**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2022 директора № 779 от 31.08.2022

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование, базовый уровень 9 класс**

(уровень, ступень образования)

**2022– 2023 учебный год**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **(срок реализации программы)** |

**Разработчик программы:**

Кайдаулов Серик Кувандыкович,

учитель географии

высшей квалификационной категории

**г. Ханты-Мансийск, 2022**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;

приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010г №1887”;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2020

Устава школы;

Учебного плана АПОУ ХМАО - Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва» на 2022 – 2023 учебный год;

Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Учебный курс «География » 9 класс рассчитан на 68 часов, при нагрузке 2 часа в неделю. (34 учебных недели)

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**  География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**1.2 Цели и задачи**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1.воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2.развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3.воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4.формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5.формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6.формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Задачи:**

1.формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2.познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет 3.сформировать географическую картину - от локального до глобального;

4.познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

5.понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

7.ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

**2.Содержание учебного предмета**

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территори- альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно- го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»

Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы раз- мещения хозяйства

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топлив ных ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Ме- таллургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль маши- ностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от- расли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России *Основные по- ложения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготови- тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития *Основные положения «Стратегии разви- тия лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1 Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда

Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края Практическая работа

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы

Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края

Проблемы и перспективы развития комплекса *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*

Практические работы

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства *«Стратегия пространственного развития Россий- ской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в из- менении территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опере- жающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к мо- дели устойчивого развития

Практическая работа

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста- тистических материалов

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрореги- она по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия

Практические работы

1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко- номического развития на основе статистических данных

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Си- бирь и Дальний Восток Географическое положение Особенно- сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и пер- спективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо- мического развития; их внутренние различия

Практическая работа

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри- териям

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы *Государственная программа Российской Федерации «Социально-эко- номическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ ЕврАзЭС Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9-й класс, 2022/23учебный год** | |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни­ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на­родов России и человечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонацио­нального российского общества; воспитание чувства ответ­ственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми­рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и обществен­ной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возраст­ных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собствен­ных поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа­ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс­порте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10. осознание значения семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | 1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые мотивы и ин­тересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятель­но выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логи­ческое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук­тивное и по аналогии) и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач; 8. смысловое чтение; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10. умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (далее ИКТ-компетенции); 12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль ной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практик ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**4.Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды . Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существуют обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**4.1 Предметные результаты.**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори- ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо- действия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.  **Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**5.Тематическое планирование география 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Ключевые воспитательные задачи | Форма работы | Количество часов отводимых на изучение темы |  |
| 1 | Введение. Место России в Мире. | *Патриотического воспитания*: осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. | Презентация | 1 |  |
| 2 | Общая характеристика населения и хозяйство России | *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). | Презентация, проектная деятельность | 34 |  |
| 3 | Характеристика географических районов России | *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. | Проектная деятельность, презентация | 32 |  |
| 4 | Обобщающее повторение | *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. | Презентация | 1 |  |

**Содержание курса «География России»**

**9 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе. **Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности.Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства(добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство**. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).**Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

**Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

**Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

**Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

**Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6* *«Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

**Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

**Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

**Тема 6. Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

**Тема 7. Сибирь (5 ч.).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

**Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.  
Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

**Заключение (1 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Повторение (1 ч.)**

**Календарно – тематическое планирование курса «География России. Население и Хозяйство» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Характеристика видов деятельности** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Введение. Развитее хозяйства. | **1** | вводный | Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами | Текущий | **презентация** |
| ***Раздел 1. Место России в мире (4ч)*** | | | | | | | | |
| **2** |  |  | Особенности экономики России | **1** | Урок изучения нового материала | Анализировать и сопоставлять кар­ты атласа. Работать с различными источниками географической инфор­мации. Обозначать границы России на контурной карте | Текущий | Презентация учителя, |
| **3** |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | **1** | Урок изучения нового материала | Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **4** |  |  | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливно– энергетический комплекс.» | **1** | Урок изучения нового материала | **Уметь:**  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли. | Текущий | Презентация учителя, |
| **5** |  |  | Нефтяная промышленность | **1** |  | Анализировать карты и статисти­ческие материалы (печатные табли­цы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризую­щие место России в мире. Анализировать схему администра­тивно-территориального деления страны. Выявлять специфику ад­министративно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столи­цы по политико-административной карте РФ | Промежуточный | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | |
| **6** |  |  | Газовая промышленность. | 1 | Урок изучения нового материала | **знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; | Текущий | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **7** |  |  | Входная контрольная работа за курс 8 класса | 1 | Контроль | Повторение | Текущий | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **8** |  |  | Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц,диаграмм и графиков | Текущий | Презентация учителя, |
| **9** |  |  | Цветная металлургия |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять крупнейшие месторождения.  Определять главные районы цветных металлов. Наносить на контур­ную карту основные залежи цветной металлургии | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **10** |  |  | Машиностроение. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.  Определять по тематической карте территории России с самыми высоки­ми и самыми низкими показателями урбанизации. | Текущий | Презентация учителя, |
| **11** |  |  | Химическая промышленность.. | 1 | Урок практикум | Определять по статистическим данным и тема­тической карте территории России с химической промышленностью.  **Уметь** Наносить на контурную карту крупнейшие центры химической промышленности России. | Текущий | Презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| ***Раздел 3.*** | | | | | | | | |
| **12** |  |  | Лесопромышленный комплекс. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства России, определять их разли­чия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональ­ной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выде­лять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономиче­ских) карт исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статисти­ческим данным районы России, ли­дирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоле­ния | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **13** |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по статистическим дан­ным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции, долю затрат стран на научные | Текущий | презентация учителя, |
| **14** |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» |  | Урок обобщения знаний | Наносить на контурную карту крупнейшие центры АПК животноводства России. | Текущий |  |
| ***Раздел 4.*** | | | | | | | | |
| **15** |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по статистическим дан­ным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции, долю затрат стран на АПК | Текущий | презентация учителя, |
| **16** |  |  | Транспортная инфраструктура. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительно­го комплекса. Обсуждать проблемы современного этапа развития россий­ского машиностроения | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **17** |  |  | Транспортная инфраструктура. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | . Выяв­лять по картам главные районы раз­мещения отраслей трудоемкого и ме­таллоемкого машиностроения; райо­ны, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей ма­шиностроения в промышленности.Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностро­ительного комплекса и транспортной инфраструктуры | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской  Фрагмент учебного фильма |
| **18** |  |  | Социальная инфраструктура. | 1 |  | Выявлять особенности географии Социальной инфраструктуры в сравнении с другими  отраслями промышленности на ос­нове анализа отраслевых карт. Опре­делять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе ана­лиза карты машиностроения. Нано­сить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры России.  Анализировать перспективы разви­тия российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны | промежуточный |  |
| **19** |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района» |  |  | Опре­делять различия в уровнях развития Сферы услуг. между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе ана­лиза карты машиностроения. Анализировать перспективы разви­тия российской Сферы услуг в целом и в отдельных районах страны | текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской  Фрагмент учебного фильма |
| **20** |  |  | Информационная инфраструктура. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав Информационной инфраструктуры» с объяснением функций его отдель­ных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энер­гетический баланс России и динами­ку его основных параметров на осно­ве статистических материалов | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **21** |  |  | Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России» | 1 | контроль | Обобщение | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской  Фрагмент учебного фильма |
| **22** |  |  | Пространство Центральной России. Пр. р № 6 « Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.) | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять и анализировать таб­лицу «Различия типов электро­станций по особенностям эксплуа­тации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причин­но-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и ге­ографии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-эконо­мического развития страны. Аргу­ментировать необходимость эконо­мии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие элек­тростанции разного типа | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **23** |  |  | Центральная Россия: освоение территории и населения. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать состав и связи ком­плексов конструкционных материа­лов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хо­зяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопостав­лять долю и роль комплексов в про­мышленности разных страны мира | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **24** |  |  | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Сопоставлять важнейшие особен­ности черной и цветной металлур­гии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **25** |  |  | Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой) | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Формулировать главные факторы размещения предприятий черной ме­таллургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной метал­лургии. Приводить примеры (с ис­пользованием карты атласа) различ­ных вариантов размещения предпри­ятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные метал­лургические базы. Высказывать мне­ние о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.  Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуж­дать проблемы современного этапа развития российской черной метал­лургии и перспективы ее развития | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **26** |  |  | Учимся с « Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использова­нии цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.  Сопоставлять по картам географию месторождений цветных метал­лов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Вы­являть главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Со­поставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергети­ка», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития россий­ской цветной металлургии и перспек­тивы ее развития | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **27** |  |  | Москва- столица России. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав хи­мической промышленности России» и выявлять роль важнейших отрас­лей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соот­носить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших осо­бенностей химической промышлен­ности на географию ее предприятий | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **28** |  |  | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.» | 1 | Контроль  Повторение | Определять по карте атласа основ­ные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного вли­яния на природу и здоровье человека химических производств и объяс­нять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим мате­риалам. Обсуждать проблемы совре­менного этапа развития российской химической промышленности и пер­спективы ее развития | Текущий | географический диктант, зачет, презентация |
| **29** |  |  | Пространство Северо –Запада. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять направления использова­ния древесины в хозяйстве, ее глав­ных потребителей. Определять по картам атласа географическое поло­жение основных районов лесозагото­вок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размеще­нии предприятий лесной промыш­ленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной про­мышленности. Составлять харак­теристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам | Текущий контроль | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **30** |  |  | Северо – Запад «окно в Европу» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по картам атласа географическое поло­жение основных районов лесозагото­вок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. | Промежуточный контроль |  |
| **31** |  |  | Северо – Запад: хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав агро­промышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвя­зи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий  России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные резуль­таты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от дру­гих отраслей экономики | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **32** |  |  | Санкт – Петербург – культурная столица России | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по картам и характери­зовать агроклиматические ресурсы  со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показате­лям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-кли­матическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | Текущий | презентация учителя, |
| **33** |  |  | Контрольное тестирование № 3 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад» | 1 | Контроль  Повторение | Повторение | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **34** |  |  | Пространство Европейского Севера. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав ин­фраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдель­ных отраслей комплекса. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравни­вать виды транспорта по ряду показа­телей (скорость, себестоимость, гру­зооборот, пассажирооборот, зависи­мость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта | Текущий | презентация учителя, |
| **35** |  |  | Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать достоинства и недо­статки железнодорожного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного транспорта в транспорт­ной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомо­бильного транспорта. Определять по статистическим данным долю авто­мобильного транспорта в транспортной работе страны. Опре­делять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **36** |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |  |  | Анализировать достоинства и недо­статки морского и речного транспор­та. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бас­сейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю морского и реч­ного транспорта в транспортной ра­боте страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов | Текущий | презентация учителя |
| **37** |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9  « Составление карты» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по схеме виды связи, до­стоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим дан­ным уровень развития отдельных ви­дов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять террито­риальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализи­ровать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России | Текущий | Фрагмент учебного фильма, работа с КМ школой |
| **38** |  |  | Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев. | 1 | Урок контроля и коррекция знаний | Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. | промежуточный |  |
| ***Раздел 5. Регионы России (32ч)*** | | | | | | | | |
| **39** |  |  | Пространство Европейского Юга | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Районирова­ние». Приводить примеры районов различного уровня | Текущий | презентация учителя,  Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| **40** |  |  | Европейский Юг: население. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять на основе анализа карт особенности географического поло­жения макрорегиона, специфику тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения | Текущий | презентация учителя, |
| **41** |  |  | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на при­роду, жизнь людей и хозяйство. Вы­являть и анализировать условия для развития хозяйства | Текущий | Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| **42** |  |  | Учимся с « Полярной звездой» Разработка проекта « Развитее рекреации на Северном Кавказе». | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные связи и закономерности размеще­ния населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Ана­лизировать схемы и статистические материалы, отражающие качествен­ные и количественные параметры на­селения, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | Текущий | презентация учителя, |
| **43** |  |  | Контрольное тестирование № 4 «Европейский Север и Европейский Юг» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный ана­лиз тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причин­но-следственные связи и законо­мерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной де­ятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отража­ющие качественные и количествен­ные параметры населения, формули­ровать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социаль­но-экономических тематических карт, устанавливать причинно-след­ственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализиро­вать схемы и статистические матери­алы, отражающие качественные и ко­личественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выво­ды. Подготавливать и обсуждать со­общения (презентации) об основных объектах культуры и истории района | Текущий | Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| **44** |  |  | Пространство Поволжья. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие- население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержа­нию физико-географических и соци­ально-экономических тематическихкарт, устанавливать причинно-след­ственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **45** |  |  | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |  | Оценивать положительные и отрица­тельные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воз­действия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хо­зяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеры- | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **46** |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулиро­вать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников инфор­мации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризу­ющие население | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской,  Фрагмент учебного фильма |
| **47** |  |  | Учимся с « Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы,отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **48** |  |  | Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического поло­жения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализиро­вать условия для развития хозяй­ства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презен­тации) о природе и природно-ресурс­ной базе района | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **49** |  |  | Пространство Урала. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие  население | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **50** |  |  | Урал: население и города. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально-э­кономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы,отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характери­стике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализи­ровать взаимодействие природы и человека на примере отдельных тер­риторий | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **51** |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического поло­жения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализиро­вать условия для развития хозяй­ства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий Урала. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей приро­ды на основе анализа карт, схем, диа­грамм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презен­тации) о природе и природно-ресурс­ной базе района | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **52** |  |  | Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие население | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **53** |  |  | Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-эконо­мических тематических карт, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйст­венных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. | Текущий | Работа с КМ школой |
| **54** |  |  | Пространство Сибири. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отрица­тельные стороны географического положения Поволжья. Устанавли­вать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для установления природных разли­чий северной и южной, западной и восточной частей Сибири. | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **55** |  |  | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие  население | Текущий | презентация учителя,  Работа с интерактивной доской |
| **56** |  |  | Западная Сибирь. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и ана­лизировать условия для развития хозяйства. Уста­навливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: меж­ду особенностями строения земной коры и составом минеральных ресур­сов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между кли­матом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и при­родной зональностью, между осо­бенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Состав­лять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. На­ходить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 |
| **57** |  |  | Восточная Сибирь. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Ана­лизировать схемы и статистические материалы, отражающиекачественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Состав­лять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующие население Восточной Сибири. | Население | 1 |
| **58** |  |  | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге.» | 1 | Урок обобщения знаний | Обобщение |  |  |
| **59** |  |  | Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять на основе анализа карт особенности географического поло­жения макрорегиона, специфику тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения Западной Сибири. | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **60** |  |  | Пространство Дальнего Востока | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Давать сравнительную оценку поло­жительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия геогра­фического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особен­ностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать со­общения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Дальнего Востока .Решать практические и познаватель­ные задачи, работать с системой во­просов. | Текущий | презентация учителя, |
| **61** |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять описания и характеристики населения на ос­нове анализа разных источников ин­формации, в том числе карт. Решать практические и познавательные за­дачи, используя различные показате­ли, характеризующие население | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **62** |  |  | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Дальнего Востока. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для установления изменения природ­ных условий по направлениямСоставлять описания и характеристики особенностей при­роды на основе анализа карт, схем, диаграмм. | Текущий | Использование КМ школу,  презентация |
| **63** |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Повторение |  | Текущий |  |
| **64** |  |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы.  Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Развитее Дальнего Востока» | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Дальнего Востока. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для установления изменения природ­ных условий по направлениямСоставлять описания и характеристики особенностей при­роды на основе анализа карт, схем, диаграмм. | Текущий | Использование КМ школу,  презентация |
| **65** |  |  | Обобщение знаний по теме «Сибирь. Дальний Восток» | 1 | Повторение |  | Текущий | Использование КМ школу,  презентация |
| **66** |  |  | Россия в мире. |  | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Проводить сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения населения, Составлять описания и характеристики населения на ос­нове анализа разных источников ин­формации, в том числе карт. Решать практические и познавательные за­дачи, используя различные показате­ли, характеризующие население | Текущий |  |
| **67** |  |  | Обобщение знаний за курс 9 класса. |  | повторение | Выполнять итоговую проверочную работу | Текущий |  |
| **68** |  |  | Повторение и обобщение. Хозяйство и население России. |  | повторение |  | Обобщение |  |
| **69** |  |  | Повторение и обобщение. Хозяйство и население России. |  | повторение |  | Итоговое занятие |  |

**5. Лист корректировки тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |