

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ЮГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

название учебной дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала. Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- Полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *Лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *Социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *Дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *Социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого

языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **Социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычно среде;
- **Предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Заполнить анкету / заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний /зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилий, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.д.;
- Заполнить анкету / заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- Аутентичность;
- Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- Познавательность и культуроведческая направленность;
- Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- Наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводится не изолировано, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, notso ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисление.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can / mayIhelpyou?* и др.) Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.) Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Couldyou, please ...?, Wouldyoulike ...?, ShallI?* и др.)

Условные предложения. Условные предложения I, II, III типов.

Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could / can* и др.)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся.

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях ПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков,

осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные(фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений ПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;

- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.

Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;

- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное

формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **Личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **Метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **Предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
 Распорядок дня студента колледжа.
 Хобби, досуг.
 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
 Магазины, товары, совершение покупок.
 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
 Экскурсии и путешествия.
 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
 Искусство и культура.
Индивидуальные проекты.
 Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
 Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
 Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
 Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.
 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
 Языки и литература.
Ролевые игры.
 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
 Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).
 Посещение выставки / ярмарки декоративно-прикладного искусства.
 Посещение библиотеки, издательства, типографии.
 Покупка электронного устройства для чтения книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования – 137 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 20 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	137

Обязательная аудиторная нагрузка из них:	
<u>Практические занятия, включая:</u>	117
Проверочные работы	13
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа из них:	20
Выполнение письменных заданий	9
Эссе	6
Проекты	5

2.2. Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины.

№ урок а	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень усвоения	Домашнее задание
1 семестр					
Тема 1 Межличностные взаимоотношения					
1	Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	Введение. Цель и задачи дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Особенности английского произношения	1	продуктивный репродуктивный	Стр. 23 упр.20
2	Образование и употребление простого настоящего времени	Формирование и совершенствование навыков образования и употребления простого настоящего времени (Present Simple). Глагол to be (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы английского языка - основные способы написания слов на основе знания правил правописания - совершенствование орфографических навыков	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках
3	Образование и употребление простого настоящего времени (продолжение)	Формирование и совершенствование навыков образования и употребления простого настоящего времени (Present Simple). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила чтения. Порядок слов в предложении	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить индивидуальные упражнения
4	Семейное древо	Изучение лексических единиц по теме «семья». Простое настоящее время. Построение вопросительных предложений. Специальные вопросительные слова. Изучение порядковых числительных. Использование притяжательных местоимений.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
5	Притяжательный падеж имени существительного	Формирование и совершенствование навыков образования и употребления притяжательного падежа имен существительных	1	продуктивный репродуктивный	стр.39 упр. 1,2,3
6	Внешность людей	Изучение лексических единиц по теме «внешность». Закрепление и совершенствование навыков употребления притяжательного падежа имени существительного	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
7	Повседневная жизнь семьи	Изучение лексических единиц по теме «повседневная жизнь». Закрепление и совершенствование навыков употребления притяжательного падежа имени существительного и простого настоящего времени.	1	продуктивный репродуктивный	Рассказать о повседневной жизни спортсмена
8	Межличностные отношения	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, описывающих характер человека. Язык мимики и жестов. Развитие умений составлять сообщение – описание своего	1	продуктивный репродуктивный	Составить свои советы, как подружиться с незнакомым человеком

9	Характер человека	характера и характера других людей, а также распознавать значение мимики и жестов.	1	продуктивный репродуктивный	Рассказ о лучшем друге
10	Повседневный английский. Обмен информацией личного характера.	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при выяснении информации личного характера. Знакомства и приветствия	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «межличностные отношения»
11	Проверочная работа по теме «межличностные отношения»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 2 Жизнь в городе и селе					
12	Множественное число имен существительных, образованных по правилам, и исключения	Формирование и совершенствование навыков образования и употребления множественного числа имен существительных, образованных по правилам и исключения	1	продуктивный репродуктивный	стр.38 упр.1,2,3
13	Моя страна	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме: названия стран, национальностей, частей света, цвета	1	продуктивный репродуктивный	стр.7 упр.2,3 (распечатка)
14	Жизнь в городе и селе	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «город и село». Формирование и совершенствование навыков употребления предлогов места и притяжательной формы имен существительных.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
15	Дом. Основные типы жилья	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «дом» (названия комнат и предметов мебели). Освоение правил употребления определенного и неопределенного артикля	1	продуктивный репродуктивный	Составить рассказ о своем доме
16	Домашние обязанности	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «домашние обязанности». Аудирование радиопрограммы с целью подтверждения своих догадок и извлечения необходимой информации.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
17	Не подскажите, который час?	Изучение лексических единиц: время, части суток. Предлоги времени	1	продуктивный репродуктивный	Составить свой распорядок дня
18	Мой распорядок дня	Практические упражнения с использованием глаголов do, go, make, have. Развитие навыков говорения о распорядке дня в воображаемой ситуации.	1	продуктивный репродуктивный	стр.21 чтение, перевод (распечатка)
19	Как пройти ...?	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения, чтобы узнать направление. Формирование грамматических навыков: предлоги движения	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог (спрашиваем дорогу)
20	Уличное движение. Дорожные знаки.	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «уличное движение и дорожные знаки». Спрашиваем, как добраться до места и отвечаем на вопросы.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «жизнь в городе и селе»

21	Проверочная работа по теме «жизнь в городе и селе»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1	продуктивный репродуктивный	Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 3 Будь собой					
22	Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	Формирование и совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.		продуктивный репродуктивный	стр.76 упр.9,10,11
23	Одежда и мода. Ее роль в жизни современного подростка	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мода, стиль, одежда, материалы». Выражение в английском языке значений «слишком» и «достаточно». Формирование и совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
24	Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение)	Закрепление навыков употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.	1	продуктивный репродуктивный	стр.69 упр.3 (распечатка)
25	Национальные костюмы Британских островов	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1	продуктивный репродуктивный	стр.70-71 упр.3,4 (распечатка)
26	Экология: Эко-одежда	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «будь собой»
27	Проверочная работа по теме «Будь собой»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 4 На досуге					
28	Образование и употребление настоящего длительного времени	Формирование и совершенствование навыков использования настоящего длительного времени	1	продуктивный репродуктивный	стр.100 упр.1,2,3,4
29	Веселье начинается здесь!	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «развлечения». Совершенствование навыков употребления настоящего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	Лучшие развлечения вашего города
30	Досуг и увлечения	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Досуг». Изучающее чтение о клубах по интересам. Обмен мнениями. Описание своих предпочтений проведения свободного времени. Закрепление навыков употребления настоящего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	Экстремальные увлечения молодежи
31	Экстремальные увлечения		1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
32	Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени.	Обобщение случаев употребления грамматических времен: простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения.	1	продуктивный репродуктивный	стр.102 упр.6,7

33	Спорт	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спорт». Приглашаем / принимаем или отказываемся от приглашения. Закрепление навыков употребления настоящего длительного и простого настоящего времени.	1	продуктивный репродуктивный	Рассказ о любимом виде спорта
34	Спортивное снаряжение	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спортивное снаряжение». Закрепление навыков употребления настоящего длительного и простого настоящего времени	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение: парки развлечений
35	Парки развлечений: Леголенд	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Развитие устной речи	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «на досуге»
36	Проверочная работа по теме «на досуге»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 5 Образование					
37	Начальное образование и школа в Великобритании и России	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Начальное образование и школа в Великобритании и России».	1	продуктивный репродуктивный	стр.106-107 чтение, перевод
38	Новые технологии. Современные средства коммуникации	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации».	1	продуктивный репродуктивный	Рассказ: один день без современных гаджетов
39	Школа	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «школа и экзамены». Даем/ просим совет.	1	продуктивный репродуктивный	стр. 75 упр. 3
40	Модальные глаголы и их эквиваленты	Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия.	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках
41	Профессии	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии».	1	продуктивный репродуктивный	стр.127 упр.7 стр.131 упр.4 стр.133 упр.1
42	Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение)	Закрепление навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия.	1	продуктивный репродуктивный	моя будущая профессия
43	Средне - профессиональное и высшее образование в Великобритании и России	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средне - профессиональное и высшее образование в Великобритании и России». Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при выяснении информации о поступлении в высшее учебное заведение.	1	продуктивный репродуктивный	Образование за рубежом: плюсы и минусы
44	Образование за рубежом	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «образование за рубежом». Закрепление навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «образование»

45	Проверочная работа по теме «образование»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		стр. 177 упр.2
46	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к контрольной работе по изученному материалу
47	Контрольная работа по изученному материалу	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
48	Работа над ошибками по контрольной работе по изученному материалу			продуктивный репродуктивный	

2 семестр

Тема 6В здоровом теле – здоровый дух!					
49	Жизнь без стрессов	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «жизнь без стрессов». Микро монологи; обсуждение в парах	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
50	Образование и употребление простого прошедшего времени (правильные глаголы)	Формирование и совершенствование навыков использования простого прошедшего времени (правильные глаголы)	1	продуктивный репродуктивный	стр.93 упр.4,6 стр.94 упр.9,10
51	Травмы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «несчастный случай». Каламбуры (игры слов).Определение разницы в употреблении лексических единиц: ache \ sore	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
52	Образование и употребление простого прошедшего времени (неправильные глаголы)	Формирование и совершенствование навыков использования простого прошедшего времени (неправильные глаголы)	1	продуктивный репродуктивный	стр. 104 упр.8 (распечатка)
53	Диета и здоровье	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «диета и здоровье». Даем совет / согласие и отказ. Закрепление навыков употребления простого прошедшего времени.	1	продуктивный репродуктивный	Сообщение: как держать себя в форме
54	Возвратные местоимения	Формирование и совершенствование навыков употребления возвратных местоимений в речи и на письме.	1	продуктивный репродуктивный	стр.64 упр.1,2,3,4
55	Службы экстренной помощи	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «службы экстренной помощи». Телефонный разговор. Закрепление навыков употребления простого прошедшего времени.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог: звоним в службу экстренной помощи
56	Вредные привычки	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «привычки». Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выражение собственного	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «В здоровом теле

		мнения. Закрепление навыков употребления простого прошедшего времени.			– здоровый дух»
57	Проверочная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 7 Продукты питания и покупки					
58	Ты то, что ты ешь!	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «продукты питания». Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Микро диалоги по образцу	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
59	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Формирование и совершенствование навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, alotof, some, any, no, little, alittle, few, afew)	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках.
60	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (продолжение)		1	продуктивный репродуктивный	Выполнить индивидуальные упражнения
61	В супермаркете	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «в супермаркете: продуктовые отделы, весы, меры, емкости для продуктов»). Закрепление навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, выражающих значение количества	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог (в супермаркете)
62	Кафе и рестораны	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «кафе и рестораны»)	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
63	Выражение благодарности и восхищения	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «одежда». Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера: выражение благодарности и восхищения.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог: в кафе
64	Способы приготовления еды	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «еда и способы ее приготовления». Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным лексическим единицам. Закрепление навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, выражающих значение количества	1	продуктивный репродуктивный	стр.26 упр. 3, 5 (распечатка) Подготовка к проверочной работе по теме «Продукты питания и покупки»
65	Проверочная работа по теме «Продукты питания и покупки!»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 8 Каникулы					

66	Способы выражения будущего времени	Развитие умений правильно использовать способы выражения будущего времени: will, tobe going to, Present Continuous	1	продуктивный репродуктивный	стр.98 упр.3,5,8
67	Планы на каникулы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Свободное время». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации	1	продуктивный репродуктивный	стр.96 упр.2,3 (распечатка)
68	Какая погода?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог – расспрос о погоде и планах на будущее
69	Способы выражения будущего времени (продолжение)	Закрепление навыков употребления различных способов выражения будущего времени: will, tobe going to, Present Continuous	1	продуктивный репродуктивный	стр.99 упр.10 (распечатка)
70	Выходные с удовольствием	Поисковое чтение – e-mail - сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных.	1	продуктивный репродуктивный	Написать e-mail сообщение о планах на выходные
71	Роль союзов в предложении	Освоение в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения всложноподчиненное.	1	продуктивный репродуктивный	стр.101 упр.3 (распечатка)
72	На каникулы в Эдинбург!	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного.	1	продуктивный репродуктивный	стр.102 упр.3 (распечатка)
73	Бронирование номера в гостинице	Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании номера в гостинице.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «каникулы»
74	Проверочная работа по теме «Каникулы!»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 9 Научно-технический прогресс					
75	Роботы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «роботы». Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному.	1	продуктивный репродуктивный	стр.60 упр.2,3,4 (распечатка)
76	Придаточные предложения времени, цели и следствия	Формирование и совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках

77	Компьютерные проблемы и их решения	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «компьютеры». Предлагаем решение проблемы / отвечаем на предложение.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог: просим друга помочь подключиться к интернету
78	Придаточные предложения времени, цели и следствия (продолжение)	Закрепление навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия	1	продуктивный репродуктивный	стр.64 упр.1,2 (распечатка)
79	Интернет	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «интернет». Интересуемся мнением собеседника. Высказываем свое позитивное / негативное мнение.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
80	Великие изобретения человечества	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «интернет». Интересуемся мнением собеседника. Высказываем свое позитивное / негативное мнение.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «научно-технических прогресс»
81	Проверочная работа по теме «Научно-технических прогресс!»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 10 Экология и защита окружающей среды					
82	Спасем нашу планету!	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «защита окружающей среды».	1	продуктивный репродуктивный	стр.67 упр.1,3 (распечатка)
83	Окружающая среда	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «окружающая среда». Выражения надежды и беспокойства.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог (Защитим природу!)
84	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность совершения действия	Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих возможность совершения действия.	1	продуктивный репродуктивный	стр.71 упр.1,2 (распечатка)
85	Помощники природы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «помощники природы» и фразы предложения помощи (принятие / отказ). Формирование и совершенствование навыков образования разделительных вопросов.	1	продуктивный репродуктивный	Как помочь окружающей среде?
86	Рожденные свободными. Дикие животные	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «дикие животные». Полилог - обмен	1	продуктивный репродуктивный	стр.80 упр.3,4,5

		мнениями. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.			
87	Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость, возможность и предположение совершения действия	Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия.	1	продуктивный репродуктивный	стр.24 упр.2 (распечатка)
88	Вторичное использование материалов	Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Анализ способов словообразования. Чтение текста с полным пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного	1	продуктивный репродуктивный	стр.81 упр.2,4
89	Мир природы в Шотландии	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «экология и защита окружающей среды»
90	Проверочная работа по теме «Экология и защита окружающей среды!»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1	продуктивный репродуктивный	Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 11 Литература и искусство					
91	Виды искусства	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «различные виды искусства». Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
92	Образование и употребление прошедшего длительного времени	Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках
93	Музыка	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «музыка». Спрашиваем о предпочтениях.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог: моя любимая музыка
94	Фильмы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «фильмы». Краткое высказывание о фактах и событиях, используя идиомы.	1	продуктивный репродуктивный	Составить рассказ о любимом фильме и его героях
95	Образование и употребление прошедшего длительного времени (продолжение)	Закрепление навыков употребления прошедшего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	с.81 упр.8,11 (распечатка)
96	Способы выражения предпочтения	Формирование и совершенствование навыков употребления различных способов выражения предпочтения.	1	продуктивный репродуктивный	стр.105 упр.4,5,6
97	Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного	Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения.	1	продуктивный репродуктивный	стр.85 упр.1,2 (распечатка)

	времени				
98	Уильям Шекспир Венецианский купец.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «литература и искусство»
99	Проверочная работа по теме «литература и искусство»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 12 Путешествия					
100	Образование и употребление будущего длительного времени	Формирование и совершенствование навыков употребления будущего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках
101	Красивый Непал	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц для описания путешествия и написания дневника путешественника.	1	продуктивный репродуктивный	стр.86 упр.1,2,3 (распечатка)
102	Путешествия: проблемы и пути их решения	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия: проблемы и пути их решения». Фразы, выражающие сочувствие.	1	продуктивный репродуктивный	Составить диалог (проблемы во время путешествия)
103	Образование и употребление будущего длительного времени (продолжение)	Закрепление навыков употребления будущего длительного времени.	1	продуктивный репродуктивный	стр.89 упр.1,2,3 (распечатка)
104	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Установление логической последовательности основных событий текста. Выражение своего отношения.	1	продуктивный репродуктивный	стр.108 упр.4,5,6
105	Сопоставление простого будущего и будущего длительного времени.	Формирование и совершенствование навыков употребления простого будущего и будущего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения.	1	продуктивный репродуктивный	стр.97 упр.1,2 (распечатка)
106	Погода	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «путешествия»
107	Проверочная работа по теме «Путешествия»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Повторить лексические единицы изученной темы
Тема 13 Спорт					
108	Спорт в моей жизни	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спорт». Приглашаем / принимаем или отказываемся от приглашения.	1	продуктивный репродуктивный	Выучить лексические единицы
109	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения	Формирование и совершенствование навыков употребления в речи настоящих, прошедших и будущих видовременных форм глаголов: простое настоящее и настоящее длительное, простое прошедшее и	1	продуктивный репродуктивный	стр.70 упр.1,2,3 (распечатка)

	событий в настоящем, прошедшем и будущем времени	прошедшее длительное, простое будущее и будущее длительное время			
110	На вершине популярности	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спорт и популярность». Формирование и совершенствование навыков образования имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов	1	продуктивный репродуктивный	Выполнить упражнения на карточках
111	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в настоящем, прошедшем и будущем времени (продолжение)	Формирование и совершенствование навыков употребления в речи настоящих, прошедших и будущих видовременных форм глаголов: простое настоящее и настоящее длительное, простое прошедшее и прошедшее длительное, простое будущее и будущее длительное время	1	продуктивный репродуктивный	стр.71 упр.1,2
112	Национальный вид спорта в Англии	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к проверочной работе по теме «спорт»
113	Проверочная работа по теме «спорт»	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков.	1		Подготовка к проекту «Мой любимый вид спорта»
114	Проект «Мой любимый вид спорта»	Демонстрация проектов на тему «Мой любимый вид спорта»	1	продуктивный репродуктивный	Повторить изученные грамматические и лексические единицы
115	Подготовка к контрольной работе по пройденному лексическому и грамматическому материалу	Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала	1	продуктивный репродуктивный	Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу
116	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	Урок обобщения и систематизации знаний. Проверка знаний, умений и навыков учащихся	1		Повторить лексические единицы пройденных тем
117	Обобщающий урок	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	продуктивный репродуктивный	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение:	
<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным критериям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</p>

энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные. Личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описание вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной или письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащее описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore u др.*)

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря.

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной форме).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторические вопросы.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям ПО;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и значимость.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Формы контроля обучения:</i> Индивидуальная работа; Парная работа; Групповая (постоянные или группы смешанного состава); Урок – семинар с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения; Ролевая игра; Выполнение проектных заданий; Задания творческого характера (рекламы, информационные брошюры).
Знать:	Методы контроля. Проверка результатов.
Значение новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик – клише; Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; Страноведческую информацию из аутентичных источников.	Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа; Тестовые задания по грамматике, контрольная работа; Работа с текстами, с увеличением полной информации.
Речевые компетенции:	Экспертная оценка выполнения заданий.
Участвовать в беседе (дискуссии на заданную тему); Осуществлять запрос информации; Обращаться за разъяснением, выражать свое отношение к высказыванию партнера (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося).	Ситуационные задания; «Круг знания»; Дебаты; Составит диалог по картинке.
Монологическая речь	
Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме); Рассказывать о себе, окружающих, планах.	Сообщение по заданной ситуации; Визуальная экскурсия; Дебаты; Литературная гостиная.
Аудирование	
Отделять главную информацию от второстепенной; Выявлять наиболее значимые факты; Предвосхищать возможные события / факты; Извлекать необходимую интересующую информацию.	Игровые технологии; Работа с разноуровневыми текстами; Методика “gapfill” (вставить недостающие слова); Работа со словарем.
Письменная речь	
Излагать сведения о себе в письменной форме, составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Уметь писать личное письмо;	Работа с тематическими разноуровневыми текстами; Составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов;

Письмо в газету, журнал; Заполнить анкету, бланк.	Ситуационные задания; Эссе.
Компенсаторные компетенции:	
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; Инсценировка средств общения.	Задания с использованием риторических вопросов; Работа с использованием справочного материала (комментарии, сноски); Задание по нахождению в тексте нужной информации.
Учебно - познавательные компетенции:	
Использовать двуязычные и одноязычные словари; Получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), каталоги, справочники; Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	Задания на понимание; Работа со справочной литературой; Работа со словарями; Художественный перевод текстов и стихов.
Социокультурные компетенции:	
Уметь понимать и воспроизводить знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях; Владеть правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.	Презентация проектных работ; Ролевая игра; Задания творческого характера; Ситуационные задания профессиональной направленности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015– 248 с.
2. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – Просвещение, 2016 – 244 с.
3. Голубев, А.П. Английский язык: учебник / А.П.Голубев. - М.: Академия, 2014. - электронный учебник

Для преподавателей

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015– 248 с.
2. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – Просвещение, 2016 – 244 с.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com.
3. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillan.ru
4. История британских династий, история английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uk.ru/history/>
5. Грамматика, упражнения на понимание текста и выделение главной идеи, тексты для аудирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/>
6. Онлайн-словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wordsmymth.net/>
7. Полный курс "Как устроиться на работу" (от написания биографии до телефонных разговоров). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jobline.lmu.de/jobline/index.php>
8. Новостной сайт для начинающих изучать английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voanews.com/specialenglish/>
9. Упражнения на лексику и грамматику! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
10. Документальные фильмы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/>

11. Визуальный словарь английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.visualthesaurus.com/>
12. Употребление редких слов, происхождение идиом и фразеологизмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwidewords.org/index.htm>
13. сайт по изучению английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filolingvia.com/>
14. Энциклопедия «Британика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.britannica.com
(Энциклопедия «Британика»)
15. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru