

Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«ЮГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс «Педагогика» изучается в рамках цикла общепрофессиональных дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы;
- место педагогики в системе наук, предмет и объект педагогики физической культуры и спорта, ее задачи как науки;
- основные общедидактические подходы в сфере физического воспитания;
- основные воспитательные подходы в сфере физического воспитания;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- средства и методы обучения и воспитания;
- формы организации педагогического процесса;
- функции спортивного педагога и требования к его личностным качествам;
- структурные компоненты педагогической деятельности;
- признаки, условия, критерии педагогического творчества;
- основные проблемы и категории коррекционной педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- выявлять уровень нравственной, трудовой, гражданской, эстетической воспитанности учащихся;
- использовать в профессиональной деятельности современные методы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- определять собственную готовность к педагогической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 272 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>272</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
в том числе:	
лекционных занятий	<i>116</i>
практические занятия	<i>70</i>
Зачет, защита контрольной работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>52</i>
Подготовка реферата	<i>10</i>
Подготовка к зачету	<i>15</i>
Подготовка контрольной работы	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Педагогика»

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Педагогика» 1 курс (на базе 11 классов), 1 семестр 32 часа (14 часов –теоретических, 18 часов –практических)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала. 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Вклад великих ученых в развитие педагогики как науки. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.	4	Ознакомительный, репродуктивный
	Семинарское занятие. 5. Особенности педагогической профессии. 6. Перспективы развития педагогической профессии. 7. Педагог в условиях информатизации общества. 8. Общая характеристика педагогической профессии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат по теме «Вклад великих ученых (по выбору) в педагогику как науку». Подготовка выступлений к семинарским занятиям.	2	
Тема 1.2. Характеристика видов профессиональной педагогической деятельности.	Содержание учебного материала. 9. Профессиональная деятельность как система. 10. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 11, 12. Характеристика видов профессиональной педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к собеседованию по теме, подобрать примеры, иллюстрирующие виды профессиональной деятельности педагога	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала. 12. Структура педагогической науки. 14. Основные педагогические категории.	2	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское занятие. 15. Возникновение и развитие педагогики как науки.	2	

	16.Связь педагогики с другими науками.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать основные педагогические категории, схематично изобразить связь педагогики с другими науками и структуру педагогики.	2	
Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	17.Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 18. Виды обучения и их характеристика	2	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское занятие. 19.Логика процесса обучения и структура усвоения. 20.Функции и движущие силы в процессе обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником	3	
Тема 2.3. Развитие, социализация и воспитание личности	Содержание учебного материала. 21.Развитие личности как педагогическая проблема. 22.Сущность социализации и ее стадии.	2	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское занятие. 23.Воспитание и формирование личности. 24.Роль обучения в развитии личности. 25.Факторы социализации и формирования личности. 26. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации» по А.В. Петровскому	2	
Тема 2.4. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала. 27.Философско-мировоззренческая подготовка школьников. 28.Формирование основ нравственной культуры учащихся.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 29.Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. 30. Физическая культура – средство воспитания морально-волевых качеств у студентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к защите контрольных работ	3	
Итоговое занятие	31.32.Контрольная работа по теме: «Общие основы педагогики»	2	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Педагогика» (Педагогика физической культуры и спорта) 2 курс, 2 семестр 32 часа (14 часов – теоретических, 18 часов – практических).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Профессионализм педагога физической культуры и тренера.			
Тема 1.1. Деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала. 1. Функции, формы, специфические условия деятельности учителя физической культуры. 2. Характеристика стилей деятельности учителя физической культуры. Пути формирования индивидуального стиля.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 3.4. Анализ психолого-педагогических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, проанализировать стили педагогической деятельности учителей физической культуры, выявив достоинства и недостатки.	3	
Тема 1.3. Авторитет учителя физической культуры	Содержание учебного материала. 5. Виды педагогического авторитета. 6. Зависимость эффекта воздействия от авторитета тренера.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 7. Авторитет учителя физической культуры. 8. Авторитет и псевдоавторитет тренера. 9. Особенности принятия тренером новой команды. Анализ ситуаций. 10. Практикум. Диагностика отношений тренера и спортсмена.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 1.4. Воспитание спортсмена	11. Мотивация спортсмена в учебно-тренировочном процессе. 12. Воспитание спортсмена в учебно-тренировочном процессе.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица «Методы воздействия на спортсмена»	2	
Раздел 2. Общая и профессиональная культура педагога			
Тема 2.1. Педагогическая культура	Содержание учебного материала. 13. Профессионально-педагогическая культура общения.	1	Репродуктивный

	Семинарское занятие. 14. Руководство спортивными коллективами. 15. Специфика руководства женскими спортивными коллективами. 16. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса. 17. Практикум. Анализ педагогических ситуаций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать характеристику структурных компонентов, составить кроссворд «Структурные компоненты педагогической культуры».	3	
Тема 2.2. Педагогические и специальные требования к личности тренера	Содержание учебного материала. 18. Педагогические и специальные требования к личности тренера. 19. Виды этических отношений в спорте.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 20. Характеристика успешных и неуспешных тренеров. 21. Педагогические ситуации и педагогические задачи, способы их решения (Э.Б. Кайнова).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды этических отношений в спорте «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-тренер», «спортсмен - зрители»	3	
Раздел 3. Школьник как субъект образовательного процесса (возрастной подход).			
Тема Педагогический подход с учетом возрастных особенностей школьников	Содержание учебного материала. 22. Педагогический подход к школьникам младшего школьного возраста.	1	Репродуктивный
	23,24. Практикумы. Анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.	2	
	Содержание учебного материала. 25. Педагогический подход к школьникам подросткового возраста.	1	
	26,27. Практикумы. Анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом возрастных особенностей подросткового возраста.	2	
	Содержание учебного материала. 28. Педагогический подход к школьникам старшего школьного возраста.	1	
	29,30. Практикумы. Анализ психолого-педагогических ситуаций с учетом возрастных особенностей старшего школьного возраста.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником - подготовка к зачету	5	
Итоговое занятие	31.32. Зачет	2	

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Педагогика» (Теории воспитания, обучения), 3 семестр, 64 часа (44 часа – теоретических, 20 часов – практических)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.			
Тема 1.1. Воспитание как педагогический процесс.	Содержание учебного материала. 1. Воспитание как педагогический процесс. 2. Понятие «воспитание», его особенности. 3. Сущность и движущие силы воспитания. 4. Цели гуманистического воспитания.	4	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское занятие 5. Понятие базовой культуры личности. 6. Воспитание физической культуры личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать определение понятий «самовоспитание», «перевоспитание». Раскрыть взаимосвязь понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».	2	
Тема 1.2. Закономерности воспитания	Содержание учебного материала. 7. Понятие «закономерности воспитания», их характеристика. 8. Формирование основ нравственной культуры школьника. 9. Воспитание морально-волевых качеств обучающихся средствами физической культуры. 10. Физическая культура и спорт как процесс формирования личности обучающихся.	4	
	Семинарское занятие. 11. Заполнить таблицу «Закономерности воспитания», собеседование по данной теме.	1	Продуктивный
	Самостоятельная работа. В учебнике В.И. Загвязинского «Педагогика» рассмотрены закономерности воспитательного процесса. Приведите два своих примера,	2	

	иллюстрирующих закономерности.		
Тема 1.3. Принципы гуманистического воспитания	Содержание учебного материала. 12.Понятие «принципы воспитания», их характеристика. 13.Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. 14.Основы физкультурно-спортивного воспитания в детской-юношеской спортивной школе.	3	
	Семинарское занятие. 15.Заполнить таблицу «Принципы воспитания», собеседование по данной теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: В учебнике Н.Ф. Головановой «Педагогика» рассмотрены принципы воспитания. Основываясь на собственном опыте докажете действенность принципа коллективного воспитания (или принципа учета индивидуальных различий детей).	2	
Тема 1.4.Методы и средства воспитания	Содержание учебного материала. 16. Понятие «средства воспитания», их характеристика. 17.Методы формирования сознания личности. 18.Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. 19. Методы стимулирования и мотивации личности.	4	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 20.Контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании. 21.Воспитание самостоятельности у обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: представьте схему, отражающую методы воспитания личности в спорте на основе учебника «Педагогика физической культуры и спорта» под редакцией С.Д. Неверкович. Дать характеристику следующим методам воспитания: убеждение, упражнение и наказание.	2	
Тема 1.5. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала. 22.Коллектив как объект и субъект воспитания. Характеристика понятия «коллектив». 23.Стадии развития коллектива. Законы формирования коллектива. 24. Педагогические требования к организации коллектива. 25.Особенности спортивного коллектива.	4	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 26.Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия. Практикум. 27.Педагогические задачи.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: опишите три модели отношений между личностью и коллективом.</p> <p>Подготовить сообщения для выступления в аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности спортивного коллектива. - Роль тренера в спортивном коллективе. 	2	
Тема 1.6. Воспитательные системы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>28.Концепция системного построения процесса воспитания .</p> <p>29.Структура и этапы развития воспитательной системы.</p> <p>30.Институт классного руководства в системе воспитания.</p>	3	Репродуктивный, Продуктивный
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>31.Формы работы классного руководителя с учащимися.</p> <p>32. Оценка уровня воспитанности школьников.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся;</p> <p>Как в процессе физического воспитания осуществляется нравственное воспитание. Приведите 2 примера, основываясь на собственном опыте.</p> <p>Как в процессе физического воспитания осуществляется эстетическое воспитание. Приведите 2 примера, основываясь на собственном опыте.</p> <p>Как в процессе физического воспитания осуществляется трудовое воспитание. Приведите 2 примера, основываясь на собственном опыте.</p> <p>Разработать конспект воспитательного мероприятия.</p>	2	
Тема 1.7. Физическое воспитание детей в семье.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>33.Физическое воспитание детей в семье.</p> <p>34.Основные компоненты физического воспитания детей в семье. Формы физического воспитания детей в семье.</p> <p>35.Роль учителя физической культуры в семейном физическом воспитании.</p> <p>36.Результаты совместных занятий физическим воспитанием в семье.</p>	4	Репродуктивный, Продуктивный
	<p>37, 38.Семинарское занятие. Разработать и защитить план-конспект физкультурного занятия с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником</p>	1	
Раздел.2.	<p>Общая характеристика процесса обучения</p>		
Тема 2.1.Сущность процесса обучения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>39.Обучение как способ организации педагогического процесса.</p> <p>40. Функции и движущие силы процесса обучения.</p> <p>41.Структурные компоненты процесса обучения.</p>	3	Репродуктивный
	<p>Семинарское занятие.</p>	1	

	42. Заполнить таблицу «Структурные компоненты процесса обучения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.	2	
Тема 2.2. Принципы процесса обучения.	Содержание учебного материала. 43. Закономерности обучения. 44. Принципы процесса обучения 45. Принципы обучения, связанные с содержанием образования. 46. Принципы обучения, связанные с организацией образования	4	Репродуктивный
	47, 48. Семинар – практикум. Разбор педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Принцип обучения и его характеристика».	2	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала. 49. Понятие о методах обучения. Критерии выбора методов обучения. 50. Традиционные методы обучения. 51. Инновационные методы обучения.	3	Репродуктивный
	Семинарское занятие 52. Дидактические средства обучения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему использования методов обучения на уроках физической культуры.	2	
Тема 2.4. Формы организации обучения	Содержание учебного материала. 53. Понятие о формах организации обучения. 54. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. 55. Специфика урока физической культуры.	3	Репродуктивный Продуктивный
	Семинарское занятие 56. Урок – основная форма организации обучения. Анализ видеозаписи урока	1	
Тема 2.5. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьника	Содержание учебного материала. 57. Диагностика качества обучения. 58. Методы контроля.	2	Репродуктивный
	Семинарское занятие. 59. Оценка результатов деятельности учащихся. 60. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: формы и методы контроля.	2	
Тема 2.6. Характеристика	Содержание учебного материала.	2	Репродуктивный

общих и специальных задач процесса обучения физической культуре и спорту	61.Характеристика методов обучения физической культуре и спорту. 62.Психофизиологические особенности использования различных методов обучения. Учебно-тренировочный процесс.		
	Самостоятельная работа: Педагогическое мастерство тренера.	1	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	3	
Итоговое занятие	63. 64.Зачет	2	

2.2.4.Тематический план и содержание учебной дисциплины « Педагогика» («Основы коррекционной педагогики») 4 семестр 64 часа (44 часа - теоретических, 20 часов – практических)

Раздел 1. Основы коррекционной, специальной педагогики			
Тема 1.1. Коррекционная, специальная педагогика	Содержание учебного материала. 1. История коррекционной педагогики. 2. Становление коррекционной педагогики в России. 3. Нормативно-правовые документы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 4.Цели и задачи коррекционной педагогики. 5.Основные категории нарушений развития у детей. 6.Принципы коррекционной педагогики.	6	
	Семинарское занятие. 7.Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Инклюзивное образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Определи вид нарушения».	2	
Тема 1.2. Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала. 9.Особенности развития детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата. 10. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 11. Особенности развития детей с задержкой развития, нарушениями речи. 12. Особенности развития детей с нарушениями зрения, слуха. 13. Особенности развития детей, имеющими аутистические расстройства.	6	
	Семинарское занятие. 14. Адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью	4	

	<p>15.Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой развития, нарушениями речи.</p> <p>16.Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения, слуха.</p> <p>17.Адаптированные образовательные программы для детей, имеющими аутистические расстройства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: «Инклюзивное образование детей-инвалидов в современной России»</p>	4	
<p>Тема 1.3.Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>18.Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</p> <p>19. Теория Л.С. Выготского.</p> <p>20.Закономерности психического развития ребенка.</p> <p>21.Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>22, 23.Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p>	6	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>24, 25.Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме «Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности»</p>	4	
<p>Тема 1.4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>26.История изучения девиантного поведения.</p> <p>27.Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>28.Причины отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>29.Формы девиантного поведения.</p> <p>30.Особенности девиантного поведения подростков.</p> <p>31.Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.</p>	6	<p>Репродуктивный</p>
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>32, 33. Методы профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>34,35. Занятие спортом и физической культурой как метод коррекции девиантного поведения.</p>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: составить реферат по теме «Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними».	2	
Раздел 2			
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала. 36. Теория и организация адаптивной физической культуры. 37, 38. Особенности уроков физической культуры детей с задержкой развития, нарушениями речи. 39, 40. Особенности уроков физической культуры детей с интеллектуальной недостаточностью. 41, 42. Особенности уроков физической культуры детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата. 43. Особенности уроков физической культуры детей с нарушениями зрения. 44. Особенности уроков физической культуры детей с нарушениями слуха. 45, 46. Особенности уроков физической культуры детей, имеющих аутистические расстройства.	10	
	Семинарское занятие. 47, 48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 49, 50. Внеурочные формы занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.2. Адаптивный спорт.	Содержание учебного материала. 51, 52. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. 53, 54. Паралимпийский спорт. 55, 56. Сурдоолимпийский спорт. 57, 58. Специальные олимпиады. 59, 60. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении.	10	
	Семинарское занятие. Особенности организации и проведения соревнований по программам специальных олимпиад. 61. Классификация спортсменов с поражением интеллекта. 62. Определение права на участие в Специальных олимпиадах. 63. Группы участников соревнований в специальных олимпиадах. 64. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену.	5	
	Экзамен	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Академия, 2012, - 352 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования.- 5-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт. – М.: Советский спорт, 2010. – 316с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. / А.Д. Гонеев и др. – М.: Академия, 2011, - 272с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. / Н.Ф. Голованова – М.: Академия, 2013, - 240с.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «Форум», 2009.- 208с.
5. Педагогика физической культуры и спорта: учеб.для студ. / С.Д. Неверкович и др.- М.: Академия, 2010.- 336с.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы:

1. Акмеология физической культуры и спорта _/ <http://window.edu.ru/library/>
2. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы;- место педагогики в системе наук, предмет и объект педагогики физической культуры и спорта, ее задачи как науки;- основные общедидактические подходы в сфере физического воспитания;- основные воспитательные подходы в сфере физического воспитания;- закономерности и принципы обучения и воспитания;- средства и методы обучения и воспитания;- формы организации педагогического процесса;- функции спортивного педагога и требования к его личностным качествам;- структурные компоненты педагогической деятельности;- признаки, условия, критерии педагогического творчества;- основные проблемы и категории коррекционной педагогики, адаптивного спорта. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию,	<p>Собеседование; устные и письменные ответы; презентация рефератов; результаты тестовых заданий;</p> <p>Письменный анализ материала; анализ ситуаций, обобщение результатов самостоятельной деятельности.</p>

<p>необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять уровень нравственной, трудовой, гражданской, эстетической воспитанности учащихся;-использовать в профессиональной деятельности современные методы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;- определять собственную готовность к педагогической деятельности.	
---	--

Тестовый материал к зачету «Педагогика»

Выберите и отметьте правильный вариант ответа (ответов).

1. Основная цель уроков физической культуры определена следующим:

- А) способствовать развитию физических и психических качеств школьников, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность;
- Б) направлена на высокие результаты в избранном виде спорта.

2. К основным функциям **учителя физической культуры** относятся:

- А) воспитательные,
- Б) образовательно-просветительские,
- В) управленческо-организаторские,
- Г) проектировочные,
- Д) административно-хозяйственные.

3. Воспитательная функция состоит в:

- А) формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника.
- Б) передаче ученикам специальных знаний и умений.
- В) организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся.
- Г) перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть ученики; подборе учебного материала в соответствии с задачами урока, возрастом школьников, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями учеников.
- Д) материальном обеспечении процесса физического воспитания: приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, создание и благоустройство пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и многое другое.

4. Образовательно-просветительская функция состоит в:

- А) формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника.
- Б) передаче ученикам специальных знаний и умений.
- В) организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся.
- Г) перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть ученики; подборе учебного материала в соответствии с задачами урока, возрастом школьников, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями учеников.
- Д) материальном обеспечении процесса физического воспитания: приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, создание и благоустройство пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и многое другое.

5. Управленческо-организаторская функция состоит в:

- А) формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника.
- Б) передаче ученикам специальных знаний и умений.
- В) организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся.

Г) перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть ученики; подборе учебного материала в соответствии с задачами урока, возрастом школьников, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Д) материальном обеспечении процесса физического воспитания: приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, создание и благоустройство пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и многое другое.

5. Проектировочная функция состоит в:

А) формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника.

Б) передаче ученикам специальных знаний и умений.

В) организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся.

Г) перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть ученики; подборе учебного материала в соответствии с задачами урока, возрастом школьников, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Д) материальном обеспечении процесса физического воспитания: приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, создание и благоустройство пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и многое другое.

6. Административно-хозяйственная функция состоит в:

А) формировании нравственных и идейных взглядов личности школьника.

Б) передаче ученикам специальных знаний и умений.

В) организации уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и в управлении всей спортивной деятельностью учащихся.

Г) перспективном и текущем планировании мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и определенных результатов, которых должны достигнуть ученики; подборе учебного материала в соответствии с задачами урока, возрастом школьников, спецификой группы, половыми и индивидуальными особенностями учеников.

Д) материальном обеспечении процесса физического воспитания: приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря, создание и благоустройство пришкольных спортивных площадок, обеспечение туристических походов и многое другое.

7. Специфическими условиями учителя физической культуры являются:

А) условия психической напряженности,

Б) условия физической нагрузки,

В) внешнесредовые факторы.

8. К условиям психической напряженности относятся:

А) шум от криков занимающихся (особенно на занятиях с младшими школьниками), который отличается прерывистостью и высокими тонами, вызывает психическое утомление у учителя;

Б) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую;

В) значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки;

Г) ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм.

Е) необходимость показывать физические упражнения;

Ж) осуществление физических действий совместно с учениками (особенно в походах);

З) необходимость страховать учеников, выполняющих физические упражнения.

И) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

К) санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов

9. К условиям физической нагрузки относятся:

- А) шум от криков занимающихся (особенно на занятиях с младшими школьниками), который отличается прерывистостью и высокими тонами, вызывает психическое утомление у учителя;
- Б) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую;
- В) значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки;
- Г) ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм.
- Е) необходимость показывать физические упражнения;
- Ж) осуществление физических действий совместно с учениками (особенно в походах);
- З) необходимость страховать учеников, выполняющих физические упражнения.
- И) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- К) санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов

10. К внешнесредовым условиям относятся:

- А) шум от криков занимающихся (особенно на занятиях с младшими школьниками), который отличается прерывистостью и высокими тонами, вызывает психическое утомление у учителя;
- Б) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую;
- В) значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки;
- Г) ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска в получении травм.
- Е) необходимость показывать физические упражнения;
- Ж) осуществление физических действий совместно с учениками (особенно в походах);
- З) необходимость страховать учеников, выполняющих физические упражнения.
- И) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- К) санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов

11. В систему самостоятельного психологического анализа урока входят направления:

- А) воспитательное,
- Б) методическое,
- В) проблемное

12. В рамках самоанализа урока анализ воспитательной деятельности предполагает:

- А) развитие личности ученика, формирование его нравственности, мировоззрения;
- Б) разбор урока (обоснование целей, содержания и организации соответственно уровню подготовленности учащихся, их интеллектуальному развитию, возрастным и индивидуальным особенностям);
- В) совместная деятельность в группе с двумя адресатами: учеником (что дает ему данный урок в плане развития речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, индивидуальных и психологических качеств) и учителем (урок является инструментом совершенствования собственных педагогических умений, личностных качеств, коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, самосознания).

13. В рамках самоанализа урока анализ методической деятельности предполагает:

- А) развитие личности ученика, формирование его нравственности, мировоззрения;

Б) разбор урока (обоснование целей, содержания и организации соответственно уровню подготовленности учащихся, их интеллектуальному развитию, возрастным и индивидуальным особенностям);

В) совместная деятельность в группе с двумя адресатами: учеником (что дает ему данный урок в плане развития речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, индивидуальных и психологических качеств) и учителем (урок является инструментом совершенствования собственных педагогических умений, личностных качеств, коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, самосознания).

14. В рамках самоанализа урока анализ проблемной деятельности предполагает:

А) развитие личности ученика, формирование его нравственности, мировоззрения;

Б) разбор урока (обоснование целей, содержания и организации соответственно уровню подготовленности учащихся, их интеллектуальному развитию, возрастным и индивидуальным особенностям);

В) совместная деятельность в группе с двумя адресатами: учеником (что дает ему данный урок в плане развития речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, индивидуальных и психологических качеств) и учителем (урок является инструментом совершенствования собственных педагогических умений, личностных качеств, коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, самосознания).

16. Деятельность учителя физической культуры включает следующие компоненты:

А) конструктивный,

Б) организаторский,

В) коммуникативный,

Г) гностический

Д) двигательные умения

17. Каким компонентом деятельности учителя физической культуры является мыслительная деятельность по проектированию знаний, умений, навыков, а также по формированию качеств личности учащихся на отдалённый период времени, на конечный результат с учётом требований завтрашнего дня, а также отбор и проектирование учебного материала, действий учащихся и учителя в соответствии с требованиями программы и конкретными материальными условиями для проведения занятий, а также с особенностями учащихся данного класса:

А) конструктивный,

Б) организаторский,

В) коммуникативный,

Г) гностический,

Д) двигательные умения.

18. Каким компонентом деятельности учителя физической культуры является анализ содержания и способов осуществления учебного процесса, изучение его участников (их возможностей и способностей), возрастных, половых, индивидуальных особенностей, результатов собственной деятельности (её достоинств и недостатков), изучение эффективности различных методов организации урока и методов обучения и воспитания, развития двигательных качеств, т.е. сбор разнообразной информации об особенностях процесса и результатах своего труда для коррекции деятельности:

А) конструктивный,

- Б) организаторский,
- В) коммуникативный,
- Г) гностический,
- Д) двигательные умения

19. Каким компонентом деятельности учителя физической культуры является «деятельность одного человека, осуществляющего мобилизацию, координацию, взаимодействие и взаимосвязь совместно с действующей группой людей»:

- А) конструктивный,
- Б) организаторский,
- В) коммуникативный,
- Г) гностический,
- Д) двигательные умения

20. Каким компонентом деятельности учителя физической культуры является общение его с учащимися, организации взаимоотношений между ними, установлении и поддержании контактов, обмене информацией, организации взаимоотношений между членами одного отделения команды:

- А) конструктивный,
- Б) организаторский,
- В) коммуникативный,
- Г) гностический
- Д) двигательные умения

20. Каким компонентом деятельности учителя физической культуры относится умение выполнять физические упражнения, выполнять правильный показ того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, выполнение страховки, ряд прикладных умений, необходимых при ремонте спортивного оборудования и инвентаря, в туристических походах и т.д.

- А) конструктивный,
- Б) организаторский,
- В) коммуникативный,
- Г) гностический
- Д) двигательные умения

21. Основная цель деятельности тренера определяется следующим:

- А) способствовать развитию физических и психических качеств школьников, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность;
- Б) направлена на высокие результаты в избранном виде спорта.

22. Какие отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, необходимо воспитать у спортсмена:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к возможностям восстановления;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

23. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена - систематичность тренировки, умение отдыхать и восстанавливаться; грамотное питание; навыки общежития и обустройства быта на спортивных сборах; навыки саморегуляции и самовоспитания:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к возможностям восстановления;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

24. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена - качество исполнения упражнений и итоговые максимальные усилия на пределе утомления:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к отдыху и восстановительным процедурам;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму.

25. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена – умение спокойно, без опасений переносить все тренировочные нагрузки:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к отдыху и восстановительным процедурам;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

26. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена – уверенность в полноценном восстановлении после перегрузок:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к отдыху и восстановительным процедурам;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

27. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена – отсутствие страха и боязни к повышению объема и интенсивности нагрузок:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к отдыху и восстановительным процедурам;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;

- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

28. К какому отношению, обеспечивающие успешность тренировочного процесса, относятся следующие показатели в поведении спортсмена – желанием тренироваться, выступать на соревнованиях, достигать успеха, любить спорт:

- А) отношение к спортивной жизни;
- Б) отношение к выполняемой и предстоящей нагрузке;
- В) отношение к отдыху и восстановительным процедурам;
- Г) отношения к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- Д) отношения к качеству выполняемых тренировочных заданий;
- Е) отношение к спортивному режиму

29. Какие основные функции выполняет **тренер**, осуществляя учебно-воспитательную работу:

1. управленческую;
2. формирующую;
3. гностическую;
4. регулирующую;
5. воспитательную.

30. Какая функция тренера необходима для разносторонней подготовки спортсмена, так как обеспечивает ему принятие решений, прогнозирование, организацию, руководство, согласование, контроль и коррекцию:

1. управленческую;
2. формирующую;
3. гностическую;
4. регулирующую;
5. воспитательную.

31. Какая функция направлена на организацию учебно-педагогического процесса для выработки необходимых технико-тактических навыков, развития психических функций, физических качеств и свойств личности спортсмена.

1. управленческая;
2. формирующая;
3. гностическая;
4. регулирующая;
5. воспитательная.

32. Какая функция связана с сообщением спортсмену необходимых знаний и умений, со стимулированием его познавательной активности.

1. управленческая;
2. формирующая;
3. гностическая;
4. регулирующая;
5. воспитательная.

33. Какая функция способствует оптимизации действий, процессов, психических состояний личности, организации этических норм поведения:

1. управленческая;
2. формирующая;
3. гностическая;
4. регулирующая;

5. воспитательная.
34. Какая функция направлена на выработку у спортсмена морально-волевых качеств, нравственных черт характера, общественного самосознания.
1. управленческая;
 2. формирующая;
 3. гностическая;
 4. регулирующая;
 5. воспитательная.
35. Сформулируйте педагогические рекомендации учителю младших школьников с учётом возрастных особенностей, закончив предложения.
1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...
 2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...
 3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...
 4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...
 5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...
 6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...
 7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...
 8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...
 9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...
 10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Понятие «принципы воспитания», их характеристика.
2. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
5. Методы стимулирования и мотивации личности.
6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
7. Коллективное и индивидуальное воспитание личности.
8. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
9. Этапы и уровни развития детского коллектива.
10. Институт классного руководства в системе воспитания.
11. Функции, права и обязанности классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися.
13. Планирование работы классного руководителя.

14. Оценка уровня воспитанности школьников.
15. Классный руководитель и педагогический коллектив.
16. Обучение как способ организации педагогического процесса.
17. Функции и движущие силы процесса обучения.
18. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
19. Логика процесса обучения и структура усвоения.
20. Виды обучения, их характеристика.
21. Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.
22. Принципы обучения, связанные с содержанием образования.
23. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса.
24. Сущность методов обучения и их эволюция.
25. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
26. Классификация современных форм организации обучения.
27. Урок как основная форма организации обучения в школе.
28. Диагностика качества обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Вклад великих ученых в развитие педагогики как науки.
2. Характеристика видов профессиональной педагогической деятельности.
3. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
4. Деятельность учителя физической культуры
5. Принципы гуманистического воспитания.
6. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
7. Структурные компоненты процесса обучения.
8. Понятие о принципах обучения.
9. Характеристика принципов обучения.
10. Воспитывающий характер обучения.
11. Понятие о методах обучения.
12. Классификация методов обучения. Средства обучения.
13. Понятие о формах организации обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения.
15. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс.
16. Типология и структура уроков. Требования к уроку.
17. Сущность контроля обучения.
18. Методы контроля.
19. Оценка результатов деятельности учащихся.
20. История коррекционной педагогики. Основные нормативно-правовые документы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития. Теория Л.С. Выготского.

22. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения подростков

23. Адаптивная физическая культура и спорт.

Согласовано:

Библиотекарь ЮКИОР
(место работы)

Е.Н.Гуртовенко
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)