**Рабочая программа**

**Учебного предмета «География» 9 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование, базовый уровень**

(уровень, ступень образования)

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc533689946)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4](#_Toc533689947)

[3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8](#_Toc533689948)

[4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc533689949)

[5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 55](#_Toc533689950)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «География» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе рабочих программ по курсу География., созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, а так же федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебный курс «География »9 класс рассчитан на 70 часов, при нагрузке 2 часа в неделю.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | В.П.Дронов, В.Я.Ром География: География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2017.  |
| Учебное пособие для ученика  | Атлас. География России. Население и хозяйство 9 класс- АСТ-ПРЕСС,2018 |
| Методическое пособие для учителя | Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017. |

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю, всего 70 часов в год (35 учебных недель).

Учебный курс «География» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

Основными ***целями*** курса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9-й класс, 2018/19 учебный год** |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни­ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на­родов России и человечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонацио­нального российского общества; воспитание чувства ответ­ственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми­рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и обществен­ной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возраст­ных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собствен­ных поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа­ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс­порте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответ­ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 | 1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые мотивы и ин­тересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятель­но выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логи­ческое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук­тивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (далее ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
 |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «География»

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность**  |
| **9й класс, 2018/19 учебный год** |
| * формирование представлений о географии, её роли в ос­воении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много­образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориен­тации в нём;
* формирование представлений и основополагающих те­оретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко­логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонен­тов географической среды, в том числе её экологических па­раметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, исполь­зования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разно­образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно­го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятель­ности людей ведущей к возникновению и развитию или ре­шению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
 |  **Анализировать:*** письменные, изобразительные и вещественные географические источники, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
* соотношение единичных географических фактов и общих явлений;
* характерные, существенные признаки географических событий и явлений
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает социально-экономическая, или общест­венная география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие террито­рии, уникальность географических объектов.

Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Государственная территория и государственные гра­ницы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной тер­ритории. Российская зона Севера. Оценка запасов природ­ных ресурсов на территории России. Государственные гра­ницы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, кон­тинентальный шельф и экономическая зона Российской Фе­дерации. Особенности границ России. Страны — соседи Рос­сии.

Географическое положение России. Понятие «географи­ческое положение», виды и уровни (масштабы) географиче­ского положения. Оценка северного географического поло­жения России. Географическое положение как фактор раз­вития хозяйства.

Оценка географического положения России. Экономиче­ски эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности эконо­мико-географического положения России на разных уров­нях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-гео­графического положения России. Различия транспортно­географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положе­ния России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эко­лого-географического положения.

Административно-территориальное устройство Россий­ской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в ми­ровом сообществе, оборонному потенциалу. Функции адми­нистративно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Сравнение географического поло­жения России с другими странами. 2. Анализ администра­тивно-территориального деления России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.

Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенно­сти естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения чис­ленности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографи­ческая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотноше­ние возрастных групп населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонацио­нальное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многона­циональные районы страны. Религии, исповедуемые в Рос­сии. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Го­рода и поселки городского типа. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельско­го населения. Сельские населенные пункты.

Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человече­ского развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы за­нятости населения. Территориальные различия в уровне за­нятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. При­чины миграций. Продолжительность миграций. Направлен­ность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. Средняя плотность насе­ления в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии. 4. Характеристика особенностей миграционного движе­ния населения России.

ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)

Что такое хозяйство страны и как его изучают гео­графы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межот­раслевые комплексы. Особенности функциональной и отрас­левой структуры хозяйства России. Классификация истори­ко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. Геогра­фия науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кла­стеры. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машинострое­ния. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Про­блемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная си­стема факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние спе­циализации и кооперирования на организацию производ­ства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. 5. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого маши­ностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про­мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти­ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово­дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспек­тивы развития нефтяной и газовой промышленности. Уголь­ная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной про­мышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в произ­водстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энер­гии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружа­ющую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные метал­лургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен­ность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленно­сти от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической про­мышленности. Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. Ге­ография важнейших отраслей химической промышленно­сти. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их ге­ография. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, пер­спективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур. 8. Определе­ние главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и ви­дам, периодичности потребления и распространенности. Ви­ды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Пер­спективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. Ге­ография речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных пу­тей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы разви­тия. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жиз­ни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жи­лищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-ком­мунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. Геогра­фия рекреационных районов.

Раздел II. Характеристика географических районов России (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования.

Географические районы и географическое (территори­альное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономиче­ские районы.

Практическая работа. 9. Определение разных видов райони­рования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение геогра­фического положения. Общие проблемы и особенности исто­рического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Численность и динамика числен­ности населения. Размещение населения, урбанизация и го­рода. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяй­ства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион.

Центральное положение Москвы как фактор формирова­ния региона. Исторический и религиозный факторы усиле­ния Москвы. Радиально-кольцевая территориальная струк­тура расселения и хозяйства. Население Москвы, Москов­ская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайо­нов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Геогра­фия природных ресурсов. Численность и динамика числен­ности населения. Размещение населения, урбанизация и го­рода. Народы и религии, традиции и культура. Факторы раз­вития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Эколо­гические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического поло­жения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промыш­ленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт- Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче­ские проблемы. Основные направления развития. Культур­но-исторические памятники района.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт- Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пи­щевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хо­зяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических про­блем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны.

Практическая работа. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико­-географическое положение, его влияние на природу. Хозяй­ство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче­ские проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

Этапы заселения и хозяйственного освоения. Истори­ко-географические этапы формирования региона. Формиро­вание сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий ком­бинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокраще­ние численности населения. Снижение доли обрабатываю­щих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайо­ны: различия в рельефе и ресурсной базе.

Население. Численность и динамика численности насе­ления, естественный прирост и миграции. Размещение на­селения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны за­селения и зона Севера — два района, различающиеся по ха­рактеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузецко-Алтайский и Обь- Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхно­сти территории. Климат. Внутренние воды. Природные зо­ны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населе­ния, естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промыш­ленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленно­сти. Топливная, химическая промышленность, черная ме­таллургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхно­сти территории. Климат. Внутренние воды. Природные зо­ны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населе­ния, естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче­ские проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. 11. Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Характеристика видов деятельности** | **Вид контроля** | **ИКТ** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (2 ч).** |
| 1 |  |  | Что изучает социально-экономиче­ская, или общественная география России. | 1 | вводный | Знакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами | Текущий | презентация |
| 2 |  |  | Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникаль­ность географических объектов | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять основные географические особенности России | Текущий | Презентация учителя, |
| **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч).** |
| **Место России в мире ( 4 ч)** |
| **3** |  |  | Государственная территория и государственные границы России | **1** | Урок изучения нового материала | Сравнивать размеры и конфигура­цию государственной территории России и других стран (Канады,США и т. и.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной тер­ритории России. Сопоставлять раз­меры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Вы­являть природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравни­вать протяженность границ с разны­ми странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **4** |  |  | Географическое положение Рос­сии | **1** | Урок изучения нового материала | Наносить на контурную карту объ­екты, характеризующие географиче­ское положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хо­зяйственного освоения территории страны. Выявлять изменения в раз­личных видах положения России на разных исторических этапах на про­тяжении XX в. | Текущий | Презентация учителя, |
| **5** |  |  | Оценка географи­ческого положе­ния РоссииПрактическая работа. 1. Сравнение географического поло­жения России с другими странами. 2. Анализ администра­тивно-территориального деления России. | **1** | Урок изучения нового материала | Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблаго­приятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **6** |  |  | Административ­но-территориаль­ное устройство Российской Феде­рацииПрактическая работа 2. Анализ администра­тивно-территориального деления России. | **1** | Урок контроля и обобщения знаний | Анализировать карты и статисти­ческие материалы (печатные табли­цы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризую­щие место России в мире. Анализировать схему администра­тивно-территориального деления страны. Выявлять специфику ад­министративно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столи­цы по политико-административной карте РФ | Промежуточный | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| **Население Российской Федерации (8 ч)** |
| 7 |  |  | Исторические особенности засе­ления и освоениятерритории | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять особенности формирова­ния государственной территории Рос­сии, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализиро­вать карты для определения истори­ческих изменений границ Россий­ского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презента­ции об основных этапах формирова­ния Российского государства | Текущий | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 8 |  |  | Динамика чис­ленности населе­ния России | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять место России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выяв­ления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнивать особенности традиционного и совре­менного типов воспроизводства насе­ления. Определять и сравнивать по статистическим данным показателиестественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; нано­сить их на контурную карту. Срав­нивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистиче­ским данным. Прогнозировать тем­пы роста населения России и ее от­дельных территорий на основе стати­стических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | Текущий | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 9 |  |  | Половой и воз­растной состав населенияПрактическая работа. 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин раз­ных возрастов. Определять половой состав населения России по статисти­ческим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пира­миды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего прожи­вания. Определять по статистиче­ским данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц,диаграмм и графиков | Текущий | Презентация учителя, |
| 10 |  |  | Народы, языки и религии России |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять крупнейшие по числен­ности народы России по статистиче­ским данным. Определять особен­ности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с по­литико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), терри­тории России, где они наиболее ши­роко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религи­озный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контур­ную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама,буддизма | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 11 |  |  | Городское и сель­ское население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Об­суждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать совре­менные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности ур­банизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.Определять по тематической карте территории России с самыми высоки­ми и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современ­ные социальные и экономические проблемы сельских поселений | Текущий | Презентация учителя, |
| 12 |  |  | Человеческий ка­питал и рабочая сила России | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по статистическим дан­ным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудо­вых ресурсов и экономически актив­ного населения. Выявлять соотно­шение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически ак­тивного населения в России и других странах мира.Определять по статистическим дан­ным и тематической карте террито­рии России с наиболее высокими по­казателями экономически активного населения и безработицы | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 13 |  |  | Миграции насе­ленияПрактические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движе­ния населения России | 1 | Урок практикум | Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообще­ния (презентации) об основных на­правлениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз­вития России. Определять основные направления современных ми прграци­онных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тема­тической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на­селения | Текущий | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 14 |  |  | Размещение насе­ления России |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономи­ческие), влияющие на размещение населения страны. Выявлять законо­мерности размещения населения России по карте плотности населе­ния, физической и тематическим картам. Наносить на контурную кар­ту основную зону расселения и хо­зяйственного освоения, зону Севера | Текущий | Презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| **География хозяйства России (2 ч)** |
| 15 |  |  | Что такое хозяй­ство страны и как его изучают гео­графы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства России, определять их разли­чия.Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональ­ной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выде­лять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономиче­ских) карт исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статисти­ческим данным районы России, ли­дирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоле­ния | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 16 |  |  | Научный ком­плекс | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по статистическим дан­ным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции, долю затрат стран на научные | Текущий | презентация учителя, |
| **Машиностроительный комплекс (3 ч)** |
| 17 |  |  | Роль, значение и проблемы разви­тия машиностро­ения | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительно­го комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития россий­ского машиностроения | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 18 |  |  | Факторы разме­щения машино­строения | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выяв­лять по картам главные районы раз­мещения отраслей трудоемкого и ме­таллоемкого машиностроения; райо­ны, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей ма­шиностроения в промышленности. Составлять и анализировать схему кооперационных связей машиностро­ительного предприятия | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доскойФрагмент учебного фильма |
| 19 |  |  | ГеографияМашиностроенияПрактическая работа. 5. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого маши­ностроения. | 1 |  | Выявлять особенности географии ма­шиностроения в сравнении с другимиотраслями промышленности на ос­нове анализа отраслевых карт. Опре­делять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе ана­лиза карты машиностроения. Нано­сить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры маши­ностроения России.Анализировать перспективы разви­тия российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны | промежуточный |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 ч)** |
| 20 |  |  | Роль,значение и проблемы ТЭК | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав то­пливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдель­ных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливно-энер­гетический баланс России и динами­ку его основных параметров на осно­ве статистических материалов | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 21 |  |  | Топливная про­мышленностьПрактическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобыва­ющих районов по картам и статисти­ческим материалам. Устанавливать экономические следствия концентра­ции запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей сре­ды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять ха­рактеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистиче­ским материалам | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доскойФрагмент учебного фильма |
| 22 |  |  | Электроэнерге­тика | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять и анализировать таб­лицу «Различия типов электро­станций по особенностям эксплуа­тации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причин­но-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и ге­ографии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-эконо­мического развития страны. Аргу­ментировать необходимость эконо­мии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие элек­тростанции разного типа | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч**) |
| 23 |  |  | Состав и значениекомплексов | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать состав и связи ком­плексов конструкционных материа­лов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хо­зяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопостав­лять долю и роль комплексов в про­мышленности разных страны мира | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 24 |  |  | Металлургиче­ский комплекс | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Сопоставлять важнейшие особен­ности черной и цветной металлур­гии. Выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 25 |  |  | Факторы разме­щения предприя­тий металлур­гического комп­лекса. Черная металлургия | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Формулировать главные факторы размещения предприятий черной ме­таллургии. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной метал­лургии. Приводить примеры (с ис­пользованием карты атласа) различ­ных вариантов размещения предпри­ятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные метал­лургические базы. Высказывать мне­ние о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.Составлять характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Обсуж­дать проблемы современного этапа развития российской черной метал­лургии и перспективы ее развития | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 26 |  |  | Цветнаяметаллургия | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использова­нии цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.Сопоставлять по картам географию месторождений цветных метал­лов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Вы­являть главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Со­поставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергети­ка», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждать проблемы современного этапа развития россий­ской цветной металлургии и перспек­тивы ее развития | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 27 |  |  | Химико-лесной комплекс. Хими­ческая промыш­ленность | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав хи­мической промышленности России» и выявлять роль важнейших отрас­лей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соот­носить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших осо­бенностей химической промышлен­ности на географию ее предприятий | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 28 |  |  | Факторы разме­щения предприя­тий химической промышленности | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по карте атласа основ­ные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного вли­яния на природу и здоровье человека химических производств и объяс­нять их. Составлять характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим мате­риалам. Обсуждать проблемы совре­менного этапа развития российской химической промышленности и пер­спективы ее развития | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 29 |  |  | Лесная промыш­ленность | 1 |  | Выявлять направления использова­ния древесины в хозяйстве, ее глав­ных потребителей. Определять по картам атласа географическое поло­жение основных районов лесозагото­вок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размеще­нии предприятий лесной промыш­ленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах и перспективах развития российской лесной про­мышленности. Составлять харак­теристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам | Промежуточный контроль | географический диктант, зачет, презентация |
| **Агропромышленный комплекс {АПК) (3 ч)** |
| 30 |  |  | Состав и значение АПК | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав агро­промышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвя­зи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодийРоссии с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные резуль­таты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от дру­гих отраслей экономики | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 31 |  |  | Земледелие и жи­вотноводствоПрактическая работа. 7. Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур.Практические работы.8. Определе­ние главных районов животноводства. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по картам и характери­зовать агроклиматические ресурсысо значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показате­лям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-кли­матическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | Текущий | презентация учителя, |
| 32 |  |  | Пищевая и лег­кая промышлен­ность | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Устанавливать долю пищевой и лег­кой промышленности в общем объе­ме промышленной продукции. Вы­сказывать мнение о причинах недо­статочной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их не- конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные рай­оны и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| **Инфраструктурный комплекс (4 ч)** |
| 33 |  |  | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспорта | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Состав ин­фраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдель­ных отраслей комплекса. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравни­вать виды транспорта по ряду показа­телей (скорость, себестоимость, гру­зооборот, пассажирооборот, зависи­мость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта | Текущий | презентация учителя, |
| 34 |  |  | Железнодорож­ный и автомо­бильный транс­порт | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать достоинства и недо­статки железнодорожного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного транспорта в транспорт­ной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомо­бильного транспорта. Определять по статистическим данным долю авто­мобильного транспорта в транспортной работе страны. Опре­делять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 35 |  |  | Водный и другие виды транспорта |  |  | Анализировать достоинства и недо­статки морского и речного транспор­та. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бас­сейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю морского и реч­ного транспорта в транспортной ра­боте страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов | Текущий | презентация учителя |
| 36 |  |  | Связь. Сфера об­служивания | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по схеме виды связи, до­стоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим дан­ным уровень развития отдельных ви­дов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять террито­риальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализи­ровать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России | Текущий | Фрагмент учебного фильма, работа с КМ школой |
| Раздел II. Характеристика географических районов (28 ч) |
| **Районирование России (2 ч)** |
| 37 |  |  | РайонированиеРоссии | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схему «Районирова­ние». Приводить примеры районов различного уровня | Текущий | презентация учителя,Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| 38 |  |  | Географические районы и геогра­фическое разде­ление трудаПрактическая работа. 9. Определение разных видов райони­рования России | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Определять по картам отраслей хо­зяйства специализацию отдельных территорий | Текущий | презентация учителя,Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| **Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)** |
| 39 |  |  | Общая характе­ристика | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять на основе анализа карт особенности географического поло­жения макрорегиона, специфику тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения | Текущий | презентация учителя, |
| **Центральная Россия (5 ч)** |
| 40 |  |  | Географическое положение, при­родные условия иресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на при­роду, жизнь людей и хозяйство. Вы­являть и анализировать условия для развития хозяйства | Текущий | Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| 41 |  |  | Население и хо­зяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные связи и закономерности размеще­ния населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Ана­лизировать схемы и статистические материалы, отражающие качествен­ные и количественные параметры на­селения, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | Текущий | презентация учителя, |
| 42 |  |  | Районы Цен­тральной России. Москва и Москов­ский столичный регион | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный ана­лиз тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причин­но-следственные связи и законо­мерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной де­ятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отража­ющие качественные и количествен­ные параметры населения, формули­ровать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социаль­но-экономических тематических карт, устанавливать причинно-след­ственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализиро­вать схемы и статистические матери­алы, отражающие качественные и ко­личественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выво­ды. Подготавливать и обсуждать со­общения (презентации) об основных объектах культуры и истории района | Текущий | Работа с ресурсами Президентской библиотеки |
| 43 |  |  | Волго-Вятский и Центрально-Чер­ноземный районы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие- население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержа­нию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-след­ственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** |
| 44 |  |  | Географическоеположение, природные усло­вия и ресурсы | 1 |  | Оценивать положительные и отрица­тельные стороны географического положения Европейского Северо-За­пада. Устанавливать характер воз­действия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хо­зяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеры- | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 45 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Анализировать схемы и статисти­ческие материалы, отражающиекачественные и количественные параметры населения, формулиро­вать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников инфор­мации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризу­ющие население | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской,Фрагмент учебного фильма |
| 46 |  |  | ХозяйствоПрактическая работа. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально-э­кономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характери­стике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализи­ровать взаимодействие природы и человека на примере отдельных тер­риторий | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| **Европейский Север (3 ч)** |
| 47 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического поло­жения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализиро­вать условия для развития хозяй­ства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Евро­пейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей приро­ды на основе анализа карт, схем, диа­грамм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презен­тации) о природе и природно-ресурс­ной базе района | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 48 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующиенаселение | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 49 |  |  | Хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-эконо­мических тематических карт, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйст­венных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. | Текущий | Работа с КМ школой |
| **Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (3 ч)** |
| 50 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Европейского Юга. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содержанию физико-географи­ческих карт для установления при­родных различий северной и южной частей Европейского Юга. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей при­роды на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презен­тации) о природе и природно-ресурс­ной базе Европейского Юга | Текущий | презентация учителя, |
| 51 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие население | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 52 |  |  | Хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально-эко­номических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристи­ки, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. | Текущий | презентация учителя, |
| **Поволжье (3 ч)** |
| 53 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отрица­тельные стороны географического положения Поволжья. Устанавли­вать характер воздействия геогра фического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для установления природных разли­чий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 54 |  |  | Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географиче­ских карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализиро­вать схемы и статистические мате­риалы, отражающие качественные и количественные параметры насе­ления, формулировать выводы. Со­ставлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и позна­вательные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующиенаселение | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| 55 |  |  | Хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физи­ко-географических и социально-эко­номических тематических карт, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источни­ков информации, в том числе карт. Определять черты сходства и разли­чия в особенностях природы, населе­ния, хозяйства отдельных террито­рий. Анализировать взаимодействие при­роды и человека на примере отдель­ных территорий. Решать практиче­ские и познавательные задачи, рабо­тать с системой вопросов и заданий, контурными картами | Текущий | презентация учителя,Работа с интерактивной доской |
| **Урал (3 ч)** |
| 56 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и ана­лизировать условия для развития хозяйства. Уста­навливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: меж­ду особенностями строения земной коры и составом минеральных ресур­сов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между кли­матом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и при­родной зональностью, между осо­бенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Состав­лять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. На­ходить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | Текущий | Фрагмент учебного фильма |
| 57 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Ана­лизировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественныепараметры населения, формулировать выводы. Состав­лять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | Текущий | презентация учителя, |
| 58 |  |  | Хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Анализировать схемы и стати­стические материалы, отражающие качественные и количественные па­раметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, ха­рактеристики и описания, отража­ющие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Опре­делять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристи­ке) характерных черт природы, насе­ления и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства от­дельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познаватель­ные задачи | Текущий | Работа с интерактивной |
| **Восточный макрорегион — Азиатская Россия (2 ч)** |
| 59 |  |  | Общая характе­ристика | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Выявлять на основе анализа карт особенности географического поло­жения макрорегиона, специфику тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения | Текущий | Работа с интерактивной |
| 60 |  |  | Этапы заселения и хозяйственного освоения | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии |  | Текущий | Работа с интерактивной |
| **Западная Сибирь (3 ч)** |
| 61 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Давать сравнительную оценку поло­жительных и отрицательных сторон географического положения Запад­ной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную харак­теристику природно-территориаль­ных комплексов района. Устанавливать характер воздействия геогра­фического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять простой и сложный план воспро­изведения материала. Составлять описания и характеристики особен­ностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать со­общения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.Решать практические и познаватель­ные задачи, работать с системой во­просов и заданий, контурными кар­тами. Устанавливать причинно-след­ственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения | Текущий | презентация учителя, |
| 62 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной де­ятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отража­ющие качественные и количествен­ные параметры населения, формули­ровать выводы. Составлять описания и характеристики населения на ос­нове анализа разных источников ин­формации, в том числе карт. Решать практические и познавательные за­дачи, используя различные показате­ли, характеризующие население | Текущий | Работа с интерактивной доской |
| 63 |  |  | Хозяйство | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описа­ния, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике)характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие при­роды и человека на примере отдель­ных территорий | Текущий | презентация учителя, |
| **Восточная Сибирь (3 ч)** |
| 64 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление различ­ных по содержанию физико-геогра­фических карт с целью установить отличительные особенности геогра­фического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливать черты сходства и различия; оцени­вать в сравнении обеспеченность ча­стей района природными ресурсами. | Текущий | Использование КМ школу |
| 65 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схе­мы и статистические материалы, отражающие качественные и коли­чественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населе­ния на основе анализа разных источ­ников информации, в том числе карт. Решать практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление | Текущий | Использование КМ школу |
| 66 |  |  | ХозяйствоПрактическая работа. 11. Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири. | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и за­кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибир­ского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы раз­мещения промышленных предприя­тий Восточной Сибири. | Текущий | Использование КМ школу |
| **Дальний Восток (3 ч)** |
| 67 |  |  | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Дальнего Востока. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для разви­тия хозяйства. Проводить сопостави­тельный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для установления изменения природ­ных условий по направлениям Составлять описания и характеристики особенностей при­роды на основе анализа карт, схем, диаграмм. | Текущий | Использование КМ школу,презентация |
| 68 |  |  | Население | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения населения, Составлять описания и характеристики населения на ос­нове анализа разных источников ин­формации, в том числе карт. Решать практические и познавательные за­дачи, используя различные показате­ли, характеризующие население | Текущий | Использование КМ школу,презентация |
| 69 |  |  | Хозяйство |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и за­кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Анализировать схемы и стати­стические материалы, отражающие качественные и количественные па­раметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, ха­рактеристики и описания, отражаю­щие особенности хозяйства, на осно­ве анализа разных источников | Текущий | Использование КМ школу,презентация |
| 70 |  |  | Обобщающее по­вторение |  | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Выполнять итоговую проверочную работу | Итоговая проверочная работа по курсу |  |

**5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |