**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | Разрешена к применению приказом директора №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |
|  |  |

**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку 6 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2022 – 2023 учебный год**

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Лелюх Галина Дмитриевна, учитель русского языка и литературы,

учитель высшей категории

**Ханты-Мансийск, 2022г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка……….3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………….4
3. Содержание учебного предмета………………………………………………………5
4. Тематическое планирование……………………………………………8
5. Лист корректировки тематического планирования…………………..12
6. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе : примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Программа ориентирована на использование учебника Русский язык 6-7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений:/ А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, И.В. Пешков , Е.Я.Шмелева/; под ред. А.Д.Шмелева.- М.: Вентана-Граф, 2016.

В 6 классе на изучение русского языка отводится **170 часов. Тематическое планирование составлено из расчета – 5 часов в неделю, 34 учебных недель**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | А.Д.Шмелёв. Русский язык. 6 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2016 |

Русский язык : 6 класс . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2015

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения русского языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

**-** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

* Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;
* осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.
* Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

***Познавательные УУД***

* формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

***Коммуникативные УУД***

* владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* адекватное восприятие устной и письменной речи;
* изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно
* соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета .

**Предметные**

**-** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

**-** понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы Учебник содержат систематическое изложение дисциплины и являются важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского.

1. **Содержание учебного предмета 6 класс.**

**Язык и культура. Культура речи. О языке и речи.**

Разновидности русского языка. Ситуация речевого общения (формальная, неформальная). Формы речи (устная и письменная). Сферы общения. Основные понятия о стилях литературного языка. Употребление форм глагола и частей речи (причастий, деепричастий, числительных и местоимений) в литературном языке. Литературный язык и просторечия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормативные словари современного русского языка.

**Система языка.**

Изучаются такие разделы лингвистики как фонетика и графика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология (причастие, деепричастие, имя числительное, местоимение), основные понятия синтаксиса.

**Правописание.**

Правописание гласных в корнях с чередованием. Правила переноса слов. Правописание приставок, сложных слов. Правописание суффиксов. Правописание причастий, деепричастий, числительных и местоимений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, обращениями и сравнениями. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

**Текст.**

Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. Разные виды плана (простой, сложный, тезисный, вопросный и др.)

Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Виды информационной переработки текста. Стили литературного языка.

**Повторение.**

Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 классе и по модулям, так как модуль – это логически завершённый раздел, объединённый одной темой.

**Контроль.**

Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля. В конце учебного года проводится итоговый контроль.

**Анализ контрольных работ.**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Вид контроля |
| **Глава1. Что значит «современный литературный язык». О языке и речи** | | | | | | |
| **1** | Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение) | 1 | Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога, сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения  Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола | Урок систематизации знаний |  |
| **Система языка.**  **Повторение изученного в 5 классе** | | |  |  | |
| **2** | Имя существительное | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | Урок систематизации знаний | опрос |
| **3** | Имя прилагательное | 1 | Урок систематизации знаний | Самостоятельная работа |
| **4** | Глагол | 1 | Урок систематизации знаний | Опрос, тест |
| **Правописание. Повторение изученного в 5 классе** | | |  |  | |
| **5** | Правописание падежных окончаний существительного | 1 | Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок рефлексии | Самостоятельная работа |
| **6** | Правописание падежных окончаний прилагательного | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **7** | Правописание личных окончаний глагола | 1 | Урок рефлексии | Опрос |
| **8** | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **9** | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **10** | **Входной диктант «Друзья»** | 1 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа (диктант) |
| **11** | **Анализ входного диктанта** | 1 |  |  |  |
| **Текст** | | | | | | |
| **12** | Основные признаки текста | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные тексты. | Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа |
| **Язык и культура.**  **Культура речи** | | |  |  | |
| **13** | Литературный язык и просторечие | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **Повторение** | | | | | | |
| **14** | Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **15** | **Контрольная работа по теме «Окончания частей речи.»** | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | Урок развивающего контроля | **(тест)** |
| **16** | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок рефлексии |
| **Глава2. Что значит работать над своей речью? О языке и речи** | | | | | | |
| **17** | Ситуации речевого общения | 1 | Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Урок открытия нового знания | Высказывание по теме |
| **Система языка.**  **Фонетика и графика** | | | | | | |
| **18** | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Пользоваться основными понятиями фонетики.  Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **19** | Фонетические позиции и позиционные чередования звуков | 1 | Урок систематизации знаний | Опрос |
| **20** | Сильные и слабые фонетические позиции | 1 | Урок систематизации знаний | Самостоятельная работа |
| **21** | Слогораздел: открытые и закрытые слоги | 1 | Урок систематизации знаний | Практическая работа |
| **Правописание** | | | | | | |
| **22** | Правописание согласных | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок рефлексии | Тест |
| **23** | Самостоятельная работа по теме: Правописание согласных | 1 | Урок рефлексии | Тест |
| **24** | Гласные в корнях с чередованием(А и О ) | 1 | Урок рефлексии | Опрос |
| **25** | Гласные в корнях с чередованием(Е и И ) | 1 | Урок рефлексии | Самостоятельная работа |
| **26** | Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР,ПЛАВ-ПЛОВ,РАВН-РОВН,МАК-МОК-МОЧ | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **27** | Основные правила переноса | 1 | Урок рефлексии | Самостоятельная работа |
| **Текст** | | | | | | |
| **28** | План текста: вопросный, назывной, тезисный | 1 | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **Язык и культура речи** | | | | | | |
| **29** | Современные нормы орфоэпии | 1 | Познакомиться с современными нормами орфоэпии. Законы орфоэпии. | Урок открытия нового знания | Эссе |
| **Повторение** | | | | | | |
| **30** | Комплексное повторение главы 2. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **31** | Контрольная работа по теме «Правописание» | 1 | Умение применять основные орфографические нормы письменной речи. | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |
| **32** | Анализ контрольной работы | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава3. Что такое сферы общения? О языке и речи** | | | | | | |
| **33** | Сферы общения | 1 | Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Урок открытия нового знания | Высказывание по теме |
| **Система языка : морфемика и словообразование** | | | | | | |
| **34** | Корневые и служебные морфемы | 1 | Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.  Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Уточнять лексическое значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразова- тельный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Составлять словообразовательные цепочки | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **35** | Формообразующие морфемы: окончание и суффикс | 1 | Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа |
| **36** | Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **37** | Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **38** | Подготовка к контрольному тестированию | 1 | Урок контроля  знаний | Работа в группе |
| **39** | **Контрольное тестирование по теме «Словообразование»** | 1 | Урок контроля знаний | Тест |
| **40** | **Анализ контрольного тестирования** | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа. |
| **41** | Морфологические способы словообразования:суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ. | 1 | Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | Урок открытия нового знания | Практическая работа. |
| **42** | Способы образования сложных и сложносокращенных слов | 1 | Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. | Урок открытия нового знания | тест |
| **43** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | Урок открытия нового знания |  |
| **Правописание** | | | | | | |
| **44** | Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок рефлексии | Работа в паре |
| **45** | Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | 1 | Урок рефлексии | тест |
| **46** | Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | 1 | Урок рефлексии | тест |
| **47** | Правописание сложных существительных с соединительной гласной | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **48** | Правописание существительных без соединительной гласной | 1 | Урок рефлексии | Опрос |
| **49** | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Урок рефлексии | Тест |
| **Текст** | | | | | | |
| **50** | План текста :простой и сложный | 1 | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст  Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | Урок открытия нового знания | Высказывание по теме |
| **51** | План текста :простой и сложный | 1 |  | Практическая работа |
| **Язык и культура. Культура речи** | | | | | | |
| **52** | Ударение в сложных словах | 1 | Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.  Овладеть основными нормами русского литературного языка. | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **Повторение** | | | | | | |
| **53** | Комплексное повторение главы 3. | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **54** | **Контрольная работа (диктант) «Дружба»** | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Урок развивающего контроля |  |
| **55** | **Анализ диктанта.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке? О языке и речи** | | | | | | |
| **56** | Стили литературного языка | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **57** | Стили литературного языка | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **Система языка . Лексика и фразеология** | | | | | | |
| **58** | Слово- единица лексикологии | 1 | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.  Понимать особенности слова как лексического уровня языка.  Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности.  Различать свободные сочетания и фразеологизмы. Уместно употреблять фразеологизмы в речи. | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **59** | Паронимы | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **60** | Паронимы | 1 | Понимать особенности слова как лексического уровня языка.  Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | Урок открытия нового знания | Тест |
| **61** | Стилистическая окраска лексики литературного языка | 1 | Понимать особенности слова как лексического уровня языка.  Наблюдать над использованием слов в художественной , разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления. Извлекать необходимую информацию из толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности. | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **62** | Лексика ограниченного употребления: диалектные слова | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **63** | Лексика ограниченного употребления : жаргон | 1 | Урок рефлексии | Работа в группе |
| **64** | Слова с эмоциональной окраской | 1 | Урок открытия нового знания | опрос |
| **65** | Стилистическая окраска фразеологизмов | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **Правописание** | | | | | | |
| **66** | Употребление прописных и строчных букв | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок рефлексии | Самостоятельная работа |
| **67** | Правописание суффиксов прилагательных | 1 | Урок рефлексии | Тест |
| **68** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Урок рефлексии | Работа в группе |
| **69** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **Текст** | | | | | | |
| **70** | Средства связи предложений и частей текста | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **Язык и культура .Культура речи** | | | | | | |
| **71** | Нормативные словари современного русского языка | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **Повторение** | | | | | | |
| **72** | Комплексное повторение главы4. | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок систематизации знаний |  |
| **73** | Подготовка к контрольному тестированию за первое полугодие. | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Урок систематизации знаний |  |
| **74** | **Контрольное тестирование за первое полугодие** | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | Урок развивающего контроля | Тест |
| **75** | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава5. Трудно ли освоить язык науки? О языке и речи** | | | | | | |
| **76** | Научный стиль | 1 | Писать аннотацию в соответствии с целью и ситуацией общения.  Исправлять речевые недостатки и редактировать текст. | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **Система языка. Морфология. Причастие** | | | | | | |
| **77** | Части речи | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий.Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | Урок рефлексии | Опрос |
| **78** | Глагол как часть речи | 1 | Урок рефлексии | Опрос |
| **79** | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **80** | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **81** | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Урок рефлексии | Тест |
| **82** | Суффиксы причастия | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **83** | Суффиксы причастия | 1 | Урок рефлексии | Практическая работа |
| **84-85** | Действительные причастия настоящего времени | 2 | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **86-87** | Действительное причастие прошедшего времени | 2 | Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа |
| **88-89** | Страдательное причастие настоящего времени | 2 | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **90-91** | Страдательное причастие прошедшего времени | 2 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **92-93** | Краткие страдательные причастия | 2 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **94** | Морфологический разбор причастия | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **95** | **Повторение изученного по теме действительные и страдательные причастия. Подготовка к контрольной работе.** | 1 | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **96** | **Контрольная работа «Образование страдательных и действительных причастий»** | 1 | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их | Урок развивающего контроля | Зачет  практический |
| **97** | **Анализ контрольной работы** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Правописание** | | | | | | |
| **98** | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.  Опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **99** | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | Урок рефлексии | Опрос |
| **100** | Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос, работа в паре |
| **101** | Н и НН в в полных формах отглагольных прилагательных | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос, тест |
| **102** | Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре, опрос |
| **103-104** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Урок открытия нового знания | Составление таблицы, тест |
| **105** | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 1 | Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом. | Урок открытия нового знания | Опрос, самостоятельная работа. |
| **Текст** | | | | | | |
| **106** | Типы речи в научном стиле литературного языка | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные тексты. | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **Язык и культура. Культура речи** | | | | | | |
| **107** | Употребление причастий в литературном языке | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок рефлексии | Устное высказывание |
| **108** | Употребление причастного оборота | 1 | Урок рефлексии | Работа в паре |
| **Повторение** | | | | | | |
| **109** | Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Повторить основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **110** | **Контрольная работа (диктант) «Загадки природы»** | 1 | Использовать основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок развивающего контроля | **(диктант)** |
| **111** | **Анализ контрольного диктанта** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава6. В чем особенности официальных документов? О языке и речи** | | | | | | |
| **112** | Официально- деловой стиль | 1 | Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией , вести беседу в соответствии с ситуацией | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **Система языка. Деепричастие** | | | | | | |
| **113** | Деепричастие как форма глагола | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.  Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом. | Урок открытия нового знания |  |
| **114** | Образование деепричастий | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **115** | Деепричастный оборот | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **116** | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **Правописание** | | | | | | |
| **117** | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом. | Урок открытия нового знания | Тест |
| **118** | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида  Правильно употреблять деепричастия ; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом. | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **Текст** | | | | | | |
| **119** | Деловые бумаги | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные тексты. | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **120** | Типы речи : официально-деловое и художественное описание | 1 | Урок открытия нового знания | Эссе |
| **Язык и культура .Культура речи** | | | | | | |
| **121** | Употребление деепричастий в литературном языке | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок рефлексии | Работа в группе |
| **Повторение** | | | | | | |
| **122** | Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **123** | **Контрольная работа по теме «Деепричастие»** | 1 | Использовать основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок развивающего контроля | **(диктант)** |
| **124** | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава 7. В чем особенности публицистической речи? О языке и речи** | | | | | | |
| **125** | Публицистический стиль | 1 | Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **Система языка** | | | | | | |
| **126** | Имя числительное | 1 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать числительные от других частей речи с количественным значением. Распознавать разряды числительных и правильно употреблять их в речи. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи | Урок открытия нового знания | Работа в группе |
| **127** | Простые, сложные , составные числительные | 1 | Урок открытия нового знания | Сам. Работа |
| **128** | Количественные числительные | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **129** | Склонение простых количественных числительных | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **130** | Склонение сложных количественных числительных | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **131** | Склонение составных количественных числительных | 1 | Распознавать разряды числительных и правильно употреблять их в речи. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней в деловой речи | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **132** | Обозначение дробных числительных | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **133** | Собирательные числительные | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **134** | Порядковые числительные | 1 | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **135** | Морфологический разбор числительного | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **136** | Повторение темы «Имя числительное». Подготовка к контрольной работе. |  | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **137** | **Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»** | 1 | Использовать основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок развивающего контроля | Тест |
| **138** | **Анализ контрольного тестирования** | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Правописание** | | | | | | |
| **139** | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок открытия нового знания | Тест |
| **140** | Слитное и раздельное написание имени числительного | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **Текст** | | | | | | |
| **141** | Соединение в тексте разных типов речи | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные тексты. | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **142** | Соединение в тексте разных типов речи | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа |
| **Язык и культура.**  **Культура речи** | | | | | | |
| **143** | Употребление числительных в литературном языке | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | Урок рефлексии | Анализ текста |
| **Повторение** | | | | | | |
| **144** | Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **145** | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Применять основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок развивающего контроля | Тест |
| **146** | Анализ контрольной работы | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **Глава 8. Есть ли правила у беседы? О языке и речи** | | | | | | |
| **Система языка. Местоимение** | | | | | | |
| **147** | Знаменательные и местоименные части речи | 1 | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их роль в предложении. Сопоставлять местоимения с другими частями речи. Распознавать разряды местоимений и приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами | Урок открытия нового знания | Опрос |
| **148** | Особенности местоимения как части речи | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в паре |
| **149** | Личные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **150** | Возвратные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **151** | Притяжательные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **152** | Определительные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **153** | Указательные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **154** | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  | Урок открытия нового знания | Тест |
| **155** | Неопределенные и отрицательные местоимения | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **156** | Морфологический разбор местоимения | 1 | Урок рефлексии | Тест |
| **157** | Повторение темы «Местоимение». Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок систематизации знаний | Работа в паре |
| **158** | Контрольный тест по теме «Местоимение» | 1 | Урок развивающего контроля | Тест |
| **159** | Анализ контрольного теста по теме «Местоимение» | 1 | Урок развивающего контроля |  |
| **Правописание** | | | | | | |
| **160** | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | Урок открытия нового знания | Тест |
| **161** | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 | Урок открытия нового знания | Тест |
| **162** | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 |  | Урок рефлексии | Тест |
| **Текст** | | | | | | |
| **163** | Устный рассказ | 1 | Знать признаки текста.  Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.  Создавать свои собственные тексты. | Урок открытия нового знания | Устное высказывание |
| **Язык и культура. Культура речи** | | | | | | |
| **164** | Употребление местоимений в речи | 1 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа.  Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок рефлексии | Анализ текста |
| **Повторение** | | | | | | |
| **165-166** | Комплексное повторение. Подготовка контрольной работе. | 2 | Повторение изученного за год и применение знаний. | Урок систематизации знаний | Работа в группе |
| **167-168** | Контрольная работа «Обобщение изученного в 6 классе» | 2 | Применять основные нормы русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевое высказывание | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. |
| **169** | Анализ контрольной работы | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |
| **170** | Заключительный урок-игра. | 1 |  | Урок систематизации знаний |  |

1. **Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |