**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО | Разрешена к применению приказом |
| протокол № 1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета « Русский язык » 8 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Кремина Виктория Николаевна,

учитель русского языка и литературы.

**Ханты-Мансийск, 2022**

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...…...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………….4
3. Содержание учебного предмета………………………………………………………………5
4. Тематическое планирование………………………………………………………..………..11
5. Лист корректировки тематического планирования………………………………………...73
6. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 8-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” на основе: примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 9 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016

В 8 классе на изучение русского языка отводится **105 часов. Тематическое планирование составлено из расчета - 3 часа в неделю, 35 учебных недель.**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **8 – й 2022/23 учебный год** | |
| 1**.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ***Регулятивные УУД***  -Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;  - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.  - Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.  ***Познавательные УУД***  -формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;  -осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;  -определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами  ***Коммуникативные УУД***  -владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  -адекватное восприятие устной и письменной речи;  - изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно  -соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета . |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **8 – й класс 2022/23 учебный год** | |
| 1.Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;  2 понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;  3 Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;  4 Осваивать базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5 Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | 1.Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы ситуации речевого общения;  2.Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовать выразительные средства языка;  3.Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;  4.Осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

**Содержание учебного предмета 8 класс.**

**Русский язык в современном мире 29**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения

**Межкультурная коммуникация 32**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Роль русского языка в Российской Федерации 34**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

**Русский язык – мировой язык 36**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

**Итоговые уроки 9**

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

\* содержание раздела корректируется в течение учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | | Дата проведения | | | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Формы и методы контроля | ИКТ |
| план | | факт |
| **Глава 1. Русский язык в современном мире. О языке и речи** | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | Русский язык в современном мире | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок рефлексии | текущий:  устный опрос  с/м «Моё общение в Интернете» (у. 4)  орфографическая строка | Презентация |
|  | | **Повторение изученного** | | | | | | | | |
| 2 | |  | |  | Фонетика и графика. Орфография | 1 | Научиться производить фонетический разбор слова | Урок рефлексии | текущий |  |
| 3 | |  | |  | Морфемика и словообразование | 1 | Научиться разбирать слова по морфемам. | Урок рефлексии | текущий  задание типа ЕГЭ – у.9  устный опрос  восстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| 4 | |  | |  | Лексикология и фразеология | 1 | Освоить правила написания суффиксов существительных. Научиться находить фразеологизмы в тексте | Урок рефлексии | текущий  работа с текстом, со схемами – у/в  Л/к (у.26)  заметка - у. 22.4 (д/с) |  |
| 5 | |  | |  | Морфология. Система частей речи в русском языке | 1 | Научиться определять основные особенности разных частей речи | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4  Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| 6 | |  | |  | Строение текста. Стили речи. | 1 | Познакомиться с основными стилями речи, научиться определять строение текста и его стиль. | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4  Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| 7 | |  | |  | Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ – у. 41  работа с текстом  работа по образцу  Л/к – с. 41  самопроверка |  |
| 8 | |  | |  | **Контрольный диктант №1 по теме "Повторение изученного"** |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Урок систематизации и обобщения | тематический |  |
| 9 | |  | |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | Тематический |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание** | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | |  | Словосочетания. Строение словосочетаний | 1 |  | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,  орфографический практикум  цифровой диктант работа по образцу  заполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 11 | |  | |  | Виды связи в словосочетаниях | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок изучения нового | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,  орфографический практикум  цифровой диктант работа по образцу  заполнение таблицы на основе текста – у.63 | презентация |
| 12 | |  | |  | Виды связи в словосочетаниях | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 13 | |  | |  | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Умеют определять грамматическое значение словосочетаний | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 14 | |  | |  | Проверочная работа по теме «Словосочетания. Виды связей». | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Урок систематизации и обобщения | тематический |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Предложение** | | | | | | | | | | |
| 15 | |  | |  | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Знают строение и грамматическое значение предложений. Умеют применять это знание на практике | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 16 | |  | |  | Интонация предложения | 1 | Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий  отработка интонации  Л/к – с. 58059 |  |
| 17 | |  | |  | Р.р. Характеристика человека | 1 | Умеют создавать текст-описание, характеризующий человека | Урок развития речи | текущий |  |
| **Простое предложение** | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | Владеют навыками определения прямого и обратного порядка слов в предложении | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 19 | |  | |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальный |  |
| 20 | |  | |  | **Контрольная работа №2 по теме "Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение"** | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Урок развивающего контроля | Индивидуальный контроль |  |
| 21 | |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок развивающего контроля | Проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| **Двусоставные предложения. Главные члены предложения** | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | |  | Подлежащее | 1 | Умеют находить в тексте подлежащее. | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 23 | |  | |  | Типы и виды подлежащих | 1 | Умеют определять типы и виды подлежащих в предложениях. | Урок актуализации знаний и умений | Текущий |  |
| 24 | |  | |  | Сказуемое. Типы сказуемых. | 1 | Умеют находить сказуемые в тексте. Имеют общее представление о типах сказуемых | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 25 | |  | |  | Простое глагольное сказуемое | 1 | Умеют находить простое глагольное сказуемое | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | Текущий | Презентация |
| **Составные сказуемые** | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | |  | Составное глагольное сказуемое | 1 | Умеют находить составное глагольное сказуемое в тексте. | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий | Презентация |
| 27 | |  | |  | Способы выражения составного глагольного сказуемого | 1 | Умеют находить составное глагольное сказуемое в тексте, знают его особенности и различают от простого глагольного сказуемого | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 28 | |  | |  | Составное именное сказуемое | 1 | Умеют находить в тексте составное именное сказуемое | Урок изучения нового Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 29 | |  | |  | Способы выражения составного именного сказуемого | 1 | Умеют находить составное именное сказуемое в тексте, знают его особенности | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 30 | |  | |  | Сопоставление ПГС, СГС и СИС | 1 | Умеют находить сказуемое в тексте, определять его тип и различать эти типы друг от друга | Урок систематизации знаний | текущий |  |
| 31 | |  | |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Знают основные особенности поставки тире между подлежащим и сказуемым и умеют использовать это на практике | Урок изучения нового | текущий |  |
| 32 | |  | |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок рефлексии | текущий |  |
| 33 | |  | |  | **Контрольная работа №3 по теме "Главные члены предложения"** | 1 | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Урок систематизации и обобщения | Контроль знаний |  |
| 34 | |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | |  | Дополнение | 1 | Умеют находить дополнение в предложениях | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 36 | |  | |  | Способы выражения дополнений | 1 | Знают основные способы выражения дополнений | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 37 | |  | |  | Определение | 1 | Умеют находить определение в предложениях | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 38 | |  | |  | Согласованные определения | 1 | Владеют навыками нахождения в тексте согласованных определений, умеют самостоятельно приводить примеры | Урок открытия нового знания и актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 39 | |  | |  | Несогласованные определения | 1 | Владеют навыками нахождения в тексте несогласованных определений, умеют самостоятельно приводить примеры, а также различать их от согласованных | Урок открытия нового знания и актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 40 | |  | |  | Приложение | 1 | Понимают, что такое приложение и умеют находить его в тексте, а также составлять предложения с использованием приложения | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 41 | |  | |  | Дефис в приложениях | 1 | Знают основные случаи постановки дефиса в приложениях и умеют использовать их на практике. | Урок открытия нового знания | текущий |  |
| 42 | |  | |  | Обстоятельство | 1 | Умеют находить обстоятельства в тексте и самостоятельно приводить примеры | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 43 | |  | |  | Основные виды обстоятельств | 1 | Знают основные виды обстоятельств и умеют различать их | Урок открытия нового знания | текущий: работа с текстом |  |
| 44 | |  | |  | Основные виды обстоятельств | 1 | Знают основные виды обстоятельств и умеют различать их | Урок открытия нового знания | текущий: работа с текстом |  |
| 45 | |  | |  | Р.р. Ораторская (публичная) речь | 1 | Знают основные особенности и правила построения ораторской речи. Умеют самостоятельно создавать ораторскую речь | Урок развития речи | текущий: работа с текстами |  |
| 46 | |  | |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе | 1 | Научиться применять изученные правила, а также различать второстепенные члены предложения | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 47 | |  | |  | **Контрольная работа №4 по теме: "Второстепенные члены предложения"** | 1 | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 48 | |  | |  | Анализ проверочной работы. | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| **Односоставные предложения** | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | |  | Основные группы односоставные предложений | 1 | Знают основные группы односоставных предложений | Урок открытия нового знания | текущий |  |
| **Односоставные предложения с главным членом - сказуемым** | | | | | | | | | | |
| 50 | |  | |  | Предложения определенно-личные (введение) | 1 | Понимают особенности определенно-личных предложений и умеют находить их в тексте. | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 51 | |  | |  | Предложения определенно-личные (обобщение) | 1 | Умеют находить в тексте определенно-личные предложения и самостоятельно создавать тексты, используя данный тип предложений. | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 52 | |  | |  | Предложения неопределенно-личные (введение) | 1 | Понимают особенности неопределенно-личных предложений и умеют находить их в тексте. | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 53 | |  | |  | Предложения неопределенно-личные (обобщение) | 1 | Умеют находить в тексте определенно-личные предложения и самостоятельно создавать тексты, используя данный тип предложений. | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 54 | |  | |  | Безличные предложения | 1 | Понимают особенности безличных предложений и умеют находить их в тексте. | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 55 | |  | |  | Способы выражения сказуемых в безличных предложениях | 1 | Умеют находить в тексте безличные предложения и самостоятельно создавать тексты, используя данный тип предложений. | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| **Односоставные предложения с главным членом - подлежащим** | | | | | | | | | | |
| 56 | |  | |  | Назывные предложения (введение) | 1 | Понимают особенности назывных предложений и умеют находить их в тексте. | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 57 | |  | |  | Назывные предложения (обобщение) | 1 | Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать свою письменную речь | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| **Неполные предложения** | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | |  | Понятие о неполных предложениях | 1 | Понимают особенности назывных предложений и умеют находить их в тексте. | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 59 | |  | |  | Повторение темы "Односоставные предложения". Подготовка к контрольной работе | 1 | Научиться применять изученные правила на практике, различать типы односоставных и неполных предложений | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 60 | |  | |  | **Контрольная работа №5 по теме "Односоставные предложения"** | 1 | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 61 | |  | |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | | | | | | |
| 62 | |  | |  | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Понимают, что такое однородные члены предложения и умеют находить их в тексте | Урок открытия нового знания | текущий | Презентация |
| 63 | |  | |  | Однородные и неоднородные определения | 1 | Умеют различать однородные и неоднородные определения в тексте | Урок открытия нового знания | текущий |  |
| 64 | |  | |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (теория) | 1 | Знают правила постановки знаков препинания при однородных членах | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 65 | |  | |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (практика) | 1 | Знают правила постановки знаков препинания при однородных членах и умеют применять их на практике | Урок актуализации знаний и умений | текущий:  проверочная работа |  |
| 66 | |  | |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Знают правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и умеют применять их на практике | Урок открытия новых знаний и актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 67 | |  | |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Умеют производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий |  |
| 68 | |  | |  | **Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами».** | 1 | Умеют применять полученные знания на практике | Урок развивающего контроля | текущий |  |
| **Предложения с обособленными членами** | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | |  | Обособленные согласованные определения (урок 1) | 1 | Знают основные правила обособления согласованных определений | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 70 |  | | |  | Обособленные несогласованные определения (урок 2) | 1 | Знают основные правила обособления несогласованных определений | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 71 |  | | |  | Обособленные приложения (урок 1) | 1 | Знают основные правила обособления приложений | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 72 |  | | |  | Обособленные приложения (урок 2) | 1 | Знают основные правила обособления приложений и умеют применять их на практике | Урок актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 73 |  | | |  | Обособленные обстоятельства (урок 1) | 1 | Знают основные правила обособления приложений | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 74 |  | | |  | Обособленные обстоятельства (урок 2) | 1 | Знают основные правила обособления приложений и умеют применять их на практике | Урок актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 75 |  | | |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Умеют производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Урок обобщения и систематизации знаний | текущий |  |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами** | | | | | | | | | | |
| 76 | | |  |  | Уточняющие члены предложения | 1 | Знают, что такое уточняющие члены предложения и умеют самостоятельно составлять предложения с ними | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 77 | |  | |  | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Знают основные правила обособления уточняющих членов предложения и уметь применять их на практике | Урок открытия нового знания | текущий |  |
| 78 | |  | |  | Обобщение изученного. Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Научиться применять изученные правила | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 79 | |  | |  | **Контрольный диктант №6 по теме "Предложения с обособленными членами"** | 1 | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 80 | |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** | | | | | | | | | | |
| 81 | |  | |  | Обращение и знаки препинания при нем | 1 | Знают, что такое обращение и умеют обособлять его на письме | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 82 | |  | |  | Вводные слова (теория) | 1 | Знают, что такое вводные слова и умеют приводить примеры предложений с вводными словами | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 83 | |  | |  | Типы вводных слов по значению | 1 | Знают основные типы вводных слов по значению | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 84 | |  | |  | Вводные предложения и знаки препинания при них (практика) | 1 | Знают, что такое вводные слова и умеют обособлять их на письме | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 85 | |  | |  | Вставные конструкции и способы их выделения на письме | 1 | Знают, что такое вводные конструкции и умеют выделять их на письме | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 86 | |  | |  | Функции вводных и вставных конструкций в русском языке | 1 | Имеют четкое представление о функциях вводных конструкций в русском языке | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 87 | |  | |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | Урок рефлексии | текущий |  |
| 88 | |  | |  | **Контрольный диктант №7 по теме: "Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями"** | 1 | Осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 89 | |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Осуществляют самопроверку письменных текстов | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, пунктуационный практикум |  |
| **Способы передачи чужой речи** | | | | | | | | | | |
| 90 | |  | |  | Предложения с прямой речью и знаки препинания в них | 1 | Знают, как оформлять на письме прямую речь | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 91 | |  | |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 | Знают, как оформлять на письме косвенную речь | Урок открытия нового знания | текущий | презентация |
| 92 | |  | |  | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Умеют применять и правильно оформлять цитирование на практике | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 93 | |  | |  | **Проверочная работа по теме: "Способы передачи чужой речи"** | 1 | Умеют применять полученные знания на практике | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе** | | | | | | | | | | |
| 94 | |  | |  | Итоговая промежуточная аттестация за курс 8-го класса в формате контрольной работы | 1 | Умеют находить в тексте словосочетания, определять виды связей, а также преобразовывать словосочетания одного вида в другой | Урок рефлексии | текущий: 4 задание ОГЭ |  |
| 95 | |  | |  | Работа над ошибками: "по следам ошибок" | 1 | Умеют находить грамматическую основу в предложении и производить синтаксический разбор | Урок рефлексии | текущий: 2 задание ОГЭ |  |
| 96 | |  | |  | Простое предложение. Двусоставное предложение | 1 | Умеют находить грамматическую основу в предложении и определять тип односоставного предложения | Урок рефлексии | текущий: 2 задание ОГЭ |  |
| 97 | |  | |  | Односоставные предложения | 1 | Владеют навыками выделения на письме однородных членов предложения | Урок рефлексии | текущий: 3 задание ОГЭ |  |
| 98 | |  | |  | Предложения с однородными членами | 1 | Владеют навыками обособления второстепенных членов предложения на письме | Урок рефлексии | текущий: 3 задание ОГЭ |  |
| 99 | |  | |  | Обособленные члены предложения | 1 | Владеют навыками обособления обращений и вводных конструкций | Урок рефлексии | текущий: 3 задание ОГЭ |  |
| 100 | |  | |  | Предложения с обращениями и вводными конструкциями | 1 | Научиться применять полученные знания на практике | Урок систематизации знаний | текущий |  |
| 101 | |  | |  | Словосочетание. Виды связи | 1 | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Урок развивающего контроля | Итоговый контроль |  |
| 102 | |  | |  | Пунктуация. Знаки препинания. | 1 | Осуществляют самопроверку письменных текстов | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| 103 | |  | |  | Работа с текстом. Анализ текста. | 1 | Создание плана по тексту. Умение выделить основную мысль и разделить текст на абзацы. | Урок открытия нового знания | текущий |  |
| 104 | |  | |  | Сжатое изложение по тексту. | 1 | Написание изложения | Урок развивающего контроля | текущий |  |
| 105 | |  | |  | Подведение итогов всего изученного за год. | 1 | Обобщение всего изученного. | Урок систематизации знаний |  |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |