освобождении рабов (1 января 1863 г.)» на с. 111 | Урок открытия нового знания |  |
| **15** |  |  | Страны Западной и Центральной Европы. § 14 | **1** | Проанализировать историче ские источники, представленные в параграфе на с. 119, 120, 121. Систематизировать знания в таблице «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание 1 на с. 123). | Урок открытия нового знания / практикум работы с историческим источником | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **16** |  |  | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. § 15 | **1** | Обсудить проблему внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости. Охарактеризовать геополитическое положение получивших независимость Балканских государств. Подготовить проект «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» (опережающее задание) | Урок практикум / урок проектной деятельности | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **17** |  |  | Япония на пути модернизации. § 16 | **1** | С опорой на текст учебника и дополнительные источники составить исторический портрет императора Муцухито. Охарактеризовать внешнююполитику Японии, используя историческую карту « Япония в конце XIX — начале XX в.». Обсуждение темы «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции» | Урок открытия нового знания / лекция / практикум работы с учебником | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **18** |  |  | Контрольная работа по теме «Ведущие страны мира в середине 19 –начале 20 в.» | **1** | Выполнение контрольной работы | Урок контроля знаний | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в** |
| **19** |  |  | Индия под властью англичан. § 17 |  |  На основе карты на с. 148–149 определить территорию Индии, захваченную Великобританией в первой половине XX в. Проанализировать исторический источник на с. 143–144. На основании источника определить принципы, которые определила королева Виктория в управлении Индией. Охарактеризовать деятельность Индийского национального конгресса как политической партии (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период). Составить исторический портрет М. К. Ганди, используя дополнительную литературу. Подготовить сообщение о восстании сипаев - | Урок открытия нового знания / лекция / практикум работы с учебником |  |
| **20** |  |  | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. § 18 | **1** | Систематизировать материал об «опиумных войнах», заполнить таблицу (задание 2 на с. 155). Охарактеризовать китайскую революцию 1911–1913 гг. Охарактеризовать восстание ихэтуаней, определить его направленность, состав участников, лозунги, формы борьбы. Составить исторический портрет Сунь Ятсена  | комбинированный урок | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **21** |  |  | Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. § 19 | **1** | Определить границы Османской империи, этнического и языкового состава этого государства, используя карту учебника на с. 165. Систематизировать знания о реформах, проводившихся в Османской империи в форме таблицы (задание 2 на с. 166). Подготовить сообщение о движении младотурок. Подготовить сравнительный анализ революций в Турции и Персии; результаты анализа привести в виде сравнительной таблицы | Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником | Сайт. Единое окно. Всеобщая история |
| **22** |  |  | Завершение колониального раздела мира. § 20 | **1** | Проанализировать историческую карту «Африка в конце XIX — начале XX в.» на с. 171, определить на карте крупнейшие метрополии и их владения в конце XIX в. Дать характеристику колониальным владениям Великобритании, Франции, Германии, США. | Урок открытия нового знания / практикум работы с учебником |  |
| **23** |  |  | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. § 21 | **1** | -проведение сравнения-работа с картой-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **24** |  |  | Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. § 22 | **1** | Определить причины сла- бой модернизации в странах Латинской Америки во второй половине XIX — начале ХХ в. Охарактеризовать политику США в отношении латино американских государств во второй половине XIX — начале ХХ в. Рассмотреть проблему «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы?» - | Практикум работы с учебником / урок рассмотрения проблемы | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале ХХ в. |
| **25** |  |  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–ХХ вв. § 23 | **1** | Составить хронику создания Тройственного союза и Антанты. Обсудить тему «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX– ХХ вв.». Определить позиции монархов, глав государств в условиях нарастания международной напряжённости, выяснить, могли ли они предотвратить конфликты или они были неизбежны | комбинированный урок | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале ХХ в. |
| **26** |  |  | Технический прогресс и развитие научной картины мира. § 24 |  | Подготовить сообщение об одном из учёных XIX — начала ХХ в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Проектная деятельность (опережающее задание), защита проектов: «Развитие военной техники в конце XIX – начале XX в.»; «Транспорт в конце XIX – начале XX в.»; «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь» | Урок отработки умений и рефлексии  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **27** |  |  | Культурное наследие XIX — начала XX в. § 25 |  | Охарактеризовать ведущие направления в художественном творчестве XIX в. (классицизм, романтизм, реализм и др.). Подготовить сообщение «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.». Проектная деятельность (опережающее задание), защита проектов: «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.»; «Появление массовой культуры» | Урок отработки умений и рефлексии  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **28** |  |  | Контрольная работа по теме «Наука, культура и искусство в XIX — начале ХХ в. |  | Выполнить задания контрольной работы | Урок контроля |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часа)** |
| **Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века ( 3 часа)** |
| **29** |  |  | XIX столетие — особыйэтап в истории России  | **1** | Первая половина XIX в. Втораяполовина XIX в. Начало ХХ в | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **30** |  |  | Сельское хозяйство, | **1** | Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **31** |  |  | Промышленность, транспорт и торговля |  | Начало промышленного переворота, его последствия.Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Тема 6. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (8 часов)** |
| **32** |  |  | Внутренняя политика России в 1801—1811 гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **33** |  |  | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **34** |  |  | Героический 1812 год | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **35** |  |  | Внутренняяи внешняя политикаАлександра I в1816—1825 гг. (*2 ч*) | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **36** |  |  | Общественная жизньв России | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **37** |  |  | Восстание на Сенатской площади.Значение движениядекабристов | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **38** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1801-1825 гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок рефлексии | Федеральный портал. История РФ |
| **39** |  |  | Контрольная работа по теме: «Россия в 1801-1825 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок контроля |  |
| **Тема 7. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (2 часа)** |
| **40** |  |  | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля. | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **41** |  |  | Общественно-политическая жизнь России1830—1840-х гг. | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Тема 8. Начало золотого века русской культуры (4 час)** |
| **42** |  |  | Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **43** |  |  | Живопись,театр, музыка, архитектура  | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **44** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1825-1855 гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **45** |  |  | Контрольная работа по теме: «Россия в 1825-1855 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий |  |  |
| **Тема 9. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (7 часов)** |
| **46** |  |  | Крестьянская Реформа 1861 г. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **47** |  |  | ПоследующиеРеформы. Значение реформ | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **48** |  |  | ВнешняяполитикаРоссии в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление  | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **49** |  |  | Либеральный и революционныйобщественно-политические лагерив 1860—1870-х гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **50** |  |  | ОсновныеНаправления в народничестве 1870-х —начала 1880-х гг. | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **51** |  |  |  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.» | **1** | Повторение пройденного материала | Урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **52** |  |  | Контрольная работа по теме:» Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.» | **1** | Выполнение заданий контрольной работы | Урок рефлексии |  |
| **Тема 10. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(3 часа)** |
| **53** |  |  | Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг. | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала,  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **54** |  |  | Внешняя политикаРоссии в 1880-е —Начале 1890-х гг. | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала,  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **55** |  |  | Общественное иРабочее движениев 1880-е -1890-х гг. | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала,  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Тема 11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (4 час)** |
| **56** |  |  | Сельское хозяйство  | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-проведение сравнения | урок рефлексии | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **57** |  |  | Промышленность,банковскоедело, торговля, транспорт |  | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **58** |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.» | **1** | «Россия в 1855-1894 гг.» | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **59** |  |  | Контрольная работа по теме: «Россия в 1855-1894 гг.» | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий  | Урок рефлексии |  |  |
| **Тема 12. Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)** |
| **60** |  |  | Просвещение и наука | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-проведение сравнения-заполнение таблицы | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **61** |  |  | Периодическая печатьи литература. | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **62** |  |  | Новые теченияв архитектуре, живописи,театральномискусстве, музыке | **1** | -заполнение таблицы;-извлечение информации из наглядного источника | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **Тема 13. Россия в конце XIX — начале ХХ в. (6 часов)** |
| **63** |  |  | ЭкономическоеРазвитие России: город и деревня | **1** | -рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа;-составление характеристики исторического деятеля | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **64** |  |  | Социальные, религиозные и национальныеотношенияв империи | **1** | -работа с картой-рассказ на основе информации учебника; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **65** |  |  | Российское Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.  | **1** | рассказ на основе информации учебника;- извлечение информации из документа; | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **66** |  |  | Серебряный векрусской культуры | **1** | -заполнение таблицы-работа с информацией из наглядных источников | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **67** |  |  | Контрольная работа по теме: Россия в конце XIX — начале ХХ | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок рефлексии |  | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **68** |  |  | Итоговое повторение | **1** |  |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведения поплану | Причина корректировки | Корректирующиемероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |