



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс «Введение в специальность» изучается в рамках цикла общепрофессиональной дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Коды формируемых компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный

процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

3.2.1. ЗНАТЬ:

- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

3.2.2. УМЕТЬ:

- анализировать социально и личностно значимые проблемы профессионально-личностного самоопределения;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.

3.2.3. ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
лекционных занятий	<i>32</i>
практические занятия	<i>32</i>
Зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>10</i>
Подготовка реферата	<i>8</i>
Подготовка к зачету, экзамену	<i>2</i>
Подготовка контрольной работы, работа с учебником	
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>контрольная работа</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 1 курс 1 семестр 32 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала. 1. Сущность и специфика педагогической профессии. 2. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 3. Гуманистическая направленность деятельности учителя. 4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.	4	Ознакомительный, репродуктивный
	Семинарское занятие: 5,6. Защита и обсуждение рефератов по тематике «Возникновение и развитие педагогической профессии». Примерные темы: «Обучение как передача знаний в первобытном обществе» «Возникновение первых школ в развитии цивилизации» «Развитие системы образования в средние века»	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов	2	Продуктивный
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 7. Федеральный государственный стандарт педагога физической культуры и спорта. 8. Общие и профессиональные компетенции. 9. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. 10. Декларация принципов толерантности.	4	Репродуктивный
	11,12 Семинарское занятие: сообщения и выступления о правовых основах гуманизма педагогической деятельности, документов, регламентирующих спортивную деятельность по темам: История создания Всеобщей декларации прав человека, История создания Конвенции о правах ребенка, Декларация принципов толерантности.	4	Продуктивный
	Практическое задание. 13, 14. Диагностика и самоанализ сформированности общих и профессиональных компетенций начальной стадии обучения.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа: изучение основных нормативно-правых документов в сфере образования. Подготовка сообщений.	2	Продуктивный

Тема 1.3. Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала. 15.Профессионально-личностные качества современного педагога. 16.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 17.Профессиональная этика. 18. Педагогический такт учителя. 19.Общие и педагогические способности. 20.Индивидуальный стиль деятельности учителя. 21.Общая и профессиональная культура педагога.	7	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское задание 22. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. 23.Учитель как субъект педагогической деятельности» 24.Практикум. Проектирование понятия «педагогическая деятельность», иерархии определений профессионально-педагогической деятельности. Составление схемы, отражающую структуру педагогической деятельности. Определение последовательности этапов педагогической деятельности.	3	Продуктивный
	Практическое занятие: 25.Самотестирование стиля педагогической деятельности. 26.Тестирование стиля взаимодействия в конфликтной ситуации.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа: Тест «Профессия и личность».	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа: анкета «Мой выбор профессии»	2	Продуктивный
Тема 1.4. Общая характеристика педагогики физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 27. Роль физической культуры и спорта в развитии личности ребенка. 28.Деятельность и личность учителя физической культуры, спорта.	2	Ознакомительный, Репродуктивный
	Семинарское занятие: 29.Требования к личности учителя физической культуры и спорта. 30.Этические отношения в спорте.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты по темам: «Влияние тренера на формирование личности ребенка». Заполнить таблицу: «Специфика деятельности учителя физической культуры»	4	Продуктивный

	31, 32. Контрольная работа по темам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Нормативно-правовые основы деятельности педагога физической культуры и спорта», «Профессионально-личностные качества современного педагога» «Деятельность и личность учителя физической культуры, спорта».	2	
2 семестр (32 часа)			
Тема 1.5.Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.	<p>Практические занятия-тренинги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самопрезентация. Образ «Я». 2. Личностная самооценка, ее роль в педагогической деятельности. 3.Мотивация достижения успеха - избегания неудач, их роль в педагогической деятельности. 4.Ценностные жизненные ориентации. 5.Способы самопознания и саморазвития. 6.Самораскрытие и признание себя. 7.Управление эмоциями. 8. Саморегуляция, стрессоустойчивость. 9.Эмпатия. 10.Особенности педагогического мышления. 11. Гностическая способность. 12. Мотивация педагогической деятельности. 13.Навыки взаимодействия и организации группы. 14. Лидерские качества. 15. Профессиограмма педагога. 	15	Ознакомительный, Продуктивный
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты «Самооценка», «Достижения успеха-избегание неудач», «Эмпатийность», «Особенности мышления», «Стили взаимодействия»; - составление программы профессионально-личностного совершенствования, профессиограммы 	4	Продуктивный
Тема 1.6. Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16.Становление педагога. 17.Самоопределение учителя. 18.Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 19. Я-концепция учителя. 	9	Ознакомительный, Репродуктивный

	20.Эмоциональное развитие учителя. 21.Педагогическое мышление. 22.Формирование культуры педагогического общения. 23.Слагаемые профессионально-личностного совершенствания. 24.Философские истоки профессионально-личностного самоопределения.		
	Семинарское занятие: 25.Философия долженствования, существования, космизма, 26.Концепция этической духовности.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты по темам: философия долженствования, философия существования, космизма, концепция этической духовности.	2	Продуктивный
Тема 1.7. Профессиональное становление педагога физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. 27.Мотивация спортивной деятельности. 28.Профессиональная адаптация в спорте. 29.Особенности спортивной карьеры. 30.Акмеологическая сущность спорта высших достижений.	4	Ознакомительный, Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе	2	
	31,32.Итоговая контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. Пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. – 4-е изд. –М. Изд. Центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература

3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика. - М., 2011.
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профорientация: учеб.пособие. - 5-е изд., испр. и доп.- 496 с.- М., 2011.
5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

6. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. <http://www. /file/22659/>
7. Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность. Учебноепособие. http://www. *****/search? gcx=w&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q
8. Ведение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. http://soft. *****/ap/
9. Потехина Е. А. Введение в педагогическую деятельность. http://www. *****/pages/biblio_book/?art=180273

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Введение в специальность», предусмотренной учебным планом подготовки студентов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория;
- ноутбук;
- [программное обеспечение](#);
- экран проекционный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему этических концепций, учений, их ценности; • принципы, нормы, нравственные добродетели профессиональной деятельности; • негативные факторы и их влияние на результаты педагогической деятельности; • сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать ответственные нравственные решения, защищать их; • ориентироваться в нравственные аспектах современных социокультурных, психолого–педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах; • определять собственную психологическую готовность к педагогической деятельности. • собственную психологическую готовность к педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральной аргументацией; • способами решения морального выбора в психолого–педагогических ситуациях; • собственной моральной позицией. 	<p>Собеседование; устные и письменные ответы; презентация рефератов; результаты тестовых заданий;</p> <p>Письменный анализ материала; анализ ситуаций, обобщение результатов самостоятельной деятельности.</p> <p>Активность в тренинговых занятиях, модели поведения в проблемных ситуациях</p>

Тестовый материал контрольной работы по предмету «Введение в специальность»

1. Профессия это:

- А) основной род занятий, трудовой деятельности человека;
- Б) приобщение людей к культуре;
- В) овладение знаниями, умениями, навыками.

2. Деятельность это:

- А) специфическая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- Б) процесс развертывания и проявления универсальных способностей человека;
- В) выполнение определенного задания, работы.

3. Профессионализм это:

- А) совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
- Б) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности.

4. Профессиональная компетентность это:

- А) совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
- Б) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности.

5. Педагогическая деятельность это:

- А) целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитываемого;
- Б) процесс развертывания и проявления универсальных способностей человека;
- В) выполнение определенного задания, работы.

4. Основными функциями педагогической деятельности является:

- А) образование,
- Б) воспитание,
- В) обучение,
- Г) социализация,
- Д) культурно-гуманистическая функция.

6. Образование это:

- А) процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре;
- Б) формирование внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе;
- В) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- Г) процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, который включает в себя две взаимосвязанных составляющих: социальную адаптацию и индивидуализацию;
- Д) формирование общей культуры школьников: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

7. Воспитание это:

- А) процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре;

Б) формирование внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе;

В) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

Г) процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, который включает в себя две взаимосвязанных составляющих: социальную адаптацию и индивидуализацию;

Д) формирование общей культуры школьников: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

8. Обучение это:

А) процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре;

Б) формирование внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе;

В) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

Г) процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, который включает в себя две взаимосвязанных составляющих: социальную адаптацию и индивидуализацию;

Д) формирование общей культуры школьников: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

9. Культурно-гуманистическая функция это:

А) процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре;

Б) формирование внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе;

В) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

Г) процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, который включает в себя две взаимосвязанных составляющих: социальную адаптацию и индивидуализацию;

Д) формирование общей культуры школьников: умственной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, правовой, экономической, физической, технологической, культуры общения и семейных отношений и т.д.

10. Социализация это:

А) процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре;

Б) формирование внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе;

В) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

Г) процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта, который включает в себя две взаимосвязанных составляющих: социальную адаптацию и индивидуализацию.

11. Социальная адаптация это:

А) приспособление личности к социальным условиям;

Б) осознание ею своей неповторимости, индивидуальности, внутренней свободы и независимости, возможности быть самим собой и реализовать свой творческий потенциал, обеспечивающую не столько ее адаптацию к социальным условиям, сколько готовность к их преобразованию.

12. Индивидуализация это:

А) приспособление личности к социальным условиям;

Б) осознание ею своей неповторимости, индивидуальности, внутренней свободы и независимости, возможности быть самим собой и реализовать свой творческий потенциал, обеспечивающую не столько ее адаптацию к социальным условиям, сколько готовность к их преобразованию.

13. Основными видами педагогической деятельности являются:

А) преподавательская,

Б) воспитательная;

В) социально-педагогическая;

Г) культурно-просветительская деятельность

Д) коррекционно-развивающая деятельность

Е) научно-методическая деятельность

Ж) управленческая деятельность.

14. Преподавательская деятельность заключается в:

А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;

Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;

В) социализация ребенка и его социальной защите;

Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;

Д) выявление и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;

Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;

Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

15. Социально-педагогическая деятельность это:

А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;

Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;

В) социализации ребенка и его социальной защите;

Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;

- Д) выявление и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;
- Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;
- Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

16. Культурно-просветительская деятельность это:

- А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;
- Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;
- В) социализации ребенка и его социальной защите;
- Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;
- Д) выявление и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;
- Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;
- Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

17. Коррекционно-развивающая деятельность это:

- А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;
- Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;
- В) социализации ребенка и его социальной защите;
- Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;
- Д) выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;
- Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;
- Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

18. Научно-методическая деятельность это:

- А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;
- Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;
- В) социализации ребенка и его социальной защите;
- Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;

- Д) выявление и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;
- Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;
- Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

19. Управленческая деятельность это:

- А) организация процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся;
- Б) организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;
- В) социализация ребенка и его социальной защите;
- Г) приобщение учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей;
- Д) выявление и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум;
- Е) освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработке на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в учебно-методической документации и научно-методических работах: авторских программах, тематических планах и методических разработках занятий, методических рекомендациях и пособиях, докладах на научно-практических конференциях, а иногда и научных статьях;
- Ж) организация различных видов деятельности школьников и педагогов.

20. Педагогическим способностями называют:

- А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;
- Б) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
- В) способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся.

21. Педагогический такт - это:

- А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;
- Б) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
- В) способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся

22. Педагогическая наблюдательность - это:

- А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью;
- Б) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
- В) способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся.

23. Педагогическая справедливость – это:

- А) качество учителя, проявляющееся в объективном отношении к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления их на «любимчиков» и «нелюбимых»;
- Б) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

24. Основные стили педагогической деятельности:

- А) авторитарный;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) эмпатийный.

25. Авторитарный стиль определяется следующей стратегией поведения педагога:

- А) Решения принимает учитель, без обсуждения с учащимися. Мероприятия планируются заранее, ученик рассматривается как объект воздействия.
- Б) Инструкции в форме предложений, вся работа обсуждается, мероприятия планируются в группе, учащиеся рассматриваются как равноправные партнеры.
- В) Нет сотрудничества, учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам и коллегам, организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы.

26. Демократический стиль определяется следующей стратегией поведения педагога:

- А) Решения принимает учитель, без обсуждения с учащимися. Мероприятия планируются заранее, ученик рассматривается как объект воздействия.
- Б) Инструкции в форме предложений, вся работа обсуждается, мероприятия планируются в группе, учащиеся рассматриваются как равноправные партнеры.
- В) Нет сотрудничества, учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам и коллегам, организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы.

27. Либеральный стиль определяется следующей стратегией поведения педагога:

- А) Решения принимает учитель, без обсуждения с учащимися. Мероприятия планируются заранее, ученик рассматривается как объект воздействия.
- Б) Инструкции в форме предложений, вся работа обсуждается, мероприятия планируются в группе, учащиеся рассматриваются как равноправные партнеры.
- В) Нет сотрудничества, учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам и коллегам, организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы.

28. Вставьте, запишите в пустые графы таблицы, следующие **уровни профессиональной компетенции**, выделенные Р. Каркуффом в зависимости от того, насколько полно и грамотно учитель проявляет собственные чувства и отражает чувства учеников:

1. Самый низкий уровень квалификации.
2. Второй уровень квалификации.
3. Третий уровень квалификации.
4. Четвертый уровень квалификации.

Уровни профессиональной компетенции.

	В этом случае учитель: игнорирует эмоциональные проявления своих учеников, вызывая тем самым их враждебность, его собственные высказывания не соответствуют чувствам, он не искренен, за исключением тех случаев, когда осуждает или ругает кого-то.
	В этом случае учитель: реагирует не на истинные чувства ученика, а на те, которые он сам ему приписывает; в высказываниях иногда

	бывает искреннем, но эмоции старается не обнаруживать.
	В этом случае учитель: реагирует на поверхностные чувства ученика, но делает это довольно точно и часто; не боится выражать чувства и положительные, и отрицательные, но не подтверждает этого словесными высказываниями (выражает чувства невербально).
	В этом случае учитель: реагирует на скрытые, глубинные чувства ученика, помогая ему осознавать, почему он чувствует то, что он чувствует; дает искреннюю реакцию как на вербальном, так и на невербальном уровне; причем – реакция не унижает чувства собственного достоинства ученика.

29. Какой международный нормативный документ устанавливает следующую норму «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.»:

А) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года;

Б) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;

В) Декларация принципов терпимости, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

30. Какой международный нормативный документ регламентирует «право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; *b)* поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; *c)* обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; *d)* обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; *e)* принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.»:

А) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года;

Б) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;

В) Декларация принципов терпимости, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

31. Какой международный нормативный документ утверждает необходимость «уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.»:

- А) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года;
- Б) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года;
- В) Декларация принципов терпимости, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Контрольная работа по учебной дисциплине «Введение в специальность» в форме реферата.

Рекомендуемые темы к написанию реферата:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности ребенка.
2. Деятельность и личность учителя физической культуры, спорта.
3. Требования к личности учителя физической культуры и спорта.
4. Этические отношения в спорте.
5. Становление педагога.
6. Эмоциональное развитие учителя.
7. Педагогическое мышление.
8. Формирование культуры педагогического общения.
9. Слагаемые профессионально-личностного совершенствования.
10. Мотивация спортивной деятельности.
11. Профессиональная адаптация в спорте.
12. Особенности спортивной карьеры.
13. Акмеологическая сущность спорта высших достижений.

Согласовано:

Библиотекарь ЮКИОР

Е.Н.Гуртовенко

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)