**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

 **«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

 протокол № 1 от 30.08.2022 директора № 779 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» 8 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование**, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2022– 2023 учебный год**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **(срок реализации программы)** |

**Разработчик программы:**

Кайдаулов Серик Кувандыкович,

учитель географии

 высшей квалификационной категории

**Ханты – Мансийск, 2022г**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;

приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1887”;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2020

Устава школы;

Учебного плана АПОУ ХМАО - Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» на 2022 – 2023 учебный год;

Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

 География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 **1.2 Цели и задачи**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1.воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3.воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4.формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5.формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма- териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес- сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6.формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подго- товки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

 **Задачи:**

1.формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2.познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет 3.сформировать географическую картину - от локального до глобального;

4.познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

5.понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

7.ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

 **2.Содержание учебного предмета**

**Географическое положение** России,Территория и акватория.Государственная территория России.Географическое положение страны,его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географиче-ское положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России**.Государственные границы России,их виды,значение.Морские и сухопутные границы,воздушное пространство ипространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России.Выявление изме-нений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны**.Федеративное устройство страны.Субъекты РоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

**Природные условия** и ресурсы России.Природные условия и природные ресурсы.Природно-ресурсный капитал и экологический по-тенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особен-ности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае-мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области совре-менного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение законо-мерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы**.Факторы,определяющие климат России:влияние географической широты,подстилающей по-верхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур

января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде-ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передви-жения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяй-ственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение осо-бенностей климата своего региона.

***Внутренние поды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.Распределение рек по бассейнам океанов.Главные речныесистемы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек. Рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз-витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение воз-можностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей раз-мещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местно-сти.

***Почва и почвенные ресурсы****.*Почва—особый компонент природы.Факторы образования почв.Основные типы почв,их свойства,раз-личия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по со-хранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России:видовое разнообразие,факторы,егоопределяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Расти-тельный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяиственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России:взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Харак-теристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Про-гнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие егофакторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия—многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формирования

* развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особен-ностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещении населения России,* Географические особенности размещения населения:их обусловленность природными,историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города

* городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотно-шения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны.Причины миграций и основные направления мигра-ционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.* Понятие человеческого капитала.Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Не-равномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел или тема курса | Личностные УУД | Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| регулятивные | коммуникативные | познавательные |
| 1 | Россия в мире | воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной | формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 2 | Россияне | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем | планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 3 | Природа  | освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;  | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; | Ставить вопросы , инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов.  Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;  | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
| 5 | Хозяйство | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  | формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;  | планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; |

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практик ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 **4.Метапредметные результаты**

 Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды . Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуют обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

 **4.1 Предметные результаты.**  В результате изучения курса «География России 8 класс» обучающийся должен:

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов; —распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли- туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по- годы;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего- вой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении на- селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост на- селения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-риентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентирован ных задач.

**Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**5.Тематическое планирование география 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Ключевые воспитательные задачи | Форма работы | Количество часов отводимых на изучение темы |  |
|  | Россия в мире | *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. | Презентация | 7 |  |
|  | Россияне | *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). | Презентация, проектная деятельность | 10 |  |
|  | Природа | *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. | Проектная деятельность, презентация | 17 |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны | *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | Проект | 7 |  |
|  | Хозяйство | *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. | Презентация | 22 |  |
|  |  |  | 7 | 0 |  |

**Содержание курса «География. Россия»**

**8 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Тема 1. Россия в мире (8 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

**Тема 2.Население России( 11 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Тема 3.* Природа России ( 26 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны ( 18 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

**Тема 6. География ХМАО-ЮГРЫ(3 часов)**

*Определение географического положения территории ХМАО\_ЮГРЫ. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы.Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы округа и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов автономного округа. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.*

*Растительность, Особенности животного мира ХМАО-ЮГРЫ. Использование и охрана биологических ресурсов округа. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.*

***Обобщающее повторение за курс географии 8 класса – 2 часа.***

 **Календарно – тематическое планирование курса**

**«География России. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Характеристика видов деятельности** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| ***Раздел* 1. Россия в мире  *(8 ч)*** |
| **1** |  |  | Россия на карте мира. Географическое положение России. Государственная граница России  | **1** | Урок изучения нового материала | Анализировать и сопоставлять кар­ты атласа. Работать с различными источниками географической инфор­мации. Обозначать границы России на контурной карте | Текущий | Презентация учителя, |
| **2** |  |  | Государственные границы России | **1** | Урок изучения нового материала | Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России | Текущий |  Работа с интерактивной доской |
| **3** |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 " Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России" | **1** | Урок изучения нового материала | Выполнение практической работы | Текущий | Презентация учителя, |
| **4** |  |  | Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов | **1** | Урок изучения нового материала | Решать задачи на определение мест­ного и поясного времени | Текущий |  Работа с интерактивной доской |
| **5** |  |  | Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока | **1** | Урок изучения нового материала | Собирать информацию из разных источников о русских ученых, земле­проходцах — открывателях земельна севере и востоке страны | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **6** |  |  | Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России | **1** | Урок изучения нового материала | Работать с картами атласа, интернет- ресурсами. Проводить самоиденти­фикацию «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготавливать презентации | Промежуточный  | Работа с интерактивной доской |
| **7** |  |  | Входная контрольная работа за курс 7 класса  | **1** | Контроль |  | Промежуточный  |  |
| **8** |  |  | Природа – часть нашего наследия. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России | **1** | Урок изучения нового материала | Работать с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготавливать презентации | Промежуточный  | Работа с интерактивной доской |
| **Раздел2. Население России (11часов)** |
| **9** |  |  | Население России. Численность населения | **1** | Урок изучения нового материала | Определять место России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выяв­ления тенденций в изменении темпов роста населения России | Промежуточный | Работа с интерактивной доской |
| **10** |  |  | Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства | **1** | Урок изучения нового материала | Сравнивать особенности традиционного и совре­менного типов воспроизводства насе­ления.Срав­нивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистиче­ским данным. Прогнозировать тем­пы роста населения России и ее от­дельных территорий на основе стати­стических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | Промежуточный  | Работа с интерактивной доской |
| **11** |  |  | «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России | **1** | Урок изучения нового материала | Выявлять особенности формирова­ния государственной территории Рос­сии, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализиро­вать карты для определения истори­ческих изменений границ Россий­ского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презента­ции об основных этапах формирова­ния Российского государства | Промежуточный  | Работа с интерактивной доской |
| **12** |  |  | Учимся с «полярной звездой» Практическая работа №2 "Сравнительная характеристика поло-возрастных пирамид различных регионов РФ" | **1** | Урок рефлексии | Срав­нивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистиче­ским данным. Прогнозировать тем­пы роста населения России и ее от­дельных территорий на основе стати­стических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | Промежуточный  | Презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| **13** |  |  | Россия —многонациональное государство | **1** | Урок изучения нового материала | Определять крупнейшие по числен­ности народы России по статистиче­ским данным. Определять особен­ности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с по­литико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), терри­тории России, где они наиболее ши­роко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.  | Промежуточный | Работа с интерактивной доской |
| **14** |  |  | Размещение населения | **1** | Урок изучения нового материала | Определять основные полосы размещения населения на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тема­тической карте территории России с наиболее высокими показателями плотности населения и самыми низкими . | Промежуточный | Презентация учителя |
| **15** |  |  | Расселение и урбанизация | **1** | Урок изучения нового материала | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Об­суждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать совре­менные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности ур­банизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.Определять по тематической карте территории России с самыми высоки­ми и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современ­ные социальные и экономические проблемы сельских поселений | Промежуточный | Презентация учителя |
| **16** |  |  | Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов | **1** | Урок обобщающего повторения | Контрольное тестирование | итоговый |  |
| **17** |  |  | Учимся с «Полярной звездой» | **1** |  | Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообще­ния (презентации) об основных на­правлениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз­вития России. Определять основные направления современных миграци­онных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тема­тической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на­селения | Промежуточный | Презентация учителя |
| **18** |  |  | Россияне на рынке труда | **1** | Обобщающее повторение |  |  |  |
| **19** |  |  | Учимся с "Полярной звездой" Контрольная работа №1 по теме "Размещение и урбанизация России | **1** | Урок изучения нового материала |  | Промежуточный | Презентация учителя |
|  **Раздел 3.Природа России (26 часов)** |
|  |
| 20 |  |  | История развития земной коры | 1 | Урок изучения нового материала | Обозначать на контурной карте ос­новные формы рельефа России | Текущий | Презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 21 |  |  | Особенности рельефа России. Связь рельефа с тектоническим строением территории | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать и сопоставлять физи­ческую и тектоническую карты | Текущий | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 22 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание | 1 |  | Характеризовать размещение полез­ных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные место­рождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых | Текущий | Презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 23-24 |  |  | Учимся с "Полярной звездой" Строим профиль | 2 |  | Характеризовать современные про­цессы, формирующие рельеф. Объяс­нять взаимосвязи всех компонентовприроды | Текущий | Презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 25 |  |  | Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать стихийные явле­ния и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 26 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых России. Практическая работа №3 "Установление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми" | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать разные типы кли­мата | Текущий | презентация учителя, |
| 27 |  |  | Солнечная радиация | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать разные типы климата. Учимся читать климатические карты. | Текущий | Просмотр фрагмента фильма |
| 28-29 |  |  | Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон | 2 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать климатические кар­ты и диаграммы | Текущий |  Работа с интерактивной доской |
| 30 |  |  | Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать разные типы кли­мата | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 31 |  |  | Учимся с « Полярной звездой». Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | Текущий |  |
| 32 |  |  | Климатические особенности России | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать разные типы кли­мата | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 33 |  |  | Наши моря  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 34 |  |  | Наши реки Практическая работа№ 4 «Характеристика одной из рек России» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать роль воды в жизни че­ловека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ланд­шафтов | Текущий |  |
| 35 |  |  | Учимся с «Полярной звездой»Решаем проблему :преобразования рек. | 1 |  | Выявлять зависимости распростра­нения почв от климата, рельефа, рас­тительности и других факторов |  |  |
| 36 |  |  | Где спрятана вода | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Обозначать на контурной карте круп­ные реки, озера, границы многолет­ней мерзлоты | Текущий |  |
| 37 |  |  | Водные дороги и перекрёстки | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 38 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Изучаем опасные гидрологические природные явления | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 39 |  |  | Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны Оценивать природные условия и ре­сурсы России. Подготавливать и за­щищать презентацию, проект | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 40 |  |  | Контрольная работа№2 по теме «Природа России» | 1 | Урок рефлексии и коррекции знаний | Обобщение знаний по разделу | промежуточный |  |
| 41 |  |  | Растительный и животный мир | 1 |  | Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления живот­ных и растений к условиям окружаю­щей среды |  |  |
| 42 |  |  | Экологическая ситуация в России | 1 |  | Обозначать на контурной карте ос­новные ООПТ России |  |  |
| 43 |  |  | Экологическая безопасность России | 1 |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему | 1 |  |  |  |  |
| 45 |  |  | Природно-территориальные комплексы России | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 4.Природно-хозяйственные зоны (18часов)** |
| 46 |  |  | Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации | Текущий | презентация учителя, Работа с интерактивной доской |
| 47 |  |  | Учимся с «Полярной звездой»Есть ли страны холоднее, чем Россия? | 1 |  |  |  |  |
| 48 |  |  | Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тай­ги и смешанных лесов | Текущий | презентация учителя, |
| 49 |  |  | Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сравнительную характе­ристику степей и лесостепей по плану | Текущий |  Работа с интерактивной доской |
| 50 |  |  | Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать одну из южных зон страны с использованием разных источников географической информации | Текущий | презентация учителя, |
| 51 |  |  | Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять схему высотной поясно­сти для разных гор нашей страны | Текущий |  Работа с интерактивной доской |
| 52-53 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | 2 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | Текущий | Презентация учителя |
| 54-55 |  |  | Восточно- Европейская и Западно-Сибирская равнины | 2 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпред­метные связи с историей. Обозначать на контурной карте ос­новные формы рельефа, крупные ре­ки и озера, крупные города, границы природных зон. Сравнивать географического поло­жения Западно-Сибирской и Русской равнин | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 56-57 |  |  | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири | 2 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сравнительную харак­теристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 58-59 |  |  | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 2 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контур­ной карте национальные парки и за­поведники региона | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 60 |  |  | Северный Кавказ  | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Сопоставлять и анализировать раз­личные источники географической информации. Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 61 |  |  | Крым | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учеб­ника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 62 |  |  | Дальний Восток | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнивать при­родные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина | Текущий | Работа с интерактивной доской, работа с президентской библиотекой |
| 63 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщающего повторения | Контрольное тестирование | Итоговый контроль |  |
|  **Раздел 3. Природа родного края (3часа)** |  |  | Контрольная работа по теме «Природно – хозяйственные зоны» |
| 64 |  |  | Обобщение знаний по теме «Природно – хозяйственные зоны» | 1 |  |  | Текущий | презентация учителя, |
| 65 |  |  | Особенности природы ХМАО-ЮГРЫ  | 1 |  |  | Текущий | презентация учителя, |
| 66 |  |  | Особенности населения округа | 1 |  |  | Текущий | презентация учителя, |
| 67 |  |  | Экологические проблемы нашего округа | 1 |  | Контрольное тестирование | Итоговый контроль |  |
| 68 |  |  | Обобщение знаний за курс 8 класса | 1 |  |  | Итоговый контроль |  |
| 69 |  |  | Урок обобщающего повторения | 1 |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Обобщение | 1 |  |  |  |  |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |