Приложение 1

к Основной профессиональной

образовательной программе ПССЗ

 УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Васильев

«31» августа 2022г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02.Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов

в избранном виде адаптивного спорта

**Направление подготовки (специальность):**

*49.02.02 Адаптивная физическая культура» (повышенный уровень)*

Профиль *(при наличии)*: *педагог по адаптивной физической культуре и спорту*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Очная форма\*** |
| **Индекс по учебному плану** | ***ПМ.02*** |
| **МДК.02.01.01** | **Теоретико-методические основы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта** |
| **Общее количество часов:** | ***310 часов*** |
| Аудиторные занятия | ***190 часов*** |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | ***120 часов*** |
| **МДК.02.01.02** | **Методика проведения занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре** |
| **Общее количество часов:** | ***165 часов*** |
| Аудиторные занятия | ***115 часов*** |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | ***50 часов*** |
| **МДК.02.01.02** | **Педагогический контроль и спортивный отбор многолетней подготовки в ИВС** |
| **Общее количество часов:** | ***165 часов*** |
| Аудиторные занятия | ***115 часов*** |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | ***50 часов*** |
| **МДК.02.01.03**  **Раздел 4** | **Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта** |
| **Общее количество часов:** | ***96 часов*** |
| Аудиторные занятия | ***56 часов*** |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа | ***40 часов*** |

\* – *в соответствии с учебным планом*

г. Ханты-Мансийск-2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта *49.02.02 Адаптивная физическая культура (повышенный уровень)* по направлению подготовки (профилю направления, специальности) *педагог по физической культуре и спорту*

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. разработана:

А.С.Стрекалова (преподаватель)

*(должность, статус разработчика)*.

Волков Е.О. (преподаватель)

*(должность, статус разработчика)*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «29» августа 2022г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Е.Подтёпина, Ио заместителя директора по УР

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №11 от «30» августа 2022 г., приказ № 782-од от «31» августа 2022 г.

Председатель совещательного коллегиального органа по учебной (учебно-методической) работе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* К.А. Васильев,

*(Ф.И.О., должность, статус, подпись).*

Врио директора.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 13 |
| **условия реализации учебной дисциплины****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 26 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 28 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ профессионального модуля**

**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ**

**В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА»**

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа МДК.02.01 «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью» относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины (модуля) – требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь

практический опыт:

* анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
* наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

собственного спортивного совершенствования;

* ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

* использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-­тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
* подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
* использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
* проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
* оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
* использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
* осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:

* историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
* основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
* теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
* теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
* методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
* организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
* теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
* систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
* мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

* методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
* виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
* разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Декомпозиция компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Основные признаки  сформированности компетенций |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Имеет практический опыт:   * участия в работе научно-студенческих   обществ   * выступления на научно-практических конференциях * участия во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умеет:  -выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач  Знает:  -способы оценки их эффективности и качества выполнения; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Умеет:   * анализировать профессиональные ситуации   Знает:   * способы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умеет:   * использовать различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики   Знает:   * пути эффективного поиска необходимой информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет:   * использовать в учебной и профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеет:  - рационально распределять обязанности для достижения поставленной цели при работе в команде.  Знает:  -нормы и правила работы в коллективе; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом. Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | Умеет:  - провести самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач   * нести ответственность за результат выполнения задания |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умеет:  -планировать и качественное выполнять задания для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики  Знает:   * этапы и содержание работы по реализации самообразования |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий | Умеет:  -проявлять профессиональную маневренность при прохождении различных этапов производственной практики  Знает:   * способы адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | Умеет:  -использовать средства и методы оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деяте6льности спортсменов  Знает:   * различные формы профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением профессиональных норм ее регулирующих | Умеет:  -принимать решения с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов |
| ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта. Базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | Умеет:  -анализировать технику и степень освоения двигательного действия  Знает:  - правильное выполнение двигательных действий в избранном виде спорта с учетом современных требований к уровню подготовленности спортсмена |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | Имеет практический опыт:  - определения цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий;  Умеет:  - использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий;  Знает:  - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;  -теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта. |
| ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. | Имеет практический опыт:  - проведения учебно-тренировочных занятий;  - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;  - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий,  - тренировочной деятельности в избранном виде спорта;  Умеет:  - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;  - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;  -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;  - использовать собственный тренировочный опыт в избранном виде спорта при проведении учебно-тренировочных занятий;  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;  Знает:  - технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;  - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;  - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;  - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития;  - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; |
| ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. | Имеет практический опыт:  -соревновательной деятельности в избранном виде спорта.  Умеет:  - использовать различные методы, приемы и формы организации руководства соревновательной деятельностью спортсменов;  - использовать собственный соревновательный опыт в избранном виде спорта в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;  -проводить педагогический контроль на соревнованиях;  -оценивать процесс и результаты соревновательной деятельности.  -осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;  Знает:  - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;  - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру;  - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. | Имеет практический опыт:  - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;  - анализа процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;  Умеет:  -проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;  Знает:  методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; |
| ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | Имеет практический опыт:  - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, преподавателями тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.  Умеет:  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;  Знает:  теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;  - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; |
| ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. | Имеет практический опыт:  проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта  Умеет:  - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;  Знает:  - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; |
| ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. | Имеет практический опыт:  - определения цели и задач учебно-тренировочных занятий;  - тренировочной и соревновательной деятельности;  Умеет:  - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;  - соблюдать технику безопасности;  Знает:  - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;  - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта; |
| ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. | Имеет практический опыт:  ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов  Умеет:  - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;  - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.  Знает:  - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению. |

**1.4 Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | **Наименование учебных дисциплин** | | |
| ***Теоретико-методические основы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта*** | ***Методика проведения занятий по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре*** | ***Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта*** |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | 190 | 115 | 56 |
| В том числе: | |  |  |  |
| Теоретические занятия (лекции) | | 94 | 64 | 56 |
| Практические занятия (в том числе лабораторные работы) | | 96 | 51 |  |
| Аудиторные занятия | | 190 | 115 | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 120 | 50 | 40 |
| Промежуточная аттестация  (*форма аттестации*). В том числе: | |  |  |  |
| Контрольная работа | | 4 | 7 |  |
| Дифференцированный зачет | | 5 | 8 | 8 |
| Экзамен | | 6 |  |  |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **310** | **165** | **96** |

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1 Содержание дисциплин по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Теоретико-методические основы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта*** | ***Количество часов*** | |
|  | ***Тема*** | ***теория*** | ***практика*** |
|  |  | ***94*** | ***96*** |
| 1 | Понятие об адаптивной физической культуре | 2 |  |
| 2 | Паралимпийское движение и основные направления развития адаптивного спорта | 2 |  |
| 3 | Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта | 1 | 1 |
| 4 | Структура управления физической культурой и адаптивным спортом в РФ | 1 | 1 |
| 5 | Классификация спортсменов как важнейший компонент организационно-правового регулирования адаптивного спорта | 2 |  |
| 6 | Система соревнований в адаптивном спорте | 2 | 2 |
| 7 | Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья | 2 | 2 |
| 8 | Основные понятия, определения и термины адаптивной физической культуры и спорта | 1 | 1 |
| 9 | Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной и спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 |
| 10 | Основные виды адаптивной физической культуры | 2 | 2 |
| 11 | Классификация спортсменов-инвалидов | 2 | 2 |
| 12 | Спортивный отбор и спортивная ориентация | 1 | 1 |
| 13 | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | 2 | 2 |
| 14 | Здоровый образ жизни | 1 | 1 |
| 15 | Гигиенические основы физического воспитания | 1 | 1 |
| 16 | Соревновательная деятельность | 2 | 2 |
| 17 | Мотивация физкультурно-спортивной деятельности | 1 | 1 |
| 18 | Принципы обучения физического воспитания | 1 | 1 |
| 19 | Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | 2 | 2 |
| 20 | Основы обучения двигательным действиям | 2 | 2 |
| 21 | Основы физической подготовки | 1 | 1 |
| 22 | Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании | 1 | 1 |
| 23 | Виды адаптивного спорта их характеристика | 1 | 1 |
| 24 | Основные понятия и термины спортивной подготовки | 2 | 2 |
| 25 | Принципы спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 26 | Средства спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 27 | Методы спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 28 | Стороны спортивной тренировки | 1 | 1 |
| 29 | Особенности спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 30 | Теоретические основы построения процесса спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 31 | Спортивная терминология базовых видов физкультурно-спортивной деятельности | 2 | 2 |
| 32 | Структура и содержание спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 33 | Принципы спортивной тренировки | 2 | 2 |
| 34 | Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов | 1 | 1 |
| 35 | Контроль тренировочного процесса | 1 | 1 |
| 36 | Техника безопасности, приёмы страховки и  Само - страховки | 1 | 1 |
| 37 | Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | 1 | 1 |
| 38 | Спортивная документация. | 2 | 2 |
| 39 | Развитие физических качеств и критерий отбора | 2 | 2 |
| 40 | Сила и силовые способности | 2 | 2 |
| 41 | Быстрота и скоростные способности | 2 | 2 |
| 42 | Выносливость и виды выносливости | 2 | 2 |
| 43 | Гибкость и виды ее проявления | 2 | 2 |
| 44 | Ловкость и координационные способности | 2 | 2 |
| 45 | Основы построения процесса спортивной подготовки | 2 | 4 |
| 46 | Виды и формы организации тренировочных занятий. | 2 | 2 |
| 47 | Документы планирования для учебно-тренировочных групп | 2 | 2 |
| 48 | Организация и планирование учебно-тренировочного процесса | 2 | 2 |
| 49 | Спортивная ориентация  и отбор в многолетней подготовке спортсменов в ИВАС | 2 | 2 |
| 50 | Основные методы спортивного отбора | 1 | 1 |
| 51 | Контрольные нормативы и переводные требования | 2 | 2 |
| 52 | Взаимосвязь спортивного отбора с этапами спортивной подготовки | 1 | 1 |
| 53 | Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности | 1 | 1 |
| 54 | Основные свойства и показатели спортивной подготовки | 1 | 1 |
| 55 | Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена | 2 | 2 |
| 56 | Тестирование и измерения в спорте | 2 | 2 |
| 57 | Основы теории спортивных измерений | 2 | 2 |
| 58 | Особенности измерений в спорте | 1 | 1 |
| **Аттестация в форме:** | | ***Контрольная работа*** | |
|  | | ***Диф зачет*** | |
|  | | ***Экзамен*** | |
|  | ***Методика проведения занятия по физкультурно-спортивным видам в адаптивной физической культуре*** |  | |
|  | ***Тема*** | ***Количество часов*** | |
|  |  | ***Теор.*** | ***Практ.*** |
|  |  | ***64*** | ***51*** |
| 1 | Методы адаптивной физической культуры | 2 | 2 |
| 2 | Методы обучения двигательным действиям | 2 | 2 |
| 3 | Развитие физических качеств и способностей | 2 | 2 |
| 4 | Классификационные признаки подвижных игр | 2 | 2 |
| 5 | Методы воспитания личности | 2 |  |
| 6 | Методы педагогического воздействия | 2 | 2 |
| 7 | Формы организации адаптивной физической культуры | 2 |  |
| 8 | Особенности организации занятий адаптивной физической культурой | 2 | 2 |
| 9 | Основные требования при занятии адаптивной физической культурой | 2 | 2 |
| 10 | Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с нарушением слуха | 2 | 2 |
| 11 | Методики и средства развития физических качеств | 2 | 2 |
| 12 | Методические требования занятий адаптивной физической культурой | 2 | 2 |
| 13 | Особенности построения физкультурного занятия | 2 | 2 |
| 14 | Нормализация дыхательной функции | 2 | 2 |
| 15 | Профилактика и коррекция контрактур | 2 | 2 |
| 16 | Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре | 2 | 2 |
| 17 | Адаптивная физическая культура в практике работы | 2 | 2 |
| 18 | Технологии в физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре | 2 | 2 |
| 19 | Влияние генетической предрасположенности лиц с ограниченными возможностями к тому или иному виду мышечной деятельности | 2 | 2 |
| 20 | Проблема при определении оптимальных физкультурно-спортивных технологий в адаптивной физической культуре | 2 | 2 |
| 21 | Особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями | 2 | 2 |
| 22 | Основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 2 |
| 23 | Классификация упражнений по интенсивности выполняемой занимающимся нагрузки | 2 | 2 |
| 24 | Классификация упражнений по преимущественному воздействию на различные системы и функции организма | 2 | 2 |
| 25 | Классификация упражнений, используемых в основных направлениях адаптивной физической культуры | 2 | 2 |
| 26 | Виды технологий в адаптивной физической культуре | 2 | 2 |
| 27 | Особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации | 2 |  |
| 28 | Целеобразование в адаптивной физической культуре | 2 |  |
| 29 | Средства адаптивного физического воспитания | 2 |  |
| 30 | Адаптивная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях | 2 |  |
| 31 | Оздоровительная гимнастика | 2 |  |
| 32 | Методика составления программы по адаптивной физической культуре | 2 | 3 |
|  | **Аттестация в форме:** | ***Контрольная работа*** | |
|  |  | ***Диф зачет*** | |
|  | ***Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта*** | ***Количество часов*** | |
|  |  | ***Теор.*** | ***Практ.*** |
|  |  | ***56*** |  |
| 1 | Особенности измерений в ИВАС | 1 |  |
| 2 | Спортивная метрология и измеряемые величины. | 1 |  |
| 3 | Важнейшие системы единиц, используемые в ИВАС | 1 |  |
| 4 | Тестирование и измерения в ИВАС | 2 |  |
| 5 | Оценка - унифицированный измеритель тестов и спортивных результатов. | 2 |  |
| 6 | Нормы - основы сравнения результатов. Измерение качества | 1 |  |
| 7 | Основные свойства и показатели спортивной подготовки в ИВАС | 1 |  |
| 8 | Показатели функциональной подготовленности ИВАС | 1 |  |
| 9 | Показатель соревновательной надёжности. Показатели личности спортсмена ИВАС | 2 |  |
| 10 | Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена ИВАС | 2 |  |
| 11 | Контроль за соревновательными и тренировочными  воздействиями | 1 |  |
| 12 | Контроль за состоянием подготовленности  спортсмена | 1 |  |
| 13 | Контроль физической подготовленности в ИВАС | 1 |  |
| 14 | Контроль технической подготовленности в ИВАС | 1 |  |
| 15 | Контроль тактической подготовленности в ИВАС | 2 |  |
| 16 | Контроль психологической подготовленности в ИВАС | 2 |  |
| 17 | Контроль за факторами внешней среды | 1 |  |
| 18 | Учет в процессе спортивной тренировки | 2 |  |
| 19 | Спортивная ориентация и отбор ИВАС | 2 |  |
| 20 | Проблема спортивной одаренности | 2 |  |
| 21 | Критерии отбора в адаптивном спорте | 2 |  |
| 22 | Педагогические критерии | 2 |  |
| 23 | Медико-биологические критерии | 2 |  |
| 24 | Психологические критерии | 2 |  |
| 25 | Социологические критерии | 2 |  |
| 26 | Виды (уровни) спортивного отбора адаптивного спорта | 1 |  |
| 27 | Отбор и ориентация для занятий различными видами адаптивного спорта | 1 |  |
| 28 | Скоростно-силовые виды адаптивного спорта | 2 |  |
| 29 | Циклические виды адаптивного спорта | 1 |  |
| 30 | Игровые виды адаптивного спорта | 1 |  |
| 31 | Единоборства адаптивного спорта | 1 |  |
| 32 | Сложно координационные виды адаптивного спорта | 2 |  |
| 33 | Развитие физических качеств как критерий отбора адаптивного спорта | 2 |  |
| 34 | Сила и силовые способности в адаптивном спорте | 1 |  |
| 35 | Быстрота и скоростные способности |  |  |
| 36 | Выносливость и виды выносливости | 1 |  |
| 37 | Гибкость и виды ее проявления | 1 |  |
| 38 | Ловкость и координационные способности | 1 |  |
|  | **Аттестация в форме:** | ***Диф зачет*** | |

**3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, темы | Содержание и формы работы | | Часы | Форма  контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 |
| 1. | **МДК.02.01.01 Теоретико-методические основы спортивной тренировки в ИВАС**  Раздел 1. Теория и методика ИВАС | Основные направления в развитии спортивного движения (реферат).  Методы спортивной тренировки в избранных видах адаптивного спорта (доклад).  Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности в  избранном виде адаптивного спорта (доклад).  Основные стороны спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта (доклад). | | 20 | *Анализ и обсуждение тематических докладов, проблемных вопросов, дополнений.*  *Тематическое собеседование.*  *Анализ, оценивание*  *Взаимоопрос и взаимооценивание.* |
| 2 | Раздел 2. Виды подготовки в ИВАС | Систематизация и классификация видов адаптивного спорта (конспект, таблица). | | 20 | *Тематическое собеседование.* |
| 3 | Раздел 3. Истрия возникновения и развития ИВАС | История развития избранного вида адаптивного спорта (презентация). | | 20 | *Анализ и обсуждение тематических докладов, проблемных вопросов, дополнений.* |
| 4 | Раздел 4 Гигиена и профилактика травматизма | Нагрузки в различных зонах интенсивности (конспект, таблица). | | 20 | *Анализ, оценивание.* |
| 5 | Раздел 5 Общая и специальная подготовка в ИВАС | Типичные ошибки в избранном виде адаптивного спорта (доклад). | | 10 | *Анализ, оценивание.* |
|  | Раздел 6. Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов | Медико-биологические средства восстановления (доклад).  Психологические средства восстановления (доклад). | | 10 | *Анализ и обсуждение тематических докладов, проблемных вопросов, дополнений.*  *Взаимоопрос и взаимооценивание.* |
| 6 | Раздел 7. Соревновательная деятельность в адаптивном спорте | Методика обучения технике избранного вида адаптивного спорта (конспект). | | 10 | *Анализ, оценивание.* |
| 7 | Раздел 8. Спортивные сооружения | Характеристика спортивного сооружения ИВАС (чертеж) | | 10 | *Анализ, оценивание.* |
| №  п/п | № раздела, темы | Содержание и формы работы | Сроки  выполнения  (№ недели) | Часы | Форма  контроля |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | **МДК.02.01.02 Методика проведения занятий по физкультурно — спортивным видам в адаптивной физической культуре**  Раздел1. Структура адаптивной физической культуры | Структура адаптивной физической культуры (доклад). |  | 10 | *Тематическое собеседование.* |
| 2 | Раздел 2. Построение физультурно - оздоровительных занятий | Составление конспекта физультурно - оздоровительного занятия |  | 10 | *Защита самостоятельных работ по тематике.* |
| 3 | Раздел 3. Планирование физультурно - оздоровительного занятия | Составление планов по адаптивной физической культуре |  | 20 | *Взаимоопрос и взаимооценивание.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела, темы | Содержание и формы работы \* | Сроки  выполнения  (№ недели) | Часы | Форма  контроля |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | **МДК.02.01.03 Построение системы соревнований и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта**  Раздел 1. Спортивная метрология ИВАС | Нормативные основы в юношеском адаптивном спорте. Виды нормативных показателей (конспект). |  | 30 | *Взаимоопрос и взаимооценивание.* |
|  | Раздел 2. Контроль соревновательной деятельности в адаптивном спорте | Контроль в избранном виде адаптивного спорта (доклад) |  | 20 | *Анализ и обсуждение тематических докладов, проблемных вопросов, дополнений.* |
|  | Раздел 3. Спортивный отбор в ИВАС | Отбор спортсменов в избранном виде адаптивного спорта в процессе многолетней подготовки (конспект). |  | 10 | *Тематическое собеседование.* |

**3. условия реализации профессионального модуля**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* лекционные аудитории с презентационным оборудованием (стационарный компьютер или ноутбук, мультимедиа проектор, экран);
* лицензионное программное обеспечение (средство создания и демонстрации электронных презентаций, текстовый редактор); комплект учебно-методической документации;
* кабинет информационных технологий для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;
* наличие спортивного зала (спортивной базы).

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр/Ю.Д.Железняк.-М.: Издательский центр «Академия»,2017 –(электронный учебник)
2. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта.Подвижные игры/Ю.М. Макаров.- М.: Издательский центр «Академия»,2017 –(электронный учебник)
3. Германов Г.Н. Методика обуче6ния предмету физическая культура. Легкая атлетика. /Г.Н. Германов.-М.: Издательский центр «Юрайт»,2017 –(электронный учебник)
4. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола/Д.И. Нестеровский.-М.: Издательский центр «Академия»,2017 –(электронный учебник)
5. БулгаковаН.Ж. Теория и методика плавания/Н.Ж.Булгакова.-М.: Издательский центр «Академия»,2017 –(электронный учебник)
6. Крючек Е.С. теория и методика обучения базовым видам спорта.Гимнасика/Е.С. Крючек.- М.: Издательский центр «Академия»,2017 –(электронный учебник)
7. Новаковский С.В. физичсекая культура. Лыжная подготовка/С.В. Новаковский .-М.: Издательский центр «ЮРАЙТ»,2017 –(электронный учебник)
8. Железняк Ю.Д. Спортивные игры/Ю.Д.Железняк.-М.: Издательский центр «Академия»,2013
9. Жилкин А.И. Легкая атлетика/А.И.Жилкин.-М.: Издательский центр «Академия»,2013
10. Платонов В.Н. Спортивное плавание в 2-х книгах/В.Н.Платонов.-М.: Советский спорт,2012
11. Журавин А.А.Гимнастика/А.А.Журавин.-М.: Издательский центр «Академия»,2013
12. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование/Л.А.Вяткин.-М.: Издательский центр «Академия»,2016 (электронный учебник)
13. Попов С.Н. Лечебная физическая культура/С.Н.Попов.-М.:Издательский центр «Академия»,2016
14. Барбашов С.В. Введение в теорию спортивной подготовки/С.В.Барбашов-Ханты-Мансийск,2012
15. Барбашов С.В. Организация физкультурно-спортивной работы с населением/С.В.Барабашов.-Ханты-Мансийск,2012
16. Справичник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы,практический опыт, рекомендации\Автор составитель А.В.Царик.-;-е изд. с изм. и доп.-М.:Советский спорт,2012
17. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студента/И.П. Пастухова. М.:Издательский центр «Академия»,2012
18. Теория и методика обучения базовым видам спорта:Лыжный спорт:Учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/под редакцией Г.А. Сергеева.М.:Академия,2013
19. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/Ж.К.Холодов.-М.: Издательский центр «Академия»,2016
20. Кузнецов В.К. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта/В.К.Кузнецов,Ж.К.Холодов.-М. Издательский центр «Академия»,2016
21. Бурханов А. И. Лечебная физическая культура: электрон. учеб.-метод. Пособие / А. И. Бурханов, Т. А. Хорошева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
22. Токарь Е. В. Лечебная физическая культура / учебное пособие / Е.В.Токарь. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018. – 76 с.
23. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.
24. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.: ил.
25. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физкультуры / Под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**4.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения профессионального модуля**

| Показатели | Критерии оценивания | | | Средства оценивания |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения | | |
| *Низкий* | *Средний* | *Высокий* |
| **Наименование компетенции**  ПК 1.1.Определять цель и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | | | | |
| - определение цели и задач  - качество планирования учебно-тренировочного занятия  - последовательность в решении задач | - затруднения при определении цели и задач  - трудности при планировании учебно-тренировочного занятия  - нелогическая последовательность в решении задач | - не всегда точное определение цели и задач  - недочеты при планирование учебно-тренировочного занятия  - незначительно нарушена последовательность в решении задач | - точное определение цели и задач  - качественное планирование учебно-тренировочного занятия  - логическая последовательность в решении задач | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.2.Проводить учебно-тренировочные занятия. | | | | |
| - качество проведения учебно-тренировочного занятия  - использование специальных средств и методов при проведении учебно-тренировочных занятий | - некачественное проведение учебно-тренировочного занятия  - отсутствие применения специальных средств и методов при проведении учебно-тренировочных занятий | - качественное проведение учебно-тренировочного занятия с небольшими замечаниями  - не всегда используются специальные средства и методы при проведении учебно-тренировочных занятий | - качественное проведение учебно-тренировочного занятия  - точное использование специальных средств и методов при проведении учебно-тренировочных занятий | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. | | | | |
| - использование систем, форм , методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности | - неиспользование систем, форм , методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности | - ошибки при использование систем, форм , методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности | - качественное использование систем, форм , методических подходов, способов и средств ведения соревновательной деятельности | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс  и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. - качественное осуществление педагогического контроля | | | | |
| - оценка процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях  - соответствие используемых методик и процедур этапам подготовки спортсмена  - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля | - некорректная оценка процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях  - несоответствие используемых методик и процедур этапам подготовки спортсмена  - не точная обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля | - недочеты при оценке процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях  - используемые методики и процедуры не всегда соответствуют этапам подготовки спортсмена  - затруднения при обработке, анализе и интерпретации данных полученных в ходе контроля | - справедливая оценка процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях  - соответствие используемых методик и процедур этапам подготовки спортсмена  - обработка, анализ и интерпретация данных полученных в ходе контроля | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.5.Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и  результаты руководства соревновательной деятельностью. | | | | |
| - проведение анализа учебно-тренировочного занятия  - анализ управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности | - не точное проведение анализа учебно-тренировочного занятия  - грубые ошибки при анализе управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности | - не полностью раскрытый анализ учебно-тренировочного занятия  - недочеты при анализе управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности | - проведение полного и подробного анализа учебно-тренировочного занятия  - корректный анализ управленческих решений в ходе проведения соревновательной деятельности | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.6.Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. | | | | |
| - применение методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов | - незнание методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов | - применение однообразных методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов | - знание и точное применение методик спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки спортсменов | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и  соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. | | | | |
| - подбор и подготовка к занятиям и соревнованиям, спортивного оборудования и инвентаря  - знание основ техники безопасности | - неправильный подбор и подготовка к занятиям и соревнованиям, спортивного оборудования и инвентаря  - незнание основ техники безопасности | - затруднения при подборе и подготовке к занятиям и соревнованиям, спортивного оборудования и инвентаря  - знание основ техники безопасности | - правильный подбор и подготовка к занятиям и соревнованиям, спортивного оборудования и инвентаря  - знание и своевременное применение основ техники безопасности | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |
| ПК 1.8.Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность  спортсменов. | | | | |
| - оформление плановой документации  - ведение текущей документации  - оформление аналитических материалов  - анализ, обработка официальных статистических документов, протоколов соревнований | - неправильное оформление плановой документации  - ведение текущей документации с грубыми ошибками  - нарушения при оформлении аналитических материалов  -некорректный анализ, обработка официальных статистических документов, протоколов соревнований | - корректное оформление плановой документации  - недочеты при ведении текущей документации  - затруднения при оформлении аналитических материалов  - незначительные ошибки при анализе, обработке официальных статистических документов, протоколов соревнований | - правильное оформление плановой документации  - верное ведение текущей документации  - умение оформлять аналитические материалы  - знание методик анализа, обработки официальных статистических документов, протоколов соревнований | *Текущий контроль в форме:*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных работ по темам МДК.*    *Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.*    *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.* |

| Показатели | Критерии оценивания | | | Средства оценивания |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения | | |
| *Низкий* | *Средний* | *Высокий* |
| **Наименование компетенции**  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - участие в работе научно-студенческих обществ | | | | |
| - выступление на научно-практических конференциях  - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.) | - отсутствие выступлений на научно-практических конференциях  - отказ от участия во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.) | - выступление на научно-практических конференциях  - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.) | - постоянное выступление на научно-практических конференциях  - активное участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.) | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | | | |
| - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка их эффективности и качества выполнения; | - не знание методов и способов решения профессиональных задач – не корректная оценка их эффективности и качества выполнения; | - затруднения при выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач  - не совсем точная оценка их эффективности и качества выполнения; | - правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач  - верная оценка их эффективности и качества выполнения; | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | | | |
| - анализ профессиональных ситуаций  - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | - не верный анализ профессиональных ситуаций  - не правильный подбор решений стандартных и нестандартных профессиональных задач | - не полный анализ профессиональных ситуаций  - затруднения при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач | - полный анализ профессиональных ситуаций  - верное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | | |
| - поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики | - неэффективный поиск необходимой информации;  - неиспользование дополнительных источников, при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики | - затруднения при поиске необходимой информации;  - использование однообразных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики | - эффективный поиск необходимой информации;  - постоянное использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| - использование в учебной и профессиональной деятельности программного обеспечения | - неиспользование в учебной и профессиональной деятельности программного обеспечения | - использование в учебной и профессиональной деятельности программного обеспечения | - использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов) | | | | |
| - с преподавателями, в ходе обучения, с коллегами в ходе производственной практики | -отсутствие навыков взаимодействия в коллективе | -умение работать в коллективе , небольшие трудности при общении с обучающимися | - эффективная работа в коллективе, отсутствие проблем в общении с коллегами и руководством с преподавателями, в ходе обучения | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом. Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | | | | |
| - ответственность за результат выполнения задания  - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач | - отсутствие понимания ответственности за результат выполнения задания  - не способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач | - ответственность за результат выполнения задания  - недочеты при самоанализе и коррекции результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач | - принятие на себя ответственности за результат выполнения задания  - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | | | |
| - планирование и выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования | - неспособность к планированию и выполнению заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики  - не знание этапов и содержания работы по реализации самообразования | - умение выполнять задания для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования | - качественное планирование и выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики  - верное определение этапов и содержания работы по реализации самообразования | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий | | | | |
| - адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности  - - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики | - неспособность к адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности  - отсутствие профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики | - продолжительная адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности  - затруднения при проявлении профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики | - с легкостью адаптируется к изменяющимся условиям профессиональной деятельности  - - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма. Обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | | | | |
| - использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деяте6льности спортсменов  - применение форм профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта | - незнание средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деяте6льности спортсменов  - отсутствие профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта | - знание средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деяте6льности спортсменов  - применение профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта | - своевременное использование средств и методов оказания первой доврачебной помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата в ходе тренировочной и соревновательной деяте6льности спортсменов  - применение различных форм профилактических мероприятий с учетом специфики травматизма избранного вида спорта | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением профессиональных норм ее регулирующих | | | | |
| - принятие решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | - незнание законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | - знание законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | - принятие точных решений с учетом законов и правовых норм регламентирующих тренировочную и соревновательную деятельность спортсменов | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта,базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | | | | |
| - выполнение двигательных действий в избранном виде спорта  - анализ техники и степень освоения двигательного действия | - незнание техники двигательных действий в избранном виде спорта  - неточный анализ техники двигательного действия | - правильное выполнение двигательных действий в избранном виде  - способность к анализу техники и степени освоения двигательного действия | - правильное выполнение двигательных действий в избранном виде спорта с учетом современных требований к уровню подготовленности спортсмена  - точный анализ техники и степень освоения двигательного действия | *Экспертная оценка  результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |

**Приложение1**

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Модуль «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» изучается на очной форме обучения и заочной форме обучения в 2-6 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины 707 часов.

Дисциплина является основой для прохождения производственной практики по профилю специальности.

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей учебной программой (модуля). Рабочая учебная программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы.

2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям требуется:

* изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;
* ответить на вопросы самоконтроля.

**Приложение 2**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля)**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
| **Промежуточный контроль** | **Итоговый контроль** |
| МДК.01.01Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов  Р.I.Теоретико-методические основы спортивной тренировки в ИВС  Р.2.Построение и планирование тренировочного процесса в ИВС  Р.3.Педагогический контроль и спортивный отбор многолетней подготовки в ИВС  Р.4.Построение системы соревнований и руководство соревноватательной деятельности в ИВС | контр. работа  диф. зачет  экзамен  контр. работа  контр. работа  диф/зачет  диф/зачет  зачет  зачет | Экзамен квалификационный |
| ПП | диф. зачет |  |