**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к внедрению приказом |
| протокол № 1 от 30.08.2022 г. | № 779 от 31.08.2022 г. |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  **учебного предмета «Биология» 5-7 классы** |
| (наименование учебного предмета (курса) |
| **Основное общее образование, базовый уровень** |
| (уровень, ступень образования) |
| 2021-2023 г |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

Исакова Анна Александровна

учитель химии и биологии

**г. Ханты-Мансийск, 2022**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[Общая характеристика курса биологии 3](#__RefHeading___2)

[Планируемые результаты изучения учебного предмета 4](#__RefHeading___3)

[5 класс 5](#__RefHeading___4)

[6 класс 7](#__RefHeading___5)

[7 класс 9](#__RefHeading___6)

[Содержание учебного предмета 11](#__RefHeading___7)

[5 класс 11](#__RefHeading___8)

[6 класс 14](#__RefHeading___9)

[7 класс 16](#__RefHeading___10)

[Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология»5 класс 23](#__RefHeading___11)

[6 класс 34](#__RefHeading___13)

[7 класс 48](#__RefHeading___14)

[Лист корректировки тематического планирования 60](#__RefHeading___15)

# Пояснительная записка

Примерная программа по предмету биологии. **Биология**: 5–7 классы :

5 класс: учебник ( И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова); под редакцией И.Н. Пономарёвой- 7-е изд., стереотип.−М.: Просвещение, 2021. – 141 с.

6 класс: учебник (И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко); под ред. Пономарёвой. −5 изд. Перераб. –М.: Вентана-Граф, 2019. – 189 с.

7 класс: учебник ( В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко); под ред. В.М. Константинова. −8-е изд.,стереотип. – М: Вентана-Граф, 2020. −288 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Примерная рабочая программа по биологии построена на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом примерной программы воспитания и преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

# Общая характеристика курса биологии

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии; — приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историкопроблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).

2. Многообразие живой природы (7 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой. В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

## 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты учебного предмета** | |
| **5 класс 2021-2022 год обучения** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| Осознавать  единство  и  целостность  окружающего  мира,  возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение   Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать  жизненные  ситуации  с  точки  зрения  безопасного  образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность  и  поступки  других  людей  с  точки  зрения  сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно  обнаруживать  и  формулировать  учебную  проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять  (индивидуально  или  в  группе)  план  решения  проблемы (выполнения проекта).   Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*  Анализировать,  сравнивать,  классифицировать  и  обобщать  факты  и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая  основания  и  критерии  для  указанных  логических  операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать  информацию из  одного  вида  в  другой  (таблицу  в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  информации, анализировать              и оценивать              ее достоверность.  *Коммуникативные УУД:*  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |

## 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **6 – й класс, 2021/22учебный год**  (указать класс и год обучения) | |
| 1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.  2.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.  4. Осознание единства биосферы как единой среды обитания всех организмов  осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества.  5. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  6. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.  7. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.  8. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.  9. Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями**.**  10.Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  11. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции: | **1.**  ***Регулятивные УУД:***  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  - формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:  осознание роли биологии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.  ***Коммуникативные УУД:***  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. |

## 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **7 – й класс, 2021/2022 учебный год**  (указать класс и год обучения) | |
| **1.** Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  3. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  4. Осознание единства биосферы как единой среды обитания всех организмов  осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества;  5. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  6. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  7. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  8. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  9. Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты 10. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  11. Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;  12. Умение толерантно определять своё отношение к разным народам;  13. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | **1. *Регулятивные УУД:***  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  - формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:  осознание роли биологии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;  использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.  ***Коммуникативные УУД:***  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. |

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)**

**Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

**Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

***Лабораторная работа № 1.*** «Изучение устройства увеличительных приборов»

**Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

***Лабораторная работа № 2****.*«Знакомство с клетками растений»

**Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

**Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы.

**Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире».**

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

**Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

***Лабораторная работа № 3.*** «Знакомство с внешним строением побегом растения».

**Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека.

Зависимость от окружающей среды.

***Лабораторная работа № 4.*** «Наблюдение за передвижением животных».

**Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.**

**Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.**

**Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе.

Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

**Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

**Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов*.*

**Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

**Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

**Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

**Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ**.**

**Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях**.**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса**

## 6 класс

**Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов).**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

**Раздел 2. Органы растений (12 часов).**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная сисРаздел, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа №1 по теме «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»

Лабораторная работа № 2 «Строение корня»

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

Демонстрация. Стадии прорастания семени фасоли. Геотропизм корней. Развитие побега из почки.

**Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).**

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»

**Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (9 часов).**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 6 по теме «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений».

Лабораторная работа № 7 по теме «Изучение строения голосеменных растений».

**Раздел 5. Природные сообщества (2 часа)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

## 7 класс

**Раздел 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов.

Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Контрольная работа № 1 Повторение за курс «Биология 6 класс»

**Раздел 2. Строение тела животных (2 ч)**

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни

**Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные ( 4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Тип Инфузории.

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории- туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных.

Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

**Раздел 4. Тип Кишечнополостные (3 часа)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Контрольная работа № 2 по теме «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные»

**Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви ( 9 ч)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.

Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Контрольная работа № 3 по темам «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

**Раздел 6. Тип Моллюски (5 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двухстворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

**Раздел 7. Тип Членистоногие (8 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные. Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение.11 Типы развития насекомых. Развитие с не полным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение насекомого»

Контрольная работа № 4 по темам «Тип Членистоногие»

**Раздел 8. Тип Хордовые: бесчерепные рыбы. Бесчерепные (7ч)**

Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. Основные систематические группы рыб.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение рыбы»

Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»

**Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч)**

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения. Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга

**Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязьвнешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение12 Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий

**Раздел 11 Класс Птицы (8 ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания от дельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»

**Контрольная работа № 5** по темам «**Класс Птицы»**

Экскурсия №2 «Птицы парка »

**Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери(8 ч)**

Общая характеристика. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно - двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями. Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Контрольная работа № 6 по темам «Класс Млекопитающих»

**Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (1ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов.

Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной»

# Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология»5 класс

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Биология — наука о живой природе | 4 | 0 | 0 | 01.09.2022 30.09.2022 | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;  Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;  Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения  различных организмов в жизни человека;  Обсуждение признаков живого;  Сравнение объектов живой и неживой природы;  Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; Обоснование правил поведения в природе; | Письменный  контроль;  Устный опрос; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |
| 2. | Методы изучения живой природы | 6 | 1 | 3 | 03.10.2022 18.11.2022 | Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;  Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;  Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;  Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |
| 3. | Организмы — тела живой природы | 8 | 1 | 3 | 21.11.2022 20.01.2023 | Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;  Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;  Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;  Обоснование роли раздражимости клеток;  Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;  Анализ причин разнообразия организмов;  Классифицирование организмов;  Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая  репродуктивная способность, изменчивость;  Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |
| 4. | Организмы и среда обитания | 5 | 0 | 1 | 23.01.2023 24.02.2023 | Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;  Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;  Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;  Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.;  Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Природные сообщества | 7 | 1 | 1 | 27.02.2023 21.04.2023 | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;  Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;  Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);  Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков;  Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |
| 6. | Живая природа и человек | 4 | 0 | 0 | 24.04.2023 19.05.2023 | Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;  Обоснование правил поведения человека в природе; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Тестирование; | https://learningapps.org/ https://interneturok.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  Якласс |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Понятие о жизни. Признаки живого. Живая и неживая природа - единое целое. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 2. | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии  (ботаника, зоология,  экология, цитология,  анатомия, физиология и  др.). Профессии, связанные с биологией. Связь  биологии с другими  науками. Роль биологии в познании окружающего  мира и практической  деятельности современного человека. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в  кабинете с биологическими приборами и  инструментами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Научные термины, понятия, символы. Источники  биологических знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Научные методы изучения живой природы:  наблюдение, эксперимент, описание, измерение,  классификация. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Лабораторная работа №1. "Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри,  пробирки, мензурки.  Правила работы с  оборудованием в школьном кабинете". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 7. | Лабораторная работа № 2 "Ознакомление с  устройством лупы,  светового микроскопа,  правила работы с ними". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 8. | Лабораторная работа №3 "Ознакомление с  растительными и  животными клетками:  томата и арбуза  (натуральные препараты), инфузории туфельки и  гидры (готовые  микропрепараты) с  помощью лупы и светового микроскопа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 9. | Метод классификации  организмов, применение двойных названий  организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме "Биология и ее методы изучения живых  организмов". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Тестирование; |
| 11. | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Лабораторная работа №4 "Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно  приготовленного  микропрепарата)". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 14. | Одноклеточные и  многоклеточные  организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Особенности строения и процессов  жизнедеятельности у  растений, животных,  бактерий и грибов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 16. | Лабораторная работа №5 "Наблюдение за  потреблением воды  растением". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 17. | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Лабораторная работа№6 "Ознакомление с  принципами систематики организмов". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме "Организмы - тела  живой природы". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Тестирование; |
| 19. | Понятие о среде обитания.  Водная, наземно- воздушная среды обитания.  Особенности сред и  приспособления к средам обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Понятие о среде обитания.  Почвенная и  внутриорганизменная среды обитания.  Особенности сред и  приспособления к средам обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 21. | Лабораторная работа №7 "Выявление  приспособлений  организмов к среде  обитания (на конкретных примерах)". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 22. | Сезонные изменения в жизни организмов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 23. | Экскурсия или  видеоэкскурсия  Растительный и животный мир родного края  (краеведение). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Понятие о природном  сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 25. | Пищевые связи в  сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети  питания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Производители,  потребители и разрушители органических веществ в  природных сообществах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Искусственные  сообщества, их  отличительные признаки от природных сообществ.  Причины неустойчивости. Роль в жизни человек. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Лабораторная работа №8 "Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)". | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 29. | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.  Ландшафты: природные и культурные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Контрольная работа №3 по теме "Организмы и среда обитания. Природные  сообщества". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная  работа;  Тестирование; |
| 31. | Влияние человека на живую природу в ходе истории. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Глобальные экологические проблемы в биосфере. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Пути сохранения  биологического  разнообразия. Охраняемые территории. Красная книга РФ. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Обобщающий урок по теме "Многообразие живой  природы. Охрана  природы". | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 3 | 8 |  | |

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения** | | **Раздел урока** | **Кол-во час.** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | 1 | Личностные  Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию  Коммуникативные  Формировать компетентности в общении  Познавательные  Поиск и выделение необходимой информации  Регулятивные  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Урок открытия нового знания, | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 2 | |  |  | Многообразие жизненных форм растений | 1 | Личностные  Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Познавательные  Самостоятельно выделять необходимую информацию.  Регулятивные  Составление плана и последовательности действий | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 3 | |  |  | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки | 1 | Личностные  Знание основных принципов и правил отношения к природе.  Коммуникативные  Владение монологической и диалогической формами речи.  Познавательные  Поиск и выделение необходимой информацией.  Регулятивные  Умение контролировать своё время и управлять им.. | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 4 | |  |  | Ткани растений. | 1 | Личностные  Готовность к самообразованию и самовоспитанию.  Коммуникативные  Умение работать в группах.  Познавательные  Развивать навыки самопознания.  Регулятивные  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 5 | |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Ботаника наука о растениях» | 1 | Контроль знаний |  |  |  |
| **Раздел 2. Органы растений (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 6 | |  |  | Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 по теме «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» | 1 | Рассмотреть, зарисовать, подписать строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах) | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 7 | |  |  | Условия прорастания семян | 1 | Личностные  Устанавливать связи между частным и общим  Коммуникативные  Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.  Познавательные  Давать определения понятиям.  Регулятивные  Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Урок открытия нового знания | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 8 | |  |  | Корень, его строение и значение. | 1 | Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.  Познавательные  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Регулятивные  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 9 | |  |  | Лабораторная работа № 2 «Строение корня» | 1 | Изучить внешнее строение корня | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 10 | |  |  | Побег, его строение и значение | 1 | Личностные  Знание основных процессов жизнедеятельности в живых сисРазделх  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные  Строить логические рассуждения.  Регулятивные  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 11 | |  |  | Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 | Изучить внутреннее строение почек | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 12 | |  |  | Лист, его строение и значение | 1 | Личностные  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.  Познавательные  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 13 | |  |  | Стебель, его строение и значение | 1 | Личностные  Знать основы классификации царств живой природы  Коммуникативные  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  Познавательные  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  Регулятивные  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 14 | |  |  | Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» | 1 | Изучить строение подземных побегов | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 15 | |  |  | Цветок, его строение и значение | 1 | Личностные  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  Регулятивные  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 16 | |  |  | Плод. Разнообразие и значение плодов | 1 | Личностные  Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни  Коммуникативные  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Познавательные  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  Регулятивные  строить жизненные планы во временной перспективе. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 17 | |  |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Органы растений» | 1 | Личностные  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Формировать компетентности в общении.  Познавательные  Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций  Регулятивные  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Контроль знаний | Тестирование |  |
| **Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 18 | |  |  | Минеральное питание растений и значение воды | 1 | Личностные  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Познавательные  Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.  Регулятивные  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 19 | |  |  | Воздушное питание растений - фотосинтез | 1 | Личностные  Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Познавательные  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  Регулятивные  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 20 | |  |  | Размножение и оплодотворение у растений | 1 | Личностные  Формировать экологическое сознание у учащихся.  Коммуникативные  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Познавательные  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  Регулятивные  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 21 | |  |  | Вегетативное размножение комнатных растений | 1 | Личностные  Формировать экологическое сознание у учащихся  Коммуникативные  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Познавательные  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.  Регулятивные  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Урок открытия нового знания | Устный опрос. Кратковременная самостоятельная работа | Презентация, которую подготовил учитель |
| 22 | |  |  | Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 1 | Сформировать умение черенковать комнатные растения | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 23 | |  |  | Рост и развитие растений | 1 | Личностные  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Коммуникативные  Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Регулятивные  Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| **Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
| 24 |  | |  | Систематика растений, ее значение для ботаники | 1 | Личностные  Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.  Знать основы классификации царств живой природы  Коммуникативные  Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра.  Познавательные  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Регулятивные  Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 25 |  | |  | Водоросли, их разнообразие и значение в природе | 1 | Личностные  Сформировать экологическое сознание  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  Регулятивные  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 26 |  | |  | Отдел Моховидны. Общая характеристика и значение | 1 | Личностные  Знание основных принципов и правил отношение к природе.  Коммуникативные  Формировать компетентности в общении.  Познавательные  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  Регулятивные  Самостоятельно анализировать условия достижения цели. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 27 |  | |  | Лабораторная работа № 6 по теме «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений». | 1 | Знакомство с внешним строением и спорами зеленого мха и папоротника щитовника | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 28 |  | |  | Лабораторная работа № 7по теме «Изучение строения голосеменных растений». | 1 | Знакомство с внешним строением побегов, шишек и семян голосеменных растений | Урок рефлексии | Лабораторная работа |  |
| 29 |  | |  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение | 1 | Личностные  Формировать историко - географический образ России.  Коммуникативные  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Познавательные  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  Регулятивные  Составление плана и последовательности действий. | Урок открытия нового знания | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель |
| 30 |  | |  | Семейства класса Двудольные | 1 | Личностные  Сформировать экологическое сознание  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.  Регулятивные  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 31 |  | |  | Семейства класса Однодольные | 1 | Личностные  Сформировать экологическое сознание.  Коммуникативные  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.  Познавательные  Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения  Регулятивные  Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач. | Урок открытия нового знания | Лабораторная работа |  |
| 32 |  | |  | Контрольная работа № 3 по теме «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 | Личностные  Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира.  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  Коммуникативные  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Познавательные  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.  Регулятивные  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. | Урок открытия нового знания | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| **Раздел 5. Природные сообщества (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 33 | |  |  | Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме. | 1 | Личностные  Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.  Коммуникативные  Формировать компетентности в общении.  Познавательные  Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания  Регулятивные  Самостоятельно анализировать условия достижения цели | Урок открытия нового знания | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель |
| 34 | |  |  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины | 1 | Реализовать полученные знанаия | Урок развивающего контроля | Контрольная работа |  |
| 35 | |  |  | Задание на лето | 1 |  |  |  |  |

## 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения** |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
|  | | **план** | **факт** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие сведения о мире животных- 6 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | **Общие сведения о мире животных.** | 1 | Осознавать единство и целостность окружающего мира.Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. | Открытия новых знаний | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 2. | |  |  | Животные и окружающая среда | 1 | Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Факторы среды. | Открытия новых знаний | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 3. | |  |  | Классификация животных основные систематические группы | 1 | Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. Описывают и сравнивают царства органического мира. Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории | Открытия новых знаний | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 4. | |  |  | Влияние человека на животных | 1 | Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ; Умение понимать смысл биологических терминов: экосистема, круговорот веществ. | Открытия новых знаний | Фронтальный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 5 | |  |  | Краткая история развития зоологии | 1 |  |  |  |  |
| 6 | |  |  | Контрольная работа № 1 Входной контроль «Биология 6 класс» | 1 |  | Систематизации знаний | Тестовая работа |  |
| **Раздел 2. Строение тела животных- 2 часа** | | | | | | | | | |
| 7 | |  |  | Клетка | 1 | Изучить, строение животной клетки | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 8 | |  |  | Ткани. Органы и системы органов. | 1 | Изучить ткани животных, органы и системы органов животных | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 3. Подцарство Простейшие – 4 часа** | | | | | | |  |  |  |
| 9 | |  |  | Тип Амебовые | 1 | Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 10 | |  |  | Тип Эвгленовые | 1 | Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 11 | |  |  | Тип Инфузории | 1 | Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 12 | |  |  | **Лабораторная работа № 1 по теме**  Строение и передвижение инфузории-туфельки | 1 | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| **Раздел 4. Тип Кишечнополостные – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 13 | |  |  | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 | Развивают умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 14 | |  |  | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Изучение правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 15 | |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные»** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа | Тестирование |  |
| **Раздел 5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви** – **9 часов** | | | | | | | | | |
| 16 | |  |  | Класс Ресничные черви. | 1 | Знакомство с общей характеристикой типа. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 17 | |  |  | Класс Сосальщики | 1 | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 18 | |  |  | Класс Ленточные черви | 1 | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 19 | |  |  | Тип Круглые черви | 1 | Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 20 | |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | 1 | Изучить особенности строения Кольчатых червей, их многообразие. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 21 | |  |  | Тип Кольчатые черви Класс Малощетинковые черви | 1 | Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 22 | |  |  | Лабораторная работа № 2 по теме «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость. | 1 | Лабораторная работа № 2 по теме «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость. | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 23 | |  |  | Класс Пиявки | 1 | Изучить особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 24 | |  |  | **Контрольная работа № 3** по темам «**Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»** | 1 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | Систематизации знаний | Тестирование | Самостоятельная работа |
| **Раздел 6. Тип Моллюски – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 25 | |  |  | Общая характеристика моллюсков. Образ жизни, внешнее строение и внутреннее строение | 1 | Выявить особенности строения, моллюсков. Сравнить с кольчатыми червями. Изучить общую характеристику типа Моллюсков. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 26 | |  |  | Лабораторная работа № 3 по теме «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | 1 | Лабораторная работа № 3 по теме «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 27 | |  |  | Класс Брюхоногие моллюски | 1 | Выявить особенности строения брюхоногих моллюсков. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 28 | |  |  | Класс Двустворчатые моллюски | 1 | Выявить особенности строения двустворчатых моллюсков. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 29 | |  |  | Класс Головоногие моллюски | 1 | Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Головоногие моллюски. Их практическом значении. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 7. Тип Членистоногие – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | |  |  | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные | 1 | Изучить особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Сравнить низших и высших ракообразных, уметь объяснять их сходство различия. Роль в природе и практическое значение | Систематизации знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 31 | |  |  | Класс Паукообразные | 1 | Происхождение. Многообразие видов. Роль в природе и практическое значение | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 32 | |  |  | Класс Насекомые Лабораторная работа № 4 по теме «Внешнее строение насекомого» | 1 | Происхождение. Многообразие видов. Роль в природе и практическое значение Знакомство с внешним строением насекомых | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 33 | |  |  | Класс Насекомые. Внутреннее строение | 1 | Знакомство с внутренним строением насекомых | Систематизации знаний | Самостоятельная работа | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 34 | |  |  | Типы развития насекомых | 1 | Систематизировать отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 35 | |  |  | Общественные насекомые | 1 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 36 | |  |  | Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 1 | Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 37 | |  |  | **Контрольная работа № 4** по темам «**Тип Членистоногие»** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа | Тестирование |  |
| **Раздел 8. Общая характеристика типа Хордовые.** **Бесчерепные и рыбы -7 часов** | | | | | | | | | |
| 38 | |  |  | Общая характеристика хордовых | 1 | Изучить  Общую характеристику хордовых | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 39 | |  |  | Бесчерепные. Общая характеристика | 1 | Общая характеристика Бесчерепных |  |  |  |
| 40 | |  |  | Позвоночные, или черепные. Внешнее строение рыб | 1 | Изучить общую характеристику рыб | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 41 | |  |  | Лабораторная работа № 5 по теме «Внешнее строение рыбы» | 1 | Знакомство с их внешним строением. | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 42 | |  |  | Внутреннее строение рыб | 1 | Изучить особенности строения. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 43 | |  |  | Особенности размножение рыб | 1 | Изучить собенности размножение рыб | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 44 | |  |  | Основные систематические группы рыб | 1 | Хрящевых рыбы: акулы и скаты. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 9. Класс Земноводные или Амфибии- 3 часа** | | | | | | | | | |
| 45 | |  |  | **Класс Земноводные или Амфибии**. Общая характеристика. | 1 | Изучить, общую характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 46 | |  |  | Строение и функции внутренних органов земноводных | 1 | Изучить, строение и функции внутренних органов земноводных | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 47 | |  |  | Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных | 1 | Изучить многообразие видов Класса Земноводных, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение. | Открытия новых знаний | Устный опрос с | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 48 | |  |  | Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | 1 | Изучить общую характеристику типа Пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 49 | |  |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 1 | Изучить внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 50 | |  |  | Разнообразие пресмыкающихся | 1 | Знакомство с основными отрядами современных пресмыкающихся. | Открытия новых знаний | Устный опрос с | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 51 | |  |  | Значение и происхождение пресмыкающихся | 1 | Знакомство с вымершими группами пресмыкающихся | Открытия новых знаний | Тестирование | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 11. Класс Птицы – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 52 | |  |  | Класс Птицы, общая характеристика. Внешнее строение птиц | 1 | Изучить особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 53 | |  |  | Лабораторная работа № 6 по теме «Внешнее строение птицы» | 1 | Знакомство с внешним строением птиц. | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 54 | |  |  | Лабораторная работа № 7 по теме «Строение скелета птиц» | 1 | Знакомство с опорно-двигательной системой птиц | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 55 | |  |  | Внутреннее строение птиц | 1 | Изучить внутреннее строение птиц | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 56 | |  |  | Размножение и развитие птиц | 1 | Знакомство с внутренним строением птиц | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 57 | |  |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1 | Изучить годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 58 | |  |  | Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | Называть экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 59 | |  |  | **Контрольная работа № 5** по темам «**Класс Птицы»** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа | Тестирование |  |
| **Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 60 |  | |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика | 1 | Изучить общую характеристику класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери. | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 61 |  | |  | Лабораторная работа № 8 по теме «Строение скелета млекопитающих» | 1 | Изучить внешнее строение и опорно-двигательную систему млекопитающих | Практическое занятие | Отработка практических навыков |  |
| 62 |  | |  | Внутренне строение млекопитающих | 1 | Изучить внутренне строение млекопитающих | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 63 |  | |  | Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 | Изучить размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 64 |  | |  | Высшие или плацентарные звери: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | 1 | Изучить высших или плацентарных зверей: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 65 |  | |  | Высшие или плацентарные звери: Ластоногие, Китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, Хоботные. Приматы | 1 | Изучить высших или плацентарных зверей: Ластоногие, Китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, Хоботные. Приматы | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 66 |  | |  | **Контрольная работа № 6** по темам «**Класс Млекопитающих»** | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Самостоятельная работа | Тестирование |  |
| 67 |  | |  | Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека | 1 | Изучить экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| **Раздел 13. Развитие животного мира – 1 час** | | | | | | | | | |
| 68 |  | |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | 1 | Изучить, доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | Открытия новых знаний | Устный опрос | Презентация, которую подготовил учитель. |
| 69 |  | |  | Итоговая проверка знаний | 1 |  |  | Тестирование |  |
| 70 |  | |  | Подготовка и выполнение проектов, сообщений и докладов | 1 |  |  |  |  |

## Лист корректировки тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующее мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |