**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022 директора № 779 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» 7 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование**, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2022– 2023 учебный год**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

|  |
| --- |
|  |

**2022 – 2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **(срок реализации программы)** |

**Разработчик программы:**

Кайдаулов Серик Кувандыкович,

учитель географии

высшей квалификационной категории

**г. Ханты-Мансийск, 2022г**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;

приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010г №1887”;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2020

Устава школы;

Учебного плана АПОУ ХМАО - Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» на 2022 – 2023 учебный год;

Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 учебные недели).

Учебный курс «География» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**  География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
4. познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
5. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
6. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
7. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
8. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
9. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
10. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
11. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
12. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
13. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. **2.Содержание учебного предмета**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информа-ции. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне,* *греки,* *финикий-цы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны,* *М.* *Поло,* *А.* *Никитин,* *Б.* *Диаш,* *М.* *Бехайм,* *Х.*

*Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А.* *Макензи,* *В.* *Атласов и Л.* *Морозко,* *С.* *Ремезов,* *В.* *Беринг и А.* *Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Кова-левский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д.* *Папанин,* *Н.И.* *Вавилов,* *Р.* *Амундсен,* *Р.* *Скотт,* *И.М.* *Сомов и* *А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты.Литосферные плиты.Сейсмические пояса Земли.Строение земной коры.

Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры,осадков,поясов атмосферного давления на Земле и их отражение наклиматических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характери-стика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей.* *Влияние современной хозяй-ственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсо-лютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части.Этапы изучения Мирового океана.Океанические тече-ния. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки.Общие географические закономерности це-лостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования.Рельеф и полезные ископаемые.Климат и внутренние воды.Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение при-чин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилиза-ций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных расте-ний и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой бога-той страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение,история исследования,особенности природы материка.Эндемики.Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории

стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых террито-рий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с дру-гими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение,история исследования и особенности рельефа материка.Климат и внутренние воды.Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида–уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный,с шельфовыми ледниками и антарктиче-скими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение,история открытия и исследования Северной Америки(Новый Свет).Особенностирельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. **Евразия.** Географическое положение,история исследования материка.Рельеф и полезные ископаемые Евразии.Климатические осо-

бенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров ми-ровой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяй-ственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неод-нородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия

* уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практик ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**4.Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды . Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуют обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**4.1 Предметные результаты.**  —Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств геогра- фической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства стран Мира; особенности ее природы;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**5.Тематическое планирование география «Материки и Океаны» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Ключевые воспитательные задачи | Форма работы | Количество часов отводимых на изучение темы | | |  |
| **1** | Введение. Источники географической информации(3 ч) | *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. | Проект | | 3 |  | |
| **2** | Население Земли(4 ч) | *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. | Презентация | | 4 |  | |
| 3 | Главные особенности природы Земли (15 ч) | *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  . | Презентация, проект | | 15 |  | |
| 4 | Природные комплексы и регионы (4ч) | *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.. | Презентация, проект | | 4 |  | |
| 5 | **«Материки и страны» (42ч)** | *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.. | Презентация, проект | | 42 |  | |

**Календарно – тематическое планирование курса**

**«География материков и океанов». 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | | **Тип**  **урока** | | **Характеристика видов деятельности** | | | | **Вид контроля** | | | **ИКТ** |
| **план** | **факт** | |
| Введение. Источники географической информации(3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | | Как вы будете изучать географию в 7 классе  *Практическая работа № 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору)* | | | | **1** | | | вводный | | Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия | | | | Текущий | | | **презентация** |
| **2** |  |  | | Методы изучения окружающей среды*Практическая работа № 2 «Анализ фотографий и получение информации»* | | | |  | | |  | | Называть источники географической информации. | | | | Текущий | | |  |
| **3** |  |  | | Географическая карта – как особый источник информации.  *Практическая работа №3 «Анализ географических карт атласа»* | | | | **1** | | |  | | Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу | | | | Текущий | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| Раздел II. Население Земли (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  |  | | География рас, народов и религий. Карта народов мира | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Анализировать статистические ма­териалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения пока­зателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **5** |  |  | | Входная контрольная работа за курс 6 класса | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Давать определение понятия «эт­нос ». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этно­сов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских наро­дов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анали­зировать карту религий мира, выяв­лять географию мировых и нацио­нальных религий | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **6** |  |  | | Динамика и размещение населения Земли, отдельных регионов и стран. *Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность»* | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Приводить примеры видов хозяй­ственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сель­ском хозяйстве. Описывать харак­терные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафтапо их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жиз­ни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **7** |  |  | | Многообразие стран. Типология современных государств *Практическая работа № 5 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира и крупнейшие города мира».* | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Анализировать статистические ма­териалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения пока­зателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| РазделII I. Главные особенности природы Земли (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | | Геологическая история Земли | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять раз­личие. Анализировать картулитосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхож­дения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерно­сти размещения поясов землетрясе­ний и вулканизма Земли | | | | Текущий | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 9 |  |  | | Зависимость рельефа от строения земной коры. Карта строения земной коры.  *Практическая работа №6 «Анализ карты «Строение земной коры» и обозначение на контурной карте форм рельефа»* | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строе­нием земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков | | | | Текущий | | | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 10 |  |  | | Природные ресурсы земной коры. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Устанавливать связи между строе­нием земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана и наличием полезных ископаемых | | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 11 |  |  | | | Температура воздуха на разных широтах | | | 1 | | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять по картам зависимость климатических показателей от фак­торов формирования климата. Уста­навливать связи между свойствами воздушных масс и характером по­верхности, над которой они форми­руются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойства­ми.  климата в жизни людей | | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской  Фрагмент учебного фильма |
| 12 |  |  | | | Давление воздуха и осадки на разных широтах  *Практическая работа № 7 «Анализ карты среднегодовое количество осадков»* | | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Выявлять по картам зависимость климатических показателей от фак­торов формирования климата. Уста­навливать связи между свойствами воздушных масс и характером по­верхности, над которой они форми­руются. | | | | | Текущий | | | Фрагмент учебного фильма |
| 13 |  |  | | | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс. Ветры. | | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Составлять характеристику воздушных масс с разными свойства­ми.  климата в жизни людей | | | | | Текущий | | | Фрагмент учебного фильма |
| 14 |  |  | | | Климатообразующие факторы *Практическая работа № 8 «Анализ климатических диаграмм»* | | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Читать климатограммы. Состав­лять характеристику одного из  климатических поясов.  Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. | | | | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| 15 |  |  | | | Климатические пояса и области Земли  *Практическаяработа № 9 «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли» и описание* климатического пояса» | | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Объяснять размещение на Земле климатических поясов. | | | | | Текущий | | | презентация учителя, |
| 16 |  |  | | | Океанические течения. **Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.***»* | | | 1 | |  | | Определять по картам крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выде­лять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. | | | | | Текущий | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | |  |
| 17 |  |  | | | Воды суши. Реки и озёра Земли  *Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр* | | |  | |  | |  | | | | | Текущий | | |  |
| 18 |  |  | | | *Практическая работа № 11«Поиск географической информации в Интернете для описания водного объекта»* | | | 1 | |  | |  | | | | | Текущий | | |  |
| 19 |  |  | | | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше. | | | 1 | |  | |  | | | | | Текущий | | | Работа с интерактивной доскойпрезентация учителя, |
| 20 |  |  | | | Почвенный покров. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров. | | | 1 | |  | |  | | | | | Текущий | | | Работа с интерактивной доской,  презентация учителя |
| 21 |  |  | | | *Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли»* | | | 1 | |  | | Контрольное тестирование | | | | | Итоговый | | |  |
| **Раздел 4. Природные комплексы и регионы (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | | | Природные зоны Земли  *Практическая работа № 12 «Анализ карты «Природные зоны Земли» и описание природной зоны по плану»* | | | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать осо­бенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выяв­лять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности | | | | | Текущий | Работа с интерактивной доской | | |
| 23 |  |  | | | Океаны на поверхности Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого и Северного Ледовитого океанов. | | | 1 | |  | | Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выде­лять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане | | | | | Текущий |  | | |
| 24 |  |  | | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического и Индийского океанов.  *Практическая работа*  *№ 13«Сравнительная характеристика океанов»* | | | 1 | |  | | Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выде­лять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане | | | | | Текущий |  | | |
| 25 |  |  | | | Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, средневековье, в XVI – XX веках | | | 1 | |  | | Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия | | | | | Текущий |  | | |
| 26 |  |  | | | Материки на поверхности Земли. Деление Земли на части. Части света. | | | 1 | |  | | Определять по картам материки и части света | | | | | Текущий |  | | |
| **Раздел 5«Материки и страны» (42ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | |  | | | Африка: образ материка: географическое положение, особенности природы.  *Практическая работа № 14 «Описание ГП материка по плану*» | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Определять географическое положе­ние материка и объяснять его влия­ние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешест­венниками и исследователями | Текущий | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 28 |  | |  | | | Африка в мире: население, хозяйственная деятельность, основные отрасли хозяйства. Путешественники и исследователи Африки  *Практическая работа №15 «Описание населения материка»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение место­рождений полезных ископаемых Оценивать богатство материка полез­ными ископаемыми. Составлять опи­сание рельефа отдельных территорий материка | Текущий | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 29 |  | |  | | | Историко-культурный регион Северная Африка: особенности природы, населения и хозяйства | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составлять характеристику одного из территорий материка.Устанавливать зависимость рек от рельефа и клима­та. | Текущий | | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской,  Фрагмент учебного фильма | |
| 30 |  | |  | | | Комплексная географическая характеристика Египта  *Практическая работа № 16 «описание страны по плану»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составлятьописание географиче­ского положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны. | Текущий | | | | Фрагмент учебного фильма | |
| 31 |  | |  | | | Особенности природы, населения и хозяйства Центральной, Восточной и Южной Африки. Погружение в проект | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Погружение в проект | Текущий | | | | презентация учителя | |
| 32 |  | |  | | | Практическая часть проекта «Создание национального парка в Танзании» | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Анализировать изменение числен­ности населения во времени и уста­навливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение город­ского и сельского населения. Ана­лизировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные ре­гионы Африки | Текущий | | | |  | |
| 33 |  | |  | | | *Защита проекта «Создание национального парка в Танзании»* |  | |  | | | | | Защита проектов в виде презентаций | Итоговый контроль | | | |  | |
| 34 |  | |  | | | Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Австралии |  | |  | | | | | Определять географическое положе­ние материка и объяснять его влия­ние на природу. Оценивать результаты исследований Австралии зарубежными путешест­венниками и исследователями | Текущий | | | | презентация учителя, | |
| 35 |  | |  | | | Путешествие по Австралии:. Объект всемирного природного наследия: Большой Барьерный риф  *Практическая работа № 17«Путешествие по материку и нанесение на контурную карту маршрута путешествия и геообъектов»* |  | |  | | | | | Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств реги­она. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и нацио­нальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона | Текущий | | | | Работа с интерактивной доской,презентация учителя | |
| 36 |  | |  | | | Комплексная характеристика материка Антарктида. Мини-проект «Географическая сказка о материке» |  | |  | | | | | Определять по картам своеобразие природы региона. | Текущий | | | | презентация учителя, | |
| 37 |  | |  | | | Особенности географического положения и рельефа материка Южная Америка | | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Определять географическое положе­ние материка и объяснять его влия­ние на природу. Оценивать результаты исследований Ю.Америкизарубежными и русскими путешест­венниками и исследователями. Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 38 |  | |  | | | Южная Америка: особенности климата, внутренних вод, природных зон. | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять причины особенности клима­та материка.Читать климатограммы. Описывать реки материкаОбъяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон. | | Текущий | | | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской | |
| 39 |  | |  | | | Историко-культурный регион Латинская Америка . Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составлять описание населения (чис­ленность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень из­менения природы человеком. Сравни­вать природу, население и его хозяй­ственную деятельность двух регионов  страны | | Промежуточный | | | Фрагмент учебного фильма | |
| 40 |  | |  | | | Южная Америка – путешествие: от Огненной Земли до Бразильского плоскогорья | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составить маршрут путешествия: от Огненной Земли до Бразильского плоскогорья | | Промежуточный | | | презентация учителя, | |
| 41 |  | |  | | | Путешествие по Амазонии, Андам до Венесуэлы. *Практическая работаработа № 18 «Описание реки Амазонка по плану»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составление маршрута путешествия по выбору учеников.Устанавливать связь между природой территорий и их про­исхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы. Составлять описание реки Амазонки по плану. | | Промежуточный | | | Работа с интерактивной доской | |
| 42 |  | |  | | | Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства Бразилии. *Практическая работа № 19 «Сравнительная характеристика Бразилии и Чили»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Сравниватьгеографиче­ского положения стран.Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять сравнительную характеристику 2-х страны. | | Промежуточный | | | презентация учителя, | |
| 43 |  | |  | | | Обобщение знаний по материкам южного полушария | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Контрольное тестирование | | итоговый | | | Работа с интерактивной доской | |
| 44 |  | |  | | | Контрольная работа №2 по теме «Материки южного полушария» | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Контрольное тестирование по теме «Материки южного полушария» | | Итоговый | | | презентация учителя, | |
| 45 |  | |  | | | Особенности географического положения, рельефа материка Северная Америка | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Определять географическое положе­ние материка и его влияние на приро­ду. Называть имена зарубежных и русских путешественников и иссле­дователей Северной Америки | | Промежуточный | | | Использование КМ школу | |
| 46 |  | |  | | | Северная Америка: особенности природы: климат, внутренние воды, природные зоны и органический мир  *Практическая работа №20 «Анализ карт с целью выявление особенностей климата материка»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализиро­вать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и при­брежных районов материка. Оцени­вать природные ресурсы Антаркти­ды. Объяснять международныйстатус материка. | | Промежуточный | | | Использование КМ школу | |
| 47 |  | |  | | | Историко-культурный регион Англо- Саксонская Америка: сравнение Канады и США | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Оценивать географическое положе­ние стран. Составлять описание населения страны. Анали­зировать карту хозяйственной дея­тельности и определять по ней основ­ные виды этой деятельности.Определять по карте районы освое­ния внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавли­вать и обсуждать презентации о стране | | Промежуточный | | | Использование КМ школу | |
| 48 |  | |  | | | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. | 1 | | Урок контроля и коррекция знаний | | | | | Подготавливать и обсуждать презентации Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны . Описывать этнический состав насе­ления и его хозяйственную деятель­ность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран | | текущий | | | Использование КМ школы,  презентация | |
| 49 |  | |  | | | Путешествие по Северной Америке: от Калифорнии до Ниагарского водопада | 1 | | Урок контроля и коррекция знаний | | | | | Подготавливать и обсуждать презентации | | Промежуточный | | |  | |
| 50 |  | |  | | | *Соединённые Штаты Америки. Место в мире. Практическая работа № 21 «Комплексная характеристика США»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Составлятькомплексную характеристику страны по плану | | Текущий | | | Использование КМ школу,  презентация | |
| 51 |  | |  | | | *Обобщение знаний по теме «Северная Америка»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Промежуточное тестирование | | Текущий | | | Использование КМ школу,  презентация | |
| 52 |  | |  | | | Евразия: образ материка. Особенности географического положения | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Определять географическое положе­ние материка и его влияние на приро­ду. Называть имена зарубежных и русских путешественников и иссле­дователей Евразии | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 53 |  | |  | | | Евразия: особенности рельефа, климата, внутренних вод | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Состав­лять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономер­ности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | Текущий | | | презентация | |
| 54 |  | |  | | | Природные зоны, растительный и животный мир Евразии *Практическая работа № 22 «Сравнительная характеристика материков Евразии и Северная Америка»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять причины особого разме­щения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Состав­лять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выяв­лять по карте расположение заповед­ников и национальных парков. Определять влияние климатообра­зующих факторов на формиро­вание климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климати­ческих поясов. Составлять характе­ристики климата отдельных терри­торий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объ­яснять зависимость рек от рельефа и климата | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 55 |  | |  | | | Историко-культурный регион мира: Европа . Географическое положение, освоение, население, хозяйство, страны. | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | |  | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 56 |  | |  | | | Путешествие по Европе вдоль Атлантического океана. | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Описывать и оценивать географиче­ское положение стран Средиземноморья. Составлять характеристику ее природы и при­родных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной дея­тельности. Устанавливать степень изменения природы страны | | Текущий | | | презентация | |
| 57 |  | |  | | | Путешествие по Европе вдоль Атлантического океана | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Оценивать географическое положе­ние страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение от­раслей хозяйствам крупных городов. Читать экологическую карту и оце­нивать степень изменения природы  страны | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 58 |  | |  | | | Германия. Место на карте. Место в мире. *Практическая работа №23 «Создание презентации об особенностях Германии»* | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | |  | | Текущий | | | презентация | |
| 59 |  | |  | | | Комплексная характеристика Франции. |  | | Урок-практикум | | | | | Выделять общие черты материаль­ной и духовной культуры населения Франции. Определять отражение природных богатств в от­раслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Франции. | | Промежуточный контроль | | | Использование КМ школу, | |
| 60 |  | |  | | | Комплексная характеристика Великобритании. | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Выделять общие черты материаль­ной и духовной культуры населения Великобритании. Определять отражение природных богатств в от­раслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Великобритании. | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 61 |  | |  | | | Историко-культурный регион мира : Азия. особенности природы, населения. Политическая карта региона | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оце­нивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии | | Текущий | | | презентация | |
| 62 |  | |  | | | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор- Мёртвое море. Средиземноморье | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Опре­делять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископа­емых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископае­мых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 63 |  | |  | | | Итоговая Контрольная работа | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять влияние каждого клима­тообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описы­вать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, срав­нивать реки Евразии- | | Промежуточный | | | Использование КМ школу,  презентация | |
| 64 |  | |  | | | Путешествие по Азии. Маршрут от Ташкента на восток | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять особенности географиче­ского положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Состав­лять описание компонентов при­роды и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особен­ности населения страны. Устанавли­вать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации | | Текущий | | | Использование КМ школу,  презентация | |
| 65 |  | |  | | | Комплексная характеристика Китая. | 1 | | Урок практикум и коррекция знаний | | | | | Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы от­дельных частей страны. Устанавли­вать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав на­селения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подго­тавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО | | Текущий | | | Использование КМ школу, | |
| 66 |  | |  | | | Погружение в проект «Традиции и обычаи народов мира» | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | | | Объяснять влияние географического положения на хозяйственную дея­тельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплекс­ную характеристику страны. Опре­делять особенности материальной и духовной культуры населения стра­ны, вклад его в развитие мировой цивилизации | | Текущий | | | презентация | |
| 67 |  | |  | | | Реализация проекта «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | | урок рефлексии | | | | |  | |  | | |  | |
| 68 |  | |  | | | Реализация проекта «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | | урок рефлексии | | | | |  | |  | | |  | |
| 69 |  | |  | | | *Обобщение знаний по теме «Евразия»* |  | |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 70 |  | |  | | | Обобщение знаний за курс географии 7 класса |  | |  | | | | |  | |  | | |  | |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |