Приложение 1

к Основной профессиональной

образовательной программе ПССЗ



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Васильев

«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 АНАТОМИЯ

**Направление подготовки (специальность):**

*49.02.02 Адаптивная физическая культура» (повышенный уровень)*

Профиль *(при наличии)*: *педагог по адаптивной физической культуре и спорту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма\* | Заочная форма\* |
| Индекс по учебному плану | *ОП.01* |  |
| Курс | *2 курс на базе 9 классов**1 курс на базе 11 классов* |  |
| Семестр | *3,4 семестр на базе 9 классов**1,2 семестр на базе 11 классов* |  |
| Общее количество часов: | *148 часов* |  |
| Аудиторные занятия | *108 часов* |  |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | *40 часов* |  |
| Форма контроля | *на базе 9 классов:**3 семестр: зачет**4 семестр: экзамен**на базе 11 классов:**1 семестр: зачет**2 семестр: экзамен* |  |

\* – *в соответствии с учебным планом*

г. Ханты-Мансийск-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *49.02.02 Адаптивная физическая культура (повышенный уровень)* по направлению подготовки (профилю направления, специальности) *педагог по физической культуре и спорту*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

И.В.Панченко (преподаватель высшей квалификационной категории)

*(должность, статус разработчика)*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «29» августа 2022г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Е.Подтёпина, Ио заместителя директора по УР

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №11 от «30» августа 2022 г., приказ № 782-од от «31» августа 2022 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* К.А. Васильев,

 *(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

Врио директора.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6  |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Анатомия**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** курс «Анатомия» изучается в рамках цикла общепрофессиональных дисциплин
	2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Коды формируемых компетенций – ОК 1 - 11 ОК 13 ПК 1.1 - 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.5**

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, цитологии, гистологии, эмбриологии человека; строение и функции систем и аппаратов органов здорового человека, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *148* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *108* |
| в том числе: |  |
|  лекционных занятий | *40* |
|  практические занятия | *66* |
|  зачет | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | *24* |
|  Подготовка реферата (учебной работы) | *8* |
|  Подготовка к зачету, экзамену | *8* |
|  Подготовка контрольной работы | *0* |
| *Итоговая аттестация экзамен* |

*.*

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»**

**2курс (на базе 9 классов), 3-4 семестр, 1курс (на базе 11 классов), 1-2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1. Введение**  |  |  |
| Тема 1.1. Введение в анатомию человека. История предмета. | Роль анатомии в системе биологических наук. Исторические этапы развития анатомии, как науки. Виды анатомии. Методы изучения в анатомии. Значение анатомии для специалистов физической культуры и спорта. | 2 | Ознакомительный  |
| Тема 1.2. Возрастная периодизация. Понятие об организме, органах, тканях, клетке. | Положение человека в природе. Возрастная периодизация. Понятие об организме. Виды тканей. Строение клетки. | 2 | Ознакомительный |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат. Анатомия костной системы.** |  |  |  |
| Тема 2.1.Анатомия костной системы. Классификация костей. Кость как орган. | Общие сведения о строении и функции скелета. Структурно-функциональная единица костной ткани. Строение кости как органа. Классификация костей. Развитие и рост костей. | 2 | ОзнакомительныйРепродуктивный |
|  | **Практическое занятие №1** Анатомия костной системы. Классификация костей. Отделы позвоночного столба. Строение позвонков. | 2 |  |
|  |  **Практическое занятие №2** Строение ребер, грудины и костей свободной верхней конечности. | 2 |  |
|  |  **Практическое занятие №3**Строение тазовой кости и костей свободной нижней конечности. | 2 |  |
| Тема 2.2.Анатомия черепа. Возрастные и половые особенности. | Отделы черепа. Строение костей черепа, их особенности. Размеры черепа, возрастные и половые особенности. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Практическое занятие №4** Строение костей черепа. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Учебная работа «Антропометрия» | 3 |  |
| **Раздел 3. Система соединений костей.**  |
| Тема 3.1.Система соединений костей. Классификация соединений. Строение сустава. | Классификация соединений костей. Непрерывные соединения и их характеристика. Строение суставов. Классификация суставов. Плоскости, оси и движения вокруг осей. | 2 | Ознакомительный, Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие №5** Соединения позвонков, костей черепа. Позвоночник и череп как целое. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Движения корпуса. | 1 |  |
|  | Соединение ребер, грудины и костей свободной верхней конечности. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №6** Соединение костей таза.Соединение костей свободной нижней конечности. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Движения конечностей. | 2 |  |
| **Раздел 4. Анатомия мышечной системы** |  |  |  |
| Тема 4.1.Анатомия мышечной системы. Классификация мышц. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. | Строение мышечной ткани. Виды мышечной ткани. Механизм сокращения мышечного волокна. Классификация мышц. Подъёмная сила мышц и факторы её определяющие. Виды работы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Рычаговый принцип работы. | 2 | Ознакомительный, Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие №7** Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы живота и груди. Слабые места передней брюшной стенки. Мышцы вдоха и выдоха.Мышцы головы и шеи. | 2 |  |
|  | Мышцы плечевого пояса. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №8** Мышцы свободной верхней конечности. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №9** Мышцы таза и свободной нижней конечности. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Антагонизм и синергизм в работе мышц. | 1 |  |
| Тема 4.2. Представление о динамической анатомии. Анатомический анализ положения и движения тела спортсменов. | Задачи и значение динамической анатомии. Понятие о площади опоры и общем центре тяжести тела человека. Виды равновесия. Степень устойчивости, углы устойчивости. Внешние и внутренние силы, действующие на тело спортсмена. Ориентация тела в пространстве, поза, отношение к опоре. Анатомический анализ положения и движения тела спортсменов.Анатомический анализ положения стоя. Виды движений тела. Анатомический анализ ходьбы. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие №10** Анатомический анализ положения и движения тела спортсмена. | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа. Учебная работа «Анатомический анализ положения и движения тела спортсмена по профилю занятия спортом». | 5 |  |
| **Зачетное занятие** | **Презентация учебных работ и рефератов. ЗАЧЕТ** | 2 |  |
| **Раздел 5. Анатомия системы внутренних органов** |  |
| Тема 5.1.Учение о внутренних органах и пищеварительная система. | Общая характеристика и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенок полых органов: слизистой, мышечной и серозной оболочек.  | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | Строение паренхиматозных органов. Общее представление о пищеварительной системе, её отделы. Строение и функции органов пищеварения. Листки брюшины и их производные. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №11** Общее представление о пищеварительной системе, её отделы. Строение органов полости рта.Строение глотки, пищевода и желудка.  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие №12** Строение тонкого и толстого кишечника. Строение печени и поджелудочной железы.Листки брюшины и их производные. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Топография органов брюшной полости**. | 3 |  |
| Тема 5.2.Анатомия дыхательной системы. | Общая характеристика дыхательной системы, её отделы. Строение полости носа. Строение гортани, трахеи и бронхов, лёгких. Структурно-функциональная единица лёгких (ацинус), его отделы. Грудная полость и плевральная полость. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие№13** Строение дыхательной системы. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Топография органов грудной полости.** | 2 |  |
| Тема 5.3. Анатомия мочевой системы. | Общая характеристика мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона, механизм образования мочи. Строение мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Практическое занятие№14**.Строение мочевой системы. | 2 |  |
| Тема 5.4. Анатомия половой системы. | Строение и функции наружных и внутренних половых органов. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Практическое занятие№15** Строение половых органов. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Топография органов забрюшинного пространства и таза**. | 2 |  |
| Тема 5.5.Анатомия сердечно-сосудистой системы. Артериальная система. | Общий обзор и функциональное значение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Строение и функции сердца. Классификация сосудов и строение их стенок. Строение артериальной системы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие№16** Строение сердца. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Строение проводящей системы сердца.** | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№17** Артериальная система. Ветви восходящей и дуги аорты. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№18** Ветви грудной и брюшной аорты. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№19**. Артерии малого таза и свободной нижней конечности. | 2 |  |
| Тема 5.6.Анатомия венозной и лимфатической системы. | **Практическое занятие№20** Система полых и воротной вен. Венозные анастомозы. Строение лимфатических сосудов и узлов. Факторы влияющие на ток венозной крови и лимфы. | 2 | Ознакомительный |
|  | **Практическое занятие№21** Строение венозной и лимфатической системы. | 2 |  |
| Тема 5.7. Анатомия желёз внутренней секреции и иммунных органов. | **Практическое занятие№22** Строение, расположение и основные функции эндокринных желез. Понятие о гормонах. Костный мозг, тимус, миндалины, лимфоузлы, селезёнка. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие№23**Строение эндокринных желёз. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Кровь, составные элементы.** | 2 |  |
| **Раздел 6. Анатомия нервной системы и органов чувств.** |  |
| Тема 6.1. Анатомия нервной системы. | Общее понятие о нервной системе. Структурно-функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Рефлекторная дуга. Белое и серое вещество нервной ткани. Отделы нервной системы. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
| Тема 6.2.Функциональная анатомия центральной нервной системы. | Строение спинного и головного мозга. Функциональная анатомия отделов головного мозга и коры. Классификация путей нервной системы. Понятие об анализаторах. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | Классификация путей нервной системы. Понятие об анализаторах. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№24**. Строение спинного мозга. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№25**. Строение стволовой части мозга. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№26** Строение конечного мозга. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа. Строение коры головного мозга** | 2 |  |
| Тема 6.3. Анатомия периферической нервной системы. | **Практическое занятие№27** Черепные и спинномозговые нервы, строение, образование сплетений, зоны иннервации.  | 2 | Ознакомительный |
|  | **Практическое занятие№28**. Строение спинномозговых нервов. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№29** Строение черепно-мозговых нервов. | 2 |  |
| Тема 6.4. Анатомия вегетативной нервной системы. | Общая характеристика вегетативной нервной системы, её отделы, их отличия. Отличие вегетативной рефлекторной дуги от соматической. Строение симпатического отдела. Строение парасимпатического отдела. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие№30** Строение вегетативной нервной системы. | 2 |  |
| Тема 6.5. Анатомия органов чувств. | **Практическое занятие№31** Строение и функции органов зрения, обоняния, слуха, вкуса, осязания, равновесия. | 2 | Ознакомительный,Репродуктивный |
|  | **Практическое занятие№32** Строение органа зрения. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие№33** Строение органа слуха и вестибулярного аппарата. | 2 |  |
|  |  экзамен | 2 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия** учебного кабинета анатомии и физиологии.

**Оборудование учебного кабинета: Наглядный материал (схемы, таблицы,CD программы), скелет.**

**Технические средства обучения:** Компьютер, видеопроектор, доска, экран, оверхэд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература.

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. - М.: Терра - Спорт, 2003. - 624с.

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. - Ростов-н/Д.: изд-во «Феникс», 2000. - 416с.

Дополнительная литература.

1. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: ООО «Изд. дом «ОНИКС 21 век»: ООО Изд-во «Мир и образование», 2002. - 464с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 384с.

3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 496с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:основные положения и терминологию анатомии, цитологии, гистологии, эмбриологии человека; строение и функции систем и аппаратов органов здорового человека, основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | Собеседование; устные и письменные ответы; презентация рефератов и учебных работ; результаты тестовых заданий;Письменный анализ материала; анализ ситуаций, обобщение результатов самостоятельной деятельности. |