

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 5  
руководитель МО  
 /Н.И.Кобзева  
от «24» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВВВР  
 / А.С.Позднякова  
«26» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №25  
 Е.В.Маркова  
«26» 05 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности  
«Открытые сердца»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34 часа

Разработчик программы: Калинкина Я.Е.,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут  
2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Открытые сердца
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Калинкина Яна Евгеньевна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающую программа	Решение педагогического совета, протокол №10 от 26.05.2021г
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Формирование социальных компетенций обучающихся через организацию общественно-значимой деятельности.
Задачи	<u>образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих обучающемуся лучше понимать себя;</li><li>• способствовать формированию правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;</li><li>• способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;</li><li>• познакомить с методикой социального проектирования;</li><li>• знакомить с методикой проведения ролевых и деловых игр, методикой КТД;</li><li>• познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.</li></ul> <u>развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать способности к самопознанию, формированию положительной («я – концепции»);</li><li>• развивать коммуникативные качества,</li></ul>

	<p>умение работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>• развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;</li> </ul> <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать гражданскую позицию, патриотизм;</li> <li>• развивать личностные, морально — этические качества личности;</li> <li>• воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;</li> <li>• воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).</li> <li>• приобщать ребенка к здоровому образу жизни.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными компетентностями в общении с людьми различных социальных категорий;</li> <li>- наличие лидерских и организаторских способностей;</li> <li>- знание и применение основ здорового образа жизни.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать и осуществлять свою деятельность;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации;</li> <li>- умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>Обучающийся должен <u>знать:</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления волонтерской деятельности, принципы, виды и формы волонтерства;</li> <li>- алгоритм проведения социально значимого дела;</li> <li>- технологию разработки социального проекта и основные требования к нему;</li> <li>- о роли игры в жизни человека, видах и</li> </ul>

	<p>классификациях игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии ролевых и деловых игр;</li> <li>- технологию КТД;</li> <li>- алгоритм построения игровых заданий;</li> <li>- основы возрастной психология.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить социальные акции;</li> <li>- разрабатывать, оформлять и защищать проекты;</li> <li>- организовывать и проводить игровые программы;</li> <li>- пользоваться технологией КТД при организации мероприятия.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю (34 часа в год)
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	групповая
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы;</li> <li>- стулья;</li> <li>-кабинет, оборудованный компьютером, принтером;</li> <li>- доска;</li> <li>-проектор и экран;</li> <li>-актовый зал;</li> <li>- аудио аппаратура;</li> <li>-ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши</li> </ul>

## **Аннотация к программе**

Программа дополнительного образования «Открытые сердца» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

**Программа рассчитана** на 1 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 часа в год.

**Возраст обучающихся** 15-17 лет.

**Уровень усвоения программы** - базовый.

**Образовательные форматы**, в которые будут погружены обучающиеся программы: тренинги, волонтерская деятельность, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Открытые сердца»** разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 (с изменениями на 27 октября 2020 года).

## **Пояснительная записка**

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березкина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П., Модульная дополнительная образовательная программа «Волонтерское движение» авт.- сост. Ибаева А.С..

Программа дополнительного образования «Открытые сердца» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно-значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Открытые сердца» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Актуальность программы**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт включения подростков в социально-значимую деятельность. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный

перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социально-значимую деятельность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

### **Новизна программы**

Развитие молодежного волонтерского (добровольческого) движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для формирования социальных компетенций подростков.

Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

В отличие от уже существующих программ по волонтерскому движению, данная программа модульная и включает в себя изучение волонтерского движения, познание себя как личности и практическую творческую деятельность обучающихся.

**Цель:** формирование социальных компетенций обучающихся через организацию общественно-значимой деятельности.

**Задачи:**

образовательные:

- способствовать формированию психологических знаний и умений, позволяющих обучающемуся лучше понимать себя;
- способствовать формированию правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- познакомить с методикой социального проектирования;
- знакомить с методикой проведения ролевых и деловых игр, методикой КТД;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

развивающие:

- развивать способности к самопознанию, формированию положительной («я – концепции»);
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- развивать личностные, морально — этические качества личности;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

### Образовательная задача для обучающихся:

- приобрести компетенции необходимые для участия в социально - значимой деятельности.

**Программа рассчитана** на 1 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 34 часа в год.

**Возраст обучающихся** 15-17 лет.

**Уровень усвоения программы** - базовый.

**Образовательные форматы**, в которые будут погружены обучающиеся программы: тренинги, волонтерская деятельность, семинары, практикумы, деловые и ролевые игры.

### **Условия реализации программы**

Специальный отбор на обучение по программе не ведется. Допускается разновозрастной набор групп. По окончании обучения подростки могут продолжить свою волонтерскую деятельность в одном из общественных объединений школы, а так же присоединиться к волонтерскому движению.

Занятия проводятся в форме практических и теоретических занятий, деловых и ролевых игр, упражнений, тренингов.

Предполагается подготовка, проведение и анализ мероприятий, акций, для успешного освоения некоторых специальных тем на занятия приглашаются педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных организаций и объединений.

Материально — техническое обеспечение программы - интерактивная доска, компьютер, проектор, раздаточный материал, альбомы, фломастеры, клей, ножницы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, ватман.

### **Планируемые результаты обучения**

#### Личностные:

- владение коммуникативными компетентностями в общении с людьми различных социальных категорий;
- наличие лидерских и организаторских способностей;
- знание и применение основ здорового образа жизни.

#### Метапредметные:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение работать в коллективе.

#### Предметные:

Обучающийся должен знать:

- основные направления волонтерской деятельности, принципы, виды и формы волонтерства;
- алгоритм проведения социально значимого дела;
- технологию разработки социального проекта и основные требования к нему;
- о роли игры в жизни человека, видах и классификациях игр;
- технологии ролевых и деловых игр;

- технологию КТД;
- алгоритм построения игровых заданий;
- основы возрастной психологии.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать и проводить социальные акции;
- разрабатывать, оформлять и защищать проекты;
- организовывать и проводить игровые программы;
- пользоваться технологией КТД при организации мероприятия.

### **Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из трех блоков.

**1 блок — Азы волонтерского движения.** Основной предметной областью является знакомство с возникновением и развитием волонтерского движения, направления деятельности волонтерского движения в России. Данная тема позволяет обучающимся найти ответы на многие вопросы: что такое волонтерство? Обучающиеся познакомятся с основными понятиями. Занятия обогатят их знаниями о волонтерском движении. Обучающиеся научатся работать с информацией, подбирая материал для проектов и творческих работ по данной теме.

**2 блок — Познай себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Психологическая подготовка направлена на развитие личностного потенциала, способствует разрешению собственных психологических проблем, способствует формированию коммуникативных способностей. Тренинги, запланированные в данном модуле позволят осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Так же участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

**3 блок — Игровые технологии в волонтерстве.** Основной предметной областью данного модуля является познания в области волонтерской работы основ организации игровой деятельности.

#### **Учебные задачи блоков**

##### **Блок 1. Азы волонтерского движения**

Образовательная задача блока: формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

Учебные задачи блока:

1. Познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах.
2. Обучить основным навыкам разработки и реализации социальных проектов, наблюдений в социальной среде.
3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

**Учебно – тематический план**  
**Блок 1. Азы волонтерского движения**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	Вводное занятие. Знакомство		1	1	Анкетирование
<b>1. Волонтерская деятельность.</b>					
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	1		1	
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	0,5		0,5	
1.3.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	0,5		0,5	
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии		1	1	
<b>2. Социально – значимое дело</b>					
2.1.	Алгоритм проведения социально – значимого дела.	1		1	
2.2.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - день матери; - Письмо солдату; - Весенняя неделя добра; - акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции	1	3	4	Наблюдение
<b>3. Социальное проектирование</b>					
3.1.	Социальное проектирование. Технология разработки социального проекта.	2	-	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## **Вводное занятие**

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с задачами программы

Практика Знакомство в группе. «Узнаём друг друга»

### **1. Волонтерская деятельность**

Теория. История волонтерского движения. Волонтерство в России. Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Виды и формы волонтерства. Детские и молодежные добровольческие организации. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

### **2. Социально – значимое дело**

Теория. Социально - значимое дело. Алгоритм проведения социально - значимого дела. Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Весенняя неделя добра» и др. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

### **3. Социальное проектирование**

Теория. Социальное проектирование. Виды социальных проектов. Направления деятельности. Технология разработки социального проекта. Основные требования к проекту

Практика. Индивидуальная и групповая работа над социальным проектом. Презентация социального проекта.

## **Блок 2. «Познай себя и других» (психологическая подготовка волонтеров).**

Образовательная задача блока: подготовить обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Учебные задачи модуля:

1. Научить учащихся навыкам взаимодействия с различными социальными группами, в зависимости от их психологических особенностей и социального положения.
2. Познакомить с приемами совладать с окружающими с агрессивными формами поведения.
3. Сформировать у учащихся навыки уверенного поведения в общении.
4. Обучить учащихся методам релаксации.

**Учебно – тематический блок**  
**Блок 2. «Познай себя и других»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>1. Я познаю себя</b>					
1.1.	Тренинг личностного роста		1	1	Наблюдение
1.2.	Тренинг коммуникативных навыков		1	1	Наблюдение
1.3.	Тренинг толерантности		1	1	Наблюдение
<b>2. Психологическая подготовка волонтеров</b>					
2.1.	Особенности работы с младшими школьниками	1	-	1	
2.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	-	1	
<b>3. Социальная подготовка волонтеров.</b>					
3.1.	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды).	2	-	2	
3.2.	Дети — сироты. Основные проблемы детей-сирот.	1	-	1	
3.3.	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	1	3	4	
<b>итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

**1. Я познаю себя**

Теория. Личностный рост. Психология общения. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и

неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». «Три П» - понимать, прощать, принимать. Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие».

## **2. Психологическая подготовка волонтеров**

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика. Решение ситуационных заданий. Просмотр и обсуждение фильма «Бабусю».

## **3. Специальная подготовка волонтеров**

Теория. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды).

Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

Практика. Помощь людям, нуждающимся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды). Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

## **3 блок. «Игровые технологии в волонтерстве»**

Образовательная задача блока: познакомить с основами организации игровой деятельности.

Учебные задачи блока:

1. Познакомить с формами игровой деятельности.
2. Познакомить с методикой коллективно — творческой деятельности.
3. Научить обучающихся проводить игры, мероприятия.
3. Развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную жизнь.
4. Содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

### **Учебно – тематический план**

#### **3 блок. «Игровые технологии в волонтерстве»**

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<b>1. Игра — дело серьезное</b>					
1.1.	Игра. Виды игр. Классификация игр.	0,5	-	0,5	Наблюдение
1.2.	Виды ролевой игры и их	0,5	-	0,5	

	характеристика				
1.3.	Ситуационные ролевые игры	1	-	1	
1.4	Понятие и сущность деловых игр	1	-	1	
1.5.	Технология деловой игры «Дебаты»	1	-	1	
<b>2. Коллективно — творческое дело</b>					
2.1.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова	1	-	1	Стендовая защита
<b>3. Игровая программа</b>					
3.1.	Игровая программа. Организация игровых программ и конкурсов.	1	1	2	
3.2.	Алгоритм построения игровых программ	1	1	2	
3.3.	Организация и проведение игровой программы	-	2	2	Открытая презентация
	<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

### **Игра — дело серьезное.**

Теория. Игра. Роль игры в жизни человека. Виды игр. Типология игр.

Понятие. Формы и технология проведения. Игры — адаптация. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Моделирование познавательной игры. Деловая игра «Я — профессионал»

### **Коллективно — творческое дело**

Теория. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика Создание копилки КТД. Проведение КТД «Рейд»

### **Игровые программы**

Теория. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разработка и проведение игровых программ.

### **Формы контроля**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения происходит во время собеседования, проведения мероприятий, акций, а так же в процессе педагогического наблюдения.

Анализ результатов:

- степень активности обучающихся в группах,

- уровень знаний, умений, показанных обучающимися в работе,
- рекомендации к совершенствованию.

Уровень обученности обучающихся отслеживается во время проведения социальных акций, социально — значимых дел, в процессе педагогического наблюдения.

Критерии оценки уровня обученности обучающихся:

- *Высокий уровень* — обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задания самостоятельно, вносит в работу элементы творчества.
- *Средний уровень* — обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по программному материалу, выполняет задание самостоятельно.
- *Низкий уровень* — обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:** учебно-тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно гигиеническим нормам. Набор тестов, кодекса волонтера, положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности: методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	01.09		Практическое	1	Вводное занятие. Знакомство	Актовый зал	Анкетирование
2		08.09		Теоретическое	1	Волонтерская деятельность.	Актовый зал	Анкетирование
3		15.09		Теоретическое	1	Социальная работа и социальное служение.	Актовый зал	
4		22.09		Теоретическое	1	История добровольчества.	Актовый зал	
5		29.09		Теоретическое	1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Актовый зал	
6	ОКТЯБРЬ	06.10		Теоретическое	1	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Актовый зал	
7		13.10		Практическое	1	Мотивация волонтерской деятельности.	Актовый зал	

8		20.10		Теоретическое	1	Роль волонтерства в личностном развитии	Актовый зал	
9		27.10		Теоретическое	1	Алгоритм проведения социально – значимого дела.	Актовый зал	
10	Н О Я Б Р Ъ	03.11		Практическое	1	Социальная акция.	Актовый зал	Наблюдение
11		10.11		Практическое	1	Разработка социальных акций	Актовый зал	
12		17.11		Практическое	1	Проведение социальных акций	Актовый зал	
13		24.11		Теоретическое	1	Социальное проектирование.	Актовый зал	
14		Д Е К А Б Р Ъ	01.12		Теоретическое	1	Технология разработки социального проекта.	Актовый зал
15	08.12			Практическое	1	Тренинг коммуникативных навыков	Актовый зал	Наблюдение
16	15.12			Практическое	1	Тренинг коммуникативных навыков	Актовый зал	Наблюдение
17	22.12			Практическое	1	Тренинг толерантности	Актовый зал	Наблюдение
18	Я Н В А Р Ъ	12.01		Теоретическое	1	Особенности работы с младшими	Актовый зал	

						школьниками		
19		19.01		Теоретическое	1	Психологические особенности людей пожилого возраста	Актовый зал	
20		26.01		Теоретическое	1	Психологические особенности разных категорий людей.	Актовый зал	
21	ФЕВРАЛЬ	02.02		Теоретическое	1	Дети — сироты. Основные проблемы детей-сирот.	Актовый зал	
22		09.02		Теоретическое	1	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.	Актовый зал	
23		16.02		Теоретическое	1	Игра. Виды игр.	Актовый зал	
24		23.02		Теоретическое	1	Классификация игр.	Актовый зал	
25	МАРТ	02.03		Теоретическое	1	Виды ролевой игры и их характеристика	Актовый зал	
26		09.03		Теоретическое	1	Ситуационные ролевые игры	Актовый зал	

27		16.03		Теоретическое	1	Понятие и сущность деловых игр	Актовый зал	
28		23.03		Теоретическое	1	Технология деловой игры «Дебаты»	Актовый зал	
29	АПРЕЛЬ	06.04		Теоретическое	1	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова	Актовый зал	Стендовая презентация
30		13.04		Практическое	1	Игровая программа. Организация игровых программ и конкурсов.	Актовый зал	
31		20.04		Практическое	1	Алгоритм построения игровых программ	Актовый зал	
32		27.04		Практическое	1	Алгоритм построения игровых программ	Актовый зал	
33	МАЙ	04.05		Практическое	1	Организация и проведение игровой программы	Актовый зал	
34		11.05		Практическое	1	Организация и проведение игровой программы	Актовый зал	Открытая презентация

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. — СПб. - Тверь, 2009
3. Бородатах М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка — территория добровольчества.- Киров, 2012
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. —М., 2005
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие! Под ред. А.В. Петровского. —М: Просвещение, 1973
6. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник! Сост. С.В.Тетерский. Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
7. Волохов А.В. , Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров.М., 2011
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников. Воспитание школьников —2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
10. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры». Электронный ресурс /авт. — сост. Березкина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <https://pedportal.neUpo-tipu-yoloptery-guot-403464>
11. Модульной дополнительной образовательной программы «Волонтерское движение».Электронный ресурс/авт.-сост.Ибаева А.С./, 2016г. — Режим доступа:<http://www.lcdo.edusite.ru/DswMedia/yolopterskoedyije.pdf>
12. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
13. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности». Электронный ресурс/ авт. — сост. Костылева Т. П./ Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://nenuda.ru//образовательная-программа-дополнительного-образования-детей-very1.html>
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев.
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе/ Воспитание школьников —2008 - №7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
17. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте/ Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников —2009 - № 7

19. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» / «Воспитание школьника». - 2002. -№ 6
20. Фопель Клаус, Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002