

**Выписка из программы: Образовательная программа основного общего
образования (6-9 классы) по ФГОС ООО**

Стратегическая цель образовательной программы среднего общего образования колледжа:

- Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования Автономного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт)

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели в указанном контексте предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, достижение высоких спортивных результатов;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего образования, которое получено в иных образовательных организациях, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала колледжа, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему учебно-тренировочных секций, студий, кружков, клубов;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриколледжной социальной среды, уклада Колледжа;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования АУ "Югорский колледж-интернет олимпийского резерва".

Образовательная программа Колледжа основного общего образования выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутренней социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава колледжа и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на данном уровне образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники колледжа, родители (законные представители), обучающихся.

Выписка из программы:

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)**

Компетентностная модель выпускника АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» Компетентностная модель выпускника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Модель представляет собой как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», так и требований, определенных региональным рынком труда и возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО. Модель разработана с учетом специфики образовательной организации: - все студенты колледжа являются действующими спортсменами (членами сборных команд ХМАО-Югры и Российской Федерации) и значительную часть учебного времени проводят на учебно-тренировочных сборах (УТС) и соревнованиях. Иногда потери учебного времени составляют 2-3 недели ежемесячно. Отрыв от регулярных учебных занятий приводит к тому, что утрачивается целостная система того или иного предмета. В итоге учебная дисциплина воспринимается как набор отдельных бессвязных информационных блоков, которые студент перед зачетом или экзаменом пытается механически запомнить, а потом автоматически воспроизвести. До определенного момента это, конечно, срабатывает, но перехода количества знаний к их качественно новому уровню не происходит. При правильной мотивации студентов-спортсменов можно рассчитывать на очень высокие результаты. Человек, который добился определенных успехов в одной области (спортивной), имеет больше шансов благополучно реализовать себя и в других сферах. Он умеет достигать поставленной цели, имеет навыки самоорганизации: - все студенты испытывают постоянное физическое и нервное напряжение, т.к. нагрузки идут на пределе физиологических возможностей организма; - в среде спортсменов достаточно высок уровень травматизма разной степени тяжести, что также сказывается на учебной нагрузке; - основная масса студентов проживает в общежитии и контроль со стороны семьи отсутствует. Жизнь студента контролирует тренер и педагог-воспитатель, что психофизиологически не равноценно семейной атмосфере. Важнейшая задача, стоящая перед колледжем - совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, т.е. получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность. В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем: - усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов; - преодоление тенденций узкопрофессионального мышления при преподавании специальных дисциплин; - организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения, по индивидуальному графику; - разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов; - поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников колледжа. Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (даже практикуются в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это в сущности основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.