**Рабочая программа**

**Учебного предмета «ИСТОРИЯ» 9 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование, базовый уровень**

(уровень, ступень образования)

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………… 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………………………………….. 5
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………………………..…… 7
4. Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………….............................. 17
5. Лист корректировки тематического планирования…………………………………………………………………………………………… 39
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании в РФ" и примерными программами по истории Нового времени и истории России для общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа разработана к УМК:

* Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа , под ред. А.А. Искандерова/М.: Просвещение ,2016
* История России: XIX-начало XX в. 9 класс: учебник/ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова- М.:Дрофа,2017, а также авторских программ:
* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учтителей общеобразовательных организаций/ М.:-Просвещение, 2014
* История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко-М.: Дрофа, 2016

**Количество часов**: по программе за год — 105 часов, 3 часа в неделю при 35 неделях в год.

Учебный курс «ИСТОРИЯ» в основной школе строится так, чтобы были достигнута **следующая цель:** формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

Достижение этой цели обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**2. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**3. Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**4. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**5. Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
1. **СОДЕРЖАНИЕ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**Тема 1.. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (25 ч)**

**Индустриальное общество в начале ХХ в.** Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

**Политическое развитие в начале ХХ в.** Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

**Первая мировая война. 1914 -1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.

Парижская мирная конференция: надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонская конференция, договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.**  Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг.  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода**. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

**США: «новый курс» Рузвельта** .Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания**. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

**Восток в первой половине ХХ в. Латинская Америка в первой половине ХХ в.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

**Культура и искусство первой половины ХХ в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве.  Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Международные отношения в 1930-е гг.**  Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война 1939-1945 гг.**Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Завершающий период Второй мировой войны. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**Тема 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX  - НАЧАЛО XXI В. (25 ч)**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970**. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

**Кризисы 1970-1980-х гг**. Становление информационного общества .Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980— 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному(информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики.

**Политическое развитие**. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

**Гражданское общество. Социальные движения** Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Правовое государство и гражданское общество. Современное общество, его противоречия.

**США**. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия:** **раскол и объединение**. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг**.. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

**Латинская Америка во второй половине ХХ в**.. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

 **Страны Азии и Африки в современном мире**. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные мо: дели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Международные отношения**. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.

**Культура во второй половины ХХ – начала XXI в** Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей, постмодернизма.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

**Глобализация в конце ХХ – начале XXI** в Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА**

**Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (*3 ч*)**

**Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования.«Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

**Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

**Тема 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг. (*9 ч*)**

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

**Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

**Внутренняя и внешняя политика Александра I**

**в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев.

Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

**Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков,

М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия(1818).

**Восстание на Сенатской площади. Значение движения**

**декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**3Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (*3ч*)**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. ДеятельностьМ. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

**Политика правительства в социально-экономической сфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев

из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о

введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Укрепление финансовой системы страны.

**Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

**Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема 6. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (*5 ч*)**

**Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных

округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин,Н. И. Пиро гов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольно го экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

**Литература как главное действующее лицо российской культуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм(Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин,Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

**Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.Литература и художественная культура народов РоссииИ. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема 7. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ.1860—1870-е гг. (*8 ч*)**

«Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение

земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865)Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев,Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации.

«Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногла-

сия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»:цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Тема 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. (*6 ч*)**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях(1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой,

В. С. Соловьев.

**Тема 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (*2 ч*)**

Развитие сельского хозяйства Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.

Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт Завершение промышленного переворота. Железнодорожное

строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.

Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра

финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России

в XIX в.Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Тема 10. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (*3 ч*)**

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных

ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание

Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном

искусстве, музыке Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-ви-

зантийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

**Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (*16 ч*)**

Экономическое развитие России: город и деревня .Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой воины. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские

синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные

и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы

сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

41=Власть и общество накануне Первой российской революции.

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

42

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала

XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-начала ХХ вв.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **Тема 1. Новейшая история. Первая половина ХХ века (25 часов)** |
| **1** | Начало ХХ века: индустриальное общество  | **1** | Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Концентрация производства и капитала. | Урок изучения нового материала | Текущий |
| **2** | Начало ХХ века: и политическое развитие |  | Индустриализация и единство мира. Демократизация. Рабочее движение. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **3** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | **1** | «Новый империализм». Протекционизм. Передел мира. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **4** | Первая мировая война.  | **1** | Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка». Внутреннее положение в воющих странах. Революция 1917 г. в России. Итоги Первой мировой войны.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **5** | Версальско-Вашингтонская система. |  | Версальский мирный договор. Вашингтонский конгресс. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **6** | Последствия войны: революции  | **1** | Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **7** | Последствия войны: распад империй |  |
| **8** | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | **1** | Особенности экономического восстановления 1920-х гг. план Дауэса. Международные отношения. США. Путчи и восстания. Коалиционные правительства в Великобритании. Всеобщая стачка 1826 г. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **9** | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Пути выхода. | **1** | Особенности первого мирового экономического кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **10** | США: «Новый курс» Рузвельта. | **1** | Особенности экономического кризиса в США. Политика Г.Гувера. Массовые социальные движения. Внешняя политика США | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **11** | Демократические страны Европы в 1930-е гг.: Великобритания  | **1** | Великобритания. Экономическая политика. Внешняя политика. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **12** | Демократические страны Европы в 1930-е гг.:Франция | **1** | Франция. Политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис угроза фашизма. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **13** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Германия  | **1** | Италия: фашизм пи корпоративизм. Бенито Муссолини. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: республика и революция | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **14** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия  | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **15** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Испания  | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **16** | Восток в первой половине ХХ века: Китай  | **1** | Традиции и модернизация. Китай. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **17** | Восток в первой половине ХХ века: Индия  | **1** | Традиции и модернизация.Индия . | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **18** | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | **1** | Особенности общественного развития. Пути развития континента. Кубинская революция 1933-34 гг.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **19** | Культура и искусство первой половины ХХ века. | **1** | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **20-21** | Международные отношения в 1930-е гг. | **1** | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **22** | Вторая мировая война: 1939-1945: начало | **1** | Канун войны. Начало. Поражение Франции. Коренной перелом в ходе ВМВ. Боевые действия на театрах ВМВ. Антигитлеровская коалиция. Движение сопротивления. Капитуляция Германии и Японии. Итоги ВМВ | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **23** | Вторая мировая война: боевые действия | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **24** | Вторая мировая война: итоги  |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **25** | **Контрольная работа №1 по теме: «Мир в первой половине ХХ века»** | **1** | Взаимоотношения власти и общества | урок рефлексии | Промежуточный |
| **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина ХХ- начало ХХI (25 часов)** |
| **26** | Послевоенное мирное урегулирование.  | **1** | Последствия ВМВ. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. | Урок изучения нового материала | Текущий |
| **27** | Начало «холодной войны». |  | Фултонская речь У.Черчилля .Гонка вооружений | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **28** | Завершение эпохи индустриального общества. | **1** | Особенности эпохи индустриального общества. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Массовое производство и массовое потребление. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **29** | Кризисы 1970-1980 гг. становление индустриального общества. | **1** | Экономические кризисы 1970-1980-х гг. третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **30** | Политическое развитие. | **1** | Экономическая политика 1970-2000 гг. идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **31** | Гражданское общество.  | **1** | Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **32** | Социальные движения. |  | Бурные 1960-е гг. движение гражданских инициатив. Национальные, этнические и лингвистические движения. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **33** | Соединенные штаты Америки | **1** | Послевоенный курс: «мировая ответственность». Дж. Кеннеди. Р.Рейган. У.Б. Клинтон. Дж.Буш-младший. Ипотечный кризис в США | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **34** | Великобритания.  | **1** | Лейбористы у власти. «Политические маятники». «Консервативная революция М.Тэтчер». «Третий путь Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **35** | Франция |  | Временный режим. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. Внешняя политика  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **36** | Испания | **1** | Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Правительство С. Берлускони. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **37** | Германия |  | Оккупационный режим в Германии. «Бархатна революция в ГДР». Объединение Германии. Мировой финансовый кризис.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **38-39** | Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 | **1** | Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989-1991 гг. реформы в СВиЦЕ. «Шоковая терапия» в России. Европейский Союз  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **40** | Латинская Америка во второй половине ХХ века. | **1** | Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг.Хуан Перон. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **41** | Страны Азии в современном мире. | **1** | Деколонизация. Азиатско-Тихоокеанский регион. «Арабская весна». Гражданская война в Китае. Выбор пути развития. «Культурная революция». Япония. Индия.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **42** | Страны Африки в современном мире. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **43-44** | Международные отношения. | **1** | Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение неприсоединения. Обострение международных отношений.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **45** | Международные организации  | **1** | Международные и региональные конфликты. Роль ООН. НАТО | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **47** | ХХ- начало ХХI века: культура |  | Наука и общественная мысль. Гиперреализм. Интернет и становление глобального информационного пространства. Формирование новых ценностей.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **48** | ХХ- начало ХХI века: глобализация | **1** | Роль государства в условиях глобализации. Мировой экономический кризис 2008-2010 гг.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **49** | Повторительно-обобщающий урок  | **1** | Повторение пройденного материала | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **50** | **Контрольная работа №2 по теме: «Мир во второй половине ХХ века»** | **1** | Взаимоотношения власти и общества | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Промежуточный |
| **Тема 3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)** |
| **51** | XIX столетие — особыйэтап в истории России  | **1** | Первая половина XIX в. Втораяполовина XIX в.Начало ХХ в | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **52** | Сельское хозяйство, | **1** | Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **53** | Промышленность, транспорт и торговля |  | Начало промышленного переворота, его последствия.Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **Тема 4. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 часов)** |
| **54** | Внутренняяполитика России в 1801—1811 гг. | **1** | Личность нового императора.«Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины Свертывания реформ. Внешняя политикав 1801—1811 гг. Тильзитский мир1807 г. и его последствия | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **55** | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. |  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **56-57** | Героический 1812 год | **1** | Начало войны. Планы и силысторон. Рост сопротивлениярусских войск. НазначениеМ. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великойармии». Заграничный поход русской армии | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **58** | Внутренняяи внешняя политикаАлександра I в1816—1825 гг. (*2 ч*) | **1** | Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований.Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **59** | Общественная жизньв России | **1** | Консервативная общественнаямысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **60** | Восстание на Сенатской площади.Значение движениядекабристов | **1** | Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **61** | Значение движениядекабристов |  | Историческое значение и последствия восстания декабристов | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **62** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»** | **1** | Взаимоотношения власти и общества | урок рефлексии | Промежуточный |
| **Тема 5. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (3 часа)** |
| **63** | Охранительный курсНиколая I во внутреннейполитике | **1** | Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима.Охранительные мероприятия.Кодификация законодательства. | Урок изучения нового материала | Текущий |
| **64** | Политикаправительствав социально-экономической сфере | **1** | Поддержка дворянства.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **65** | Общественно-политическаяжизнь России1830—1840-х гг. | **1** | «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество.Славянофильство. Проникновение социалистическихидей в Россию. Петрашевцы. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **Тема 6. Начало золотого века русской культуры (5 часов)** |
| **66** | Просвещение и наукав 1801—1850-е гг. | **1** | Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **67** | Литература как главное действующее лицо российскойкультуры. | **1** | Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых»журналов в общественной жизни. Архитектура.Ансамблевая застройка городов. Классицизми ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **68-69** | Живопись,театр, музыка, архитектура  | **1** | Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых»журналов в общественной жизни. Архитектура.Ансамблевая застройка городов. Классицизми ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **70** | **Контрольная работа №4 по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»** | **1** | Взаимоотношения власти и общества | урок рефлексии | Промежуточный |
| **Тема 7. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (8 часов)** |
| **71** | Подготовкакрестьянскойреформы1861 г. | **1** | Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовкакрестьянской реформы.  | Урок изучения нового материала | Текущий |
| **72** | Содержание крестьянскойреформы1861 г |  | Основные положениякрестьянской реформы, ее значение | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **73** | Последующиереформы | **1** | Судебная реформа. Создание местногосамоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа.«Конституция»М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **74** | Значение реформ |  | Значение реформ. Незавершенность реформ | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **75** | ВнешняяполитикаРоссии в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление  | **1** | Основные направления. А. М. Горчаков.Европейская политика России. Русско-турецкая война1877—1878 гг.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **76** | ВнешняяполитикаРоссии в 1850-е-1880-х гг.: восточное направление  | **1** | Политика России в Средней Азии.Дальневосточная политика. Итоги царствованияАлександра II | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **77** | Либеральный и революционныйобщественно-политические лагерив 1860—1870-х гг. | **1** | Особенности Российского либерализмасередины 1850— 1860-х годов. Либералы и власть.Революционно-демократическое движение. Экстремисты | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **78** | ОсновныеНаправления в народничестве 1870-х —начала 1880-х гг. | **1** | Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол«Земли и воли». «Народная воля». УбийствоАлександра II | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **Тема 8. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(6 часов)** |
| **79** | Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг. | **1** | Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих.Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступлениена местное самоуправление | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **80** | Внешняя политикаРоссии в 1880-е —Начале 1890-х гг. | **1** | Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российскоговлияния на Балканах. Российско-германские противоречия.Сближение России и Франции | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **81-82** | Общественное иРабочее движениев 1880-е -1890-х гг. | **1** | Консерватизм. М. Н. Каткови его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **83** | Религиозная политикав России в XIX в. | **1** | Светская власть и Церковь. Религиозная политикаАлександра I, Николая I, Александра II и Александра III | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **84** | **Контрольная работа №5 по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»** | **1** | Взаимоотношения власти и общества | урок рефлексии | Промежуточный |
| **Тема 9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (2 часа)** |
| **85** | Сельское хозяйство  | **1** | Пути развития капитализма в деревне.Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.  | урок рефлексии | Текущий |
| **86** | Промышленность,банковскоедело, торговля, транспорт |  | Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **Тема 10. Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)** |
| **87** | Просвещение и наука | **1** | Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **88** | Периодическая печатьи литература. | **1** | Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **89** | Новые теченияв архитектуре, живописи,театральномискусстве, музыке |  | Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **Тема 11. Россия в конце XIX — начале ХХ в. (16 часов)** |
| **90** | ЭкономическоеРазвитие России: город  | **1** | Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значениерусской литературы второй половины XIX в. Литература народов России. Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». | Урок изучения нового материала, урок рефлексииУрок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **91** | ЭкономическоеРазвитие России: деревня | **1** |
| **92-92** | Социальные, религиозные и национальныеотношенияв империи  | **1** | Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянстваи предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **94** | Российское Государство на рубеже XIX—XX вв.  | **1** | Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия.Внешняя политика России в начале ХХ в.Русско-японская война.  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **95** | Общество на рубеже XIX—XX вв. |  | Взаимоотношения власти и общества | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **96-97** | 1905 год:революцияи самодержавие | **1** | Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин».Всероссийская Политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **98-99** | Началомногопартийности  | **1** | Революционные партии. Либеральные партиии организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **100** | Обществопосле Первойроссийской революции | **1** | Правительственная программаП. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основныемероприятия | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **101** | Властьпосле Первойроссийской революции | **1** | Новый избирательный закон. III Государственнаядума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **102** | Серебряный векрусской культуры | **1** | Развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шагиРоссийского кинематографа. Развитие спорта | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Текущий |
| **103** | Обобщающий урок | **1** | Повторение  | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Промежуточный |
| **104** | **Итоговая контрольная работа «Россия и мир в XIX-XX вв.»** | **1** | Выполнение контрольных и тестовых заданий | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Итоговый  |
| **105** | Итоговое повторение | **1** | Повторение пройденного материала | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | Итоговый  |

**5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения****по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие****мероприятия** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |