**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом  |
| протокол № 1 от 30.08.2022г.  | директора № 779 от 31.08.2022г.  |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета « Русский язык » 8- класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

 Лелюх Галина Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022**

 **Оглавление:**

1. Пояснительная записка…………………………………...3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.4
3. Содержание учебного предмета…………………………5
4. Тематическое планирование……………………………..11
5. Лист корректировки тематического планирования……73
6. **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе : примерной образовательной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений Л.О. Савчук; под ред. Е.Я.Шмелевой. – М.: Вентана- Граф. Рабочая программа разработана к УМК:

А.Д.Шмелёв. Русский язык. 8 кл. – М.: Издательский центр Вентана-Граф 2021

В 8 классе на изучение русского языка отводится **105часов. Тематическое**

 **планирование составлено из расчета - 3 часов в неделю, 35 учебных недель.**

**Целями изучения русского языка** в основной школе являются:

-воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; -осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-осознание эстетической ценности русского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением ***учебных задач:***

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;

-расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **8 – й класс, 2022/2023 учебный год** |
| 1**.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | ***Регулятивные УУД***-Постановка и формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.- Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.***Познавательные УУД***-формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; -осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; -определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ***Коммуникативные УУД***-владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -адекватное восприятие устной и письменной речи;- изложение своей точки зрения по поставленной проблеме; точно, правильно, логично и выразительно -соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета . |

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  |
| **8 – й класс, 2022/2023 учебный год** |
| 1.Понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;2 понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;3 Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;4 Осваивать базовые понятия лингвистики: и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5 Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | 1.Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы ситуации речевого общения;2.Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовать выразительные средства языка;3.Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;4.Осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы  |

.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**Русский язык в современном мире 29**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Русский язык в современном мире. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание служебных слов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Правила эффективного общения

**Межкультурная коммуникация32**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение. Диалог культур. Синтаксис. Односоставные предложения. Гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

**Роль русского языка в Российской Федерации 34**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Национальный, государственный и межнациональный язык. Осложненное простое предложение. Тире при неполном предложении. Знаки препинания в осложненном простом предложении. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. Употребление обращений в речи.

Употребление вводных конструкций в речи.

**Русский язык – мировой язык 36**

О языке и речи. Система языка. Правописание. Текст. Культура речи. Повторение.

Русский язык в мире. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

**Итоговые уроки 9**

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

\* содержание раздела корректируется в течение учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/пурока | Дата проведения | Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности | Тип урока | Формы и методы контроля | ИКТ |
| план | факт |
| **Глава 1.Русский язык в современном мире. О языке и речи** |
| 1 |  |  | Русский язык в современном мире  | 1 | Оценивать ситуацию и условия общения, коммуникативные цели говорящего. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в зависимости от цели, ситуации и условий общения. | Урок рефлексии | текущий:устный опросс/м «Моё общение в Интернете» (у. 4)орфографическая строка | Презентация  |
|  | **Система языка. Морфемика и словообразование (Повторение)** |
| 2 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)  | 1 | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. | Урок рефлексии | текущийустный опросвосстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| 3 |  |  | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)  | 1 | Разбирают слова по морфемам. | Урок рефлексии | текущийустный опросвосстановление текста (у. 11), разбор слов |  |
| **Лексика и фразеология** |
| 4 |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)  | 1 | Осваивают правила написания суффиксов существительных | Урок рефлексии | текущийработа с текстом, со схемами – у/вЛ/к (у.26)заметка - у. 22.4 (д/с) |  |
| 5 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| 6 |  |  | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: устный опрос развёрнутый ответ – у.40.4Л/к – у.38 орфографический практикум |  |
| **Морфология.** |
| 7 |  |  | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)  | 1 | Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, составление у/в, задание по типу ЕГЭ – у. 41работа с текстомработа по образцуЛ/к – с. 41самопроверка |  |
| **Синтаксис** |
| 8 |  |  | Виды словосочетаний и предложений  | 1 |  | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,орфографический практикумцифровой диктант работа по образцузаполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 9 |  |  | Виды словосочетаний и предложений  | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе таблицы, устный опрос,орфографический практикумцифровой диктант работа по образцузаполнение таблицы на основе текста – у.63 |  |
| 10 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении   | 1 | Осознают роль  слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу,  | Урок рефлексии | текущийотработка интонацииЛ/к – с. 58059 |  |
| 11 |  |  | Интонация и порядок слов в предложении   | 1 |  | Урок рефлексии | текущийотработка интонацииЛ/к – с. 58059 |  |
| 12 |  |  | **Диагностическая работа** (вводный контроль) | 1 | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | Урок развивающего контроля | индивидуальный |  |
| 13 |  |  | Анализ диагностической работы | 1 | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Урок развивающего контроля | Проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 14 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают мотивы учебной деятельности | Урок развивающего контроля | Работа с текстомзамена предложенийоценка выразительности обоих текстов |  |
| 15 |  |  | ***РР Аудиоизложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают важность использования наречий в речи | Урок развивающего контроля | Работа с текстомзамена предложенийоценка выразительности обоих текстов |  |
| **Правописание** |
| 16 |  |  | Правописание служебных слов.  Правописание предлогов.  | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | Текущий: устный опросработа по образцу, орфографический практикум, работа с текстомсловарный аудиодиктант с самопроверкойЛ/к – у.79 |  |
| 17 |  |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий  | 1 | Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи. | Урок рефлексии | текущий: устный опросконструирование предложенийорфографический практикум |  |
| 18 |  |  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи  | 1 | Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии | Урок рефлексии | Текущий: у/в орфографический практикумвосстановление текста | Аудиодиктант на основе текста с гр. заданием |
| **Текст** |
| 19 |  |  | Текст в устной и письменной речи  | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок рефлексии | текущий: устный опросработа с текстомответы на вопросысопоставление языковых явлений |  |
| **Язык и культура речи.** |
| 20 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок развивающего контроля |  |  |
| 21 |  |  | ***РР Сжатое изложение с грамматическим заданием***  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 22 |  |  | Комплексное повторение главы I. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 23 |  |  | **Контрольная работа № 1 по главе I «Русский язык в современном мире»** | 1 | Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.  | Урок развивающего контроля |  |  |
| 24 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| 25 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 26 |  |  | Выразительные средства лексики и фразеологии  | 1 | Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка | Урок рефлексии | у/в; текущий: составление ответа на вопрос; восстановление текста |  |
| **Глава2. Межкультурная компетенция. Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения.** |
| 27 |  |  | Простые двусоставные и односоставные предложения  | 1 | Осознают важность учения и познания | Урок открытия нового знания | текущий: ответы на вопросы, у/вработа с текстом |  |
| 28 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста***  | 1 | Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка. | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 29 |  |  | ***РР Контрольное свободное изложение на основе аудиотекста***  | 1 | Осознают важность орфографической грамотности для культурного человека | Урок развивающего контроля | восстановление текста |  |
| 30 |  |  | Определённо-личные предложения  | 1 | Определять особенности определенно-личных предложений. | Урок открытия нового знания | устный опростекущий: комплексная работа с текстомконтроль: преобразование предложений; мини-тест |  |
| 31 |  |  | Неопределённо-личные предложения  | 1 | Определять особенности неопределенно-личных предложений. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросответы на вопросы на основе текстапреобразование предложений; мини-тествыборочный диктант |  |
| 32 |  |  | Обобщённо-личные предложения  | 1 | Определять особенности обобщенно-личных предложений. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос у/в, восстановление предложений аудиодиктантЛ/к – у.32 |  |
| 33 |  |  | Безличные предложения  | 1 | Определять особенности безличных предложений | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроспреобразование предложенийответы на вопросысочинение по картине с использованием безличных предложений |  |
| 34 |  |  | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях | 1 | Овладеть основными нормами русского литературного языка | Урок открытия нового знания | составление обобщающей таблицы – у. 41текущий: у/в, ответы на вопросы аудиодиктантпреобразование предложениймини-тест |  |
| 35 |  |  | Назывные предложения  |  | Определять особенности назывных предложений | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе аудиотекста; ответы на вопросыразбор предложенийЛ/к – у. 53работа с текстами (частичный анализ) |  |
| 36 |  |  | Неполные предложения  | 1 | Определять особенности неполных предложений | Урок открытия нового знания | текущий: у/в, ответы на вопросысоставление таблицы на основе анализа предложений (у. 56)орфографический практикум; тест |  |
| 37 |  |  | Повторение изученного по теме «Виды односоставных предложений.» | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету |  |  |  |
| 38 |  |  | Проверочная работа по теме «Виды односоставных предложений». | 1 | Уметь применять полученные знания. |  |  |  |
| 39 |  |  | Анализ проверочной работы. | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание.** |
| 40 |  |  | Гласные и согласные в корне слова (обобщение)  | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении темы: Гласные и согласные в корне слова. | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе схемыформулирование правил, орфографический практикумбуквенный диктантвыборочное списываниеработа со словарями |  |
| 41 |  |  | Правописание приставок  | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении темы: Правописание приставок | Урок рефлексии | текущий: анализ схемы иформулирование правила орфографический практикумсловарный аудиодиктантбуквенный выборочный диктант (у. 89) |  |
| 42 |  |  | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)  | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении темы: Правописание Н-НН в разных частях речи | Урок рефлексии | текущий: на основе схемы формулирование правила, орфографии-ческий практикумпреобразование словосочетанийработа с текстом |  |
| 43 |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи (обобщение)  | 1 | Уметь применять знания, полученные при изучении темы: Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | Урок рефлексии | текущий: устный опросорфографический практикумработа с текстомвосстановление текстааудиодиктант |  |
| **Текст.** |
| 44 |  |  | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка  | 1 | Владеют умением различать односоставные предложения. | Урок рефлексии | текущий: у/ванализ таблицыконспектирование статьи |  |
| 45 |  |  | Комплексное повторение главы **II.** Подготовка к итоговой аттестации  | 1 | Повторение изученного в главе 2 | Урок систематизации знаний | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 46 |  |  | Контрольная работа №2 по главе II « Межкультурная коммуникация» | 1 | Уметь применять полученные знания. | Урок развивающего контроля |  |  |
| 47 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |
| **Культура речи.** |
| 48 |  |  | Синонимия односоставных и двусоставных предложений  | 1 | Владеют умением различать односоставные предложения. | Урок рефлексии | текущий: у/в на основе текста с опорными положениямивыборочный диктантрассуждение-объяснениелингвистический эксперимент (у.121.1.)Л/к (у.121.2.)редактирование текста |  |
| 49 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 50 |  |  | Интервью  | 1 | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | Урок рефлексии | текущий: анализ иллюстраций, формулирование определения |  |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации.** |
| 51 |  |  | Национальный, государственный и межнациональный язык  | 1 | Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок рефлексии | текущий: у/вработа с текстомсоставление тезисного плана |  |
| **Система языка. Осложненные простые предложения.** |
| 52 |  |  | Осложнённое простое предложение  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)восстановление и конструирование предложений |  |
| 53 |  |  | Осложнённое простое предложение | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос, работа по образцу, восстановление текста, Л/к (у. 10)восстановление и конструирование предложений |  |
| 54 |  |  | Вводные конструкции  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросработа по образцуконструирование предложенийаудиодиктантписьменный ответ на вопрос |  |
| 55 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»***  | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок развивающего контроля | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 56 |  |  | ***РР Сочинение-сравнение на основе картины С. Ю. Жуковского «Пасхальный натюрморт»***  | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок развивающего контроля | анализ подписиразмышление об авторе и сюжете картины: месте, обстановке, времени, предметах на картине и их предназначении |  |
| 57 |  |  | Обращения  | 1 | Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову | Урок открытия нового знания | текущий: у/в на основе текстапунктуационный практикумЛ/к (у.21)мини-тест |  |
| **58** |  |  | Однородные члены предложения  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: у/впунктуационный диктант – у. 28работа с текстомвосстановление текста |  |
| 59 |  |  | Однородные и неоднородные определения  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: у/вконструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктантЛ/к (у. 38)восстановление текстааудиодиктант |  |
| 60 |  |  | Однородные и неоднородные определения  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: у/вконструирование предложений, подбор синонимов, выборочный диктантЛ/к (у. 38)восстановление текстааудиодиктант |  |
| 61 |  |  | Союзы при однородных членах  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроссопоставление предложений, дополнение текстаработа по образцу |  |
| 62 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия Урок открытия нового знания нового знания | текущий: у/в. сопоставление выводов, составление схемвыборочный аудиодиктант – у.50.3. развёрнутый ответ |  |
| 63 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»***  | 1 | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 64 |  |  | ***РР Сочинение по картине К. Малевича «Летний пейзаж»***  | 1 | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок развивающего контроля | орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| **Правописание** |
| 65 |  |  | Тире в неполном предложении   | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания | текущий: устный опрос орфографический практикумвосстановление текстапроверочная работа |  |
| 66 |  |  | Знаки препинания при обращении  | 1 | Совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схем и формулирование правилавосстановление текста |  |
| 67 |  |  | Знаки препинания при вводных конструкциях  | 1 | Осуществляют самопроверку и взаимопроверкуВырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | Урок открытия нового знания | текущий: формули-рование правила буквенный диктанторфографический и пунктуационный практикум |  |
| 68 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах без союзов*  | 1 | Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 69 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах с союзами* | 1 | Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 70 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами* | 1 | Вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | Урок открытия нового знания | текущий: анализ примеров и формулирование правила пунктуационный практикумконтроль: аудиодиктантраспределительный диктантсоставление рассказа (у или п) |  |
| 71 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение***  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  | Урок развивающего контроля | восстановление текста с самопроверкой |  |
| 72 |  |  | ***РР Контрольное подробное изложение***  | 1 |  | Урок развивающего контроля | восстановление текста с самопроверкой |  |
| **Текст** |
| 73 |  |  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка  | 1 | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека  |  | текущий: заполнение таблицыбуквенный диктанттекстоведческий анализ |  |
| 74 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста***  | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 75 |  |  | ***РР Аудиоизложение «Тихая охота» с сохранением исходного стиля текста***  | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | составление плана на основе микротем |  |
| 76 |  |  | Официально-деловой стиль: доверенность  | 1 | Осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок рефлексии | текущий: написание доверенности |  |
| 77 |  |  | Употребление обращений в речи  | 1 | Осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, пунктуационный практикум |  |
| 78 |  |  | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | Слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе | Урок рефлексии | текущий: устный опрос, редактирование текставосстановление текста |  |
| 79 |  |  | Практикум «Говорим без ошибок» | 1 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли | Урок рефлексии | текущий: исправление морфологических, грамматических ошибок |  |
| 80 |  |  | Комплексное повторение материала главы **III**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Систематизировать полученные знания. | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 81 |  |  | **Контрольная работа №3 по главе III «Роль русского языка в Российской Федерации»**  | 1 | Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; | Урок развивающего контроля |  |  |
| 82 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 | Знают правописание фразеологизмов, умеют делать синтаксический разбор предложений. Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| **. Глава 4. Русский язык-мировой язык Система языка. Обособленные члены предложения** |
| 83 |  |  | Предложения с обособленными членами предложения  | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок рефлексии | текущий: устный опросвыборочный диктантЛ/к – у. 11 |  |
| 84 |  |  | Обособленные определения  | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок открытия нового знания | текущий: анализ схемлексический диктант с самопроверкой (у.15)конструирование предложенийЛ/к – у. 18 |  |
| 85 |  |  | Обособленные приложения  | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроссвободное изложениеконструирование предложений |  |
| 86 |  |  | Обособленные обстоятельства  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление предложений, формулирование правилавосстановление предложений Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 87 |  |  | Обособленные обстоятельства  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление предложений, формулирование правилавосстановление предложений Л/к – у.35 диктант – у. 39 |  |
| 88 |  |  | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)  | 1 | Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.  | Урок открытия нового знания | текущий: устный опроспунктуационный практикумработа по образцу |  |
| 89 |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросвосстановление текстаподбор синонимовконструирование предложений |  |
| **Правописание.** |
| 90 |  |  |  Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. *Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения*  | 1 | Понимают особенности формирования русского литературного языка строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросконструирование предложенийлингвистический эксперимент – у.62восстановление порядка предложений в тексте |  |
| 91 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений***  | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| 92 |  |  | ***РР Контрольное сочинение-описание на основе личных впечатлений***  | 1 | Знают последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту | Урок развивающего контроля | описание внешности, характера |  |
| **93** |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросу/в, работа по образцудиктант по продолжению текстаработа с текстом |  |
| 94 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами  | 1 | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. | Урок открытия нового знания | устный опростекущий: анализ таблицы, выполнение по образцураспределительный диктантр/ в паре – у. 86 |  |
| 95 |  |  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения  | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок открытия нового знания | текущий: устный опросконтроль: восстановление текстаЛ/к – у. 93 |  |
| 96 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением***  | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок развивающего контроля |  |  |
| 97 |  |  | ***РР. Подробное аудиоизложение с заданным грамматическим явлением***  | 1 | Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Урок развивающего контроля |  |  |
| **Язык и культура речи.** |
| 98 |  |  | Этичность речевого общения  | 1 | Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | Урок рефлексии | текущий: устный опрособъяснение лексического значения слова на основе анализа текстааудиотренажёр  |  |
| 99 |  |  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок рефлексии | текущий:  |  |
| 100 |  |  | Комплексное повторение материала главы **IV**. Подготовка к итоговой аттестации | 1 | Знают правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок рефлексии | контроль выполнения заданий, коррекция знаний |  |
| 101 |  |  | **Контрольная работа №4 по главе IV «Русский язык – мировой язык**  | 1 |  Применяют правила пунктуации и умеют применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | Урок развивающего контроля |  |  |
| 102 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Урок развивающего контроля | проверочная работа «По следам ошибок» |  |
| 103 |  |  | Повторение изученного за год. | 1 | Систематизация знаний, полученных за курс обучения. | Урок систематизации знаний |  |  |
| 104 |  |  | **Итоговая контрольная работа №5 за курс 8 класса в форме ОГЭ** | 1 | Применение полученных знаний. | Урок развивающего контроля | сжатое изложениетестсочинение |  |
| 105 |  |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Урок развивающего контроля | «По следам ошибок» |  |

**5.Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Названиераздела,темы | Дата проведенияпо плану | Причина корректировки  | Корректирующие мероприятия  | Дата проведения  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |