1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории России предназначена для 6—8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важностьвклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

• идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

• рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее

развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

• ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

• общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательное значение российской истории;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

• принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

• многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многихпоколений, народов и государств;

• многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

• исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

• антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

• историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

• умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических

и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять

и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 6-8 классах в общем объеме 210 часа (при 35 неделях учебного года) по 2 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–8 классах на него отводитсяне менее 40 часов в год. Рекомендуется изучать курсы **последовательно** — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

**Содержание учебного предмета**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ**

**С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА», 6 класс**

**Введение.ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

**Тема I.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ**

**Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины**

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

**История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. —середине VI в. н. э.**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античныегорода-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

**Первые государства на территории Восточной Европы**

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария):экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**15**

**Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.**

**Образование Древнерусского государства**

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фак тор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

**Русь в конце X — первой половине XI в. Становление**

**государства**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Русь в середине XI — начале XII в.**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас прей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

**Общественный строй Древней Руси**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мирсвободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни.Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

**Древнерусская культура**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, СофияНовгородская. Материальная культура.

**Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.**

**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельныйпериод. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенностиполитического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

**Княжества Северо-Восточной Руси**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизациякрая. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Переносстолицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при

Всеволоде Большое Гнездо.

**Боярские республики Северо-Западной Руси**

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причинывозвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства.Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.**7**

**Культура Руси**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор вЮрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ**

**В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в.**

**Походы Батыя на Русь**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. По ходы Батыя вВосточную Европу. Разгром ВолжскойБулгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем«злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь иЦентральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

**Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден.Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведовна Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. БорьбаНовгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

**Русские земли под властью Орды**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимостьРуси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьбапротив ордынского владычества. Карательные походы ордынскихвойск.

**Москва и Тверь: борьба за лидерство**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверскиекнязья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московскихкнязей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжениевладимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева вМоскву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русскихземель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ**

**В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.**

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы**

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Московское княжество в конце XIV — середине XV в.**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московскийпрестол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей. Поместная система и служилые люди. Государев двор.Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник1497 г. Юрьев день.

**Соперники Москвы**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первойполовине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгромновгородцев на реке Шелони.

**Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.**

**Объединение русских земель вокруг Москвы**

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношенияс Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя вНовгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств:Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство,Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости отЗолотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

**Русское государство во второй половине XV — начале**

**XVI в.**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III сСофьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. АвтокефалияРусской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

**Русская культура в XIV — начале XVI в.**

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.**20**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА», 7 класс**

ВВЕДЕНИЕ

**Вводный урок**

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

**Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА**

**Василий III и его время**

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

**Русское государство и общество: трудности роста**

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

**Начало реформ. Избранная рада**

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

**Строительство царства**

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа цен-

трального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.**1**

**Внешняя политика Ивана IV**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

**Опричнина. Итоги правления Ивана IV**

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

**Русская культура в XVI в.**

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву.Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

**Тема II. СМУТА В РОССИИ**

**Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.**

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири.Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия.Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Начало Смуты. Самозванец на престоле**

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. ПриходЛжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

**Разгар Смуты. Власть и народ**

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России РечиПосполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

**Окончание Смуты. Новая династия**

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК**

**Социально-экономическое развитие России в XVII в.**

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

**Сословия в XVII в.: верхи общества**

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

**Сословия в XVII в.: низы общества**

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

**Государственное устройство России в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местноеуправление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

**Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК**

**Внутренняя политика царя Алексея Михайловича**

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

**Формирование абсолютизма**

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

**Церковный раскол**

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт

между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Народный ответ**

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

**Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ**

**Внешняя политика России в XVII в.**

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

**Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ**

**Политика Федора Алексеевича Романова**

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. СимеонПолоц кий.

**Борьба за власть в конце XVII в.**

Воцарение Петра I. Нарышкины и Мило славские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

**Культура России XVII в.**

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

**Мир человека XVII в.**

Изменения в картине мира в XVII в. и повсе дневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**26**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

**Предпосылки и начало преобразований**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

**Северная война**

Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

**Обновленная Россия**

Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись

податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли вуправлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

**Общество и государство, тяготы реформ**

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

**«Новая Россия». Итоги реформ**

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера .Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг.**

**Россия после Петра I**

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

**Царствование Анны Иоанновны**

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. X. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

**Правление Елизаветы Петровны**

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

**Внешняя политика России в 1741—1762 гг.**

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ».**

**ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II**

**Восшествие на престол Екатерины II**

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

**Пугачевское восстание**

Обострение социальных противоречий в стране.Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику. **Жизнь империи в 1775—1796 гг.**

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

**Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше**

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и

портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

**Рубеж веков. Павловская Россия**

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Культура России второй половины XVIII в.**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход кклассицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

**Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**XVIII век, блестящий и героический**

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

**32**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА», 8 класс**

**Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ**

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Втораяполовина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный

век российской культуры.

**Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

**Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.**33**

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора.Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

**Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война.Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

**Внутренняя и внешняя политика Александра I**

**в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев.Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

**Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков,М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

**Восстание на Сенатской площади. Значение движения**

**Декабристов** Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.**34**

**Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности»С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической Сфере Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцевиз других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Укрепление финансовой системы страны. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг.Крымская война Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).Смерть императора. Итоги царствования Николая I. Общественно-политическая жизнь России в 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙКУЛЬТУРЫ**

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Изменения в системе российского образования. УчреждениеМинистерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольно го экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры Литература первой половины XIX в. Сентиментализм

(Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.Живопись, театр, музыка, архитектура Классицизм — господствующее направление в архитектурепервой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки.Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России.И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг.**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд.

Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией.

Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. ЛорисМеликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчаковапо отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг.Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала

1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»:цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III.**

**1881—1894 гг**.

Внутренняя политика правительства Александра III:

КонтрреформыАлександр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений

между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторыхреформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях(1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на

посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия иевропейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной

конвенции (1892). Александр Миротворец.Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале1890-х гг.Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическаяфракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачкии забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространениемарксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочихв марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.Религиозная политика в России в XIX в.Многообразие религий в России. Политика правительства вотношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе

государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейскогообщества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой,В. С. Соловьев.

**Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г.

Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожноестроительство. Высокие темпы развития промышленного производства.Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министрафинансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения Россиив XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Просвещение и наукаВлияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословныхограничений. Начальные народные училища, мужские и женскиегимназии. Реальные училища.Усиление государственного контроля за системой образования.Циркуляр «о кухаркиных детях».Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.Достижения российской науки. Становление национальной

научной школы и ее вклад в мировое научное знание. СозданиеРоссийского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литератураЛиберальная и консервативная журналис тика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».Произведения русских писателей второй половины XIX в.(И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоев-

ский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов.Реализм, социальная проблематика в литератур ных произведениях. Нравственные искания писателей.Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральномискусстве, музыкеРеалистическое направление в живописи. Бунт в Академиихудожеств. Творчество передвижников.Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский,

М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов —членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства.Рождение Московского Художественного театра.Художественная культура народов России.

**Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Экономическое развитие России: город и деревняЭкономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в1890-х гг. и накануне Первой мировой воины.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российскиесиндикаты.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенныеи частные предприятия.Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.Социальные, религиозные и национальные отношенияв империиФормирование территории Российской империи. Имперский

центр и регионы.Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г.Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типысельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Проблема крестьянской общины.Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. Средние городские слои.Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции.Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. 1905 год: революция и самодержавие Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске.

Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности

граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. На-значение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.

В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру

**Распределение учебной нагрузки курса**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА», 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |  |
| 1 | **НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ** |  |  |  |
| 2 | **РУСЬ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.** |  |  |  |
| 3 | **РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII В.** |  |  |  |
| 4 | **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XIV В.** |  |  |  |
| 5 | **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV В.** |  |  |  |
| 6 | **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТТВА В XV В.** |  |  |  |
|  | **Итого** | **32** | **5** | **3** |
|  |  |  |  |  |

**Распределение учебной нагрузки курса**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА», 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА», 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** |
| **1** | **Введение** | Урок изучения нового материала | Что изучает история. Кто  изучает историю. Как изучают историю.  История России — история  всех населяющих ее народов. Как работать с учебником | **Актуализировать** знания из курсов  истории Древнего мира и Средних  веков о видах исторических  источников  **Характеризовать** источники  по российской истории  **Использовать** информацию учите-  ля для формирования первичных  представлений об основных этапах  истории России  **Знакомиться** с особенностями  учебника и учебной деятельности  на уроках истории | Вопросы и задания на с.8-9 | Текущий |
| **2** | **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от  Присваивающего хозяйства к производящему  на территории Северной  Евразии | **Давать** определения понятий:  палеолит, мезолит, неолит,  железный век, подсечно-огневое  земледелие, перелог  **Актуализировать** знания о роли  природы в жизни общества,  о происхождении человека и  возникновении первых государств  **Реконструировать** отдельные  черты жизни первобытных людей  по археологическим находкам;  составлять рассказ об их жизни  **Объяснять** особенности жизни  людей в периоды палеолита,  мезолита и неолита  **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов  **Проводить** первичный анализ  находок со стоянки Сунгирь  (по описанию и реконструкции)  **Уметь** обосновать выбор варианта  ответа на главный вопрос урока1 | Параграф 1  Задания 1-2 в разделе Вопросы и задания на с.16  Вопросы и задания к историческому источнику на с.16-17 | Текущий |
| **3** | **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Народы, проживавшие  в Восточной Европе до  середины I тыс.  н. э. Античные города-государства Северного  Причерноморья. Великое переселение народов | **Давать** определения понятий:  варвары, Великое переселение  народов, кириллица  **Характеризовать** особенности  жизни отдельных народов  Восточной Европы в древности  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий  **Систематизировать** имеющиеся  научные знания о ранней истории  славян и источниках по этой  истории  **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу  **Сравнивать** образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья  **Характеризовать** изменения  в Восточной Европе в результате  Великого переселения народов  **Анализировать** фрагменты  рас сказа Геродота о скифах | Параграф 2  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.24-25  Вопросы и задания к историческому источнику на с.25-26 | Текущий |
| **4** | **Первые государства на территории восточной Европы** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Расселение славян, их раз-  деление на три ветви — восточных, западных  и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй  и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы*.* Хазарский каганат. Волжская Булгария | **Давать** определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам  **Характеризовать** территорию рас-  селения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)  **Описывать** жизнь и быт, верования  славян и их соседей  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах | Параграф 3  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.33-34  Вопросы и задания к историческому источнику на с.34-36 | Текущий |
| **5** | **Практическая работа №1 на тему: «Народы и государства Восточной Европы»** | Урок развивающего контроля | Расселение славян в I-IX вв.  Восточные славяне и их соседи в VII-IX вв. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| **6** | **Образование Древнерусского государства** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Первые древнерусские князья. Объединение  земель восточных славян.  Дань и полюдье. | **Давать** определения понятий:  дань, полюдье, уроки, погосты,  языческая реформа, капище  **Раскрывать** причины и называть  время образования Древнерусского государства  **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками  **Показывать** на исторической  карте территорию Древней Руси,  главные торговые пути, крупные  города, походы князей | Параграф 4-5 (с.38-43)  Задание 1 в разделе Вопросы и задания на с.48  Вопросы и задания к историческому источнику на с.48-50 | Текущий |
| **7** | **Первые законы Древнерусского государства** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Первые законы Древнерусского  государства. Отношения  с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья | **Систематизировать** материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы)  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами  **Готовить** сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси (используя  миниатюры из Радзивилловской  летописи, помещенные на интернет сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения) | Параграф 4-5 (с.38-47)  Задания 2-4 в разделе Вопросы и задания на с.48 | Текущий |
| **8** | **Русь в конце Х- перв. пол. ХI вв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Принятие христианства и его значение. Новая  система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. | **Давать** определения понятий:  дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений  **Актуализировать** знания из курсов  всеобщей истории о возникновении христианства и его основных  постулатах  **Объяснять** причины отказа от  язычества и выбора православия  **Давать** оценку значения принятия  христианства на Руси | Параграф 6-7 (с.50-56)  Задание 1 в разделе  Вопросы и задания на с.60 | Текущий |
| **9** | **Становление государства Русь** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Ярослав Мудрый | **Характеризовать** политический  строй Древней Руси при Ярославе  Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ярослава  Мудрого  **Осуществлять** поиск информации  из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки со-  общения / презентации о сыновьях  или дочерях Ярослава Мудрого | Параграф 6-7 (с. 56-60)  Задание 2 в разделе  Вопросы и задания на с.60 | Текущий |
| **10** | **Русь в середине XI-начале XII вв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Княжеские усобицы. Борьба за власть между  сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая  угроза. Княжеские съезды.  «Русская Правда». Владимир Мономах | **Давать** определения понятий:  усобица, съезд князей, династическое правление  **Характеризовать** причины  народных восстаний на Руси  в XI — начале XII в.  **Составлять** характеристику  (исторический портрет)  Владимира Мономаха  **Объяснять** причины временного  объединения древнерусских  земель при Владимире Мономахе | Параграф 8-9 (с.61-63)  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.68 | Текущий |
| **11** | **Русь в середине XI-начале XII вв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды.«Русская Правда». Владимир Мономах | **Характеризовать** роль княжеских  съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений  **Анализировать** информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет» | Параграф 8-9 (с.63-68)  Вопросы и задания к историческому источнику на с.69-70 | Текущий |
| **12** | **Общественный строй Древней Руси** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Древнерусские города. Городское население.  Крестьянские  общины. Княжеское хозяйство. Категории  зависимого населения | **Давать** определения понятий:  город, село, вотчина, холоп,  челядь, закуп, рядович, вервь,  смерд  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»)  **Проводить** поиск информации для  участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село») | Параграф 10  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.77-78  Вопросы и задания к историческому источнику на с.78-79 | Текущий |
| **13** | **Древнерусская культура** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество | **Давать** определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись  **Рассказывать** о развитии культуры  Древней Руси  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Описывать** памятники древне-  русского зодчества (Софийские  соборы в Киеве и Новгороде)  и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы  декоративно-прикладного  искусства  **Осуществлять** поиск информации  из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки  сообщения / презентации  о каком-либо памятнике древне-  русской культуры (по выбору  учащегося) | Параграф 11-12  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.85  Вопросы и задания к историческому источнику на с.86 | Текущий |
| **14** | **Практическая работа №2 на тему: «Русь в IX- XII вв.»** | Урок развивающего контроля | Образование Древнерусского государства. Походы князя Святослава. Походы киевских князей в конце Х- первой половине XI в.  Хозяйство и торговля Древней Руси | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| **15** | **Контрольная работа №1 на тему: ««Русь в IX- XII вв.»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| **16** | **Начало удельного периода** | Урок изучения нового материала | Причины распада Древней  Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-  русские княжества. Отношения с половцами | **Давать** определения понятий:  удельный период, политическая  раздробленность  **Раскрывать** причины и последствия  раздробленности, причины упадка  Киева в изучаемый период  **Показывать** на исторической карте  территорию Галицко-Волынского  княжества  **Характеризовать** особенности  географического положения и  социально-политического развития  Галицко-Волынского княжества  **Рассказывать** об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами | Параграф 13  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.97-98  Вопросы и задания к историческому источнику на с.98 | Текущий |
| **17** | **Ростово-Суздальское княжество** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Обособление  Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. | **Давать** определения понятий:  дворяне, деспотическая власть  **Показывать** на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского княжества  **Характеризовать** особенности  географического положения  и социально-политического  развития Владимиро-Суздальского  княжества | Параграф 14 (с.99-101)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.105  Вопросы и задания к историческому источнику на с.105-106 | Текущий |
| **18** | **Княжества Северо-Восточной Руси** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо | **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Андрея  Боголюбского; объяснять  причины его убийства  **Объяснять** причины и последствия  усиления княжеской власти во  Владимиро-Суздальской Руси | Параграф 14 (с.101-104)  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.105 | Текущий |
| **19** | **Боярские республики Северо-Западной Руси** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Возвышение Новгорода.  Установление республиканских  порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического  устройства Новгородской земли | **Объяснять** причины установления  в Новгороде республиканских  порядков  **Рассказывать** об особенностях  политической жизни Новгородской  республики | Параграф 15 (с.106-110)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.113 | Текущий |
| **20** | **Новгородская республика** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Особенности социальной структуры и политического  устройства Новгородской земли | **Характеризовать** берестяные  грамоты как источник по истории  Новгородской и других земель  (используя материалы интернет-  сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/  Default.aspx?tabid=4948 и сайта  «Древнерусские берестяные  грамоты»: http://gramoty.ru/) | Параграф 15 (с.110-113)  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.113  Вопросы и задания к историческому источнику на с.114 | Текущий |
| **21** | **Культура Руси** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл  Древнерусских изображений и текстов. Православный храм | **Объяснять** значение понятия христианское мировоззрение  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель  **Характеризовать** православный  храм как образ мира древнерусского человека  **Собирать** информацию и готовить  сообщения / презентации  об иконах и храмах XII — начала  XIII в. (используя интернет-ресурсы  и другие источники информации) | Параграф 16-17  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.122  Вопросы и задания к историческому источнику на с.123-124 |  |
| **22** | **Практическая работа №3 на тему: «Русь вXII-XIII вв.»** | Урок развивающего контроля | Раздробленность Руси. Новгородская земля в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| **23** | **Походы Батыя на Русь** | Урок изучения нового материала | Создание державы Чингисхана. Сражение  на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую  землю. Разгром Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европ | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  **Объяснять** причины успеха  монголов  **Характеризовать** значение противостояния Руси монгольскому  завоеванию | Параграф 18  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.132-133  Вопросы и задания к историческому источнику на с.133-134 | Текущий |
| **24** | **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Завоевание Крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. | **Давать** определения понятий:  духовно-рыцарские ордены,  крестоносцы  **Рассказывать** о Невской битве,  Ледовом побоище и Раковорской  битве (на основе учебника, отрыв-  ков из летописей, карт и схем) | Параграф 19 (с.135-138)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.140 | Текущий |
|  | **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Походы шведов на Русь.  Князь Александр  Ярославич. Невская битва.  Ледовое побоище. Раковорская битва | **Характеризовать** значение этих  сражений для дальнейшей истории  русских земель  **Объяснять** причины успеха русских в данных сражениях  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Александра  Невского (используя материалы  интернет-сайта: http://www.anevsky.ru/ и другие источники | Параграф 19 (с.138-141)  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.140  Вопросы и задания к историческому источнику на с.141-142 | Текущий |
| **25** | **Русские земли под властью Орды** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Последствия монгольского  нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. | **Давать** определения понятий:  баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись«в число»  **Объяснять,** в чем выражалась  зависимость русских земель  от Золотой Орды  **Характеризовать** повинности  населения | Параграф 120-21 (с.143-143)  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.150 | Текущий |
| **26** | **Русские земли под властью Орды** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Борьба против ордынского  владычества. Последствия  ордынского владычества | **Давать** определения понятий:  баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись«в число»  **Объяснять,** в чем выражалась  зависимость русских земель  от Золотой Орды  **Характеризовать** повинности населения | Параграф 20-21(с.143-149)  Вопросы и задания к историческому источнику на с.150-151 | Текущий |
| **27** | **Москва и Тверь: борьба за лидерство** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба  за великое княжение. Начало правления Ивана  Калиты. Причины возвышения Москвы | **Показывать** на исторической карте  территорию Северо-Восточной  Руси, основные центры собирания  русских земель, территориальный  рост Московского княжества  **Раскрывать** причины победы  Москвы в соперничестве с Тверью  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты | Параграф 22  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.158  Вопросы и задания к историческому источнику на с.158-160 | Текущий |
| **28** | **Практическая работа №4 на тему: «Русь вXIII-XIV вв.»** | Урок развивающего контроля | Монгольское нашествие на Русь. Походы Александра Невского против иноземных завоевателей. Невская Битва. Ледовое побоище. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| **29** | **Контрольная работа №2 на тему: «Русь вXII-XIV вв.»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| **30** | **Начало объединения русских земель вокруг Москвы** | Урок изучения нового материала | Деятельность  Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.  Поход на Русь хана Тохтамыша | **Давать** определения понятий:  удельно-вотчинная система,  духовная грамота  **Раскрывать** причины и следствия  объединения русских земель  вокруг Москвы  **Давать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты  **Рассказывать** о Куликовской битве  (на основе учебника, отрывков  из летописей, произведений  литературы, исторической карты)  **Раскрывать** значение Куликовской  битвы  **Готовить** сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные  на интернет-сайте: http://prodigi.  bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122  &CollID=58&NStart=51)  **Оценивать** роль Дмитрия  Донского, Сергия Радонежского,  митрополита Алексия | Параграф 23  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.170  Вопросы и задания к историческому источнику на с.171-171 | Текущий |
| **31** | **Борьба московский престол в конце** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Правление Василия I. Борьба за московский  престол во второй четверти  XV в., ее значение для процесса объединения  русских земель. | **Давать** определения понятий:  Государев двор, местничество,  поместье, Юрьев день  **Показывать** на исторической  карте расширение территории  Московской Руси  **Характеризовать** политику  Василия I | Параграф 24 (с.171-175)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.178  Вопросы и задания к историческому источнику на с.179-180 | Текущий |
| **32** | **Московское княжество в конце XIV-середине XV в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Поместная  система и служилые люди.  Юрьев день | **Объяснять** причины и последствия  феодальной войны, причины  победы Василия II Темного  **Изучать** отрывки из Судебника  1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе  о положении крестьян | Параграф 24 (с.175-178)  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.178 | Текущий |
| **33** | **Соперники Москвы** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Формирование  Литовско-Русского государства. Гедимин.  Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских  князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | Параграф 25  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.  Вопросы и задания к историческому источнику на с.189-190 | Текущий |
| **34** | **Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Иван III. Завершение политического объединения  русских земель. | **Давать** определения понятий:  государь всея Руси, великорусская народность  **Объяснять** причины победы  Москвы над Великим Новгородом  и Тверью  **Указывать** хронологические рамки  процесса становления единого  Русского государства | Параграф 26 (с.193-196)  Задания 1-3 в разделе  Вопросы и задания на с.140  Вопросы и задания к историческому источнику на  с.208-209 | Текущий |
| **35** | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Ликвидация ордынского  владычества. Войны с Литвой. Историческое  значение возникновения единого Русского государства | **Показывать** на исторической  карте процесс превращения Московского великого княжества  в Русское государство  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ивана III  **Объяснять** значение создания  единого Русского государства | Параграф 27 (с.200-206)  Задания1- 4 в разделе  Вопросы и задания на с.208-209 | Текущий |
| **36** | **Русское государство во второй половине XV-XVI вв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Усиление великокняжеской  власти. Органы  управления государством.  Боярство и местничество.  Государство и Церковь | **Давать** определения понятий:  Боярская дума, кормление, приказы  **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ивана III  **Сравнивать** боярство и дворянство  **Раскрывать** роль Православной  церкви в становлении российской  государственности  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  **Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами,  причины победы иосифлян | Параграф 27 (с.206-210)  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.140  Вопросы и задания к историческому источнику на с.141-142 | Текущий |
| **37** | **Русская культура в XIV-XVI вв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Летописание.  Литература. Зодчество.  Изобразительное искусство | **Давать** определения понятий:  поучение, послание, хождение,  житийная повесть  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Характеризовать** влияние  ордынского нашествия на развитие  русской культуры  **Описывать** достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме  таблицы)  **Проводить** поиск исторической  информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Описывать** памятники культуры,  предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального  материала)  **Собирать** информацию и готовить  сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие  источники информации) | Параграф 28-29  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.221  Вопросы и задания к историческому источнику на с.222-223 | Текущий |
| **38** | **Практическая работа №5 на тему: «Русь в XIV-начале XVI вв.»** | Урок развивающего контроля | Рост территории Московского княжества. Русь в период образования единого Русского государства. Объединение русских земель | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| **39** | **Повторительно-обобщающий урок на тему: ««Русь в IХ-начале XVI вв.»** | Урок развивающего контроля | **Систематизировать** исторический  материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты  и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе  **Высказывать** суждения о значении  наследия периода объединения  русских земель вокруг Москвы  для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые  задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | | Промежуточный | |
| **40** | **Контрольная работа №3 на тему: «Русь в IХ-начале XVI вв.»** | Урок развивающего контроля | **Систематизировать** исторический  материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. | | Итоговый | |

**Распределение учебной нагрузки курса**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII ВЕКА», 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII ВЕКА», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** |
| 1 | **Введение** | Урок изучения нового материала | Хронология  и сущность нового этапа российской истории.  Источники по российской истории XVI—XVII столетий | **Актуализировать** знания по курсу  истории России с древнейших  времен до начала XVI в.  **Планировать** деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв.  **Характеризовать** источники  по российской истории  XVI—XVII столетий |  | Текущий |
| 2 | **Василий III: внутренняя политика** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель  вокруг Москвы. | **Объяснят**ь значение понятия  челобитная  **Характеризовать** особенности  развития России во время  правления Василия III  **Показывать на карте** территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.  **Составлять характеристику**  (исторический портрет) Василия III  Уметь обосновать выбор варианта  ответа на главный вопрос урока1 | Параграф 1-2  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.14  Вопросы и задания к историческому источнику на с.15 | Текущий |
| 3 | **Василий III: внутренняя политика** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Отношения  с Крымом и Казанью. Отмирание удельной  системы | **Объяснят**ь значение понятия  челобитная  **Характеризовать** особенности  развития России во время  правления Василия III  **Показывать на карте** территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.  **Составлять характеристику**  (исторический портрет) Василия III  Уметь обосновать выбор варианта  ответа на главный вопрос урока1 | Параграф 1-2  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.14-15 | Текущий |
| 4 | **Русское государство и общество: трудности роста** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Территория и население.  Особенности социально-экономического развития. Организация власти.  Правление Елены  Глинской. Боярское правление | **Давать** определения понятий: *посад, самодержец*, выражения  *«Москва — Третий Рим»*  **Показывать** на карте территорию  и главные города Московского  государства в середине XVI в.  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое  развитие Русского государства  в середине XVI в.  **Подводить** итоги правления Елены  Глинской и боярского правления;  сравнивать их между собой  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Ивана IV | Параграф 3  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.24  Вопросы и задания к историческому источнику на с.24 | Текущий |
| 5 | **Начало реформ. Избранная рада** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада».  Земский собор | **Объяснять** значение выражения  *венчание на царство*  **Объяснять** причины и значение  принятия Иваном IV царского  титула  **Анализировать** события 1547 г.,  указывать их причины и последствия  **Характеризовать** «Избранную  раду» и Земский собор как  правительственные учреждения  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Ивана IV | Параграф 4  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.30  Вопросы и задания к историческому источнику на с.31-32 | Текущий |
| 6 | **Строительство царства** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Судебник Ивана Грозного.  Реформы центрального  и местного управления. | **Давать** определения понятий:  *реформа*, *стрельцы, приказ,*  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов  **Изучать** исторические документы  (отрывки из переписки Ивана IV  с Андреем Курбским, записок  иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении  различных слоев населения Руси,  о политике власти | Параграф 5-6 (с.32-36)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.39  Вопросы и задания к историческому источнику на с.31-32 | Текущий |
| 7 | **Строительство царства** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Военная реформа. Стоглавый  собор | **Давать** определения понятий:  *реформа, служилые люди*  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов  **Изучать** исторические документы  (отрывки из переписки Ивана IV  с Андреем Курбским, записок  иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти | Параграф 5-6 (с.36-39)  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.39 | Текущий |
| 8 | **Внешняя политика Ивана IV** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Присоединение Казанского  и Астраханского ханств. Значение присоединения  Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины  и начало Ливонской войны | **Использовать** историческую карту  для характеристики роста территории Московского государства,  хода Ливонской войны, похода Ермака  **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV, организуя походы  и военные действия на южных,  западных и восточных рубежах  Московской Руси  **Характеризовать** причины успехов  Руси в Поволжье и Сибири и неудач  в Ливонской войне | Параграф 7  Задания 1-5 в разделе  Вопросы и задания на с.50  Вопросы и задания к историческому источнику на с.50-51 | Текущий |
| 9 | **Опричнина** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Смена внутриполитического курса. Опричнина, ее возможные причины и  последствия. | **Давать** определения понятий:  *опричнина, «заповедные лета»,*  *крепостное право*  **Объяснять** причины, сущность  и последствия опричнины  **Определять** свое отношение  к опричному террору на основе  анализа документов, отрывков  из работ историков | Параграф 8-9 (с.51-57)  Задания 1-3 в разделе  Вопросы и задания на с.62  Вопросы и задания к историческому источнику на с.62 | Текущий |
| 10 | **Итоги правления Ивана IV** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Завершение  Ливонской войны. Итоги  Царствования Ивана Грозного | **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ивана IV  **Участвовать** в обсуждении видео-  и киноматериалов, воссоздающих  образ Ивана Грозного, а также  в обмене мнениями о них  **Обосновывать** оценку итогов  правления Ивана Грозного | Параграф 8-9 (с.57-61)  Задания 4-5 в разделе  Вопросы и задания на с.62 | Текущий |
| 11 | **Русская культура в XVI в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Публицистика.  Начало книгопечатания. Развитие архитектуры.  Иконопись. Произведения  декоративно-прикладного  искусства. Народная  культура | **Составлять** описание памятников  материальной и художествен-  ной культуры; объяснять, в чем  состояло их назначение; оценивать  их достоинства  **Характеризовать** основные жанры  литературы, существовавшие  в России XVI в.  **Осуществлять** поиск информации  для подготовки сообщений /  презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях  **Собирать** информацию и готовить  сообщения / презентации об  иконах и храмах XVI в. (используя  интернет-ресурсы и другие  источники информации)  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в. (используя  отрывки из «Домостроя» и записок  иностранцев, изобразительные  материалы и др.) | Параграф 10  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.73  Вопросы и задания к историческому источнику на с.74 | Текущий |
| 12 | **Практическая работа №1 на тему: «Создание Московского царства»** | Урок развивающего контроля | Российское государство при Василии III. Восточная политика Российского государства при Иване IV. Ливонская война. Опричнина 1562-1585 гг. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| 13 | **Контрольная работа №1 на тему: «Создание Московского царства»** | Урок развивающего контроля |  | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 14 | **Кризис власти на рубеже XVI-XVIIвв.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Федор Иоаннович и Борис  Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис.  Царствование Бориса Годунова | **Давать** определения понятий:  *патриаршество, урочные лета*  **Объяснять** причины кризиса власти  **Характеризовать** личность  и деятельность Бориса Годунова  и давать им оценку  **Объяснять** значение учреждения  в России патриаршества | Параграф 11  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.82  Вопросы и задания к историческому источнику на с.83 | Текущий |
| 15 | **Начало Смуты. Самозванец на престоле** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Причины и суть  Смутного времени. Обострение социальных | **Давать** определения понятий:  *Смута, самозванец,*  *крестоцеловальная запись* **Раскрывать,** какие противоречия  существовали в русском обществе  в конце XVI в.  **Раскрывать,** в чем заключались  причины Смуты | Параграф 12  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.91  Вопросы и задания к историческому источнику на с.91-92 | Текущий |
| 16 | **Разгар Смуты. Власть и народ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Восстание под  предводительством Ивана Болотникова.  Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши  и Швеции. Семибоярщина.  Первое ополчение и его не удача | **Давать** определения понятий:  *Семибоярщина, Первое ополчение*  **Показывать** на исторической карте  направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под  предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения  **Систематизировать** исторический  материал в форме хронологической таблицы «Смутное время  в России»  **Рассказывать** о положении людей  разных сословий в годы Смуты  **Объяснять** причины начала освободительного движения, неудачи  Первого ополчения | Параграф 13  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.100  Вопросы и задания к историческому источнику на с.100-101 | Текущий |
| 17 | **Окончание Смуты. Новая династия** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Второе ополчение. Освобождение Москвы.  Земский собор  1613 г. Столбовской мир  и Деулинское перемирие | **Показывать** на исторической карте  направление движения Второго  ополчения  **Систематизировать** исторический  материал в форме хронологической таблицы «Смутное время  в России»  **Аргументировать** оценку действий  участников ополчений  **Характеризовать** последствия  Смуты для Российского  государства | Параграф 14  Задания 1-5 в разделе  Вопросы и задания на с.109  Вопросы и задания к историческому источнику на с.109-110 | Текущий |
| 18 | **Практическая работа №2 на тему: «Смута в России»** | Урок развивающего контроля | Смутно время. Интервенция. Народные восстания | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| 19 | **Социально-экономическое развитие России в XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Территория и население.  Экономические последствия  Смуты и их преодоление.  Развитие сельского хозяйства  и ремесел. Возникновение  мануфактур. Торговля.  Рост городов | **Давать** определения понятий:  *засечная черта, мануфактура,*  *ярмарка, всероссийский рынок*  **Использовать** исторические карты  при рассмотрении экономического  развития России в XVII в.  **Характеризовать** прогресс  в сельском хозяйстве в XVII в.  **Объяснять** причины и последствия  новых явлений в экономике России | Параграф 15  Задания 1-5 в разделе  Вопросы и задания на с.119  Вопросы и задания к историческому источнику на с.119-120 | Текущий |
| 20 | **Сословия в XVII в.: «верхи» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Бояре и дворяне. Требования  дворянства. Служилые люди  «по прибору».  Духовенство | **Давать** определения понятий:  *сословие, дворянство, духовенство, Государев двор*  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики  изменений в социальной структуре  общества  **Характеризовать** требования  дворянства и причины его  недовольства  **Проводить** поиск информации  для участия в ролевой игре  «Путешествие в дворянское  поместье XVII в.» | Параграф 16  Задания 1-3 в разделе  Вопросы и задания на с.126  Вопросы и задания к историческому источнику на с.127 | Текущий |
| 21 | **Сословия в XVII в.: «низы» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Владельческие  и черносошные крестьяне.  Окончательное закрепощение  крестьян. Основные категории  городского населения. Экономическая политика | **Давать** определения понятий:  *посадские люди, черносошные*  *крестьяне, владельческие*  *крестьяне*  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики  изменений в социальной структуре  общества  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном  закрепощении крестьян | Параграф 17  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.135  Вопросы и задания к историческому источнику на с.135-136 | Текущий |
| 22 | **Государственное устройство России XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа | **Анализировать** отрывки из записок  Г. К. Котошихина; использовать их  для характеристики государственного устройства России  **Разъяснять,** в чем заключались  функции отдельных органов власти  (Земский собор, Боярская дума,  приказы и др.) в системе управления государством  **Характеризовать** власть первых  Романовых; сравнивать ее  с властью Ивана Грозного  **Описывать** заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны  приказной системы  **Объяснять** причины реорганизации  вооруженных сил | Параграф 18  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.142-143  Вопросы и задания к историческому источнику на с.143-144 | Текущий |
| 23 | **Практическая работа №3 на тему: «Социально-экономическое развитие России в XVII в.»** | Урок развивающего контроля | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| 24 | **Контрольная работа №2 на тему: «Смута. Последствия Смуты»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 25 | **Внутренняя политика Алексея Михайловича** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Начало правления Алексея  Михайловича. Соляной бунт  и его последствия. Псковское  восстание | **Характеризовать** личность  и деятельность царя Алексея  Михайловича; составлять его  исторический портрет  **Объяснять** причины и последствия  Соляного бунта, Псковского  восстания | Параграф 19  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.152  Вопросы и задания к историческому источнику на с.153 | Текущий |
| 26 | **Формирование абсолютизма** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г.  и его значение. Абсолютизм.  Окружение царя Алексея  Михайловича | **Объяснять** значение понятия  *абсолютизм* (с привлечением  знаний из курса всеобщей истории)  **Соотносить** понятия: *монархия,*  *абсолютная монархия, сословно-представительная монархия,*  *самодержавие*  **Объяснять,** как изменялись функции отдельных органов власти в  системе управления государством  на протяжении XVII в.  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Алексея  Михайловича | Параграф 20  Задания 1-5 в разделе  Вопросы и задания на с.161  Вопросы и задания к историческому источнику на с.161-162 | Текущий |
| 27 | **Церковный раскол** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Церковь в первой половине  XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. | **Давать** определения понятий:  *раскол, старообрядчество*  **Объяснять** причины поддержки  светской властью церковных  реформ  **Раскрывать** сущность конфликта  «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения  своего мнения отрывки из исторических источников) | Параграф 21-22 (с.162-168)  Задания 1-3 в разделе  Вопросы и задания на с.171-172  Вопросы и задания к историческому источнику на с.173 | Текущий |
| 28 | **Церковный раскол** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Церковный собор 1666—  1667 гг. Гонения на  старообрядцев | **Давать** определения понятий:  *раскол, старообрядчество*  **Объяснять** причины поддержки  светской властью церковных  реформ  **Раскрывать** сущность конфликта  «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников) | Параграф 21-22 (с.168-171)  Задание 4 в разделе  Вопросы и задания на с.171-172 | Текущий |
| 29 | **Народный ответ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Причины и особенности народных волнений.  Городские восстания, Медный  бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина | **Давать** определение понятия  *казаки*  **Показывать** территории и характеризовать масштабы народных  движений (используя историческую карту)  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в.  **Сравнивать** Соляной и Медный  бунты, выявляя сходство и отличия  **Характеризовать** личность и  поступки Степана Разина, значение  народной войны под его предводительством | Параграф 23  Задания 1-5 в разделе  Вопросы и задания на с.180-181  Вопросы и задания к историческому источнику на с.181-182 | Текущий |
| 30 | **Внешняя политика России в XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Международное положение  Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. | **Показывать** на карте территорию  России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге,  а также ход войн и направления  военных походов **Объяснять,** в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. | Параграф 24-25 (с.184-188)  Задания 1-2 в разделе  Вопросы и задания на с.192-191 | Текущий |
| 31 | **Внешняя политика России в XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.  Войны с Османской империей  и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким  ханством | **Систематизировать** информацию о внешней политике в форме  таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого  события | Параграф 24-25 (с.188-192)  Задания 3-4 в разделе  Вопросы и задания на с.191-192  Вопросы и задания к историческому источнику на с.194 | Текущий |
| 32 | **Освоение Сибири и дальнего Востока** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Причины и характер продвижения  русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  Взаимоотношения с Китаем | **Давать** определения понятий:  *землепроходцы, ясак*  **Раскрывать** причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.  **Характеризовать** взаимоотношения русских людей с местным населением  **Объяснять** причины заключения  Нерчинского договора и уступок  России | Параграф 26  Задания 1-6 в разделе  Вопросы и задания на с.203  Вопросы и задания к историческому источнику на с.204 | Текущий |
| 33 | **Практическая работа №4 на тему: «Россия на новых рубежах»** | Урок развивающего контроля | Вхождение украинских земель в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. рост территории России в XVII в. | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный | |
| 34 | **Контрольная работа №3 на тему: «Россия на новых рубежах»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 35 | **Политика Федора Алексеевича Романова** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Царь Федор Алексеевич.  Реформы органов управления. Военные  и социально-экономические  изменения. Духовная и культурная жизнь | **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Федора  Алексеевича  **Характеризовать** причины  и последствия реформ органов  управления, отмены  местничества  **Указывать** особенности духовной  и культурной жизни в период  правления Федора Алексеевича | Параграф 27  Задания 1-4 в разделе  Вопросы и задания на с.211  Вопросы и задания к историческому источнику на с.212 | Текущий |
| 36 | **Борьба за власть в конце XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти  Петра I. Россия накануне петровского времени | **Объяснять** значение понятия  *«хованщина*»  **Объяснять** причины борьбы за  власть между различными группировками при дворе, временной  победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I  **Оценивать** политику царевны Софьи | Параграф 28  Задания 1-6 в разделе  Вопросы и задания на с.21ё9  Вопросы и задания к историческому источнику на с.219-220 | Текущий |
| 37 | **Культура России XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Усиление светского характера культуры. Литература.  Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение  и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | **Объяснять** значение понятия  *нарышкинское барокко*  **Составлять** описания памятников культуры XVII в. (в том числе  находящихся на территории края,  города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались  новые веяния в отечественной  культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для  подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной  культуры XVII в. | Параграф 29  Задания 1-6 в разделе  Вопросы и задания на с.227 | Текущий |
| 38 | **Мир человека**  **XVII в.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Особенности мировоззрения  русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.  Перемены  в быте. Интерес к западной  культуре, начало распространения западных  обычаев | **Характеризовать** особенности  жизни и быта отдельных слоев  русского общества, традиции  и новации XVII в.  **Готовить** сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира  отдельных сословий, используя  учебник, рассказы иностранцев  о России, опубликованные  на интернет-сайте «Восточная  литература» (http://www.vostlit.info/), и другую информацию,  в том числе по истории края  **Приводить** примеры западного  и восточного влияния на быт  и нравы населения России в XVII в.  **Составлять** характеристику  (исторический портрет)  А. Л. Ордин-Нащокина | Параграф 30  Задания 1-6 в разделе  Вопросы и задания на с.233  Вопросы и задания к историческому источнику на с.234-235 | Текущий |
| 39 | **Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в XVI-конец XVII в.»** | Урок развивающего контроля | **Систематизировать** исторический  материал по изученному периоду  **Характеризовать** общие черты  и особенности развития России  и ведущих стран Западной Европы  в XVII в. **Высказывать** суждения о значении  наследия XVII в. для современного  общества  **Выполнять** контрольные тестовые  задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | | Промежуточный | |
| 40 | **Контрольная работа №3 на тему: «Россия в XVI-конец XVII в.»** | Урок развивающего контроля | **Систематизировать** исторический  материал по истории России  XVI—XVII вв.  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории России  XVI—XVII вв. | | Итоговый | |

**Распределение учебной нагрузки курса**

**« ИСТОРИЯ РОССИИ.КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК », 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **количество часов** | **контрольные**  **работы** |
|  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | **РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ** | 11 | 1 |
| 2 | **РОССИЯ В 1725-1762 гг.** | 7 | 1 |
| 3 | **ПРОСВЯЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II** | 17 | 2 |
|  | **Итого** | **36** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**« ИСТОРИЯ РОССИИ.КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК », 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** |
| 1 | **Введение** | Урок изучения нового материала | Хронология  и сущность ново-  го этапа российской истории. Источники по  российской  истории XVIII в. | **Актуализировать** знания по курсу  истории России XVI—XVII вв.  **Планировать** деятельность по  изучению истории России XVIII в.  **Характеризовать** источники  по российской истории XVIII в. |  | Текущий |
| 2 | **Личноcть Петра I** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Обучение и воспитание Петра I. Окружение  царя. Царские  увлечения, их  значение для развития страны. | **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра I  **Характеризовать** окружение  юного Петра I  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра I | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 3 | **Предпосылки и начало преобразований** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Азовские  походы. Великое  посольство.  Начало реформ | **Объяснять** значение понятия  *реформы*  **Характеризовать** геополитическое  положение России на рубеже  XVII—XVIII вв. (используя  историческую карту)  **Объяснять,** в чем заключались  предпосылки петровских  преобразований  **Давать** оценку Азовских походов  и Великого посольства  **Уметь** обосновать выбор варианта | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 4 | **Северная война: начало** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | «Нарвская кон-  фузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. | **Объяснять** значение понятия  *рекрутская повинность*  **Рассказывать** о причинах, этапах,  основных событиях и итогах  Северной войны (используя  историческую карту)  **Объяснять** причины неудач  русской армии в начале войны  и причины победы России в войне  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра I | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 5 | **Северная война: итоги** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Победы  русского флота.  Ништадтский мир. Провозглашение России  империей. Каспийский поход | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 6 | **Обновленная Россия: утверждение абсолютизма и предпосылки реформ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Влияние военного фактора.  Идеология ре-  форм. Утверждение  абсолютизма. | **Давать** определения понятий:  *регламенты, коллегия, подушная*  *подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм*  **Объяснять** влияние Северной  войны на реформы  **Давать** характеристику идеологии  реформ  **Характеризовать** важнейшие  политические, военные,  социальные и экономические  преобразования Петра I **;**  систематизировать материал  в форме таблицы  «Петровские преобразования»  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра I **Использовать** тексты исторических  источников (отрывки из петровских  указов, Табели о рангах и др.)  для характеристики социально-  экономической политики власти  **Объяснять** сущность царского  указа о подушной подати и его  последствий | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 7 | **Обновленная Россия: реформы** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Церковная реформа. Налоговая реформа. Социальные  преобразования.  Реформы области  экономики | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 8 | **Общество и государство. Тяготы**  **реформ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Цена реформ.  Оппозиция реформам в верхах общества | **Характеризовать** причины недовольства реформами | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 9 | **Тяготы**  **реформ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Народные восстания в Петровскую эпоху. | **Показывать** на исторической карте  районы народных движений  **Характеризовать** причины,  участников и итоги восстаний  **Сравнивать** народные движения  первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в. | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 10 | **«Новая Россия».** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Личность  царя. Европеизация  быта дворянства. Санкт-Петербург — новая  столица Рос-  сии. | **Систематизировать** материал  в таблице «Петровские преобразования»  **Объяснять** значение создания  Кунсткамеры, Академии наук,  первой научной библиотеки для  развития науки и образования  **Оценивать** петровские преобразования в сфере культуры и их последствия  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные  материалы и др.)  **Давать** определения понятий:  *модернизация, ассамблея*; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра I  и участвовать в ее обсуждении  **Давать** оценку преобразований  Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее  **Оценивать** историческое значение  преобразований Петра I и их  ограниченность | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 11 | **Итоги реформ** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Изменения в культуре. Петр I как традиционалист  и новатор | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Российской империи»** | Урок рефлексии | Содержание уроков 1-11 | **Систематизировать** исторический  материал по изученному периоду  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для  российской истории **Выполнять** контрольные тестовые  задания по периоду правления  Петра I **Подводить** итоги проектной деятельности | Повторение | Текущий |
| 13 | **Контрольная работа №1 на тему: ««Рождение Российской империи»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 14 | **Россия после Петра I** | Урок изучения нового материала | Дворцовые  перевороты: причины  и сущность. Роль гвардии.  Екатерина I и Петр II | **Давать** определения понятий:  *крепостная мануфактура,*  *гвардия, «верховники»*  **Объяснять,** почему период  дворцовых переворотов  В. О. Ключевский назвал этапом,  когда «Россия отдыхала от Петра»  **Систематизировать** материал  о дворцовых переворотах  (в форме таблицы)  **Объяснять** причины и последствия  первых дворцовых переворотов | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 15 | **Царствование Анны Иоанновны: внутренняя политика** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | «Затейка  “верховников”»  и причины ее неудачи. «Бироновщина».  Внутренняя политика. | **Объяснять** значение понятия  *Кондиции*  **Называть** события, определяемые историками как дворцовые  перевороты, их даты и участников  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Анны  Иоанновны  **Характеризовать** внутреннюю  и внешнюю политику Анны  Иоанновны; давать ей оценку | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 16 | **Царствование Анны Иоанновны: внешняя политика** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Внешняя политика. Император Иван Антонович | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 17 | **Правление**  **Елизаветы**  **Петровны** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Дворцовый переворот 1741 г.Характер новой  императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность  М. В. Ломоносова | **Характеризовать** внутреннюю  политику Елизаветы Петровны  **Составлять** характеристики  (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской  науки и культуры  **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 18 | **Внешняя политика России**  **в 1741—1762 гг.** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Россия среди европейских  государств. Семилетняя  война | **Объяснять** значение понятия  *коалиция*  **Характеризовать** геополитическое  положение России в середине  XVIII в.  **Объяснять** причины участия России  в Семилетней войне  **Рассказывать** об участии России  в Семилетней войне, важнейших  сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие  источники информации) | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 19 | **Россия в Семилетней войне** |  | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 20 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1725—1762 гг.»** | Урок рефлексии | Содержание уроков 12-19 | **Систематизировать** исторический  материал по изученному периоду  **Участвовать** в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по периоду дворцовых  переворотов (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | Повторение |  |
| 21 | **Контрольная работа №2 на тему: «Россия в 1725—1762 гг.»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 22 | **Восшествие**  **на престол**  **Екатерины II** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Происхождение  Екатерины II,  приезд в Россию.  Царствование  Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. | **Объяснять** значение понятия  *«просвещенный абсолютизм»*;  соотносить его с понятиями  *абсолютизм* и *Просвещение*  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Петра III  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II  **Объяснять** причины созыва  и роспуска Уложенной комиссии | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 23 | **Царствование Екатерины II** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Политика  «просвещенного  абсолютизма».  «Философ на троне». Экономические преобразования.  Уложенная комиссия. «Наказ»Екатерины II | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 24 | **Пугачевское**  **восстание** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Причины восстания и его  начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания.  Поражение восстания и причины поражения | **Давать** определения понятий:  *работные люди, крепостнический гне*т  **Показывать** на исторической карте  территорию и ход восстания под  предводительством Е. Пугачева  **Раскрывать** причины восстания,  его значение и особенности,  причины поражения  **Давать** характеристику личности  Е. Пугачева (используя учебник,  материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <http://emelyan.ru/> и другие источники информации) | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 25 | **Жизнь империи в 1775—1796 гг.: «верхи» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Жалованные  грамоты дворянству и городам. | **Объяснять** значение понятия  *гильдия*  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края)  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Характеризовать** внутреннюю  политику Екатерины II после  Пугачевского восстания  **Сопоставлять** социальную политику при Петре I и Екатерине II  **Анализировать** отрывки из жало-  ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 26 | **Жизнь империи в 1775—1796 гг.: «низы» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Местные реформы. Распространение прогрессивных идей.  М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 27 | **Внешняя политика**  **России в 1762—1796 гг.: основные направления** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги.  Русское военное искусство.  А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной  Францией | **Давать** определения понятий:  *мирный договор, наступательная*  *стратегия*  **Раскрывать** цели, задачи и итоги  внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории,  вошедшие в состав Российской  империи в последней трети XVIII в.,  места сражений в русско-турецких  войнах  **Высказывать** суждения о том,  что способствовало победам  русских войск  **Оценивать** деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты  **Давать** характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов  «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»:  http://knsuvorov.ru/)  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 28 | **Внешняя политика**  **России в 1762—1796 гг.Империя**  **на марше** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 29 | **Рубеж веков** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Кончина Екатерины II. Личность и взгляды  Павла I | **Характеризовать** основные  мероприятия внутренней  и внешней политики Павла I  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Павла I  (используя учебник и дополни-  тельные источники) | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 30 | **Павловская**  **Россия** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Внутренняя и внешняя политика. Участие России  в антифранцузской коалиции. Заговор против  Павла I. Убийство  императора | **Объяснять** значение понятия  *централизация государственного*  *аппарата* **Составлять** характеристику (исторический портрет) Павла I  (используя учебник и дополни-  тельные источники)  **Объяснять** причины заговора  против Павла I и свержения царя  **Дополнять** исторические портреты  А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова  новой информацией | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 31 | **Повторительно-обобщающий урок по теме:«Россия в 1762—1801 гг.»** | Урок рефлексии | Содержание уроков 23-30 | **Систематизировать** исторический  материал по изученному периоду  **Характеризовать** общие черты  и особенности развития России  и государств Западной Европы  во второй половине XVIII в.  **Высказывать** суждения о значении  исторического наследия второй  половины XVIII в. для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории России второй  половины XVIII в. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №3 на тему: «Россия в 1762—1801 гг.»** | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Промежуточный | |
| 33 | **Культура России**  **второй поло-**  **вины XVIII в.: образование и наука** | Урок изучения нового материала | Идеи Просвещения и русская культура. Образование Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура,  архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение  русского театра | **Характеризовать** основные  тенденции развития образования  и науки  **Проводить** поиск информации для  подготовки сообщений о деятелях  культуры XVIII в.  **Систематизировать** материал  о достижениях российской науки  **Составлять** описания отдельных  памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)  **Участвовать** в подготовке выставки  «Культурное наследие родного  края в XVIII в.»  **Систематизировать** материал  о достижениях культуры (в форме  таблицы)  **Характеризовать** вклад народов  России в мировую культуру XVIII в. | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 34 | **Культура России**  **второй поло-**  **вины XVIII в.: ИЗО, архитектура и театр** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 35 | **Быт россиян**  **в XVIII в.: жизнь «верхов» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Особенности  жизни российских крестьян  в XVIII в. Роль  и значение общины в жизни  крестьян. Новые  традиции в жизни горожан.  Образ жизни дворянства,  его ценностные установки | **Характеризовать** особенности  жизни и быта отдельных слоев  русского общества, традиции  и новации XVIII в.  **Готовить** сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных  сословий (используя учебник  и дополнительную информацию,  в том числе по истории края)  **Использовать** для характеристики  жизни отдельных слоев русского  общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий»(http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (<http://memoirs.ru/> ), Общества изучения русской  усадьбы (<http://oiru.org/> )  **Приводить** примеры западного  влияния на быт и нравы населения  России в XVIII в.  **Проводить** поиск информации для  участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 36 | **Быт россиян**  **в XVIII в.: жизнь «низов» общества** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 37 | **XVIII век,**  **блестящий**  **и героический: социально-экономическое развитие** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Территория и  население. Многонациональный  характер Российской империи.  Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие | **Давать** определения понятий:  *свобода, интеллигенция,*  *деспотизм, оппозиция*  **Характеризовать** геополитическое  положение Российской империи  в конце XVIII в.  **Объяснять** особенности Российской империи как многонационального государства  **Систематизировать** и обобщать  информацию о социально-  экономическом и политическом  развитии России в XVIII в.  **Высказывать** суждения о причинах  успехов России в XVIII столетии | Задания в разделе  Вопросы и задания для самоконтроля  Вопросы и задания к историческому источнику после параграфа | Текущий |
| 38 | **XVIII век,**  **блестящий**  **и героический: политическое развитие** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| 39 | **Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в XVIII в.»** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | **Систематизировать** исторический  материал по изученному периоду  **Характеризовать** общие черты  и особенности развития России  и государств Западной Европы  во второй половине XVIII в.  **Высказывать** суждения о значении  исторического наследия второй  половины XVIII в. для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории России второй  половины XVIII в. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | | Промежуточный | |
| 40 | **Итоговая контрольная работа на тему: ««Россия в XVIII в.»** | Урок развивающего контроля | **Систематизировать** исторический  материал по истории России XVIII в.  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории России XVIII в. | | Итоговый | |

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко-М.: Дрофа, 2016
3. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Федоров- М.: Дрофа, 2017
4. История России: XVI- конец XVII в. 7 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова- М.:Дрофа,2017
5. История России: XVI- конец XVII в. 8 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова- М.:Дрофа,2017
6. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Симонова- М.:Дрофа,2017
7. История России: XVI- конец XVII в. 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Симонова- М.:Дрофа,2017

**Интернет-ресурсы**

**Универсальные библиотеки**

1. *Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/
2. *Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/
3. *Библиотека FictionBook.lib*: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci\_history
4. *Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7
5. *Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history-0.html
6. *Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°*: http://publ.lib.ru/publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\_CLASSES/OBS\_HUD\_IST/\_Obs\_hud\_ist.html
7. *Библиотека Александра Белоусенко*: <http://www.belousenko.com/>

**Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании**

1. *Библиотека «Магистр»*: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
2. *Библиотека «Гумер»*: http://www.gumer.info/ Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.
3. *Библиотека священника Якова Кротова*: <http://www.krotov.info/> В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.
4. *Некоммерческая электронная библиотека Imwerden*: <http://www.imwerden.de/> Исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41>
5. *Библиотека Славы Янко*: <http://yanko.lib.ru/> Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.
6. *Биография.Ру*: <http://www.biografia.ru> Большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.**129**
7. *Русский биографический словарь* : http://rulex.ru/ Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).
8. *Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ*: <http://zzl.lib.ru/>

**Универсальные исторические библиотеки и проекты**

1. *Библиотека исторического факультета МГУ*: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.
2. *Проект «Восточная литература»*: <http://www.vostlit.info/> Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России.
3. *Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»*: http://runivers.ru

**Крупнейшие интернет-энциклопедии**

1. *Википедия* (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>
2. *Викисклад* (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.
3. *Проект «Кругосвет»*: http://www.krugosvet.ru/

**Исторические журналы**

1. Альманах *«Одиссей. Человек в истории»*: <http://www.odysseus.msk.ru/>
2. Исторический раздел журнала *«Скепсис»*: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
3. Журнал *«Новый исторический вестник»*: <http://www.nivestnik.ru/>

**Федеральные методические ресурсы по истории**

1. Сайт журнала *«Преподавание истории в школе»*: <http://pish.ru/>.
2. *Сеть творческих учителей*: <http://it-n.ru/>
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: http://www.prosh kolu.ru/
4. Электронная версия газеты *«История»* (приложение к газете «Первоесентября» и сайт «Я иду на урок истории»):http://his.1september.ru/
5. Фестиваль педагогических идей *«Открытый урок»*: http://fes ti val.1september.ru/

**Коллекции и каталоги полезных ресурсов**

1. 1. Федеральный портал *«Российское образование»*: <http://edu.ru/>
2. *2. Российский общеобразовательный портал*: <http://www.school.edu.ru>
3. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*: http://fcior.edu.ru/
4. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам*: <http://window.edu.ru/>

**Исторические карты**

1. *Контурные карты*: <http://kontur-map.ru/>
2. *Коллекция старинных карт территорий и городов России*: <http://oldmaps.narod.ru/>
3. *Картографическая Россика*: <http://www.old-rus-maps.ru/>
4. *Старинные карты Российской империи*: <http://www.raremaps.ru/>
5. *Старинные карты губерний Российской империи*: <http://maps.litera-ru.ru/>

**Видео**

1. *Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы*: <http://intellect-video.com/>
2. *История России*: <http://intellect-video.com/russian-history/__>