**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

**Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом**

**протокол № 1 от 30.08.2022 № 779 от 31.08.2022**

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Русский язык» 9 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Кремина Виктория Николаевна,

учитель русского языка и литературы.

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………...…...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………….4
3. Содержание учебного предмета………………………………………………………………5
4. Тематическое планирование………………………………………………………..………..11
5. Лист корректировки тематического планирования………………………………………...73
6. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, на основе: примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016  
А.Д.Шмелёв. Русский язык. 9 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016**.**

В 9 классе – **102 часа (34 недели, 3 часа в неделю)**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9 класс 2022/23 учебный год** | |
| 1**.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ***Регулятивные УУД***  -Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;  - осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.  - Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.  ***Познавательные УУД***  -формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;  -осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;  -определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;  -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами  ***Коммуникативные УУД***  -владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  -адекватное восприятие устной и письменной речи;  - изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно  -соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета . |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **9 класс 2022/23 учебный год** | |
| 1.Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;  2 понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;  3 Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;  4 Осваивать базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5 Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | 1.Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы ситуации речевого общения;  2.Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовать выразительные средства языка;  3.Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;  4.Осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

**Содержание курса русского языка в 9 классе**

**Введение о языке** 1час. Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии. Система языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах в начале года.** 10 часов. Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование.

**Текстоведение 10 часов.** Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь.

**Сложное предложение. 10 часов.** Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений

**Сложносочиненное предложение.12 часов.** Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы

**Сложноподчиненное предложение. 33 часа.** Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему(С 2.1). Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места. Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре. Сложное предложение с разными видами связи.Сложные предложения с различными видами связи

**Бессоюзное предложение. 14часов.** Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

**Повторение и систематизация изученного в конце года.12 часов.** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**4. Календарно-тематическое планирование**

**9а, б классы**

| **№ урока** | **Дата** | | Тема урока | **Кол-во часов** | Характеристика видов деятельности | **Тип урока** | **Формы и методы контроля** | **ИКТ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **1 глава. Взаимосвязь языка и культуры** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | О языке и речи. Отражение в языке истории и культуры народа | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | УР | текущий | презентация |
| 2 |  |  | Система языка. Фонетический разбор слова. | **1** |  | УР | текущий | Презентация |
| 3 |  |  | Орфографический разбор слова | **1** | Разбор слов,  работа с учебником | УР | текущий |  |
| 4 |  |  | Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова | **1** | Разбор слов, работа с учебником | УР | текущий |  |
| 5 |  |  | Морфологический разбор слова | **1** | Разбор слов, работа с учебником | УР | текущий |  |
| 6 |  |  | Синтаксис.  Словосочетание и предложение. | **1** | Повторение, работа с учебником, устный опрос | УОНЗ | Текущий |  |
| 7 |  |  | Виды связи слов в словосочетании | **1** | Составление ОК, | УОНЗ | текущий | презентация |
| 8 |  |  | Простое предложение и сложное предложение. | 1 | Повторение, работа с упражнением | УР | текущий |  |
| 9 |  |  | Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. | 1 | Повторение, работа с упражнением | УР | текущий |  |
| 10 |  |  | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Повторение, работа с упражнением | УР | текущий |  |
| 11 |  |  | Обособления и вводные слова | 1 | Повторение, работа с упражнением | УР | текущий |  |
| 12 |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Повторение | УР | текущий |  |
| 13 |  |  | **Входная контрольная работа №1** | 1 | Письменная работа | УРК |  |  |
| 14 |  |  | Анализ входной контрольной работы | **1** | Индивидуальная работа | УР | текущий |  |
| **2 глава. Развитие языка и информационная культура(22 час)** | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложных предложений | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |  |
| 16 |  |  | Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Основные виды сложных предложений | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |  |
| 17 |  |  | Общая характеристика сложносочинённых предложений | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий |  |
| 18 |  |  | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами | **1** |  | УОН | Текущий |  |
| 19 |  |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | **1** | Работа с учебником | УОН | Текущий | Видеоурок |
| 20 |  |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | **1** | Работа с учебником | УОН | текущий | Видеоурок |
| 21 |  |  | ***Проверочная работа по теме сложносочинённое предложение.*** | **1** | Письменная работа | УР | Тематический |  |
| 22 |  |  | Анализ работы | **1** | Индивидуальная, | УР | тематический | интерактивный тест |
| 23 |  |  | Р.р. Компрессия текста. Основные способы. | **1** | Работа с текстом | УОН | Текущий | Презентация |
| 24 |  |  | Р.р. Компрессия текста. Основные способы. | **1** | Работа с текстом | УОН | Текущий | Презентация |
| 25 |  |  | Р.р. Написание сжатого изложения | **1** | Письменная работа | УР | Внешний |  |
| 26 |  |  | Анализ изложения | **1** | Редактирование текста | УР | Внешний |  |
| 27 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях. (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОН | текущий | Видеоурок |
| 28 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях. (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОН | текущий | Видеоурок |
| 29 |  |  | Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении. | **1** | Работа с учебником, таблицей, ОК | УОНЗ | Текущий |  |
| 30 |  |  | Практическая работа на тему говорим без ошибок. Подготовка к контрольной работе. | **1** | Работа с учебником, словарём | УР | Тематический |  |
| 31 |  |  | **Контрольная работа «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях» в форме ОГЭ.** | **1** | Письменная работа | УРК | Формирующий контроль |  |
| 32 |  |  | **Контрольная работа «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях» в форме ОГЭ.** | **1** | Письменная работа | УРК | Формирующий контроль |  |
| 33 |  |  | Анализ контрольной работы | **1** | Индивидуальная, решение тестов | УР | текущий |  |
| **3 глава. Язык как орудие культуры** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Сложноподчинённое предложение. Строение и типы сложноподчинённых предложений. | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | текущий | Видеоурок |
| 35 |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 36 |  |  | СПП с придаточным определительным (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 37 |  |  | СПП с придаточным изъяснительным (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | текущий | Видеоурок |
| 38 |  |  | СПП с придаточным изъяснительным (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 39 |  |  | СПП с придаточным образа действия (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 40 |  |  | **Практическая работа по определению видов придаточных, составление схем к сложноподчинённым предложениям.** | **1** | Работа с упражнениями в парах. | УР | Текущий | интерактивная презентация |
| 41 |  |  | СПП с придаточным места | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | тематический | Видеоурок |
| 42 |  |  | СПП с придаточными времени | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 43 |  |  | СПП с придаточным образа действия и степени | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | тематический | Видеоурок |
| 44 |  |  | СПП с придаточными цели | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 45 |  |  | СПП с придаточными причины | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 46 |  |  | СПП с придаточными следствия | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 47 |  |  | Р.р. Составление плана сжатого изложения. | **1** | Работа с текстом | УОН | Внешний |  |
| 48 |  |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | **1** | Письменная работа | УОНЗ | внешний |  |
| 49 |  |  | Анализ изложения | **1** | Редактирование сочинения | УР | Самоконтроль |  |
| 50 |  |  | СПП с обстоятельственными с придаточными условия | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий Видеоурок |  |
| 51 |  |  | СПП с обстоятельственными придаточными уступки | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | текущий | Видеоурок |
| 52 |  |  | СПП с обстоятельственным придаточным сравнения | **1** |  |  |  |  |
| 53 |  |  | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 54 |  |  | СПП с последовательным присоединением придаточных (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 55 |  |  | СПП с последовательным присоединением придаточных (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 56 |  |  | СПП с параллельным присоединением придаточных (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 57 |  |  | СПП с параллельным присоединением придаточных (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 58 |  |  | СПП с однородным присоединением придаточных | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | Текущий | Видеоурок |
| 59 |  |  | **Практическая работа по теме СПП с различными видами придаточных** | **1** | Работа в парах с упражнением | УР | Тематический |  |
| 60 |  |  | СПП с нескольким видами придаточных | **1** |  |  |  |  |
| 61 |  |  | Знаки препинания в СПП, состоящем из двух частей | **1** | Выполнение упражнений | УР | текущий |  |
| 62 |  |  | Знаки препинания в СПП, состоящем из нескольких придаточных | **1** | Выполнение упражнений | УР | текущий |  |
| 63 |  |  | **Контрольная работа в формате ОГЭ** | **1** | Письменная работа | УРК | Формирующий |  |
| 64 |  |  | **Контрольная работа в формате ОГЭ** | **1** | Письменная работа |  |  |  |
| 65 |  |  | Анализ контрольной работы | **1** | индивидуальная | УР | Самоконтроль |  |
| 66 |  |  | Р.Р. Научный стиль речи: рецензия | **1** | Работа с текстом | УОН | Текущий |  |
| 67 |  |  | Рассуждение в текстах научного стиля речи | **1** | Работа с текстом | УОН | Текущий |  |
| 68 |  |  | **Р.р. Написание сочинения** | **1** | Письменная работа | УРК | формирующий |  |
| **4 глава. Пути развития системы литературного языка** | | | | | | | | |
| 69 |  |  | Бессоюзные предложения.  Общая характеристика бессоюзных предложений | **1** | Работа с учебником, , упражнения | УОНЗ | Текущий | презентация |
| 70 |  |  | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями (урок 1) | **1** | Устный опрос, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |  |
| 71 |  |  | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями (урок 2) | **1** | Устный опрос, работа с учебником | УОНЗ | Текущий |  |
| 72 |  |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями (урок 1) | **1** | составление ОК, работа с упражнением | УОНЗ | Текущий | Видеоурок, |
| 73 |  |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями (урок 2) | **1** | составление ОК, работа с упражнением | УОНЗ | Текущий | Видеоурок, |
| 74 |  |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями (урок 3) | **1** | , составление ОК, работа с упражнением | УОНЗ | текущий | Видеоурок |
| 75 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи (урок 1) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | текущий |  |
| 76 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи (урок 2) | **1** | Работа с учебником | УОНЗ | текущий |  |
| 77 |  |  | Правописание. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (урок 1) | **1** | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | Текущий |  |
| 78 |  |  | Правописание. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (урок 2) | **1** | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | Текущий |  |
| 79 |  |  | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении (урок 1) | **1** | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | Текущий |  |
| 80 |  |  | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении (урок 2) | **1** | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | текущий | презентация, |
| 81 |  |  | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении (урок 3) | **1** | Составление ОК, упражнения | УОНЗ | текущий | презентация, |
| 82 |  |  | Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства современного русского языка (урок 1) | **1** | Работа с текстами | УОНЗ | Тематический | Работа с презентацией |
| 83 |  |  | Выразительные средства современного русского языка (урок 2) | **1** | Работа с текстами | УОНЗ | тематический | Работа на сайта Гущина |
| 84 |  |  | Выразительные средства современного русского языка (урок 3) | **1** | Работа с текстами | УОНЗ | тематический | Работа на сайта Гущина |
| 85 |  |  | **Практическая работа выразительные средства современного русского языка** | **1** | Письменная работа (задания из ОГЭ) | УР | текущий |  |
| 86 |  |  | Практическая работа говорим без ошибок. Подготовка к контрольной работе | **1** | Работа со словарём | УР | Тематический |  |
| 87 |  |  | **Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных предложениях» в форме ОГЭ** | **1** | Письменная работа | УРК | формирующий |  |
| 88 |  |  | **Контрольная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзных предложениях» в форме ОГЭ** | **1** | Письменная работа | УРК | формирующий |  |
| 89 |  |  | Анализ контрольной работы | **1** | Индивидуальная работа | УР | самоконтроль |  |
| 90 |  |  | Повторение. Правописание приставок (урок 1) | **1** | Работа на сайте, | УР | Внешний | интерактивный тест |
| 91 |  |  | Правописание приставок (урок 2) | **1** | Работа на сайте, |  |  | интерактивный тест |
| 92 |  |  | Правописание суффиксов разных частей речи | **1** | Работа на сайте, | УР | Внешний | интерактивный тест |
| 93 |  |  | Практическая работа правописание приставок и суффиксов | **1** | Работа в парах с тестами | УР | Внешний |  |
| 94 |  |  | Знаки препинания в осложнённых предложениях | **1** | Работа на сайте | УР | внешний | интерактивный тест |
| 95 |  |  | Р.Р. Сжатое изложение. Выделение микротем | **1** | Письменная работа | УРК | формирующий |  |
| 96 |  |  | **Р.р. Написание сжатого изложения** | **1** | Письменная работа | УРК | формирующий |  |
| 97 |  |  | Анализ изложения | **1** | Редактирование сочинения | УР | самоконтроль |  |
| 98 |  |  | **Итоговая годовая контрольная работа в формате ОГЭ** | **1** | Письменная работа | ИК | внешний |  |
| 99 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1** | Самоанализ | УР | самоконтроль |  |
| 100 |  |  | Авторские знаки препинания | **1** | Письменная работа | УОНЗ | тематический | презентация |
| 101 |  |  | Р.р. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | **1** | Урок развития речи | УР | тематический |  |
| 102 |  |  | Р.р. Русский литературный язык и его стили | **1** | Урок развития речи | УР | тематический |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |