**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО | Разрешена к применению приказом  |
| протокол № 1 от 30.08.2022 | № 779 от31.08.1022  |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** **учебного предмета « Родная литература » 6, 8 класс** |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование, базовый уровень |
| (уровень, ступень образования) |
| **2022-2023 учебный год** |
| (срок реализации программы) |

Составитель программы:

 Лелюх Галина Дмитриевна,

учитель русского языка и литературы,

учитель высшей квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2022**

 ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………….3
2. Содержание учебного предмета…………………………………………4
3. Тематическое планирование…………………………………………….7
4. Лист корректировки тематического планирования……………………72

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

***Цель программы:*** воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

***Задачи:***

* формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
* обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Объект изучения в учебном процессе* − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

**Общая характеристика учебного курса**

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

**Место учебного курса «Родная литература»**

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 6,8 классах и рассчитана на 17 часов.

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

* письменный ответ на вопрос;
* выразительное чтение (чтение наизусть);
* сочинение на литературоведческую тему;
* проект.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»**

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

***Регулятивные УУД***:

формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей; анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

* совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

***Познавательные УУД:***

* овладение навыками смыслового чтения;
* извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**2. Содержание учебного предмета 6 класс**

**1. Россия – Родина моя**

Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»).

 Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! (М.М.Пришвин «Певец былин»);

 Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера (С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморскиебыли и сказания»);

 Родные просторы: волшебница – зима (И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»);

 Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок (Е.Л.Шварц «Два брата»);

**2. Русские традиции**

 Праздники Русского мира: Масленица (М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);

 Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье (А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»);

 Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» (В.А.Рождественский «Русская природа»);

 Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» (К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);

**3. Русский характер – русская душа**

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);

 «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя (Р.Ивнев «Севастополь»);

 Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);

 Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками (В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);

 О ваших ровесниках: реальность и мечты (Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»);

 О ваших ровесниках: реальность и мечты (Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);

 «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» (К.Д.Бальмонт «Русский язык»);

 «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» (Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

***Преданья старины глубокой***

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

* **С. Н. Марков.** «Сусанин».
* **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…»
* **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

***Города земли русской***

*По Золотому кольцу*

* **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»
* **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…»
* **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
* **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

***Родные просторы***

*Волга – русская река*

* «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
* **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).
* **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
* **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

***Праздники русского мира***

*Троица*

* **И. А. Бунин.** «Троица».
* **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»
* **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»
* **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

***Тепло родного дома***

*Родство душ*

* **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
* **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
* **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

***Не до ордена – была бы Родина***

*Дети на войне*

* **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

***Загадки русской души***

*Сеятель твой и хранитель*

* **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
* **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
* ***О ваших ровесниках***

***Пора взросления***

* **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
* **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

***Лишь слову жизнь дана.***

 *Язык поэзии*

* **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
* **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет

 **Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – Родина моя | 5 |
| 2 | Русские традиции | 4 |
| 3 | Русский характер – русская душа | 8 |
| **Итого:** | **17 часов.** |

 **3. Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности  | Тип урока | Применение икт |
|  |  |
| **Россия – Родина моя** |
| 1 |  |  | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок изучения нового материала  |  |
| 2 |  |  | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская*! (М.М.Пришвин «Певец былин»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Комбинированный урок |  |
| 3 |  |  | Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера *(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок изучения нового материала  |  |
| 4 |  |  | Родные просторы: волшебница – зима *(И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Комбинированный урок |  |
| 5 |  |  | Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок *(Е.Л.Шварц «Два брата»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Комбинированный урок |  |
| Русские традиции |
| 6 |  |  | Праздники Русского мира: Масленица *(М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок изучения нового материала  |  |
| 7 |  |  | Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье *(А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе.  | Урок чтения и изучения произведения. |  |
| 8 |  |  | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(В.А.Рождественский «Русская природа»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе.  |  |  |
| 9 |  |  | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты |  |  |
| **Русский характер – русская душа** |
| 10 |  |  | «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе | Урок изучения нового материала  |  |
| 11 |  |  |  «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(Р.Ивнев «Севастополь»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе | Комбинированный урок |  |
| 12 |  |  | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок «открытия» нового знания |  |
| 13 |  |  | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок изучения нового материала  |  |
| 14 |  |  | О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок чтения и изучения произведения. |  |
| 15 |  |  | О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»)* | 1 | Выразительно читают и анализируют тексты. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Участвуют в беседе. Пересказывают тексты | Урок «открытия нового знания» |  |
| 16 |  |  | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.**  | 1 | Выполняют задания. | Урок контроля знаний |  |
| 17 |  |  | Итоговый урок |  | Участвуют в беседе. Подводят итоги работы | Урок рефлексии |  |

Учебно-тематический план 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела, модуля, блока** | **Количество часов**(0,5 часов в неделю) |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**  |
|  | Преданья старины глубокой | 2 |
|  | Города земли русской | 1 |
|  | Родные просторы | 3 |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** |
|  | Праздники русского мира | 2 |
|  | Тепло родного дома. | 2 |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** |
|  | Не до ордена была бы Родина | 2 |
|  | Загадки русской души  | 2 |
|  | О ваших ровесниках | 2 |
|  | Лишь слову жизнь дана | 1 |
| Всего |  | **17 часа** |

 **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности  | Тип урока | Применение икт |
|  |  |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** |
| 1 |  |  | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:***С. Н. Марков. «Сусанин» | 1 | Осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения. | Урок «открытия» нового знания |  |
| 2 |  |  | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:***П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 3 |  |  | ***По Золотому кольцу:***Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 4 |  |  | ***Волга – русская река:***«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия нового знания» |  |
| 5 |  |  | ***ДРК Родные просторы*** А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия нового знания» |  |
| 6 |  |  | ***ДРК Родные просторы*** К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия нового знания» |  |
| **Русские традиции** |  |  |  |  | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения |
| 7 |  |  | ***Троица:*** И. А. Бунин. «Троица» | 1 | умение находить основные изобразительно-выразительные средства | Урок «открытия нового знания» |  |
| 8 |  |  |  ***Троица:*** С. А. Есенин. «Троица» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия нового знания» |  |
| 9 |  |  | ***Родство душ:***Ф.И.Абрамов «Валенки» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 10 |  |  | ***Родство душ:***Т.В.Михеева «Не предавай меня!» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| ***Русский характер – русская душа*** |
| 11 |  |  | ***Дети на войне:***Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 | умение находить основные изобразительно-выразительные средства | Урок «открытия» нового знания |  |
| 12 |  |  | ***Сеятель твой и хранитель:***И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 13 |  |  | ***Сеятель твой и хранитель:***Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 14 |  |  | ***ДРК Загадки русской души*** *А.В.Калинин «Эхо войны»* | 1 | Выявление роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения | Урок «открытия» нового знания |  |
| 15 |  |  | ***Пора взросления:***Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 | умение находить основные изобразительно-выразительные средства | Урок «открытия» нового знания |  |
| 16 |  |  | **Контрольное тестирование № 1 в рамках промежуточной аттестации.** | 1 | Объяснение роли художественных особенностей произведения | Урок контроля знаний |  |
| 17 |  |  | ***Язык поэзии:*** Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок | 1 | Объяснение роли художественных особенностей произведения | Урок «открытия» нового знания |  |