

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Школа РОСТа |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Калинкина Яна Евгеньевна |
| Год разработки | 2020 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25, директор Маркова Елена Владимировна, от 31.08.2020г. |
| Уровень программы | базовый |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цель | Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках дополнительной образовательной программы. |
| Задачи | -формировать систему навыков социально значимой деятельности;  - формировать умения и навыки игровой, досуговой, организаторской деятельности;  - формировать специальные знания для развития собственного лидерского потенциала и организаторских качеств;  - освоить социальное поле деятельности, позволяющее реализовывать сформированные качества лидера.  - формировать навыки конструктивного общения;  - воспитывать коммуникативную культуру;  - формировать потребность в активной позиции, проявлении заботы, социальном признании;  - воспитывать активную жизненную позиции по отношению к себе и окружающим.  - раскрыть индивидуальные способности;  - развить творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности посредством включения в различные виды деятельности;  - развить самостоятельность, умение взаимодействовать, самореализовываться через сотрудничество и творчество. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Обучающийся должен уметь:**  - грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме;  - организовывать и проводить различные игры;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - работать в команде;  - публично выступать;  - строить конструктивное общение;  - разрабатывать оформлять и защищать проект  **Обучающийся должен знать**:  - базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;  - формы работы в коллективе и основы формирования команды;  - алгоритмы основных досуговых форм;  - основы возрастной психологии;  - методику коллективно-творческой деятельности;  - правила проведения различных игр;  - основные навыки выступления;  - основы психологии общения;  - нормативно-правовые основы;  - технологию написания и защиты проекта |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов в неделю / год | 3 часа в неделю (102 час в год) |
| Возраст обучающихся | 10-11 лет, 15-17 лет |
| Формы занятий | Индивидуальная, групповая |
| Методическое обеспечение | 1. Е.И. Тихомирова «Веду за собой»; Самара- Тольятти, 1998  2. Л.И. Уманский «Психология организаторской деятельности школьников»; Москва «Просвещение»  3. В. Дюпре «Как стать актером»; Ростов-на-Дону, Феникс 2007  4. Г.З.Апресян «Ораторское искусство»; Москва.1972  5.А.А. Леонтьев «Психология общения»; Москва, 1997  6. Материалы семинаров Российского Союза Молодежи, Ассоциации юных лидеров, СПО (ФДО) |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | - столы;  - стулья;  -кабинет, оборудованный компьютером, принтером;  - доска;  -проектор и экран;  -актовый зал;  - аудио аппаратура;  -ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши |

**Аннотация к программе**

Автор-составитель: Калинкина Яна Евгеньевна

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 10-17 лет

Форма обучения –групповая (15 человек), индивидуальная

Цель: Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках дополнительной образовательной программы.

Рабочая программа рассчитана на детей с 10- 17 лет и составлена в соответствии с нормами, усыновленными следующей законодательной базой:

* 1. Конституцией Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
  2. Конвенцией ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
  3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
  4. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
  5. Концепций развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
  6. Санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
  7. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
  8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
  10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

Ожидаемые результаты: **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме;

- организовывать и проводить различные игры;

- отстаивать свою гражданскую позицию;

- работать в команде;

- публично выступать;

- строить конструктивное общение;

- разрабатывать оформлять и защищать проект

**Обучающийся должен знать**:

- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;

- формы работы в коллективе и основы формирования команды;

- алгоритмы основных досуговых форм;

- основы возрастной психологии;

- методику коллективно-творческой деятельности;

- правила проведения различных игр;

- основные навыки выступления;

- основы психологии общения;

- нормативно-правовые основы;

- технологию написания и защиты проекта.

**Пояснительная записка**

**«Школа РОСТа»**- (Развитие, ОБРАЗование, Самоопределение, Талант) - это образовательная программа для молодых людей от 11 до 17 лет, не безразличных к своему Будущему, нацеленных на социальный и личностный прорыв, готовых научиться осознанно относиться к жизни и принимать участие в строительстве собственной судьбы.

Человечество постоянно заботится о своем будущем. И все, кто сегодня проявляет заботу о детях, понимает, что будущее рождается сегодня. И оно, будущее, определено тем поколением мальчишек и девчонок, которые через 10-20 лет станет взрослым, и от него зависит, как будет жить и развиваться наше российское общество и цивилизация в целом. Сегодня общество пришло к выводу, что людей к этому нужно готовить.

Детство - это не период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Начало 21 века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущения в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Именно поэтому была разработана программа ряда обучающих занятий во временном детском объединении, где созданы практически все благоприятные условия для социализации учащихся. В «Школе РОСТа» происходит передача опыта социального взаимодействия, который позволяет подросткам адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального партнерства. Действуя в объединении, учащиеся приобщаются к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, гражданского самосознания. Постоянно осуществляемая детьми разновозрастная, совместно со сверстниками и взрослыми деятельность социально - творческого характера создает условия для формирования богатого социального опыта. Отличительной особенность программы является индивидуальный подход в обучающимся, развитие у них навыков самообразования, преобладание практико-ориентированных занятий.

**Направленность программы**- социально-педагогическая

**Количество обучающихся в группе**-15 человек

**Срок реализации**- 2 года

**Количество часов**-204 часа

**Цель программы**

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках дополнительной образовательной программы.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать систему навыков социально значимой деятельности;

- формировать умения и навыки игровой, досуговой, организаторской деятельности;

- формировать специальные знания для развития собственного лидерского потенциала и организаторских качеств;

- освоить социальное поле деятельности, позволяющее реализовывать сформированные качества лидера.

Воспитательные:

- формировать навыки конструктивного общения;

- воспитывать коммуникативную культуру;

- формировать потребность в активной позиции, проявлении заботы, социальном признании;

- воспитывать активную жизненную позиции по отношению к себе и окружающим.

Развивающие:

- раскрыть индивидуальные способности;

- развить творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности посредством включения в различные виды деятельности;

- развить самостоятельность, умение взаимодействовать, самореализовываться через сотрудничество и творчество.

**Принципы построения программы**

1. Принцип ценностно- смыслового равенства. Он означает, что программа одинаково значима как для обучающегося, так и для педагога. Он предполагает совместный поиск форм, определяющих интересную деятельность.
2. Принцип коллективности. Он предполагает саморазвитие не только и не столько для себя, сколько для других, личностный рост во благо коллектива.
3. Принцип демократизации и демократичности. Принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива, создаются предпосылки для развития активности и инициативы детей и взрослых, участия обучающихся в решении всех вопросов жизнедеятельности кружка; «Это не я делаю для тебя, это не ты делаешь для меня, это мы вместе делаем друг для друга, мы вместе учимся друг у друга».

Программа рассчитана на **два года обучения**.

Возраст учащихся 10-11 лет, 15-17 лет

**Режим занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа обучения | 1 год | 2 год |
| Часов в неделю | 3 | 3 |
| Часов в год | 102 | 102 |

**Формы и методы проведения занятий**

Занятия проводятся в форме практических и теоретических занятий, деловых и ролевых игр, упражнений, тренингов. Предполагается подготовка, проведение и анализ мероприятий. Для успешного освоения некоторых специальных тем на занятия приглашаются педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, юристы

**Система оценки результатов**

К числу важнейших элементов работы по данной программе отводится отслеживание результатов. На протяжении всего учебного процесса предполагается следующая система оценки результатов

- оценка знаний и умений учащихся проводится в форме экспресс - опроса на каждом занятии;

-за активное участие в занятии учащиеся получают жетоны. По количеству набранных жетонов определяется самый активный участник, который награждается дипломом;

- в конце каждого раздела программы учащиеся презентуют свои работы, представляют проект; лучшие работы допускаются к реализации;

- основной формой подведения итогов обучения является участие в конкурсах, акциях различного уровня (школьные, городские и т.д.);

- по окончании обучения участники получают удостоверение установленного образца.

**Предполагаемые результаты**

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;

-организовывать и проводить различные игры;

- отстаивать свою гражданскую позицию;

- работать в команде;

- публично выступать;

- строить конструктивное общение;

- разрабатывать оформлять и защищать проект

**Обучающийся должен знать:**

- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;

- формы работы в коллективе и основы формирования команды;

- алгоритмы основных досуговых форм;

- основы возрастной психологии;

- методику коллективно-творческой деятельности;

- правила проведения различных игр;

- основные навыки выступления;

- основы психологии общения;

- нормативно-правовые основы;

- технологию написания и защиты проекта.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
| 1 г. | | 2 г. | |
| теория | практика | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Я познаю себя | 25 | 24 | 24 | 16 | Опрос |
| 3 | Игра-дело серьезное | 6 | 11 | 17 | 21 | Демонстрационные |
| 4 | Творим | 7 | 20 | 7 | 10 | Комбинированные |
| 5 | Итоговые занятия | 2 | 5 | 1 | 4 | Публичная защита проектов |
| Итог | | 41 | 61 | 50 | 52 |  |
| 102 | | 102 | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи клуба.

Практика**:** Заполнение анкеты знакомства, игры на знакомство.

**Раздел 2. Я познаю себя**

Теория: Темперамент, его типы и характеристики. Как влияет на жизнь и развитие человека его темперамент. Управление темпераментом в общении с другими людьми. Функциональные состояния человека. Эмоции и эмоциональное состояние. Характеристика эмоций (интерес, радость, удивление, отвращение, гнев, страх, стыд, чувство вины, стресс, дистресс). Характер человека, как он формируется. Что такое «индивид», «личность», «индивидуальность».

Практика: тестирование «Сотри случайные черты», тест-опросник Айзенка, шкала оценки реактивной и личностной тревожности, самооценка эмоциональных состояний, проведение шкалы оценки значимости эмоций. Практикум «Как развить свое внимание и внимательность».

Практикум «как стать человеком внимательным».

**Раздел 3. Игра-дело серьезное**

Теория: Значение слова «игра» у разных народов. Игра и первоначальные формы искусства. Связь игры с трудом. Мотивы игровой деятельности. Ролевые действия как единица развернутой формы игровой деятельности. Напряжение как важнейший элемент игровой деятельности. Классификация игр по видам, по группам, месту и времени проведения позволяет ориентироваться в их многообразии

Практика**:** Проведение игровых тренингов: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», игровой тренинг «Я сам, я сама», «А вы-то кто?», «А ну-ка…».

**Раздел 4. Творим**

Теория: Характеристика аудитории и досуговой ситуации как важнейших компонентов идейно-тематической основы игровой программы. Особая роль психологизма в развитии мотивов игровой деятельности.

Формулировка темы в игровых программах.

Ситуативная установка и возрастная зависимость содержания игровых программ. Учет и формирование мотивов участия в игровой деятельности как важнейшая предпосылка успеха будущего мероприятия. Понятие «сюжетные игры» и основные формы их реализации. Игра как сценарные русла обрядово-ритуальных действ. Содержание, основные организационные принципы и место в духовной жизни общества обрядово-ритуальных игр. Методика организации календарных, семейно-праздничных обрядовых игр.

Практика**:** игровой тренинг «Я в предлагаемых ситуациях», «Пройдись по лужам» игровой тренинг «Сам себе режиссер», «Волшебная кисточка» : игровой тренинг «На необитаемом острове»

**Раздел 5. Итоговые занятия**

Теория: Портфолио как форма презентации достижений

Практика**:** Создание портфолио. Формы презентации достижений, презентация своих достижений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи клуба.

Практика**:** Заполнение анкеты знакомства, игры на знакомство.

**Раздел 2. Я познаю**

Теория: Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы

Практика: Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Практикум “Чемодан лидера”. Практика:

Самостоятельное определение по различным ситуационным задачам стадий развития коллектива

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**Раздел 3. Играем**

Теория: Виды КТД: трудовое, интеллектуальное, художественное, спортивное, экологическое и т.п. Слагаемые успеха ведущего. Имидж ведущего.

Практика**:** Техника речи, тональность, упражнения по установке голоса. Слово в различных жанрах. Пластика. Мимика и жесты. Образы ведущего: я – предмет, я – животное, я – растение, я – сказочный герой, я – есть я. Место на сцене, взаимодействие партнеров на сцене. Техника работы с микрофоном в руке, на стойке, передача микрофонов. Техника использования реквизита

**Раздел 4. Творим**

Теория: Культурно-досуговая программа и ее типы. Особенности культурно – досуговых программ. Этапы подготовки. Оформление культурно – Досуговых программ. Декорация. Виды декорации. Реквизит и его виды. Технология создания бутафорского реквизита. Схема анализа досугового мероприятия.

Практика**:** Практикумы: декорирование зала шарами, декорирование зала тканью, создание бутафорского реквизита, проведение культурно – досуговой программы, анализ досугового мероприятия

**Раздел 5. Итоговые занятия**

Теория: Формы презентации достижений. Публичное выступление как форма презентации достижений

Практика**:** Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы РОСТа.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кабинет школьника, оборудованный компьютером, принтером, наличием рабочих столов и стульев; доска, проектор и экран, актовый зал, аудио аппаратура, ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши. Справочники, методическая литература по теме.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 02.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи программы «Школа РОСТа» | Актовый зал | Анкетирование |
| 2 | Сентябрь | 05.09 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Анкетирование. Инструктаж по ТБ | Актовый зал | Анкетирование |
| 3 | Сентябрь | 07.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Я познаю себя. Знакомство с наукой психологией | Актовый зал |  |
| 4 | Сентябрь | 09.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Я познаю себя. Темперамент | Актовый зал |  |
| 5 | Сентябрь | 12.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Темперамент, его типы и характеристики. | Актовый зал |  |
| 6 | Сентябрь | 14.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Как влияет на жизнь и развитие человека его темперамент. | Актовый зал | Опрос |
| 7 | Сентябрь | 16.09 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Управление темпераментом в общении с другими людьми. | Актовый зал | Анкетирование |
| 8 | Сентябрь | 19.09 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Тренинг по управлению темпераментом | Актовый зал |  |
| 9 | Сентябрь | 21.09 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Эмоции и эмоциональное состояние | Актовый зал |  |
| 10 | Сентябрь | 23.09 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Характеристика эмоций | Актовый зал | Анкетирование |
| 11 | Сентябрь | 26.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Я познаю себя. Характер человека, как он формируется. | Актовый зал |  |
| 12 | Сентябрь | 28.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Что такое «индивид», «личность», «индивидуальность» | Актовый зал |  |
| 13 | Сентябрь | 30.09 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | О привычках и воле. | Актовый зал |  |
| 14 | Октябрь | 03.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | «Человек привычки». | Актовый зал |  |
| 15 | Октябрь | 05.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | «Человек воли». | Актовый зал |  |
| 16 | Октябрь | 07.10 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | «Человек нравственный». | Актовый зал | Анкетирование |
| 17 | Октябрь | 10.10 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Я познаю себя.  Я и мои потребности. | Актовый зал |  |
| 18 | Октябрь | 12.10 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Анатомия желания | Актовый зал |  |
| 19 | Октябрь | 14.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | От чего зависит удовлетворение потребности? | Актовый зал |  |
| 20 | Октябрь | 17.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Две стороны потребности | Актовый зал | Опрос |
| 21 | Октябрь | 19.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Мотивационное выражение потребностей. | Актовый зал |  |
| 22 | Октябрь | 21.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Направляющая сила мотива | Актовый зал |  |
| 23 | Октябрь | 24.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Потребность, желание, действие | Актовый зал |  |
| 24 | Октябрь | 26.10 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Техника удовлетворения потребностей. | Актовый зал |  |
| 25 | Октябрь | 28.10 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Ролевая игра «Желание — действие». | Актовый зал |  |
| 26 | Октябрь | 31.10 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Я познаю себя. Память, внимание, мышление. | Актовый зал |  |
| 27 | Ноябрь | 02.11 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Память и ее виды. | Актовый зал |  |
| 28 | Ноябрь | 07.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Память человека, секреты ее развития. | Актовый зал | Опрос |
| 29 | Ноябрь | 09.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Я развиваю память | Актовый зал |  |
| 30 | Ноябрь | 11.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Я развиваю память | Актовый зал |  |
| 31 | Ноябрь | 14.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Учусь управлять своим воображением | Актовый зал |  |
| 32 | Ноябрь | 16.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Мышление и его виды | Актовый зал | Анкетирование |
| 33 | Ноябрь | 18.11 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Внимание и его виды | Актовый зал |  |
| 34 | Ноябрь | 21.11 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Внимательность и невнимательность. | Актовый зал | Опрос |
| 35 | Ноябрь | 23.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Связь эмоций и чувств человека с познавательными процессами. | Актовый зал |  |
| 36 | Ноябрь | 25.11 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Я познаю себя. Искусство общения и взаимопонимания. | Актовый зал |  |
| 37 | Ноябрь | 28.11 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Общение в жизни человека. | Актовый зал |  |
| 38 | Ноябрь | 30.11 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Вербальное и невербальное общение | Актовый зал |  |
| 39 | Декабрь | 02.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Управление темпераментом в общении с другими людьми. | Актовый зал |  |
| 40 | Декабрь | 05.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Факторы, дезорганизующие общение. | Актовый зал |  |
| 41 | Декабрь | 07.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Слушать и слышать. | Актовый зал |  |
| 42 | Декабрь | 09.12 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Роль общения в самовоспитании. | Актовый зал |  |
| 43 | Декабрь | 12.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Виды потребностей в общении | Актовый зал |  |
| 44 | Декабрь | 14.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Техника общения. | Актовый зал |  |
| 45 | Декабрь | 16.12 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Понятие о дружбе | Актовый зал |  |
| 46 | Декабрь | 19.12 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Критерии дружбы и качества настоящего друга | Актовый зал | Опрос |
| 47 | Декабрь | 21.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Какой я друг? | Актовый зал | Анкетирование |
| 48 | Декабрь | 23.12 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Конфликт. Виды конфликтов | Актовый зал |  |
| 49 | Декабрь | 26.12 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Анатомия конфликта. | Актовый зал |  |
| 50 | Декабрь | 28.12 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Стили разрешения конфликта. | Актовый зал |  |
| 51 | Январь | 11.01 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Тренинги по пройденным темам. | Актовый зал |  |
| 52 | Январь | 13.01 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Понятие «игра» и «игровая деятельность» | Актовый зал |  |
| 53 | Январь | 16.01 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Мотивы игровой деятельности | Актовый зал |  |
| 54 | Январь | 18.01 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Ролевые действия как единица развернутой формы игровой деятельности. | Актовый зал |  |
| 55 | Январь | 20.01 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Классификация игр по видам, по группам, месту и времени проведения | Актовый зал | Опрос |
| 56 | Январь | 23.01 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Классификация игр по содержанию, форме | Актовый зал |  |
| 57 | Январь | 25.01 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Внешние и внутренние признаки игры. | Актовый зал |  |
| 58 | Январь | 27.01 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Возрастной критерий классификации. | Актовый зал |  |
| 59 | Январь | 30.01 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игры – соревнования и их особенности | Актовый зал |  |
| 60 | Февраль | 01.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Интеллектуальные игры в индивидуальном развитии ребенка | Актовый зал |  |
| 61 | Февраль | 03.02 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Функциональное назначение игры | Актовый зал |  |
| 62 | Февраль | 06.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игры – соревнования и их особенности | Актовый зал |  |
| 63 | Февраль | 08.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игры на снятие напряжения | Актовый зал |  |
| 64 | Февраль | 10.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игры на снятие напряжения | Актовый зал |  |
| 65 | Февраль | 13.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра как фактор психического развития личности. | Актовый зал |  |
| 66 | Февраль | 15.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра и развитие мотивационно-потребности сферы человека. | Актовый зал |  |
| 67 | Февраль | 17.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Развитие умственных действий, внимания и поведения. | Актовый зал |  |
| 68 | Февраль | 20.02 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Эгоцентризм в процессе игровой деятельности. | Актовый зал |  |
| 69 | Февраль | 22.02 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Структура игровой деятельности. | Актовый зал | Опрос |
| 70 | Февраль | 24.02 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Методика вовлечения в организацию игровой деятельности. | Актовый зал |  |
| 71 | Февраль | 27.02 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Развитие коммуникативных навыков | Актовый зал |  |
| 72 | Март | 01.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игровой тренинг «На необитаемом острове» | Актовый зал |  |
| 73 | Март | 03.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Организация работы жюри | Актовый зал |  |
| 74 | Март | 06.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игровая деятельность в различных формах досуга | Актовый зал |  |
| 75 | Март | 10.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра в туристических программах | Актовый зал |  |
| 76 | Март | 13.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра и творчество | Актовый зал |  |
| 77 | Март | 15.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра в поэзии, музыке, драме, живописи. | Актовый зал |  |
| 78 | Март | 17.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игровые формы искусства | Актовый зал |  |
| 79 | Март | 20.03 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Идейно-тематическая разработка игровых программ | Актовый зал |  |
| 80 | Март | 22.03 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Характеристика аудитории и досуговой ситуации | Актовый зал |  |
| 81 | Март | 24.03 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Мотив игровой деятельности | Актовый зал |  |
| 82 | Март | 27.03 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Формулировка темы игровой программы. | Акту4овый зал |  |
| 83 | Март | 29.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Зависимость содержания игровых программ от ситуации и возраста | Актовый зал |  |
| 84 | Март | 31.03 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Организация сюжетно - ролевых игр | Актовый зал |  |
| 85 | Апрель | 03.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Робинзоны» | Актовый зал |  |
| 86 | Апрель | 05.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Проведение сюжетно-ролевой игры «Робинзоны» | Актовый зал |  |
| 87 | Апрель | 07.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Анализ проведенной игры | Актовый зал |  |
| 88 | Апрель | 10.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра как средство организации зрелищного действия | Актовый зал |  |
| 89 | Апрель | 12.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Обрядово-ритуальные игры | Актовый зал |  |
| 90 | Апрель | 14.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Содержание обрядово-ритуальных игр | Актовый зал |  |
| 91 | Апрель | 17.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Методика организации игр. | Актовый зал |  |
| 92 | Апрель | 19.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игра как зрелище. Зрелищно игровые формы | Актовый зал |  |
| 93 | Апрель | 21.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Особенности разработки и проведения зрелищно игровых форм | Актовый зал |  |
| 94 | Апрель | 24.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Игровые элементы как средство активизации аудитории | Актовый зал |  |
| 95 | Апрель | 26.04 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Конкурсно – развлекательная программа. | Актовый зал |  |
| 96 | Апрель | 28.04 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Итоговое занятие | Актовый зал |  |
| 97 | Май | 03.05 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Тестовая диагностика | Актовый зал |  |
| 98 | Май | 05.05 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Портфолио как одна из форм представления своих достижений | Актовый зал |  |
| 99 | Май | 08.05 | 12.00-12.45 | Теоретическое | 1 | Создание портфолио | Актовый зал |  |
| 100 | Май | 12.05 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Презентация достижений. Формы презентации | Актовый зал | Публичная защита презентаций |
| 101 | Май | 15.05 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Открытая презентация достижений | Актовый зал | Публичная защита презентаций |
| 102 | Май | 17.05 | 12.00-12.45 | Практическое | 1 | Открытая презентация достижений | Актовый зал | Публичная защита презентаций |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
  2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
  3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
  4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
  5. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
  6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
  8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
  10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
  11. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.
  12. Л.И. Уманский «Психология организаторской деятельности школьников»; Москва «Просвещение» .
  13. В. Дюпре «Как стать актером»; Ростов-на-Дону, Феникс 2007
  14. И.Б.Шубина «Драматургия и режиссура зрелища»; Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006
  15. Материалы семинаров Российского Союза Молодежи, Ассоциации юных лидеров, СПО (ФДО)
  16. Журнал «Классный руководитель»