|  |
| --- |
| **Приложение 1** |
| **к Основной образовательной программе основного общего образования на 2016-2021 годы****Утв. приказом № от**  |

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО | Разрешена к применению приказом  |
| протокол № 1 от 30.08.2022 | № 779 от 31.08.2022 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета «Русский язык» 7 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Кремина Виктория Николаевна

учитель русского языка и литературы

**Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление:

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………....….3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………….….….…..4
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………….…....…...9
4. Тематическое планирование………………………………………………………………….13
5. Лист корректировки тематического планирования…………………………………….….54
6. **Пояснительная записка.**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

## Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 7 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[1]](#footnote-1) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[2]](#footnote-2)

Рабочая программа разработана к УМК:

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Ч.1 (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). -4 изд.– М.: Просвещение, 2019. -176 с.Ч.2.(Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). -4 изд.– М.: Просвещение, 2019. -143 с. |

Тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю, (35 учебных недель). Итого 140 часов

Учебный курс «Русский язык» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык»

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные**1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | **Метапредметные**1) владение всеми видами речевой деятельности:• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

 **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языкаучащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

1. **Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7 КЛАСС (140 часов)**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Введение.**Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили речи.

**4.Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности  | Тип урока | Вид контроля | Применение икт |
| план | факт |
| **Русский язык как развивающееся явление**  |
| 1 |  |  | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах**  |
| 2 |  |  | Фонетика. Сильные и слабые позиции. Постановка ударений. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения фонетического разбора | Урок систематизации и обобщения | текущий |  |
| 3 |  |  | Морфемика. Виды морфем. Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения морфемно-словообразовательного разбора | Урок систематизации и обобщения | предварительный |  |
| 4 |  |  | Проверочная работа по теме: "Чередующиеся гласные в корне слова" | 1 | Уметь применять на практике полученные знания | Урок систематизации и обобщения | текущий | презентация |
| 5 |  |  | Словообразование: способы словообразования. Приставки на -З и -С. | 1 | Повторить основные орфографические правила. Уметь производить словообразовательный разбор. | Урок систематизации и обобщения | текущий | презентация |
| 6 |  |  | Словообразование: способы словообразования. Приставки -ПРЕ и -ПРИ | 1 | Повторить основные орфографические правила. Уметь производить словообразовательный разбор. | Урок систематизации и обобщения | текущий | презентация |
| 7 |  |  | Лексика и фразеология. Лексический анализ слова. Основы духовно-нравственной культуры. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения лексического разбора слова. Уметь находить в тексте фразеологизмы, подбирать к словам синонимы и антонимы, уметь давать толкование слов.  | Урок систематизации и обобщения | текущий | презентация |
| 8 |  |  | Морфоло­гический разбор слова Морфология: глагол как часть речи. Спряжения глаголов. | 1 | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Урок систематизации и обобщения | текущий | Мультимедийная презентация |
| 9 |  |  | Проверочная работа по теме: "Спряжения глаголов". | 1 | Уметь применять на практике полученные знания | Урок систематизации и обобщения | текущий |  |
| 10 |  |  | Морфология: НЕ с разными частями речи. | 1 | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Урок систематизации и обобщения | текущий | Мультимедийная презентация |
| 11 |  |  | Морфологический разбор слова. | 1 | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Урок систематизации и обобщения | текущий | Мультимедийная презентация |
| **Тексты и стили** |
| 12 |  |  | Текст. Диалог как текст. | 1 | Знать основные признаки текста. Уметь графически оформлять диалог.  | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 13 |  |  | Р/Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль как основа духовно-нравственного ориентира. | 1 | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных | Урок актуализации знаний и умений | текущий | презентация |
| 14 |  |  | Сжатое изложение.  | 1 | Научиться передавать основную мысль текста, применять приемы сжатия.  | Урок актуализации знаний и умений | текущий | аудиотекст |
| 15 |  |  | Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Научиться применять изученные правила  | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 16 |  | 21.09 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»** | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Урок систематизации и обобщения | тематический |  |
| 17 |  |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  | Тематический |  |
| **Причастие** |
| 18 |  |  | Причастие как часть речи | 1 | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Урок актуализации знаний и умений | Текущий | презентация |
| 19 |  |  | Причастие как часть речи. Нахождение причастий в тексте. | 1 | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Урок актуализации знаний и умений | Текущий | презентация |
| 20 |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий (урок 1) | 1 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок новых знаний | Тематический |  |
| 21 |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий (урок 2) | 1 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | Урок новых знаний | Тематический |  |
| 22 |  |  | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий (урок 3) | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Урок изучения нового | текущий | видеоурок |
| 23 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми (урок 1*)* | 1 | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Урок изучения нового | текущий |  |
| 24 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми (урок 2) | 1 | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 25 |  |  | Практическая работа по теме: "Причастный оборот". | 1 | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 26 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия (введение) | 1 | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового | текущий | видеоурок |
| 27 |  |  | Действи­тельные и страда­тельные причастия (обобщение) | 1 | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 28 |  |  | Краткие и полные страда­тельные причастия (урок 1) | 1 | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Урок систематизации и обобщения | Тематический | презентация |
| 29 |  |  | Краткие и полные страда­тельные причастия (урок 2) | 1 | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Урок систематизации и обобщения | Тематический | презентация |
| 30 |  |  | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Образование причастий | 1 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 31 |  |  | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | Урок усвоения новых знаний | текущий | видеоурок |
| 32 |  |  | Действи­тельные причастия прошедшего времени | 1 | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | Урок актуализации знаний и умений | текущий |  |
| 33 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту по теме "Причастие. Причастный оборот. Действительные причастия" | 1 | Научиться применять изученные правила  | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 34 |  | 20.10 | **Контрольный диктант №2 по теме "Причастие. Причастный оборот. Действительные причастия"** | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Урок систематизации и обобщения | тематический |  |
| 35 |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени (урок 1) | 1 | Научиться определять страдательные причастия по их 1грамматическим признакам  | Урок изучения нового | тематический |  |
| 36 |  |  | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени (урок 2) | 1 | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Урок изучения нового | Урок изучения нового | презентация |
| 37 |  |  | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени  | 1 | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 38 |  |  | Гласные перед  *Н* в полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед *н* в полных и кратких прича­стиях | Урок изучения нового | текущий |  |
| 39 |  |  | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок изучения нового | тематический |  |
| 40 |  |  | Одна и две буквы *н* в суффик­сах отгла­гольных прилага­тельных | 1 | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок изучения нового | тематический |  |
| 41 |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок изучения нового | тематический |  |
| 42 |  |  | Проверочная работа по теме: "Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных" | 1 | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | тематический |  |
| 43 |  |  | Морфоло­гический разбор причастия | 1 | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий | презентация |
| 44 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* причастиями | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий | презентация |
| 45 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий | презентация |
| 46 |  |  | Проверочная работа по теме: "Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями" | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий | презентация |
| 47 |  |  | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 | Научиться при­менять правила написания *е* и *ё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий | презентация |
| 48 |  |  | Повторение по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие». | 1 | Научиться применять изученные правила  | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 49 |  | 1.12 | **Контроль­ный дик­тант №3 с грамма­тическим заданием по теме «Причастие»** | 1 | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 50 |  |  | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| **Деепричастие** |
| 51 |  |  | Деепри­частие как часть речи | 1 | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 52 |  |  | Деепри­частный оборот знаки, препинания при нём (введение) | 1 | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Урок контроля | Тематический контроль |  |
| 53 |  |  | Деепри­частный оборот знаки, препинания при нём (обобщение) | 1 | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 54 |  |  | Деепри­частный оборот знаки препинания при нём (заключение) | 1 | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов |  |  |  |
| 55 |  |  | Раздельное написание *не* с дее­прича­стиями (урок 1) | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | Урок актуализации знаний и умений | тематический |  |
| 56 |  |  | Раздельное написание *не* с дее­прича­стиями (урок 2) | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | Урок актуализации знаний и умений | тематический |  |
| 57 |  |  | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Урок актуализации знаний и умений | тематический | видеоурок |
| 58 |  |  | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Урок актуализации знаний и умений | тематический |  |
| 59 |  |  | Сопоставление деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Урок актуализации знаний и умений | тематический |  |
| 60 |  |  | Морфоло­гический разбор дееприча­стия. Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться применять изученные правила  | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 61 |  |  | Подготовка к диктанту по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 62 |  | 23.12 | **Контроль­ный дик­тант №4 с грамма­тическим заданием по теме «Деепричастие»** | 1 | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 63 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | Урок контроля | Итоговый контроль |  |
|  |  | **Наречие**  |
| 64 |  |  | Наречие как часть речи | 1 | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 65 |  |  | Разряды наречий | 1 | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 66 |  |  | Степени сравнения наречий | 1 | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Урок развития речи | тематический |  |
| 67 |  |  | Образование степеней сравнения наречий. | 1 | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Урок усвоения новых знаний | текущий | видеоурок |
| 68 |  |  | Морфологический разбор наречия | 1 | Научиться выделять морфологические признаки наречия | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 69 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на *–о* и *-е* | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на -о и *-е* | Урок обобщения и систематизации знаний | тематический |  |
| 70 |  |  | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на *–о* и *–е. Практическая работа.* | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на -о и *-е* | Урок развития речи |  |  |
| 71 |  |  | Буквы *е* и *и* в при­ставках *не-*и ни- отри­цательных наречий | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания *не-*и*ни-*в отрицательных наречиях | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | Текущий | презентация |
| 72 |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на *–о* и *-е* | 1 | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 73 |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на *–о* и *-е* | 1 | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 74 |  |  | Описание действий | 1 |  | Урок развития речи | текущий |  |
| 75 |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 76 |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 77 |  |  | Буквы *о и а* на конце наречий | 1 | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 78 |  |  | Буквы *о и а* на конце наречий | 1 | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | Урок усвоения новых знаний | текущий | презентация |
| 79 |  |  | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Урок усвоения новых знаний | текущий |  |
| 80 |  |  | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 1 | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий |  |
| 81 |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Научиться при­менять правило написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий |  |
| 82 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Урок актуализации знаний и умений | тематический | презентация |
| 83 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Урок актуализации знаний и умений | тематический | презентация |
| 84 |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 1 | Научиться применять изученные правила | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 85 |  | 16.02 | **Контроль­ный дик­тант №5 с грамма­тическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок развивающего контроля |  |  |
| 86 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий | презентация |
| **Учебно-научная речь** |  |
| 87 |  |  | Учебно-научная речь. Духовно-нравственные ориентиры.  | 1 | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно ­языковые призна­ки текста учебно­-научного стиля | Урок развития речи | тематический |  |
| 88 |  |  | *Р.Р.* Учебный доклад | 1 |  |  |  |  |
| **Категория состояния** |  |
| 89 |  |  | Категория состояния как часть речи | 1 | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Урок «от­крытия» нового знания | текущий |  |
| 90 |  |  | Нахождение категории состояния в тексте | 1 | Научиться находить в тексте слова категории состояния | Урок актуализации знаний и умений | тематический | презентация |
| 91 |  |  | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Урок ре­флексии | текущий | презентация |
| 92 |  |  | Проверочная работа по теме «Категория состояния» | 1 | Научиться применять изученные правила на практике | Урок развивающего контроля | текущий |  |
| **Служебные части речи** |
| 93 |  |  | Служебные части речи. Предлог как часть речи | 1 | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Урок изучения нового | текущий | видеоурок |
| 94 |  |  | Употреб­ление предлогов | 1 | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | тематический |  |
| 95 |  |  | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 96 |  |  | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | тематический |  |
| 97 |  |  | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разборапредлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Урок общеме­тодологиче­ской направленности | тематический |  |
| 98 |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Урок «от­крытия» нового знания | текущий |  |
| 99 |  |  | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Урок «от­крытия» нового знания | тематический |  |
| **Союз** |
| 100 |  |  | Союз как часть речи | 1 | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | текущий |  |
| 101 |  |  | Простые и состав­ные союзы | 1 | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий |  |
| 102 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Научиться разли­чать союзы сочинительные и подчинительные | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий |  |
| 103 |  |  | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 1 | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальныхучебных дейст­виях, с нею свя­занных | Урок обще методической направ­ленности | текущий |  |
| 104 |  |  | Сочини­тельные союзы | 1 | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | текущий | презентация |
| 105 |  |  | Подчини­тельные союзы | 1 | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | текущий |  |
| 106 |  |  | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Урок обще-методологи-ческой направ­ленности | тематический |  |
| 107 |  |  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | Урок «откры­тия» нового знания | тематический | презентация |
| 108 |  |  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | Урок «откры­тия» нового знания | тематический | презентация |
| 109 |  |  | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 1 | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | текущий |  |
| 110 |  |  | **Проверочная работа по темам «Союз» и «Предлог»** | 1 | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | текущий |  |
| **Частица** |
| 111 |  |  | Частица как часть речи | 1 | Познакомиться с такой частью речи как частица, выявить ее характерные особенности | Урок «откры­тия» нового знания | тематический | презентация |
| 112 |  |  | Разряды частиц | 1 | Научиться раз­личать частицы по их значению | Урок «от­крытия» нового знания | тематический |  |
| 113 |  |  | Формооб­разующие частицы | 1 | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | текущий |  |
| 114 |  |  | Смысло-различительные частицы | 1 | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Урок об­щемето­дической направ­ленности | текущий | презентация |
| 115 |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Урок ре­флексии | текущий | презентация |
| 116 |  |  | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Урок ре­флексии | текущий | презентация |
| 117 |  |  | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Урок ре­флексии | Тематический |  |
| 118 |  |  | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 1 | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | тематический |  |
| 119 |  |  | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | 1 | Научиться разли­чать написание приставки *не-*и частицы *не* | Урок изучения нового | текущий | презентация |
| 120 |  |  | Части­ца *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни* | 1 | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательныхчастиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | Урок изучения нового | текущий |  |
| 121 |  |  | Повторение изученного по теме «Частица». Проверочная работа.  | 1 | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок. Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Урок контроля | Итоговый контроль | презентация |
| **Междометие** |
| 122 |  |  | Междометие как часть речи |  | Познакомиться с такой частью речи как междометие, выявить ее характерные особенности | Урок «откры­тия» нового знания | тематический | презентация |
| 123 |  |  | Морфологический разбор междометия |  | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора междометия | Урок обще-методологической направ­ленности | тематический |  |
| 124 |  |  | Дефис в междо­метиях. Подготовка к контрольной работе |  | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,постановки зна­ков препинания при междометиях | Урок об­щемето­дической направ­ленности | текущий |  |
| 125 |  | 11.05 | **Итоговая промежуточная аттестация за курс 7-го класса в формате контрольной работы** |  | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | Итоговый контроль |  |
| 126 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Урок об­щемето­дической направ­ленности | текущий | презентация |
| 127 |  |  | Р.р. Стили речи. Создание текстов-описания, рассуждения, повествования |  | Научиться создавать тексты разных стилей и типов | Урок разви­вающего контроля | Итоговый контроль |  |
| 128 |  |  | Текст. Особенности построения текста. Виды текстов |  | Научиться работать с тектостом | Урок об­щемето­дической направ­ленности | текущий | презентация |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** |
| 129 |  |  | Фонетика |  | Научиться приме­нять полученные знания при фонетическом разборе слов | Урок развития речи | тематический |  |
| 130 |  |  | Лексикология. Духовно-нравственное искусство. |  | Научиться приме­нять полученные знания при лексическом анализе слов. | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | тематический |  |
| 131 |  |  | Фразеология. |  | Научиться выявлять основные особенности фразеологизмов | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | тематический |  |
| 132 |  |  | Морфемика. Словообразование Словарный диктант |  | Научиться приме­нять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | тематический |  |
| 133 |  |  | Морфология. Отличие причастий от прилагательных |  | Научиться приме­нять полученные знания | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | Текущий |  |
| 134 |  |  | Орфография. Повторение правописаний н и нн в причастиях |  | Научиться объяснять орфограмму | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | текущий | видеоурок |
| 135 |  |  | Синтаксис |  | Научиться производить синтаксический разбор предложений | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | тематический |  |
| 136 |  |  | Пунктуация |  | Закрепить правила расстановки запятых в предложениях и в тексте | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | тематический |  |
| 137 |  |  | Подготовка к контрольному диктанту |  | Научиться приме­нять полученные знания при пунктуационном разборе | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков |  |  |
| 138 |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Служебные части речи»** |  | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок совершенствования знаний, умений ,навыков | Текущий контроль |  |
| 139 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Урок об­щемето­дологической направ­ленности | текущий | презентация |
| 140 |  |  | Р.Р Русский язык как неотъемлемая часть духовно-нравственного развития. |  | Научиться составлять интервью в жанре публицистики | Урок развития речи | тематический |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования уроков по русскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с. [↑](#footnote-ref-2)