

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
**«ЮГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

---



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**  
*название учебной дисциплины*

---

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История».**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

#### **1.5. Перечень формируемых компетенций.**

##### **Общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции (ПК).**

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История».

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 72                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 48                 |
| В том числе:  |                    |
| Лабораторные занятия  |                    |
| Практические занятия  | 44                 |
| Контрольные работы  | 4                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 24                 |
| В том числе   |                    |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | 4                  |
| домашняя работа   | 20                 |
| Итоговая аттестация в форме зачета                            |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1.<br>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.                            |   | 20          |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   |             |                  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.<br>2.Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.<br>3.Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 7           |                  |
|   | Контрольные работы  | -           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.   | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала   |             |                  |
|   | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  |             |                  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |    |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.<br>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 6  |  |
|   | Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»   | 1  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».<br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.                                 | 4  |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Россия и мир в<br/>конце<br/>XX - начале XXIв.</b>         |   | 52 |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Постсоветское<br/>пространство в 90-е<br/>гг. XX века.</b> | Содержание учебного материала   |    |  |
|   | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  |    |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.   | 7  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 2.Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.<br>3.Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.  |   |  |
|   | Контрольная работа   | - |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.<br>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.   | 3 |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> | Содержание учебного материала  |   |  |
|   | 1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1.Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.<br>2.Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.<br>3.Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 6 |  |
|   | Контрольные работы   | - |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Россия и мировые интеграционные процессы</b>                 | Содержание учебного материала  |   |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.Участие России в этом процессе   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.<br>2.Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.  | 4 |  |
|  | Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.   |   |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Развитие культуры в России.</b>                 | Содержание учебного материала   |   |  |
|  | 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.<br>3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».<br>2.«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.<br>3.Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России | 6 |  |
|  | Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:<br>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?  | 4 |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> | Содержание учебного материала   |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>  |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> | 8 |  |
|  | Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»  |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий:</p> <p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>Выполните реферативную работу раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>   | 6 |  |

### 3. Условия реализации учебной программы дисциплины «История»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб.пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2015. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2014. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.(компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2013. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. :Юристъ, 20016. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2013. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2015. – 217 с.
7. КузыкБ.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2014. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2015.– 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2016. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2014. – 232 с.