

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося

175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5 Общая характеристика учебной дисциплины “Немецкий язык”

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на **формирование различных видов компетенций:**

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, в рамках программы ФГО среднего общего образования и **профессионально-направленное**, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО профессионального образования.

Профессионально-ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а

также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает **выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, дискуссиях, беседах**, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Лексический материал - 1200 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение существительных. Особенности употребления винительного и дательного падежа (*Dativ, Akkusativ*). Словообразование.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Склонение словосочетаний.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Употребление местоимений *man* и *es*.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Глаголы *haben, sein*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильные, слабые и неправильные. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Настоящее и прошедшее время *Präsens, Präteritum, Perfekti* др. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и модальные конструкции *haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv*. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Общие вопросы.

Согласование времен. Порядок слов в немецком предложении. Отрицания *nicht, kein* в немецком предложении. Придаточные предложения.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

1.6 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

5

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<u>137</u>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<u>117</u>
в том числе:	
практические занятия	<u>117</u>
Самостоятельная работа студента (всего)	<u>20</u>
в том числе:	
подготовка устного сообщения	
подготовка письменного сообщения	
работа с Интернет-ресурсами	
соцопрос	
подготовка электронной презентации	
творческие задания	
Итоговая аттестация в форме <u>итоговой контрольной работы.</u>	

	практические занятия	самостоятельная работа	грамматические тестирования, текущий, промежуточный контроль
I семестр	48	21	3
II семестр	69	37	5
Итого:	117	58	8
	175		

Модули	Темы для изучения
Основной модуль	<ul style="list-style-type: none"> • Семья. Семейные взаимоотношения • Образ жизни. Рабочий день студента • Великие люди • Свободное время молодежи • Путешествия. На вокзале. В отеле. В городе. На экскурсии. • Страноведение. Федеральные земли Германии. Знаменитые города. Достопримечательности Германии. Немецкие праздники.
Профессионально-направленный модуль	<ul style="list-style-type: none"> • Система образования. Особенности профессионального образования. Особенности учебно-тренировочного процесса в ЮКИОР • Деловые письма. Письма на предприятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет 304 оснащен **мебелью** для:

- организации рабочего места преподавателя – 2 стола (1 компьютерный), 2 кресла;
- организации рабочих мест обучающихся – 12 парт, 24 стула;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования – книжный шкаф -1, тумба для книг – 2 шт.(1 малая, 1 большая);
- для организации использования аппаратуры – специальный компьютерный стол с секциями;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом к интернету;
- колонки;
- проектор;
- телевизор;
- проигрыватель дисков и кассет;
- демонстрационный экран;
- доска.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения.

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете находится комплект методической литературы для преподавателя иностранных языков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева “Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень”, М.: Просвещение, 2016
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева “Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень”, М.: Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Немецко-русский, русско-немецкий словарь для учащихся. 22 тыс. слов.- М.: Лад-Ком, 2009.-448 с.
2. Е.М.Сазонова ”Грамматика Немецкого языка. 5-11 классы”, М.: Дрофа, 2008
3. Царькова, В.Б. Немецкий язык . Тесты. 10-11 классы\В.Б. Царькова. – М.:Дрофа, 2008.-160с.
4. Лукин, О.В. Немецкий язык в таблицах:справочное пособие\О.В. Лукин.-М.: Дрофа, 2009.-63 с.
5. Красюк, Н.И. грамматика немецкого языка в таблицах и схемах\Н.И. Красюк.- Ростов н\Д.: Феникс, 20015.-124 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

<http://www.it-n.ru/>(цифровой образовательный ресурс сообщества творческих учителей)

<http://www.prosv.ru> (сайт издательства «Просвещение»)

[http:// www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru) (сайт “Педсовет” (персональный помощник педагога) [http://](http://www.pedsovet.ru)

[www. www.interaktiveboard.ru](http://www.interaktiveboard.ru) (сайт с материалами для интерактивной доски)

[http://www.grammade.ru/ grammar/](http://www.grammade.ru/grammar/)(сайт-справочник по грамматике немецкого языка)

<http://www.studygerman.ru/>(сайт-портал по изучению немецкого языка)

<http://www.de-online.ru/>(сайт “Немецкий с удовольствием”)

[http:// www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) (сайт домашней школы – видео, конспекты, тесты, тренажеры)

<http://www.hueber.de> (сайт издательства “Хюбер”)

<http://www.goethe.de> (сайт Гёте-института)

<http://www.openwebschool.de> (сайт открытой веб-школы по немецкому языку)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, оценки докладов, практических работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение лексического материала, на понимание прочитанного. Экспертная оценка степени освоения лексического материала, обоснованности применения лексических единиц в речи. Дифференцированный зачет
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение грамматического материала Тестирование степени освоения грамматических форм, конструкций. Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Презентация диалога, полилога в соответствии с коммуникативной ситуацией; Индивидуальные задания для формирования умений общения через развитие умений распознавать и выбирать языковые модели; Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; Наблюдение и оценка умений использовать формулы речевого этикета. Дифференцированный зачет
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические работы на понимание прочитанного; Экспертная оценка умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую,

	<p>интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>Экспертная оценка умений аннотировать, рецензировать прочитанные тексты.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Экспертная оценка монологического высказывания по теме;</p> <p>Практическая работа на выявление степени освоения письменной и устной речи;</p> <p>Экспертная оценка умений выбирать языковые средства при написании письма и создавать различные типы и жанры письменных сообщений;</p> <p>умений использовать высказывания в ситуациях, предложенных (выбранных, придуманных) самостоятельно.</p>

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно оценочных средств.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств.

