**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022 директора № 779 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование, базовый уровень 6 класс**

(уровень, ступень образования)

**2022– 2023 учебный год**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

|  |
| --- |
|  |

**2022 – 2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **(срок реализации программы)** |

**Разработчик программы:**

Кайдаулов Серик Кувандыкович, учитель

высшей квалификационной категории

**г. Ханты – Мансийск, 2022г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;

приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010г №1887”;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2020

Устава школы;

Учебного плана АПОУ ХМАО - Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» на 2022 – 2023 учебный год;

Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Учебный курс «География » 6 класс рассчитан на 35 часов, при нагрузке 1 час в неделю.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., М.: Просвещение, 2014 |
| Учебное пособие для ученика | Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 5-6 классы. Николина В.В., М.:Просвещение, 2014 |
| Методическое пособие для учителя | Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. |

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**  География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**1.2 Цели и задачи**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1.воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3.воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4.формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5.формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма- териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес- сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6.формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подго- товки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Задачи:**

1.формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2.познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет 3.сформировать географическую картину - от локального до глобального;

4.познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

5.понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

7.ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

**2.Содержание учебного предмета**

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Миро- вой круговорот воды Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические те- чения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово- го океана.

Воды суши Способы изображения внутренних вод на кар- тах

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водо- раздел Пороги и водопады Питание и режим реки

Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Усло- вия образования межпластовых вод Минеральные источники

Многолетняя мерзлота Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за- щиты

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влия- ния человека на гидросферу.

Практические работы

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна- кам

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов сво- его края и их систематизация в форме таблицы

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна- чение атмосферы

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го- ризонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воз- духа

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосфер- ных осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость кли-

мата от географической широты и высоты местности над уров- нем моря

Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современные изменения кли- мата Способы изучения и наблюдения за глобальным клима- том Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле- довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профес- сии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира При- способление живых организмов к среде обитания в разных при- родных зонах Жизнь в Океане Изменение животного и расти- тельного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле

Исследования и экологические проблемы

Практические работы

1 Характеристика растительности участка местности своего края

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном ком- плексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, ре- гиональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв

Природная среда Охрана природы Природные особо охра- няемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **6-й класс, 2022/23 учебный год** | |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях инеобходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера. | *Познавательные УУД:*   1. формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. 3. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 5. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 6. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; 7. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; 8. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;   *Коммуникативные УУД:*   1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) 2. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; 3. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; 4. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;   *Регулятивные УУД:*   1. способность к самостоятельномуприобретению новых знаний и практическихумений; 2. умения управлять своей познавательной деятельностью; 3. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; 4. выбирать средства обучения и применять их на практике; 5. оценивать достигнутые результаты своего обучения. 6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 7. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практик ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**4.Метапредметные результаты** Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды . Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуют обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**4.1 Предметные результаты.**  —Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; —различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Мира; особенности ее природы;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**5.Тематическое планирование география 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Ключевые воспитательные задачи | Форма работы | Количество часов отводимых на изучение темы |  |
| 1 | Гидросфера | *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. | Презентация | 13 |  |
| 2 | Атмосфера | *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | Презентация, проектная деятельность | 12 |  |
| 3 | Биосфера | *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | Проектная деятельность, презентация | 4 |  |
| 4 | Географическая оболочка как среда жизни | *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. | Проект | 5 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 классс**

1. **Гидросфера – 13ч**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши.

Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

1. **Атмосфера – 12ч**

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты.

Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы.

Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

1. **Биосфера 4 ч**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

1. **Географическая оболочка как среда жизни. -5ч**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

.

**Календарно-тематическое планирование курса географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип**  **урока** | | **Характеристика видов деятельности** | | | **Вид контроля** | | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли - 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Состав и строение гидросферы | | **1** | | Урок изучения нового материала | | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы  **Выявлять** взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»  **Раскрыть** идею единства и целостности Мирового океана | | | Текущий | | **презентация** |
| 2 |  |  | Водные части Мирового океана  (Мировой океан (1) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Определять п**о карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов  **Показывать** по карте части Мирового океана  **Определять** черты сходства и различия океанов Земли  **Наносить** на контурную карту оке­аны моря заливы, проливы,.  **Составлять** описание океана и моря по плану | | | Текущий | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 3 |  |  | Входной контроль за курс 5 класса | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | **Показать** по карте части суши, расположенные в Мировом океане  **Определять** черты сходства и различия островов, полуостровов.  **Наносить** их на контурную карту **Выделять** части дна Океана  **Определять** по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов | | | Текущий | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 4 |  |  | ***Практическая работа №1*** Выполнение проекта  "Круизный лист путешественника"  (Учимся с Полярной звездой) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Работат**ь на контурной карте **Прокладывать** по карте маршрут  **Измерени**е расстояний по карте **Определять** географические координаты **Обсуждение** и оценивание работы в группе и классе  **Оценка** своих результатов | | | Текущий | | Презентации |
| 5 |  |  | Свойства океанической воды  (Воды океана) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана | | | Текущий | | Работа с КМ школой |
| 6 |  |  | Волны и течения в океане  (Воды океана) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Показыват**ь и описывать океанические течения **Устанавливать** причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами **Раскрыть** идею о постоянном движение воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности | | | Текущий | | Презентация, использование интерактивной доски |
| 7 |  |  | Реки Земли и их питание  (Реки – артерии Земли (1) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Характеризовать** особенности речной системы  **Правильно** показывать реки по карте  **Знать** наиболее крупные речные системы мира  **Осуществлять** смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста  **Выявлять**  по рисунку части реки | | | Текущий | | Работа с КМ школой |
| 8 |  |  | Режимы рек Земли  (Реки - артерии Земли (2) | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Анализировать** графики изменения уровня воды в реках  **Выявлять**  части долины реки  **Описывать** реку по плану | | | Текущий | | Работа с КМ школой |
| 9 |  |  | Озера и болота | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Определять** по географической карте положение крупнейших озер мира и России.  **Составлять** описание озер по плану  **Анализировать** карты и объяснять причины образования болот  **Показывать** по карте районы распространения многолетней мерзлоты | | | Текущий | | Презентация |
| 10 |  |  | Подземные воды | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Понять о**бразование подземных вод  **Оценивать** значение подземных вод как источников питьевой воды | | | Текущий | | Презентация |
| 11 |  |  | Ледники и многолетняя мерзлота | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Составить** план по тексту « Что мы знаем о ледниках»  **Оценивать** значение ледников как источников питьевой воды | | | Текущий | | Просмотр и обсуждение учебного фильма |
| 12 |  |  | Гидросфера и человек | | 1 | | Урок изучения нового материала | | **Установить** связь гидросферы с другими оболочками Земли  **Выявить** значение Океана для хозяйственной деятельности человека  **Составить** схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»  **Определять** меры по охране гидросферы  **Характеризовать** реки своей местности  **Описывать** водный объект по плану | | | Текущий | | Работа с КМ школой |
| 13 |  |  | **Обобщение знаний по теме:** "Человек и гидросфера" | | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний и умений | | **Выполнение** вариантов контрольной работы в тетради -тренажере | | | Промежуточный | |  |
| **Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Атмосфера:состав и строение | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | **Составлять** и анализировать схему «Состав воздуха»  **Выяснить** строение атмосферы  **Делать** выводы о значении атмосферы для жизни на Земле  **Понимать** смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | Текущий | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 15 |  |  | | Температура воздуха.  (Тепло в атмосфере (1) | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | **Определять** температуру с помощью термометра  **Вычислять** среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды  **Вычерчивать** и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток | Текущий | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 16 |  |  | | Тепловые пояса  (Тепло в атмосфере (2) | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Устанавливать**  причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. **Выявить** зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей  **Выявить** закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам | Текущий | | Фрагмент учебного фильма | |
| 17 |  |  | | Атмосферное давление | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Определять** атмосферное давление с помощью барометра  **Рассчитывать** атмосферное давление на разной высоте в тропосфере | Текущий | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 18 |  |  | | Ветер | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Выявлять** причинно- следственные связи при образовании ветра **Определять** направление и силу ветра  **Вычерчивать** розу ветров на основе данных дневника погоды  **Раскрывать** значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека  **Показывать** примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе | Текущий | | Фрагмент учебного фильма | |
| 19 |  |  | | Влажность воздуха.  (Влага в атмосфере (1) | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Определять** влажность воздуха с помощью гигрометра  **Делать в**ыводы о значении влажности воздуха на Земле  **Рассчитывать** относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных **Понимать** значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей | Текущий | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 20 |  |  | | Облака и атмосферные осадки (Влага в атмосфере (2) | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Определять** виды облаков **Наблюдать** за облаками  **Давать** описание облакам  **Оценивать** значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.  **Раскрывать** влияние природных явлений на творчество людей | Текущий | | Использование КМ школы | |
| 21 |  |  | | Погода и климат. | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Использовать** собственные наблюдения о погоде и климате  **Составлят**ь характеристику воздушных масс с разными свойствами **Анализироват**ь карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»  **Раскрыть** значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека | Текущий | | Работа с КМ школой | |
| 22-23 |  |  | | **Практическая работа №2**Сбор и изучение информации о погоде (Учимся с Полярной звездой) | 2 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Устанавливать**  причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются  **Сопоставлять** и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников | Текущий | |  | |
| 24 |  |  | | **Атмосфера и человек** | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Выявлять** значение атмосферы для человека  **Описывать** влияние погодных условий на быт и здоровье людей  **Составлять** и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений  **Включаться** в обмен мнениями по вопросу охраны природы  **Оценить** значение атмосферы  **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений | Текущий | | Фрагмент учебного фильма | |
| 25 |  |  | | Контрольная работа №2 **"Человек и атмосфера"** | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний и умений | | | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере | промежуточный | |  | |
| **Глава 3. Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | | Биосфера - земная оболочка жизни | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | **Сопоставить** границы биосферы с границей других оболочек Земли **Выявить** роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота  **Доказать,** что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы | Текущий | | Фрагмент учебного фильма |
| 27 |  |  | | Почвы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | **Анализировать** образцы почв  **Сравнивать** профили подзолистой почвы и чернозема  **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком **Понят**ь значение почв  **Определить**  вклад В.В. Докучаева в науку  **Сделать** выводы о необходимости охраны почв | Текущий | Работа с КМ школой | |
| 28 |  |  | | Распространение живых организмов по планете  (Биосфера – сфера жизни) | 1 |  | | | | | **Раскрыть** взаимосвязи в биосфере  **Выявить** зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата  **Высказывать**  мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности  **Наблюдать** за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды | Текущий | Фрагмент учебного фильма | |
| 29 |  |  | | **Изменение биосферы человеком**  (Биосфера – сфера жизни) | 1 |  | | | | | **Понимать**, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли  **Осознават**ь, что человек - часть природы | Текущий | Презентация учителя | |
| **Тема 4. Географическая оболочка –5 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | | Географическая оболочка | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | **Приводить примеры** взаимосвязи частей географической оболочки  **Выявить** доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт | | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 31 |  |  | | Природные комплексы  (Географическая оболочка Земли) | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | **Иметь представление**  природном комплексе  **Давать** описание природного комплекса своей местности | | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 32 |  |  | | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок практикум | | | | **Анализировать** карту "географические зоны мира»  **Объяснять** причинно- следственные связи меду природными зонами и климатом  **Характеризовать** природные комплексы суши и океана **Формирование** умений работать с картой природных зон  **Наносить** на контурную карту природные зоны Земли  **Сравнивать** между собой различные природные зоны | | Промежуточный |  | |
| 33 |  |  | | Природные зоны  **Практическая работа №3**  "От экватора до полюсов" | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений | | | | **Выполнение** вариантов контрольной работы в тетради -тренажере | | итоговый |  | |
| 34 |  |  | | Обобщение знаний  "Биосфера и Геосфера" | 1 |  | | | | **Выполнение** игровых, тренировочных заданий, заданий на выявление уровня усвоения материала | |  |  | |
| 35 |  |  | | Мир географии |  |  | | | |  | |  |  | |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |