



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

---

*название учебной дисциплины*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала. Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для

дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- Полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **Лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **Социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **Социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычно среде;
- **Предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально

направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Заполнить анкету / заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний /зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилий, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.д.;
- Заполнить анкету / заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- Аутентичность;
- Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- Познавательность и культуроведческая направленность;
- Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения

(мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- Наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводится не изолировано, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского

языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисление.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can / may I help you? ...* и др.) Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy ...* и др.) Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? ...* и др.)

**Условные предложения.** Условные предложения I, II, III типов.

Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could / can ...* и др.)

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся.**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

В учреждениях ПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

#### **Б. Речевая компетенция**

**Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

#### ***Слухопроизносительные(фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

#### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений ПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

#### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

#### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.

Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

#### **Обучение чтению предполагает также развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по

заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметнофинансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурноспортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **Метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **Предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия.*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты.*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

*Практические занятия*

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

*Ролевые игры.*

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки / ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования – 290 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 190 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 100 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>280</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка из них:</b>	
<u>Практические занятия, включая:</u>	<b>190</b>
Тесты	13
Контрольные работы	6
Проекты	10
<b>Самостоятельная работа из них:</b>	<b>90</b>
Выполнение письменных заданий	68
Эссе	12
Проекты	10

## 2.2. Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины.

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень усвоения	Домашнее задание
<b>1</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1</b>					
1	Вводный урок. Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	Введение. Цель и задачи дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1		Стр. 23 упр.20
<b>Тема 1.1.Страны и города</b>					
2	Англоговорящие страны.	Лексический материал: - англоговорящие страны - названия континентов, материков, стран, городов, жители	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
3	Достопримечательности Великобритании и России	Лексический материал: - Достопримечательности Великобритании и России	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
4	Словообразование различных частей речи при помощи суффиксов	Грамматический материал: - словообразование: наиболее употребительные суффиксы глаголов и существительных	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 276-277 выучить правило
5	Словообразование различных частей речи при помощи суффиксов (продолжение)	Грамматический материал: - словообразование: наиболее употребительные суффиксы прилагательных, наречий и числительных	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 78 (распечатка)
6	Словообразование: наиболее употребительные префиксы и их значения	Грамматический материал: - словообразование: наиболее употребительные префиксы и их значения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 275 – 276 выучить правило
7	Мой родной город	Лексический материал: - общественные места и здания, улицы, дороги, транспорт	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
8	Простые нераспространенные предложения с глагольным сказуемым и инфинитивом	Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным сказуемым и инфинитивом	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 24 (распечатка)
9	Простые нераспространенные предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым	Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 29 (распечатка)
10	Разделенные одним языком (британский и американский английский)	Лексический материал: - вопросительные слова и фразы по теме «Город» Грамматический материал: - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы

<b>Тема 1.2.История олимпийских игр</b>					
11	Спорт в Древней Греции	Лексический материал: - спорт в Древней Греции Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	1	продуктивный репродуктивный	Дополнительная литература стр. 114-116 чтение, перевод
12	Развитие олимпийских игр	Лексический материал: - развитие олимпийских игр Грамматический материал: - понятие глагол – связка (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Дополнительная литература стр. 120-121 чтение, пересказ
13	Олимпийское движение	Лексический материал: - олимпийское движение Грамматический материал: -безличные предложения (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	сообщение на тему «Олимпийские символы»
14	Олимпийские символы	Лексический материал: - олимпийские символы Грамматический материал: - предложения с оборотами thereis / thereare (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	сообщение на тему «Выдающиеся российские спортсмены»
15	Выдающиеся российские спортсмены	Лексический материал: - выдающиеся спортсмены - виды спорта - предложения с оборотами thereis / thereare (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проекту «Чем мне запомнились последние олимпийские игры»
16	Проект «Чем мне запомнились последние олимпийские игры»	Демонстрация проектов на тему «Чем мне запомнились последние олимпийские игры»	1	продуктивный репродуктивный	сообщение на тему «Образ жизни современных англичан»
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС</b>	<b>178</b>		
<b>Тема 2.1. Образ жизни.</b>					
17	Образ жизни современных англичан	Лексический материал: - образ жизни людей в Великобритании Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении - исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	сообщение на тему «Образ жизни современных россиян»
18	Образ жизни современных россиян	Лексический материал: - образ жизни людей в России Грамматический материал:	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 54 (распечатка)

		- артикль. Виды артиклей. (повторение)			
19	Основные случаи употребления определенного артикля (повторение)	Грамматический материал: - основные случаи употребления определенного артикля (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 42 упр. 6
20	Основные случаи употребления неопределенного артикля (повторение)	Грамматический материал: - основные случаи употребления неопределенного артикля	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 44 упр. 2
21	Случаи, когда артикль не употребляется (нулевой артикль) (повторение)	Грамматический материал: - случаи, когда артикль не употребляется (нулевой артикль)	1	продуктивный репродуктивный	Придумать 10 предложений на основные случаи употребления опред. артикля
22	Манеры поведения	Лексический материал: - манеры поведения Грамматический материал: - замена существительных местоимениями (повторение) - притяжательный падеж существительного (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 72 (распечатка)
23	Множественное число имен существительных, образованных по правилам (повторение)	Грамматический материал: - множественное число имен существительных, образованных по правилам (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 79 (распечатка)
24	Множественное число имен существительных, исключения (повторение)	Грамматический материал: - множественное число имен существительных, исключения (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
25	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Сообщение на тему «Ценностные предпочтения»
26	Личные местоимения	Лексический материал: - ценностные предпочтения Грамматический материал: - личные местоимения	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему: «Мой рабочий день»
27	Организация рабочего времени	Лексический материал: - организация рабочего времени Грамматический материал: - имя прилагательное и его место в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
28	Организация свободного времени	Лексический материал: - организация свободного времени Грамматический материал: - наиболее характерные суффиксы прилагательных - переход прилагательных в существительные	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 76 упр. 9
29	Степени сравнения прилагательных	Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных - степени сравнения прилагательных, исключения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 77 упр. 12, 13
30	Степени сравнения прилагательных	Грамматический материал:	1	продуктивный	Подготовка к

	(продолжение)	- образование степеней сравнения при помощи слов more и most - сравнительные конструкции с прилагательными		репродуктивный	контрольной работе
31	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Подготовка к проекту «Как я обычно провожу лето»
32	Проект «Как я обычно провожу лето»	Работа над ошибками. Демонстрация проектов на тему «Как я обычно провожу лето»	1	продуктивный репродуктивный	
<b>2</b>					
<b>Тема 2.2. Здоровье.</b>					
33	Правила здорового образа жизни	Лексический материал: - правила здорового образа жизни Грамматический материал: - имя числительное - количественные и порядковые числительные	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
34	Вы то, что вы едите!	Лексический материал: -вы то, что вы едите! - обозначение и чтение дат	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 277 выучить правило
35	Образование и употребление простого настоящего времени	Грамматический материал: образование и употребление простого настоящего времени (PresentSimple). Глагол tobe (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 48 упр. 4
36	Секреты долголетия	Лексический материал: -секреты долголетия Грамматический материал: - притяжательные местоимения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 62 упр. 4
37	Безличные предложения	Лексический материал: - спортивные упражнения для нашего здоровья Грамматический материал: - Безличные предложения - Местоимение it в безличных предложениях	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 54 упр. 1
38	Образование и употребление простого настоящего времени (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление простого настоящего времени (PresentSimple)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 88 упр. 3
39	Здоровая еда и правильное питание	Лексический материал: - здоровая еда и правильное питание Грамматический материал: - образование и употребление простого настоящего времени (PresentSimple)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 89 упр. 6 Подготовка к тесту

40	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		
41	Основные типы вопросов	Грамматический материал: - основные типы вопросов - вопросительные местоимения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 202 упр. 2
42	Влияние телевизора и компьютера на наше здоровье	Лексический материал: - влияние телевизора и компьютера на наше здоровье Грамматический материал: - побудительные предложения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 45 упр.3
43	Образование и употребление простого прошедшего времени	- Грамматический материал: - образование и употребление простого прошедшего времени (PastSimple). Глагол tobe(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 164 (распечатка)
44	Образование и употребление простого прошедшего времени (продолжение)	- Грамматический материал: - образование и употребление простого прошедшего времени (PastSimple).(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) - неправильные глаголы	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 93 упр. 4
45	Популярен ли здоровый образ жизни в России?	Лексический материал: - популярен ли здоровый образ жизни в России? Грамматический материал: - указательные местоимения: this – these / that - those	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 66 упр. 2
46	Употребление простого настоящего и простого прошедшего времени (закрепление грамматических навыков)	Грамматический материал: - употреблениепростогонастоящеговремени (PresentSimple) и простого прошедшего времени(PastSimple)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 96 упр. 25
47	Положительные чувства, эмоции, качества	Лексический материал: - положительные чувства, эмоции, качества - употреблениепростогонастоящеговремени (PresentSimple) и простого прошедшего времени(PastSimple)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
48	Отрицательные чувства, эмоции, качества	Лексический материал: - отрицательные чувства, эмоции, качества Грамматический материал: - употребление простогонастоящеговремени (PresentSimple) и простого прошедшего времени(PastSimple)	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему: «Вредные привычки»
49	Вредные привычки	Лексический материал: - вредные привычки	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проекту «В здоровом теле – здоровый дух»
50	Проект «В здоровом теле – здоровый дух»	Демонстрация проектов на тему «В здоровом теле – здоровый дух»	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
51	<b>Тест по лексическому и</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		Повторить

	<i>грамматическому материалу</i>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.3. Дом</b>					
52	Образование и употребление простого будущего времени	Грамматический материал: - Образование и употребление простого будущего времени (FutureSimple). Глагол tobe(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 98 упр. 5
53	Образование и употребление простого будущего времени (продолжение)	Грамматический материал: - Образование и употребление простого будущего времени (FutureSimple)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 98 упр. 7
54	Мой дом	Лексический материал: - жилые и нежилые здания, названия этажей, комнат и других помещений - Образование и употребление простого будущего времени (FutureSimple)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
55	Употребление фразовых глаголов	Лексический материал: - прилегающая к дому территория и надворные постройки Грамматический материал: - употребление фразовых глаголов togetitogo	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 265 (распечатка) подготовка к тесту
56	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1	продуктивный репродуктивный	Повторить лексические единицы по изученному материалу
57	Названия предметов мебели и бытовых приборов	Лексический материал: - названия предметов мебели и бытовых приборов Грамматический материал: - Употребление простого настоящего, прошедшего и будущего времени (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
58	Разделение домашних обязанностей	Лексический материал: - обязанности по дому Грамматический материал: - сочинительные и подчинительные союзы - союзные слова	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
59	Употребление предлогов	Грамматический материал: - употребление предлогов места, времени и направления	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 80 (распечатка)
60	Американские дома	Грамматический материал: - употребление простого настоящего, прошедшего и будущего времени (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple) (закрепление пройденного	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 119 (распечатка)

		материала)			
61	Дома на колесах	Грамматический материал: - Употребление простого настоящего, прошедшего и будущего времени (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple) (закрепление пройденного материала)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»
62	Проект «Дом моей мечты»	Демонстрация проектов на тему «Дом моей мечты»	1		Подготовка к контрольной работе
63	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
	Обобщающий урок	Работа над ошибками. Повторение пройденного лексического и грамматического материала		продуктивный репродуктивный	

### 3

#### Тема 2.4. Досуг.

65	Культурная жизнь англичан и россиян	Лексический материал: - как россияне и англичане любят проводить свое свободное время?	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
66	Речевые клише по теме «Досуг»	Лексический материал: - речевые клише по теме «Досуг»			Выучить лексические единицы
67	Образование и употребление настоящего длительного времени	Лексический материал: - мой широкий круг интересов Грамматический материал: - Образование и употребление настоящего длительного времени (PresentProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 101 упр. 1
68	Образование и употребление настоящего длительного времени (продолжение)	Грамматический материал: - Образование и употребление настоящего длительного времени (PresentProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 101 упр. 4
69	Самые популярные виды отдыха	Лексический материал: - чем Вы любите заниматься в свободное время? Грамматический материал: - английский глагол в значении «хотелось бы»: wouldlike	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
70	Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени	Грамматический материал: - употребление настоящего простого (PresentSimple) и настоящего длительного времени (PresentProgressive / Continuous)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 102 упр. 7 подготовка к тесту

71	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
72	Образование и употребление прошедшего длительного времени	Грамматический материал: - Образование и употребление прошедшего длительного времени (PastProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 106 упр. 7
73	Образование и употребление прошедшего длительного времени (продолжение)	Грамматический материал: - Образование и употребление прошедшего длительного времени (PastProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 106 упр. 8
74	Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени	Грамматический материал: - употребление прошедшего простого (PastSimple) и прошедшего длительного времени (PastProgressive / Continuous)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 106 упр. 10
75	Отдых на природе	Лексический материал: - отдых на природе Грамматический материал: - употребление прошедшего простого (PastSimple) и прошедшего длительного времени (PastProgressive / Continuous)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 231 (распечатка) Подготовка к тесту
76	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
77	Образование и употребление будущего длительного времени	Грамматический материал: Образование и употребление будущего длительного времени (FutureProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) - чтение и обозначение года - обозначение и чтение дат	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 107 упр. 2
78	Образование и употребление будущего длительного времени (продолжение)	Грамматический материал: Образование и употребление будущего длительного времени (FutureProgressive / Continuous)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 108 упр. 4
79	Развлечения	Лексический материал: - виды развлечений	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
80	Сравнение будущего простого и будущего длительного времени	Грамматический материал: - употребление будущего простого (FutureSimple) и будущего длительного времени (FutureProgressive / Continuous)	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему: «Поездка за рубеж»

81	Поездка за рубеж	Лексический материал: - поездка за рубеж - самые посещаемые города и страны Грамматический материал: - употребление будущего простого (FutureSimple) и будущего длительного времени (FutureProgressive / Continuous)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проекту: «Мое хобби»
82	Проект «Мое хобби»	Демонстрация проектов на тему «Мое хобби»	1		Подготовка к тесту
83	<i>Тест по лексическому и грамматическому материалу</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.5. Еда</b>					
84	Виды закусочных, кафе и ресторанов	Лексический материал: - виды закусочных, кафе и ресторанов Грамматический материал: - употребление конструкции tobegoingto	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
85	Речевые клише и выражения на тему «Кафе и рестораны»	Лексический материал: - Речевые клише и выражения на тему «Кафе и рестораны» Грамматический материал: - употребление фразовых глаголовtoget и toput	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
86	Развитие навыков устной речи. Обсуждаем меню ресторана	Лексический материал: - обсуждаем меню ресторана - полезные слова и выражения	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог «Поход в прод. магазин»
87	В продовольственном магазине	Лексический материал: - завтрак, обед и ужин - названия продуктов Грамматический материал: - модальные глаголы, их отличительные свойства	1	продуктивный репродуктивный	Составить меню на каждый день
88	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия	Лексический материал: - здоровое питание - Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия. Модальные глаголы: can, could, beableto(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 129 упр. 7
89	Фаст-фуд. Еда быстрого приготовления	Лексический материал: - фаст-фуд, еда быстрого приготовления	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
90	Способы выражения будущих действий	Грамматический материал: - основные способы выражения будущих действий	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 187 (распечатка)

91	Способы приготовления пищи	Лексический материал: - способы приготовления пищи Грамматический материал: - наречие и его основные функции	1	продуктивный репродуктивный	Написать рецепт любимого блюда
92	Способы выражения будущих действий (закрепление грамматических навыков)	Грамматический материал: - основные способы выражения будущих действий	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 195 (распечатка)
93	Столовые приборы, кухонные принадлежности	Лексический материал: - посуда, названия кухонной утвари Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
94	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия (продолжение)	Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия. Модальные глаголы: can, could, beableto - простое настоящее, прошедшее, будущее время (Present, Past, FutureSimple) (повторение) - Настоящее, прошедшее, будущее длительное время (Present, Past, FutureProgressive / Continuous) (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к контрольной работе
95	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Подготовка к проекту «Ресторан будущего»
96	Проект «Ресторан будущего»	Демонстрация проектов на тему «Готовим наше любимое блюдо»	1	Продуктивный репродуктивный	
4					
<b>Тема 2.6. Праздники</b>					
97	Британские традиции и обычаи	Лексический материал: - Британские традиции и обычаи Грамматический материал: - фразовый глагол tolook	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему: «Важнейшие праздники в США»
98	Важнейшие праздники в США	Лексический материал: - важнейшие праздники в США Грамматический материал: - фразовый глагол tokeep	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
99	Образование и употребление настоящего совершенного времени	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего совершенного времени (PresentPerfect)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 111 упр. 4
100	Образование и употребление настоящего совершенного времени (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего совершенного времени (PresentPerfect)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 112 упр. 9

101	Сравнение настоящего простого и настоящего совершенного времени	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего совершенного времени (PresentPerfect) и простого прошедшего времени	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 221 (распечатка)
102	Праздник «Хэллоуин»	Лексический материал: - история, символы и традиции праздника «Хэллоуин»	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
103	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Сообщение на тему: «День Святого Валентина»
104	Праздник «День Святого Валентина»	Лексический материал: - легенды о Святом Валентине - символы праздника Грамматический материал: - употребление настоящего совершенного времени (PresentPerfect)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
105	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия (продолжение)	Грамматический материал: - модальные глаголы: may, might, to be allowed to (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 131 упр. 4
106	Как отмечают Новый год и Рождество в Великобритании и России	Лексический материал: - Полезные слова и выражения Грамматический материал: - инфинитив - функции инфинитива в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
107	Образование и употребление прошедшего совершенного времени	Грамматический материал: - образование и употребление прошедшего совершенного времени (PastPerfect)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 115 упр. 2 чтение, перевод
108	Образование и употребление прошедшего совершенного времени (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление прошедшего совершенного времени (PastPerfect)(утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 116 упр. 5 чтение, перевод
109	Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего совершенного времени	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего совершенного времени (PresentPerfect) и прошедшего совершенного времени (PastPerfect)		продуктивный репродуктивный	Упр. 250 (распечатка)
110	Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего совершенного времени (продолжение)	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Составить 10 предложений на сравнение времен
<b>Тема 2.7. Деньги</b>					
111	Не в деньгах счастье	Лексический материал: - Не в деньгах счастье - фразы о банках и финансах - денежные операции и валюта Грамматический материал: - Количественные местоимения	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы

112	Употребление модальных глаголов, выражающих долженствование	Грамматический материал: - модальные глаголы: must, need, have to (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 134 упр. 7
113	Образование и употребление будущего совершенного времени	Грамматический материал: - образование и употребление будущего совершенного времени (Future Perfect) (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 316 (распечатка)
114	Образование и употребление будущего совершенного времени (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление будущего совершенного времени (Future Perfect)	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 321 (распечатка)
115	Проект: «Мои первые, честно заработанные деньги»	Демонстрация проектов по теме «Мои первые, честно заработанные деньги»	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
116	<i>Тест по лексическому и грамматическому материалу</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся			Повторить лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.8. Работа. Профессия</b>					
117	Названия профессий и родов занятости	Лексический материал: - названия профессий и родов занятости	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
118	Страдательный залог	Грамматический материал: - действительные и страдательные обороты	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 138 упр. 4
119	Страдательный залог (продолжение)	Грамматический материал: - употребление страдательных оборотов - способы перевода страдательных оборотов на русский язык	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 139 упр. 7
120	Страдательные обороты с формальным подлежащим	Грамматический материал: - особенности употребления страдательных оборотов - страдательные обороты с формальным подлежащим it	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 151 упр. 9
121	Устройство на работу	Лексический материал: - устройство на работу - полезные слова и выражения, необходимые для устройства на работу	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
122	Работа за границей	Лексический материал: - работа за границей	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог: «Приём на работу»
123	Письма личного характера	Лексический материал: - оформление и написание письма личного характера	1	продуктивный репродуктивный	Написать письмо другу
124	Письма официального характера	Лексический материал: - правила оформления и написание письма официального характера - речевые клише для написания письма официального характера	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
125	Профессии	Лексический материал:	1	продуктивный	Выучить

		- полезные слова и выражения на тему «профессия»		репродуктивный	лексические единицы
126	Проект «Моя будущая профессия»	Демонстрация проектов по теме «Моя будущая профессия»	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к контрольной работе
127	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
128	Обобщающий урок	Работа над ошибками. Повторение пройденного лексического и грамматического материала	1	продуктивный репродуктивный	
<b>5</b>					
<b>Тема 2.9. Образование</b>					
129	Начальное и среднее образование в Великобритании и России	Лексический материал: - изучаемые предметы - канцелярские и школьные принадлежности	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
130	Типы условных предложений. Условное предложение первого типа	Грамматический материал: - первый тип условных предложений: предсказание, прогноз, намерение, обещание в настоящем, будущем, прошлом времени	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 207 упр. 2
131	Условное предложение второго типа	Грамматический материал: - первый тип условных предложений: маловероятное, практически невыполнимое условие в настоящем и будущем времени	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 211 упр. 1
132	Высшее образование в Великобритании и России	Лексический материал: - полезные слова и выражения, связанные с высшими учебными заведениями	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
133	Условное предложение третьего типа	Грамматический материал: - первый тип условных предложений: невыполнимое, нереальное условие в прошлом	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 216 упр. 2
134	Отличие системы образования в Великобритании и России	Грамматический материал: - первый, второй и третий условный тип предложения (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
135	Смешанный тип условных предложений	Грамматический материал: Смешанный тип условных предложений - сочетание второго и третьего типа.	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 220 упр. 3
136	Отличие государственной системы образования от частной	Грамматический материал: Третий тип условных предложений и смешанный тип (повторение)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 220 упр. 5
137	Согласование времен	Грамматический материал: - согласование времен	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 223 упр. 2
138	Согласование времен (продолжение)	Грамматический материал: - согласование времен	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 224 упр. 4 Подготовка к

					тесту
139	<i>Тест по лексическому и грамматическому материалу</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.10. Средства массовой информации</b>					
140	Телевидение в нашей жизни	Лексический материал: - телевидение в Великобритании и России - преимущества и недостатки телевидения	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
141	Образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени(PresentPerfectContinuous) (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 122 упр. 4
142	Образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени(PresentPerfectContinuous) (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 123 упр. 7
143	Виды телевизионных программ	Лексический материал: - виды телевизионных программ - любимая телевизионная программа Грамматический материал: - образование и употребление настоящего перфектно-длительного времени(PresentPerfectContinuous) (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
144	<i>Тест по лексическому и грамматическому материалу</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
145	Газеты и журналы в современной жизни британцев и россиян	Лексический материал: - виды газет и журналов в Великобритании и России Грамматический материал: - причастие и его функция в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
146	Образование и употребление причастия I	Грамматический материал: - образование и употребление причастия I (причастие настоящего времени) - функции причастия I в предложении - перевод причастия I на русский язык	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 233 упр. 1
147	Образование и употребление причастия I (продолжение)	Грамматический материал: - причастие I (причастие настоящего времени)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 233 упр. 2

148	Образование и употребление причастия II	Грамматический материал: - Образование и употребление причастия II (причастие прошедшего времени) - перевод причастия II на русский язык	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 233 упр. 3
149	Образование и употребление причастия II (продолжение)	Грамматический материал: - Образование и употребление причастия II (причастие прошедшего времени)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 233 упр. 4
150	Бренды и их значение	Грамматический материал: - Образование и употребление причастия II (причастие прошедшего времени)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
151	Сравнение причастия Iи причастия II	Грамматический материал: образование и употребление причастия I (причастие настоящего времени) - Образование и употребление причастия II (причастие прошедшего времени)	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 234 упр. 6
152	Объективная и субъективная причастная конструкция	Грамматический материал: - объективная и субъективная причастная конструкция - случаи их употребления в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 238 упр. 5
153	Новости на радио, телевидении и в интернете	Лексический материал: - новости на радио, телевидении и в интернете Грамматический материал: - объективная и субъективная причастная конструкция	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
154	Независимый причастный оборот	Грамматический материал: - независимый причастный оборот	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 241 упр. 2 Подготовка к тесту
155	<b>Тест по лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1	продуктивный репродуктивный	Повторить лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.11. Танцы</b>					
156	История развития танцев	Лексический материал: - история развития танцев - культурные мероприятия и развлечения в России и Великобритании	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему: «Самые популярные виды танце в России и Испании»
157	Страноведение. Испания	Лексический материал: - сравнение культурных реалий: Испания и Россия. Фразовые глаголы. - испанское фламенко	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
158	Страноведение. Аргентина	Лексический материал: - сравнение культурных реалий: Аргентина и Россия. Фразовые глаголы.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к контрольной работе

		- аргентинский карнавал			
159	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному материалу
160	Обобщающий урок	Работа над ошибками. Повторение пройденного лексического и грамматического материала	1	продуктивный репродуктивный	
<b>6</b>					
<b>Тема 2.12. Музыка.</b>					
161	Музыка в нашей жизни	Лексический материал: - жанры, направления, стили в музыке	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
162	Образование и употребление герундия	Грамматический материал: - формы герундия - функции герундия в предложении - перевод герундия на русский язык	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 249 упр. 3
163	Герундиальный оборот	Грамматический материал: - образование и употребление герундиального оборота	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 253 упр. 3
164	Музыка и современная молодежь	Лексический материал: - влияние музыки на современную молодежь	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
165	Отличие герундия от причастия I	Грамматический материал: - образование и употребление герундиального оборота - отличие герундия от причастия I	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 255 упр. 3
166	Отличие герундия от причастия I (продолжение)	Грамматический материал: - образование и употребление герундиального оборота - отличие герундия от причастия I	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 257 упр. 6
167	Знаменитые певцы Великобритании, Америки и России	Лексический материал: - Знаменитые певцы Великобритании, Америки и России - самые известные музыкальные композиторы Грамматический материал: - образование и употребление герундиального оборота - отличие герундия от причастия I	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
168	Музыкальные инструменты	Лексический материал: - музыкальные инструменты - играете ли Вы на каких-либо музыкальных инструментах?	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к тесту
169	<b>Тест по лексическому и</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		Сообщение на

	<i>грамматическому материалу</i>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			тему «Техники и направления живописи»
<b>Тема 2.13. Живопись.</b>					
170	Техники и направления в живописи	Лексический материал: - техники и направления живописи - жанры живописи	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
171	Инфинитив	Грамматический материал: - свойства инфинитива - функции инфинитива в предложении - образование форм инфинитива	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 263 упр. 3
172	Инфинитив в форме действительного и страдательного залога	Грамматический материал: - Инфинитив в форме действительного и страдательного залога	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 264 упр. 6
173	Особенности употребления форм инфинитива	Грамматический материал: - особенности употребления форм инфинитива - инфинитив с частицей to - случаи употребления инфинитива без частицы to	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 265 упр. 9
174	Известные художники Великобритании, Америки и России	Лексический материал: - известные художники Великобритании, Америки и России и их произведения	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
175	Инфинитивные конструкции. Самостоятельный инфинитивный оборот	Грамматический материал: - Инфинитивные конструкции: А) самостоятельный инфинитивный оборот	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 310 (распечатка)
176	Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение	Грамматический материал: - Инфинитивные конструкции: А) сложное дополнение Б) случаи употребления конструкции «сложное дополнение»	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 315 (распечатка)
177	Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее	Грамматический материал: - Инфинитивные конструкции: А) сложное подлежащее Б) случаи употребления конструкции «сложное подлежащее»	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 319 (распечатка)
178	Инфинитивные конструкции (продолжение)	Грамматический материал: - Инфинитивные конструкции: А) конструкция for-to-infinitive Б) функции конструкции for-to-infinitive в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Составить 10 предложений с инфинитивными конструкциями
179	Отличие инфинитива от герундия	Грамматический материал: - отличие герундия от инфинитива	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 268 упр. 6 Подготовка к тесту
180	<b>Тест по лексическому и</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		Повторить

	<i>грамматическому материалу</i>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			лексические единицы по изученному материалу
<b>Тема 2.14. Природа и человек.</b>					
181	Прямая и косвенная речь. Согласование времен	Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - согласование времен (правила, исключения)	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение на тему «Экология и энергетические ресурсы»
182	Экология и энергетические ресурсы	Лексический материал: - экология и энергетические ресурсы	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
183	Прямая и косвенная речь. Повествовательное предложение	Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - повествовательное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 254 (распечатка)
184	Глобальное потепление	Лексический материал: - глобальное потепление и его последствия Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - повествовательное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
185	Прямая и косвенная речь. Вопросительное предложение	Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - повествовательное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 259 (распечатка)
186	Загрязнение окружающей среды	Лексический материал: Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - вопросительное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
187	Прямая и косвенная речь. Отрицательное предложение	Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - отрицательное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Упр. 271 (распечатка)
188	Чернобыльская катастрофа	Лексический материал: - Чернобыльская катастрофа и ее последствия Грамматический материал: - прямая и косвенная речь. - отрицательное предложение	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проекту: «Чем я могу помочь окружающей среде?»
189	Проект «Чем я могу помочь окружающей среде?»	Демонстрация проектов на тему «Чем я могу помочь окружающей среде?»	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к контрольной работе
190	<b>Контрольная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу</b>	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы по изученному

					материалу
	<b>ИТОГО:</b>		<b>190</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным критериям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</p>

энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные. Личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описание вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

### Речевые навыки и умения

#### Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore u др.*)

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря.

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной форме).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторические вопросы.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям ПО;

### **уметь:**

#### говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

### **Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

**Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

**Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Формы контроля обучения:</i> Индивидуальная работа; Парная работа; Групповая (постоянные или группы смешанного состава); Урок – семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения; Ролевая игра; Выполнение проектных заданий; Задания творческого характера (рекламы, информационные брошюры).
<b>Знать:</b>	<b>Методы контроля. Проверка результатов.</b>
Значение новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик – клише; Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; Страноведческую информацию из аутентичных источников.	Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа; Тестовые задания по грамматике, контрольная работа; Работа с текстами, с увеличением полной информации.
<b>Речевые компетенции:</b>	<b>Экспертная оценка выполнения заданий.</b>
Участвовать в беседе (дискуссии на заданную тему); Осуществлять запрос информации; Обращаться за разъяснением, выражать свое отношение к высказыванию партнера (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося).	Ситуационные задания; «Круг знания»; Дебаты; Составит диалог по картинке.
<b>Монологическая речь</b>	
Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме); Рассказывать о себе, окружающих, планах.	Сообщение по заданной ситуации; Визуальная экскурсия; Дебаты; Литературная гостиная.
<b>Аудирование</b>	
Отделять главную информацию от второстепенной; Выявлять наиболее значимые факты; Предвосхищать возможные события / факты; Извлекать необходимую интересующую информацию.	Игровые технологии; Работа с разноуровневыми текстами; Методика “gapfill” (вставить недостающие слова); Работа со словарем.
<b>Письменная речь</b>	
Излагать сведения о себе в письменной форме, составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Уметь писать личное письмо;	Работа с тематическими разноуровневыми текстами; Составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов;

Письмо в газету, журнал; Заполнить анкету, бланк.	Ситуационные задания; Эссе.
<b>Компенсаторные компетенции:</b>	
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;	Задания с использованием риторических вопросов;
Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;	Работа с использованием справочного материала (комментарии, сноски);
Инсценировка средств общения.	Задание по нахождению в тексте нужной информации.
<b>Учебно - познавательные компетенции:</b>	
Использовать двуязычные и одноязычные словари;	Задания на понимание;
Получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), каталоги, справочники;	Работа со справочной литературой; Работа со словарями;
Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	Художественный перевод текстов и стихов.
<b>Социокультурные компетенции:</b>	
Уметь понимать и воспроизводить знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях;	Презентация проектных работ; Ролевая игра;
Владеть правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.	Задания творческого характера; Ситуационные задания профессиональной направленности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для обучающихся

1. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений /Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – (Среднее профессиональное образование).
2. Английский язык/А.С.Восковская, Т.А.Карпова – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376 с.
3. Английский язык /И.П.Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование).

### Для преподавателей

1. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений /Е.А.Баженова, А.Ю.Гренлунд, Л.Я.Ковалева, А.В.Соколова – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Среднее профессиональное образование).
2. Английский язык/А.С.Восковская, Т.А.Карпова – 14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Английский язык /И.П.Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2016.– (Среднее профессиональное образование).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com).
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/>
5. Грамматика, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/>
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wordsmyth.net/>
7. Полный курс "Как устроиться на работу" (от написания биографии до телефонных разговоров). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php>
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/>

9. Упражнения на лексику и грамматику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
10. Документальные фильмы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/>
11. Визуальный словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/>
12. Употребление редких слов, происхождение идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm>
13. сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/>
14. Энциклопедия «Британика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (Энциклопедия «Британика»)
15. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)