**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» в 2016 году**

**Образовательный процесс**  в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» **осуществляется в соответствии с разработанными учреждением документами:**уставом, Образовательной программой на 2015-2019 учебные годы , годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Главным документом является **Основная образовательная программа (далее – Программа).** Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях: основного общего образования, среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. (050141) «Физическая культура».  Программа состоит из пяти разделов: целевого, содержательного, организационного, аналитического и первоочередных направлений работы по реализации программы.

1. **Приоритетные направления, цель и задачи работы колледжа.**

 В соответствии с концепцией модернизации  российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей  личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору  в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового  к его продолжению в течение всей жизни.

 Единственный и абсолютный в своем значении предмет  общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его  человеческие и гражданские качества.

 Все многообразие  учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения  выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность  лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника,  степень проявленности его способностей к осмысленному  продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Учитывая тот факт, что основой государственного задания учреждения является:

- Выявление и отбор детей, имеющих способности к обучению, круглогодичной специализированной спортивной подготовке;

- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- Удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта;

- Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Перед педагогическим коллективом учреждения стоит главная цель:

*Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности*

Достижение названной цели осуществляется путем реализации системы тактических задач и достижения планируемых показателей.

**Задачи :**

1. *Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение образования.*
2. *Формирование культуры управленческого труда педагогов, тренеров, воспитателей.*
3. *Внедрение в учебный процесс образовательных технологий и методик, с учетом специфики образовательного учреждения.*
4. *Создание системы работы в режиме «Урок - УТС – Соревнование».*
5. *Обеспечение условий повышения профессиональной подготовки и методического мастерства учителей и преподавателей.*
6. *Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей и учащихся в период адаптации к условиям образовательного учреждения.*

 Образовательная программа общеобразовательных классов АУ СПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на 2015-2017гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.12 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» («Образовательная программа определяет содержание образования…») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию);  основные и дополнительные  образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

 Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

 Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для педагогического коллектива колледжа, работающих в общеобразовательных классах является реализация компетентностного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии – учителя физической культуры, тренера по избранному виду спорта.

 Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе колледжа, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с тренерско-преподавательским составом, федерациями по видам спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва и другими спортивными организациями.

 **Стратегическая цель** образовательной программы общеобразовательных классов колледжа:

- Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности

 **Образовательные цели:**

-выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;

-сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

-постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

 **Социально-ориентированные цели**:

-формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

-создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

 **Координирующие цели**:

-обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

-установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

-обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;

разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

-формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

-организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

-использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

-развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участию педагогических работников в научной деятельности;

-воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта в том числе профессионального.

 Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года

 № 751.

 В основу деятельности колледжа должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

 Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач колледжа, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»- обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, раскрытию личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовке ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

**Преимущества колледжа в том, что он с момента принятия родителями и ребенком решения обучаться здесь, уже профессионально ориентирует каждого на получение спортивного образования. Образовательная организация заинтересована в сохранности контингента, так как именно это отражается на качестве получаемого результата**.

 Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к учреждениям, осуществляющим комплексную подготовку спортивного резерва сборных команд субъектов РФ и России. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

1. **Социальный заказ колледжа**

**Социальный заказ** в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

**Общество хочет***,* чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудится для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

**Микросоциум хочет**видеть в нас учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

**Родители желают,** чтобы колледж обеспечивал подготовку в ВУЗ (100% опрошенных), давал возможность получить навыки социальной активности (45% опрошенных), создавал условия для достижения детьми высоких спортивных результатов (100% опрошенных), а также, чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что ему некуда больше деться (30% опрошенных) и все эти услуги желательно бы предоставлялись на бесплатной основе (100%).

**Ученики хотят** интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

**Педагоги ожидают** создания в колледже комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к колледжу, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться каждый участник образовательного процесса, и которые по сути, определяют стратегические направления его развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

* Подготовка квалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд автономного округа и Российской Федерации по олимпийским видам спорта.
* Подготовка компетентного специалиста по специальности среднего профессионального образования «Физическая культура» повышенного уровня образования с квалификацией «учитель физической культуры, тренер преподаватель по избранному виду спорта.
* повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве колледжа;
* создание в рамках колледжа социокультурного пространства реализации детских инициатив;
* создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
* повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Оценка конкурентных преимуществ колледжа.**

 К конкурентным преимуществам колледжа можно отнести следующие*:*

- квалифицированный педагогический коллектив, более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

- открытость колледжа, пропаганда его достижений через сайт с адресом: ugrakor@yandex.ru

- привлечение родителей к управлению колледжем (родительский совет);

- привлечение общественности к управлению колледжем (Наблюдательный совет);

-оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

**3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Ежегодно в сентябре, для вновь поступивших в колледж обучающихся проводится диагностика оценки их готовности к обучению** на конкретном уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами***.*** Стартовая диагностика проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**В течение учебного года в соответствии с планом внутриколледжного контроля проводятся:**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах педагогов колледжа.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых конкретным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего и среднего профессионального образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутриколледжный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Государственная итоговая аттестация**

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутриколледжного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Сводная информация об итогах учебной деятельности обущающихся колледжа представлена в приложении.**

**4. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных классах колледжа.**

 Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения, в колледже сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

 Необходимым условием функционирования является заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва, Центром спорта инвалидов автономного округа, Центром спортивной подготовки сборных команд ХМАО-Югры. Колледж берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей с учетом спортивной направленности.

 Данный модульный блок теснейшим образом связан с работой спортивно-методического отдела, задача которого произвести качественный отбор воспитанников по уровню их спортивной подготовки в избранном виде спорта. В настоящее время деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы спортивной направленности, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы.

 Для учащихся мотивированных к обучению общеобразовательные классы колледжа обязана обеспечить:

-организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

-развитие различных направлений социального обучения;

-создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

 Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

 Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, экскурсии и беседы – основные формы работы.

 Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы или при поддержке Вузов.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций (работа ведется классными руководителями с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование);

-представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа ведется как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся.

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

 Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

 **ИТОГИ:** Работа колледжа в общеобразовательных классах в 2015-2016 учебном году была ориентирована на результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

Образовательные программы в колледже реализуются в соответствии с типом и видом Учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим общеобразовательным программам:

* общеобразовательная программа основного общего образования;
* общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

 Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая база*.* Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, мотивированными на учебу.

 Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе образования. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **начало 2015-2016уч.г.** | **конец 2015-2016уч.г.** | **прибыло** | **выбыло** | **аттестовано** | **не аттестовано** | **успевают** | **не успевают** | **отличники** | **на «4» и «5»** | **успеваемость, %**  | **качество знаний, %** |
| **6** | 22 | 22 | 0 | 0 | 22 | 0 | 22 | 0 | 1 | 14 | **100%** | **68%** |
| **7** | 25 | 26 | 3 | 2 | 26 | 0 | 26 | 0 | 1 | 14 | **100%** | **58%** |
| **8а** | 19 | 18 | 0 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 6 | **100%** | **33%** |
| **8б** | 10 | 11 | 1 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 5 | **100%** | **45%** |
| **9а** | 21 | 22 | 1 | 0 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 4 | **100%** | **18%** |
| **9б** | 20 | 22 | 4 | 2 | 22 | 0 | 22 | 0 | 1 | 7 | **100%** | **36%** |
| **Итого** | ***117*** | ***121*** | ***9*** | ***5*** | ***121*** | ***0*** | ***121*** | ***0*** | ***3*** | ***50*** | ***100%*** | ***43%*** |
| **10а** | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 1 | 3 | **100%** | **29%** |
| **10б** | 13 | 12 | 0 | 1 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 5 | **100%** | **42%** |
| **10в** | 15 | 15 | 2 | 2 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 4 | **100%** | **27%** |
| **10г** | 20 | 20 | 1 | 1 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 8 | **100%** | **40%** |
| **11а** | 20 | 21 | 1 | 0 | 21 | 0 | 21 | 0 | 2 | 2 | **100%** | **19%****(30%)** |
| **11б** | 16 | 18 | 2 | 0 | 18 | 0 | 18 | 0 | 2 | 3 | **100%** | **28%****(55%)** |
| **Итого** | ***98*** | ***100*** | ***6*** | ***4*** | ***100*** | ***0*** | ***100*** | ***0*** | ***5*** | ***25*** | ***100%*** | ***31%******(37%)*** |
| **Всего по школе** | ***215*** | ***221*** | ***15*** | ***9*** | ***221*** | ***0*** | ***221*** | ***0*** | ***8*** | ***75*** | **100%** | ***37%******(40%)*** |

**На «отлично» 2015-2016 уч.год. закончили – 10 чел. (4,5%)**

**На «4» и «5» 2015-2016 уч.год. закончили – 79 чел. (35,4%)**

 **Резервом повышения качества обучения являются ученики, имеющие одну тройку – 5 чел. (2,2%)**

**Картина успеваемости и качества знаний за последние пять лет выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012 уч.год** | **2012-2013****уч.год.** | **2013-2014 уч.год.** | **2014-2015 уч.год.** | **2015-2016 уч.год.** |
| **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **100%** | **40%** | **100%** | **42%** | **99%** | **34%** | ***100%*** | ***40%*** | ***100%*** | ***40%*** |

Процент общей успеваемости обучающихся - **100%.** Качество знаний  в 2015 -2016 уч.году - **40%.**

На ступени основного общего образования качество знаний составляет – **43%,** успеваемость составляет **100%.**

На ступени среднего общего образования качество составляет- 39**%,** успеваемость -**100%** .

Удерживать процент качества и успеваемости на достаточно хорошем уровне основного и среднего общего образования позволяют многие факторы, среди которых:

* постоянный рост педагогического мастерства педагогов;
* применение в практике преподавания новых педагогических методик и технологий;
* повышение квалификации учителей;
* индивидуальный подход к учащимся, имеющим высокую и низкую мотивацию к учебно-воспитательной деятельности;
* привлечение учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
* использование различных форм обучения учащихся.

При организации подготовки учащихся к ГИА обычно возникают два вида трудностей:

* Когнитивные – нехватка знаний по предмету.
* Психологические – высокая тревожность, неуверенность, включение механизмов торможения нервной системы.

На преодоление этих трудностей и была направлена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
|  В школе | было разработано и успешно реализовано психолого- |
| педагогическое | сопровождение участников образовательного пространства |

при подготовке к ГИА, которое включало в себя информационно-аналитическую деятельность; работу с учащимися по созданию условий для индивидуальной поддержки с учетом индивидуальных особенностей; психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам подготовки к ГИА; методическая деятельность по подготовке и проведению ГИА.

Педагоги ОУ спланировали работу по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), включающую в себя восполнение пробелов в знаниях, повторение изученного ранее, отработку навыков работы с тестовыми материалами, ознакомление учащихся со структурой тестов, критериями оценки, обзор и характеристику заданий, Были проведены диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, биологии, физике, истории, обществознанию, которые позволили определить трудности и оценить качество подготовки, а так же отработать и закрепить навыки заполнения заданий, особенности работы с ними. В соответствии с потребностями учащихся были организованы часы индивидуально-групповой работы по предметам. Были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, на которых родителей знакомили с Порядком и проведением государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ. Родители получали информацию о результатах проведенных диагностических работ, а так же консультации по преодолению невыполнения определенных заданий.

Таким образом, работа по организации и проведению ГИА администрацией и педагогическим коллективом выполнялась в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации.

 Итоговая аттестации 9 классов показала, что все учащиеся освоили обязательный образовательный минимум, владеют знаниями и умениями в соответствии с Государственной программой.

Особое внимание администрацией колледжа уделяется оформлению школьной документации. С особой тщательностью проверялись классные журналы. Не получили ни одного замечания по ведению классных журналов следующие учителя-предметники: Федорова Т.В., Ленинг Г.В., Подтепина К.Е.

Типичные ошибки, допущенные в классных журналах - исправление оценок через зачеркивание, стирание; несвоевременная запись темы урока, несоблюдение единого орфографического режима заполнения журнала

Исходя из анализа журналов в течение учебного года можно сделать вывод о том, что большинство учителей-предметников в системе работают с классными журналами индивидуального обучения, вовремя выставляют оценки и записывают темы уроков. Календарно-тематическое планирование составлено на основе программ, рекомендованных Министерством образования.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по проведению повышения интереса учащихся к учебной деятельности и повышения качества знаний.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися в учебной и внеурочной деятельности.

Большинство учителей-предметников изучали и внедряли в свою деятельность современные педагогические технологии. Это в полной мере способствовало повышению интереса учащихся к предмету, повышению качества знаний учащихся и мастерства учителя. Работа по изучению педагогических технологий проводилась в течение всего учебного года.

Не секрет, что мастерство учителя складывается не только из самообразования и количества проработанных лет. Чтобы достичь определенного мастерства, необходимо много трудиться и учиться, перенимать передовой педагогический опыт у своих коллег. Необходимо привлекать и молодых учителей и помогать им в приобретении опыта.

С учетом анализа работы в следующем учебном году педагогический коллектив школы должен продолжить работу по сохранению контингента, увеличения качества знаний и сохранения 100% успеваемости и для этого поставлены следующие задачи:

* С целью повышения качества предоставления образовательных услуг внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, передовой педагогический опыт.
* Способствовать укреплению материально-технической базы учебного и воспитательного процессов.
* Создать условия для социализации и адаптации выпускников школы в социуме.
* Создать условия для развития личности и формирования готовности учащихся к самоопределению и самореализации.

**5. Организация образовательного процесса.**

**Регламент учебного года**

**для учащихся общеобразовательных классов**

6-11 классы – шестидневная учебная неделя

 Обучение строится по трем семестрам:

**6-8 классы**

1 семестр:

01.09.2016г. - 23.11.2016г. (12 недель)

Каникулы: 24.11.2016г. - 30.11.2016г. (7 дней)

2 семестр

01.12.2016г. - 11.03.2017г. (12 недель, 3 дня)

Каникулы: 25.12.2016г. - 08.01.2017г. (15 дней)

Каникулы: 12.03.2017г. – 19.03.2017г. (8 дней)

3 семестр

20.03.2017г. – 31.05.2017г. (10 недель, 3 дня)

Каникулы: 01.06.2017 г. - 31.08.2017г.

ИТОГО: рабочих недель - 35

 Каникулы между семестрами - 30 дней

**9 классы**

1 семестр 01.09.2016 - 23.11.2016 (12 недель)

2 семестр 01.12.2016 - 24.12.2016 и 09.01.2017 – 11.03.2017 (12 недель, 3 дня)

3 семестр 20.03.2017 - 24.05.2017 (9 недель, 3 дня)

Каникулы: 24.11.2016 – 30.11.2016 (7 дней)

 25.12.2016 – 08.01.2017 (15 дней)

 12.03.2017 - 19.03.2017 (8 дней)

ИТОГО: рабочих недель – 34; каникул – 30 дней

**10 классы**

1 полугодие: 01.09.2016 – 24.12.2016 (15 недель, 3 дня)

2 полугодие: 09.01.2017 – 31.05.2017 (19 недель, 3 дня)

Каникулы: 24.11.2016 – 30.11.2016 (7 дней)

 25.12.2016 – 08.01.2017 (15 дней)

 12.03.2017 - 19.03.2017 (8 дней)

ИТОГО: рабочих недель - 35

 Каникулы между семестрами - 30 дней

**11 классы**

1 полугодие: 01.09.2016 – 24.12.2016 (15 недель, 3 дня)

2 полугодие: 09.01.2017 – 24.05.2017 (18 недель, 3 дня)

Каникулы: 24.11.2016 – 30.11.2016 (7 дней)

 25.12.2016 – 08.01.2017 (15 дней)

 12.03.2017 - 19.03.2017 (8 дней)

ИТОГО: рабочих недель – 34; каникул – 30 дней

**Регламент учебного года**

**для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**на период 2016/2017 учебного года**

**4 курс(9) – 110 группа, 3 курс (11)- 111группа**

Осенний (7,5) семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -18.12.16г;

Производственная практика (по специальности)– 3 недели (рассредоточено)

с 07.11- 21.12.16г

Зимняя сессия с 19.12. – 25.12.16г

 Каникулы - 26.12.16– 08.01.17г.

 Весенний (8,6) семестр – 13 учебных недель с 09.01. -09.04.17г;

Летняя сессия – с 10.04. – 16.04.17г.

Преддипломная практика с 17.04. – 14.05.17 г

Подготовка к итоговой государственной аттестации с 15.05. по 28.05.17г

Государственная итоговая аттестация с 29.05 – 25.06.2017г

**3 курс ( 9 ) – 112 группа, 2 курс ( 11 ) – 113 группа**

Осенний (5,3) семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -18.12.16г;

Производственная практика (рассредоточено ЮКИОР )-

с 31.10-20.11.16г(3 недели)

Зимняя сессия с 19.12. – 25.12.16 г

 Каникулы - 26.12.16 – 08.01.17г.

 Весенний (6,4) семестр – 18 учебных недель

с 09.01. -02.04.17; 22.05-02.07.17г;

 Производственная практика (концентрировано)- с 03.04.-по 21.05.17г

Летняя сессия – с 03.07. – 09.07.17г.

Каникулы – 10.07. по 31.08.17г

**2 курс ( 9 ) – 114 группа, 1 курс ( 11 ) – 117 группа**

Осенний (3,1) семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -18.12.16г;

Зимняя сессия с 19.12. – 25.12.16г

 Каникулы - 26.12.13 – 08.01.17г.

 Весенний (4) семестр – 18 учебных недель с 09.01. -09.04.17; 25.04-28.05.17 Учебная практика(рассредоточенная ЮКИОР) с 13.03-26.03.17г(2 недели)

 Производственная практика (концентрированно НОШ№4) - с 10.04.-по 23.04.17г (2 недели)

Летняя сессия – с 29.05. – 04.06.17г.

Каникулы – 05.06. по 31.08.17г.

**1 курс ( 9 ) – 116 группа**

Осенний (1) семестр - 16 учебных недель с 01.09. -18.12.16г;

Зимняя сессия с 19.12. – 25.12.16г

 Каникулы - 26.12.15 – 08.01.17г.

 Весенний (2) семестр – 23 учебных недель с 09.01. -18.06.17г;

 Летняя сессия – с 19.06. – 25.06.17г.

Каникулы с 26.06. по 31.08.17г.

1. **Организация учебного процесса в группах среднего профессионального образования**

Учебный процесс в группах среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура» с присвоением квалификация специалиста среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту/ Учитель физической культуры» выстроен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01. Физическая культура, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125

августа 2014 г.);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2015г.);

3. Приказом Министерства образования и науки России от17 мая 2012 г. №413 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

4. Приказом Министерства образования и науки России от 09.03. 2004 г. № 1312. «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

7. Приказом Министерства образования и науки России от 29 октября 2013 № 1199 « Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями от 14.05.2014 г.);

8. Приказом Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

9. Разъяснений НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 10 апреля 2014 г.) по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с чётом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

10. Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП НПО/СПО НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 15 февраля 2012 г) (примерное).

11. Приказом Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

12. Письмом Министерства образования и науки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г.

№ 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

13. Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального/среднего профессионального образования;

14. Приказом Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»

15. Письмом Министерства образования и науки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

16. Устава АПОУ "Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» (АУ «ЮКИОР»)".

17. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ 49.02.01. Физическая культура углублённой подготовки в очной форме обучения на базе:

 основного общего образования: - 3 года 10 мес.

Среднего общего образования : - 2 года 10 месяцев.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Разработка учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура проводилась с учетом следующих особенностей организации учебного процесса и режима обучения:

Продолжительность учебной недели - 6 дней; занятия группируются парами, в каждой паре - 2 занятия по 45 минут с 10-минутными перерывами.

Большой перерыв: 12.45 - 13.15

При реализации среднего общего образования – уроки по 45 минут.

понедельник – суббота: 08.00 – 16.35;

Спортивная подготовка проводится по расписанию тренировочных занятий спортивных отделений с учётом расписания учебных занятий.

Планируемое количество учебных недель в рамках ППССЗ составляет 199 недель, в том числе на теоретическое обучение - 134 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

Количество недель каникулярного времени составляет 34 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период).

Начало учебных занятий - 01 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объём учебой нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и вне аудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Учебный план ППССЗ по специальности 49.02.01 физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

• общеобразовательного учебного цикла;

• общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

• математического и общего естественнонаучного учебного цикла;

• профессионального учебного цикла;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

**Общеобразовательный учебный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01. Физическая культура. Данная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы– 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.) Колледж распределил на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ, опираясь на Разъяснения ФГАУ «ФИРО» от 17.03.2015 г.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения.

Колледж, формируя общеобразовательный учебный цикл ППССЗ по профилю получаемого профессионального образования, уточнило составы базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, скорректировал объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной общеобразовательной учебной дисциплины для овладения специальностью 49.02.01. Физическая культура. При этом предусмотрено на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала анализа; геометрия, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. На их изучение отведено ***889*** аудиторных часа.

Умения и знания, полученные студентами при освоении базовых учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл», «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл», а также отдельных общепрофессиональных дисциплин и МДК модулей профессионального учебного цикла.

Профильные дисциплины: Обществознание (включая экономику и право), Русский язык и литература, История. На изучение данных дисциплин отведено – 572 аудиторных часа.При реализации ППССЗ из интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» колледж выделил Биологию, как дисциплину, имеющую профессиональную значимость для овладения специальностью 49.02.01 Физическая культура, и включил ее в состав профильных общеобразовательных дисциплин с обязательной аудиторной учебной нагрузкой 72 часа, а две другие учебные дисциплины изучать как базовые в интегрированном курсе «Естествознание».

*Выбор гуманитарного профиля связан с тем, что умения и знания, практический опыт, полученные в процессе изучения обществознания, истории, литературы общеобразовательного учебного цикла будут широко использоваться при изучении обще-профессиональных дисциплин и профессиональных модулей при реализации ППССЗ по специальности. Биология и обществознание являются профильными дисциплинами при поступлении в образовательные учреждения ВПО* спортивной направленности. Анализ выбора предметовЕГЭ выпускниками колледжа подтверждает этот факт.

Преподаватели колледжа при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего опираются на примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК). //Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), на основе которых самостоятельно разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин для специальности, корректируя их содержание, учитывая требования ФГОС среднего общего образования.

В рабочих программах уточняют последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на углубленном уровне с учетом его значимости для освоения ППССЗ, и специфики специальности, распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение *индивидуальных проектов,* формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

В целях реализации компетентностного подхода, преподаватели используют активные и интерактивные форм в проведения занятий ( деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и не учитываются при расчёте объёмов учебного времени.. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую дисциплину, как традиционными (накопительная система оценивания), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана колледжа проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

Вид и содержание контрольных материалов определяется преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

Количество дифференцированных зачетов учебного плана - 10 (что соответствует методическим рекомендациям, исключая учёт зачётов по физической культуре).

Завершающим этапом промежуточной аттестации обучающихся являются итоговые экзамены. Два экзамена - русский язык и математика, являются обязательными, два – проводится по выбору обучающегося или колледжа с учётом профиля получаемого профессионального образования, в условиях колледжа – обществознание и биология.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме:

по русскому языку – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий либо текста (художественного или публицистического) для изложения с заданиями творческого характера;

по математике – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и/или полного решения.

Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины и согласовывается в установленном порядке с руководством колледжа.

Для организации и проведения экзаменов создаются экзаменационные и конфликтные комиссии, состав которых утверждается в установленном порядке колледжа.

Экзаменационные комиссии осуществляют организацию и проведение экзаменов, проверку письменных экзаменационных работ, оценивают и утверждают результаты экзаменов.

Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ, разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении экзаменов и оценке их результатов

Экзамены по обществознанию и биологии проводится устно или письменно. Форма проведения экзамена и вид экзаменационных материалов определяются преподавателем учебной дисциплины и согласовываются в установленном порядке с руководством колледжа.

В связи с наличием у Колледжа Свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе среднего общего образования, обучающиеся по ППССЗ специальности 49.02.01.Физическая культура вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования в колледже. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

**Формирование ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура подготовки специалиста среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту»/ «Учитель физической культуры».**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение и составляет 2412 часов.

Вариативная часть составляет около 30 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и составляет 1008 часов. Всего -3420 часов.

**Учебная и производственная практика студентов**

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются колледжем по каждому виду практики.

**Учебная практика** является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту в рамках Профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в соответствии с рабочей программой, разработанной преподавателями колледжа. Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 108 часов (3 недели):

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими и практическими занятиями в рамках междисциплинарных курсов профессиональных модулей:

МДК 02.01. «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» - на 1,2 курсе 36 часов;

МДК 01.01. «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» - на 2,3 курсе 36 часов;

МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж» на 3,4 курсе 36 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт, который проставляется в 7 семестре с учётом оценок (зачётов) текущего контроля в 4, 5, 7 семестрах.

**Производственная практика** (**по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено и концентрированно на 2 и 3 курсах в рамках профессиональных модулей в соответствии с программой практики по профилю специальности и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

На 2,3 курсах практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01.«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной спортсменов в избранном виде спорта» в объёме 108часов ( 3 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах и ПМ.02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения» в объёме 144 часа (4 недели) в общеобразовательных школах, клубах по месту жительства (форма аттестации – дифференцированный зачёт).

На 4 курсе практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01

«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» -72 часа (2 недели) и ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» – 72 часа (2 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах. По окончании практики проводится дифференцированный зачёт.

Обучающимся предоставляется возможность проходить практику на спортивных базах, где они сами тренируются. Это, во-первых,

позволяет использовать лучшие спортивные сооружения города, во-вторых, значительно экономит время студентов-спортсменов, а также

способствует более быстрой адаптации и в тоже время повышает ответственность практикантов.

Аттестация по итогам производственной практики на 2 и 3 курсах завершается оценкой освоения профессиональных компетенций в форме дифференцированных зачетов с учетом характеристики профессиональной деятельности студента, данной организацией, в которой проходила практика.

**Производственная практика (преддипломная практика)** проводится на 3,4 курсах концентрированно в объёме 144 часа (4 недели).

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности педагога по физической культуре и спорту в различных организациях.

Практиканты вправе самостоятельно выбрать место прохождения преддипломной практики. С базами практики заключаются договоры на

организацию и проведение практики.

Итогом преддипломной практики является оценка овладения общими и профессиональными компетенциями студентов –

дифференцированный зачёт.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами организаций – баз практик.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и организации, с которой заключен договор. Многие руководители практик от спортивных школ и клубов – это лучшие специалисты физкультурно-спортивной отрасли, имеющие богатый профессиональный опыт и сотрудничающие с нашим колледжем, что способствует осуществлению обратной связи и трудоустройству выпускников.

Проблема частых выездов на соревнования и УТС решается через возможность прохождения практики по индивидуальному графику,

согласованному с зам.директора по учебной работе и руководителем практики. Кроме того, часть заданий практиканты могут выполнять в процессе прохождения учебно-тренировочных сборов на выезде. С целью совершенствования организации практики по окончании каждого её вида руководитель практики составляет отчет.

**Государственная итоговая аттестация студентов**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта)

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, а так же на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников АП ОУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» по образовательным программам среднего профессионального образования».

**2. Государственный экзамен.**

Практикоориентированность учебного плана в 2015/2016 учебном году составляет 53%.

В колледже кроме ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура реализуются программы спортивной подготовки, разработанные на основе Федеральных стандартов спортивной подготовки.

на этапах:

- тренировочный этап (этап спортивной специализации);

- этап совершенствования спортивного мастерства;

- этап высшего спортивного мастерства.

Колледж создаёт необходимые условия для освоения образовательных программ, интегрированных со спортивной подготовкой. Спортивная подготовка обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов.

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.01. ФК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ на бумажных и электронных носителях.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением в электронном виде. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет через электронную почту преподавателей.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам циклов и включает справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека оснащена читальным залом с выходом в интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовкой, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учитывая тот факт, что в колледже осуществляется непрерывный преемственный образовательный процесс, помимо программ профессиональной подготовки реализуются основные общеобразовательные программы основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года).

Реализация образовательных программ направлена на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и активной гражданской позиции в соответствии с основными целями, стоящими перед образовательным учреждением.

Для должного осуществления образовательной деятельности педагогами школы используются федеральные государственные программы и созданные на их основе учебники и учебные пособия. Выбор колледжем программ и учебных пособий направлен на реализацию государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Необходимость совершенствования системы управления колледжем диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

 Необходимо изменить структуру Методического Совета колледжа.

 Методический совет школы включает:

 1) методические объединения:

- учителей общеобразовательных классов колледжа,

- преподавателей среднего профессионального образования

2) аттестационную комиссию колледжа.

 Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы колледжа, направленная на:

· выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

· организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;

· разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников колледжа;

· внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

· участие в аттестации сотрудников колледжа.

 Многие педагоги колледжа работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

 При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в** обучении | Уровень введения технологии |
| Проблемное и модульное бучение | Все педагоги |
| Дифференцированное обучение  | Все педагоги |
| Проектная деятельность |  Все педагоги |
|  Технология “Дебаты” | Педагоги, работающие на параллели 8 -11классов, уроки обществознания |
| Исследовательская деятельность ученика | Педагоги, работающие на параллелях 9-11-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех) |
|  Технология коммуникативно-деятельностного обучения | География, история |
| Информационно-коммуникативные технологии | Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников( 9-11 класс) |
| Технология развития «критического мышления» | учителя естественных дисциплин |

**8. Информационные условия реализации образовательной программы**

**колледжа**

Большое внимание уделяется в колледже развитию информатизации управления и учебного процесса.

Компьютерный парк насчитывает 80 стационарных компьютеров, 10 портативных , 15 Netbooк и 10 планшетных компьютеров. На всех машинах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Колледж имеет свой сервер HPProliant. Выход в сеть Internet обеспечен для всех учебных компьютеров, расположенных в учебном корпусе, в библиотеке и 52 ПК используемых в административных целях.

Пользователями локальной сети и Интернета являются преподаватели и студенты колледжа.

 В колледже существует общая локальная сеть и подсеть в компьютерном классе. Обеспечен выход для 72-х компьютеров в объединенных в единую локальную сеть.

31 ПК из существующих стационарных, задействованных в учебном процессе и сосредоточены в 1 кабинете информатики (14 компьютеров) , библиотеке (7 ПК) и в 7 учебных кабинетах (7 ПК) и методическом кабинете колледжа 3 стационарных и 1 Netbook, все компьютеры с доступом в Интернет, имеют необходимую мультимедийную аппаратуру, имеется учебные диски для специальных и общепрофессиональных дисциплин. На рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «Марк». Медицинский отдел имеет 8 стационарных ПК с выходом в локальную сеть, Интернет и 4 ноутбука. С программным обеспечением :программы регистрации и анализа ЭКГ, компьютерной спирометрии, Стресс-ЭКГ « CardioSoft», «Питание спортсменов», по диетологии.

Более 35 % компьютеров используется непосредственно в учебном процессе. Количество обучающихся на один компьютер в колледже составляет - 8 обучающихся.

Колледж также располагает версиями информационных систем «1С: Бухгалтерия». «Консультант Плюс».

Кроме того, учебный отдел имеет доступ к программе «КМ-школа» и коллекции **Рубрикон.**

Рубрикон, это «Большая советская энциклопедия», каждый обучающийся колледжа и педагог, а также любой желающий получает доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России к малой медицинская энциклопедия и к «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля (1863-1866), «Рок-энциклопедию» Сергея Кастальского (1998), Энциклопедический словарь «История Отечества», Энциклопедический словарь «Всемирная история», Всемирный биографический энциклопедический словарь, Популярная художественная энциклопедия, Энциклопедия «Москва» и др.

**Основная цель использования «КМ-Школы»:**

• предоставление учителям и обучающимся колледжа – возможности организации и получения доступного качественного дистанционного образования;

 Основные принципы деятельности в «е-КМ-Школе»:

• самостоятельность в обучении;

• обучающимся «КМ-Школа» дает возможность дистанционно готовиться к урокам и ЕГЭ, самостоятельно выстраивать и проводить учебные исследования и проекты.

* «КМ-Школа» предоставляет учителю-предметнику и каждому преподавателю, как ключевому участнику образовательного процесса огромные возможности для проведения очного и дистанционного обучения учащихся, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческой инициативы.

1. Учителя в «КМ-Школе» используют готовые уроки из Базы Знаний «КМ-Школы» на школьных занятиях в классе и при подготовке к урокам дома, для организации дистанционного обучения и проектно-исследовательской деятельности;

 2. Разрабатывают свои собственные уроки, обучающие курсы для очного и дистанционного обучения, проекты, контрольные задания и пр., в зависимости от целей и задач образовательного процесса, используя инструментарий и Базу Знаний «КМ-Школы», а также интернет-ресурсы и сервисы Веб 2.0;

 3. Данная программа позволяет педагогу создавать свою коллекцию медиаобъектов из Базы Знаний «КМ-Школы»;

 4. Педагоги формируют учебные группы для очного и дистанционного обучения;

 5. Осуществляют рассылку заданий и учебных материалов.

Обучающемуся «КМ-Школа» предоставляет огромные возможности в организации самоподготовки к урокам, ЕГЭ, учебных исследований и участии в сетевых проектах, а также в дистанционном обучении с педагогами, которые школьник может выбрать самостоятельно.

 Использование современных информационных технологий позволяет отчасти решать проблемы обучения воспитанников колледжа в период их отсутствия на учебных занятиях в колледже.

В колледже создан сайт : <http://ugrakor.ru>, имеется электронная почта ugrakor@yandex.ru

 На сайте размещена как общая информация о колледже - о руководстве, тренерско- преподавательском составе, спортивных достижениях, традициях, материальной базе, основные нормативно – правовые документы, фотоальбомы, информация по конкретным видам спорта, информация о предоставляемых услугах и т.д., так и информация предназначенная для конкретных категорий пользователей – абитуриентов, обучающихся и их родителей.

На данный момент организована работа по его регулярному своевременному наполнению в соответствии с утвержденным положением о сайте образовательного учреждения. Специалисты стараются, чтобы информация была качественной, интересной и востребованной, полезной для целевой аудитории.

Ежегодно колледж принимает участие в специализированной выставке-форуме «Образование Югры» - «Образование: молодежь, перспективы, возможности, достижения», в рамках которой проходит презентация учебного заведения.

Проведены 19 презентаций АУ «ЮКИОР» для представителей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, всероссийских федераций по теннису, сноуборду, боксу, паралимпийским видам спорта, спортивных организаций муниципальных образований ветеранов спорта автономного округа.

 Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствие с государственными стандартами.

 Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

 Это достижимо, так как в колледже сформирован высококвалифицированный коллектив педагогов, тренеров-преподавателей, специалистов спортивной медицины, в числе которых: 1 доктор медицинских наук; 1 доктор педагогических наук;  3 кандидата медицинских наук; 4 кандидата педагогических наук; 1 кандидат психологических наук; 1 кандидат экономических наук; 5 педагогов высшей квалификационной категории; 5 тренеров высшей квалификационной категории; 2 Заслуженных тренера РФ; 2 заслуженных работников образования РФ; 1 заслуженный учитель России; 2 почетных работника общего образования РФ; 3 заслуженных деятеля физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; 1 заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2 педагога повышают свой профессиональный уровень  в аспирантуре.

**9. Общие сведения о педагогических кадрах от общей численности сотрудников колледжа**

* доля преподавателей с высшим образованием составляет 100% (контрольный норматив 100%), с квалификационными категориями – **55**% (контрольный норматив 54%), с высшей категорией, учеными степенями и званиями – 85% (контрольный норматив 18%); в том числе со званиями – 32%.

Сведения о преподавательских кадрах:

по уровню образования (основной состав):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | С научной степенью, званием | С высшим образованием | Со средним профессиональным образованием |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 33 |  4 |  12% | 33 | 100 | - | 0 |

по стажу работы (основной состав)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 12 |  5 |  15 | 6 | 18 |  3 |  9 | 4 | 12 | 4 | 12 | 7 | 20 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Втораяквалификационнаякатегория |
| Количество | % от общего  |
|  18 |  55 |  13 |  5 | - |

по имеющим награды, почетные звания, знаки отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе |
| Кол-во | % | Народный учитель | Заслуженныйучитель | Заслуженный работник отрасли | Отличник образования | Отличник отрасли | Прочие |
| 11 | 32 | - | 1 | 2 | 3 | 5 | - |

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев: вакансии отсутствуют.

Анализ движения кадров за последние три года (указывается кол-во человек):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Переезд в другой населенный пункт | Переход в другие организации | Перемещение по службе | Увольнение по инициативе администрации | Другие причины |
| 2014 | - | - | - | - | - |
| 2015 | - | 1 | - | - | 1 |

 Повышение квалификации педагогического состава и администрации колледжа осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, которые проводятся по плану Института развития образования ХМАО-Югры и других образовательных учреждений РФ, в частности Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, Сибирского института физической культуры, Югорского государственного университета. Кроме того, у колледжа сформирована система сотрудничества по обмену опытом с училищами (техникумами) олимпийского резерва городов Екатеринбурга, Омска, Санкт-Петербурга. На базе Югорского колледжа олимпийского резерва в течение 2-х последних лет проходят всероссийские мероприятия с участием специалистов Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, ведущих спортсменов России. Совещания проходят с участием представителей правительства автономного округа, на совещаниях и семинарах рассматриваются вопросы перспектив развития спорта в автономном округе и России, современные технологии спортивной подготовки спортсменов, а также инновационные информационные технологии, которые позволяю спортсменам самостоятельно осваивать учебные дисциплины посредством дистанционных форм и методов обучения.

 Кроме того, ежегодно разрабатывается план мероприятий по повышению квалификации преподавателей, включая постоянно действующие семинары по реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников колледжа на различных уровнях в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**10. Первоочередные направления работы по реализации образовательной** программы (перспектива до 2020 г.).

 1. Обновление с соответствии с современными требованиями :

* научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной

базы для осуществления образовательного процесса;

* образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
* и установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями ;
* и закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практико – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

 2. Работа с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями:

* подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
* подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
* определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
* корректировка учебного плана;
* апробация программ;
* апробация программ предпрофильного и профильного образования;
* подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
* создание в колледже социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
* создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
* проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

 Работа педагогического коллектива строится с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию обучающихся учитываются при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

**Приложение к анализу учебно-методического отдела АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 9 кл.на конец учебного года | Всего допущено до государственной итоговой аттестации | Из них сдавали( из графы 3) | Получили документ Государственного образца | Окончили на 4 и 5 (с отличниками) | Не допущено до государственной (итоговой) аттестации | Оставлено на Повторный курс | Получили справку установленного образца | Отчислено без полученияОсновного общего образования В течение учебного года |
| В форме ОГЭ | В форме ГВЭ | Досрочно | Всегополучили | В том числе сотличием |
| Количество | Процент(из графы 3) | Количество | Процент9из графы 8) |
| 41 | 41 | 41 | 0 | 0 | 41 | 100% | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о результатах государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всеговыпускников 9-х классов(чел.) | Участвовалов ОГЭ , ГВЭ (чел.) | Из нихполучили оценки(чел.) | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 41 | 41 | 14 | 24 | 3 | - | 4 | 100% | 93% |
| Математика | 41 | 41 | - | 18 | 23 | - | 3 | 100% | 44% |

**Результаты ОГЭ (экзамен по выбору) за 2015-2016 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участие в экзамене** | **Экзамен сдали** | **Средняя оценка** | **%****качества** | **Экзамен не сдали** |
| **Всего** | **% от общего количества** |
| **Биология** | **13** | **10** | **3** | **0%** | **3** | **23%** |
| **Обществознание** | **28** | **26** | **3** | **29%** | **2** | **7%** |
| **Информатика** | **28** | **28** | **4** | **61%** | **-** | **-** |
| **География** | **9** | **6** | **3** | **33%** | **3** | **33%** |
| **Английский** **язык** | **4** | **4** | **4** | **755** | **-** | **-** |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о государственной итоговой аттестации выпускников XI классов**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 11 кл.на конец учебного года | Всего допущено до государственной итоговой аттестации | Из них сдавали( из графы 3) | Получили документ Государственного образца | Окончили на 4 и 5 (с отличниками) | Не допущено до государственной (итоговой) аттестации | Получили справку установленного образца | Отчислено без полученияОсновного общего образования В течение учебного года |
| ЕГЭ | ГВЭ | Всегополучили | В том числе сотличием |
| досрочно | В основные сроки | досрочно |  |
| Количество | Процент(из графы 3) | Количество | Процент( из графы 3) |
| 31 | 31 | 0 | 31 | 0 | 0 | 31 | 100% | 4 | 13% | 12(39%) | 0 | 0 | 0 |

**Данные о выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ**

**обучающимися 11 класса**

 **в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во** | **Процент** |
| **Русский язык** | 31 | 100% |
| **Математика** (базовый уровень) | 25 | 61% |
| **Математика (**профильный уровень) | 23 | 56% |
| **Физика** | 2 | 6% |
| **Биология** | 18 | 44% |
| **Обществознание** | 20 | 49% |
| **История** | 6 | 19% |
| **Английский язык** | 2 | 6% |
| **Информатика** | 1 | 3% |

 **Результаты ЕГЭ за 2015-2016 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участие в экзамене** | **Экзамен сдали** | **Экзамен не сдали** |
| **Всего** | **% от общего количества** |
| **Русский язык** | **31** | **31** | **-** | **-** |
| **Математика(профильный уровень)** | **23** | **22** | **1** | **4%** |
| **Математика(базовый уровень)** | **25** | **25** | **-** | **-** |
| **Биология** | **18** | **12** | **6** | **33%** |
| **Обществознание** | **20** | **17** | **3** | **15%** |
| **История** | **6** | **5** | **1** | **17%** |
| **Физика** | 2 | 6% |  |  |
| **Английский язык** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| **Информатика** | **1** | **1** | **-** | **-** |

**Динамика ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012-2013уч.год.** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** |
|  | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** |
| **Физика** | **57** | **59** | **100%** | **37** | **41** | **50%** | **40** | **41** | **100%** |  |  |  |
| **Биология** | **43** | **62** | **81****%** | **45** | **58** | **94%** | **48** | **61** | **100%** | **39** | **63** | **67%** |
| **Математика (профильный уровень)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **41** | **74** | **96%** |
| **Математика (базовый уровеь)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **5** | **100%** |
| **Русский язык** | **64** | **87** | **100%** | **59** | **79** | **100%** | **72** | **90** | **100%** | **64** | **96** | **100%** |
| **Обществознание** | **60** | **78** | **100%** | **51** | **61** | **100%** | **54** | **70** | **100%** | **52** | **76** | **85%** |
| **История** | **53** | **68** | **100%** | **60** | **60** | **100%** | **65** | **65** | **100%** | **51** | **70** | **83%** |
| **Химия** | - | - | - | **38%** | **38%** | **100%** | - | - | - | - | - | - |
| **Английский язык** | - | - | - | - | - | - | **23** | **23** | **100%** | **69** | **71** | **100%** |
| **Информатика** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **51** | **51** | **100%** |

**Динамика общей и качественной успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Учитель** | **2009-2010 уч.год.** | **2010-2011 уч.год.** | **2011-2012 уч.год.** | **2012-2013 уч.год.** | **2013-2014 уч.год.** | **2014-2015 уч.год.** | **2015-2016 уч.год.** |
| ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ |
| 1 | Русский язык | Лелюх Г.Д | 99% | 60% | 100% | 53 % | 100% | 67% | 100% | 68% | 100% | 62% | 100% | 63% | 100% | 65% |
| 2 | Литература | Лелюх Г.Д | 97% | 73% | 100% | 80% | 100% | 75% | 100% | 87% | 100% | 71% | 100% | 67% | 100% | 70% |
| 3 | Алгебра  | Зубко Г.М. | 95% | 39% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 45% | 100% | 37% | 100% | 38% | 100% | 45% |
| 4 | Геометрия | Зубко Г.М. | 96% | 42% | 100% | 57% | 100% | 53% | 100% | 57% | 100% | 42% | 100% | 39% | 100% | 42% |
| 5 | Алгебра  | Федорова Т.Ф. | - | - | 100% | 38% | 100% | 40% | 100% | 51% | 98% | 44% | 100% | 43% | 100% | 39% |
| 6 | Геометрия | Федорова Т.Ф. | - | - | 100% | 49% | 100% | 45% | 100% | 46% | 98% | 47% | 100% | 49% | 100% | 37% |
| 7 | Обществознание | Ленинг Г.В. | - | - | 100% | 86% | 100% | 88% | 100% | 72% | 100% | 69% | 100% | 79% | 100% | 73% |
| 8 | История | Ленинг Г.В. | - | - | 100% | 75% | 100% | 79% | 100% | 67% | 100% | 68% | 100% | 68% | 100% | 64% |
| 9 | География | Игумнова Л.П. | 99% | 74% | 100% | 88% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 61% | 100% | 91% | 100% | 69% |
| 10 | Физика | Василенко О.В. | 96% | 46% | 100% | 51% | 100% | 56% | 100% | 53% | 100% | 54% | 100% | 54% | 100% | 46% |
| 11 | Химия | Глоба О.Г. | 96% | 54% | 99% | 57% | 100% | 62% | 100% | 41% | 100% | 58% | 100% | 58% | 100% | 52% |
| 12 | Биология | Глоба О.Г. | 99% | 59% | 99% | 66% | 100% | 55% | 99% | 59% | 100% | 70% | 100% | 59% | 100% | 55% |
| 13 | Английский язык | Тихонова Т.В. | 96% | 62% | 100% | 73% | 100% | 71% | 100% | 67% | 100% | 73% | 100% | 66% | 100% | 66% |
| 14 | Информатика | Степанова Ж.О. | 100% | 93% | 100% | 95% | 100% | 78% | 100% | 77% | 100% | 71% | 100% | 77% | 100% | 68% |
| 15 | ОБЖ | Бендюжик А.Д. | 100% | 85% | 100% | 85% | 100% | 85% | 100% | 85% | - | - | 100% | 86% | 100% | 85% |
| 16 | География | Панченко И.В. | - | - | - | - | 100% | 86% | 100% | 80% | 100% | 85% | 100% | 82% | 100% | 72% |
| 17 | Биология | Панченко И.В. | - | - | - | - | 100% | 81% | 100% | 66% | 100% | 54% | 100% | 63% | 100% | 73% |
| 18 | История | Кириллова Л.П. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 85% | 100% | 76% |
| 19 | Обществознание | Кириллова Л.П. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 90% | 100% | 75% |
| 20 | Английский язык | Подтепина К.Е. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 64% | 100% | 54% |
| 21 | Алгебра | Мацелевич С.С. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 57% | 100% | 55% |
| 22 | Геометрия | Мацелевич С.С. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 62% | 100% | 67% |
| 23 | Русский язык | Вьюркова В.В. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 55% | 100% | 51% |
| 24 | Литература | Вьюркова В.В. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 92% | 100% | 85% |
| 25 | МХК | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 26 | Русский язык | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 25% | 100% | - |
| 27 | Литература | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 25% | 100% | - |
| **Средний %**  | **98%** | **66%** | **99,9%** | **71%** | **100%** | **70%** | **99,7%** | **70%** | **99,75** | **60%** | **100%** | **64%** | **100%** | **64%** |

 **Данные, приведенные в таблице, могут помочь учителю увидеть свой рост или отставание в сравнении с прошедшими годами и скорректировать свою деятельность.**

1. **Среднее профессиональное образование**
	1. **Количество выпускников колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный  год** | **2011-2012**  | **2012-2013**  |  **2013-2014**  | **2014-2015** |
| **3(11)**  | **4(9)**  | **3 (11)**  | **4 (9)** |
| Общее количество выпускников | **10** | **10** | **11** | **12** | **9** | **14** |
| Количество дипломов с отличием | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 |

* 1. **Трудоустройство выпускников колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Выпуск - 2012г****(10 человек)** | **Выпуск – 2013г****(10 человек)** | **Выпуск – 2014г.****(23 человека)** | **Выпуск 2015г.****(\_\_23\_ человекa)** |
| Продолжение обучения в Вуз | 6 | 6 | 17 | 20 |
| Работа по специальности | 2 | 3 | 3 | 2(12 cсовмещают с обучением в вузе) |
| Служба в рядах РА | - | 0 | 2 | 1 |
| Другие виды деятельности | 2 | 1 | 1 | - |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОЛЛЕДЖА И Иные ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

а)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необ-хо-димо | Имеет-ся | Про-цент осна-щен-ности | Наличие документов по технике безопас-ности | Наличие актов разреше-ния на эксплуа-тацию | Наличие и состоя-ние мебели | Оборудова-ние средствами пожаро-тушения | Приме-чание |
|  | Кабинет русского языка и литературы | 2 | 2 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет информатики | 2 | 2 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет химии, биологии | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет иностранного языка | 2 | 2 | 90 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет физики, математики | 2 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет истории, географии  | 2 | 2 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет анатомии, физиологии | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет теории и методики физического воспитания | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Кабинет педагогики  | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии | в наличии/удовлетворител. | В соответствии с требованиями |  |
|  | Спортивный зал | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Зал единоборств | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Тренажерный зал | 2 | 2 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Бассейн | 1 | 1 | 100 | в наличии | в наличии27.07.17 | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Открытые спортивные сооружения | 1 | 3 | 100 | в наличии | в наличии | в наличии/удовлетвор | В соответствии с требованиями |  |
|  | Актовый зал (по договору аренды) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется типовое помещение, емкость\_\_\_\_40\_\_человек, состояние – удовлетворительное;

тренажерный зал – имеется типовое помещение, емкость\_\_\_\_25\_\_\_человек, состояние – удовлетворительное;

бассейн – имеется, типовое помещение, емкость\_\_\_\_\_\_\_28\_\_\_\_\_\_человек, состояние – удовлетворительное;

музыкальный зал – не имеется,

музей – имеется, приспособлен, емкость\_\_\_\_30\_\_человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – не имеется,

компьютерный класс – имеется 2 класса, типовое помещение, емкость\_\_по\_\_24\_\_\_человека, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса, когда и кем выдано, номер документа: Акт разрешения на проведение занятий, выдан 27 июля 2017, комиссией АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»;

в)организация компьютерной техникой –\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОБЕСПЕЧЕНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 (обеспечена, обеспечена не в полном объеме, не обеспечена)

общее количество компьютерной техники \_150\_\_\_ единиц, из них подлежит списанию \_6\_\_ единиц, планируется к закупке в текущем учебном году \_\_30\_ единиц.

Основные недостатки: **ОТСУТСТВУЮТ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г)наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем \_\_\_\_ИМЕЕТСЯ\_\_\_\_\_, обеспечивает проведение занятий), его состояние **удовлетворительное** Акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «\_\_27\_\_\_» июля\_ 2017, выдан комиссией АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»;

 (наименование органа оформившего акт-разрешение)

Потребность в спортивном оборудовании: \_ОТСУТСТВУЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные недостатки: ОТСУТСТВУЮТ\_\_\_\_\_\_

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели: ОТСУТСТВУЕТ

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное

Потребность в замене мебели: ОТСУТСТВУЕТ

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг **23356 экз**.; фонд учебников **15320 экз**. (учебники для школы и колледжа), 60 %; научно-педагогическая и методическая литература **2450 экз.**

Основные недостатки:\_ОТСУТСТВУЮТ.

Потребность в обновлении книжного фонда - фонд обновляется ежегодно на 25 % от фонда учебной литературы **( не имеется)**

6.Состояние земельного участка, закрепленного за организацией УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ

 общая площадь участка \_\_3,5 га;

наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - ИМЕЕТСЯ, их состояние соответствует санитарным требованиям

Основные недостатки: ОТСУТСТВУЮТ

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям: имеются, отвечают требованиям безопасности и санитарным нормам и требованиям.

 Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах **соблюдаются**

Основные недостатки: ОТСУТСТВУЮТ

7.Медицинское обслуживание в организации \_\_\_\_\_\_\_ОРГАНИЗОВАНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (организовано, не организовано)

а) Медицинское обеспечение осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность выданной колледжу РОСЗДРАВНАДЗОРОМ ХМАО-Югры

№ ЛО-86-01-002136, от «29» мая 2015 года, регистрационный номер 1088601002907, медицинским персоналом в количестве 24 человек, находящемся в штатном расписании образовательной организации, в том числе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Профиль работы | Количество ставок | Характер работы (штат, договор) | Примечание(физических лиц) |
| Начальник отдела | Руководитель | 1.0 | Штат | 1 |
| Врачи | Специалисты | 8,0 | Штат | 7 |
| Врачи | Специалисты | 1,25 | Договор (внешние совместители) | 3 |
| Фельдшера | Специалисты | 4,0 | Штат | 4 |
| Медицинские сестры | Специалисты | 5,0 | Штат | 3 |
| Медицинские сестры | Специалисты | 0,75 | Договор (внешние совместители) | 2 |
| Медицинская сестра-брат по массажу  | Специалисты | 2,0 | Штат | 2 |
| Лаборант | Специалист | 0,5 | Штат | 1 |
| Лаборант | Специалист | 0,25 | Договор (внешние совместители) | 1 |

б) В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации создан отдел медицинского обеспечения спортивной подготовки, включающий в себя: медицинский кабинет спорткомплекса, медицинские кабинеты общежитий, процедурный кабинет, массажный кабинет, лабораторию медико-биологического сопровождения спортивной подготовки, стоматологический кабинет, другие вспомогательные помещения. Все кабинеты лицензированы и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, имеют необходимое медицинское и вспомогательное оборудование, инвентарь, медикаменты. Состояние кабинетов – удовлетворительное;

- логопедический кабинет – отсутствует;

- кабинет педагога-психолога – имеется, кабинет оборудован, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; Состояние – удовлетворительное;

- стоматологический кабинет – лицензирован, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащен современным медицинским оборудованием; Состояние – удовлетворительное;

- процедурный кабинет – лицензирован, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащен современным медицинским оборудованием, инструментарием, медикаментами. Состояние – удовлетворительное.

Потребность в штатах, медицинском оборудовании, инструментарии, медикаментах **отсутствует.**

Основные недостатки: ОТСУТСТВУЮТ

8. Питание обучающихся - ОРГАНИЗОВАНО

а) питание организовано 5-и разовое, столовая рассчитана на 250 мест одновременного приема пищи

Качество эстетического оформления залов приема пищи **удовлетворительное**

Гигиенические условия перед приемом пищи **соблюдаются**

б) процент охвата горячим питанием составляет \_\_100\_\_\_ %,

в) хранение продуктов **организовано, приготовление пищи осуществляется из продуктов закупаемых АУ "Югорский колледж-интернат олимпийского резерва"**

санитарным нормам - **соответствуют требованиям**

Основные недостатки - Не имеются

г) обеспеченность технологическим оборудованием - **достаточное**

 д) его техническое состояние - **соответствует технологическим требованиям**

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования - **соблюдаются**

Акты допуска к эксплуатации - **оформлены**

Основные недостатки - НЕ ИМЕЮТСЯ

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования – **отсутствует**

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - **соответствует санитарным нормам**

Основные недостатки - НЕ ИМЕЮТСЯ

ж) обеспеченность столовой посудой - **достаточное**

Основные недостатки - НЕ ИМЕЮТСЯ

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников - **имеются в наличии**

Основные недостатки - НЕ ИМЕЮТСЯ

и) примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательной организации - **имеется,**

к) питьевой режим обучающихся - организован

Основные недостатки - НЕ ИМЕЮТСЯ

л)наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИМЕЕТСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имеется, не имеется)

Договор №4/1 от 01.07.2017г. ООО «Санитарно-эпидемиологический сервис»\_\_\_\_\_\_\_\_.

(реквизиты договора, №, дата, организация, оказывающая услуги)

9.Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. \_\_\_\_\_\_\_СООТВЕТСТВУЮТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (соответствует, не соответствует)

санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Основные недостатки:\_\_\_\_ОТСУТСТВУЮТ\_\_

10. Транспортное обеспечение организации - ОРГАНИЗОВАНО

а) Необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий: - имеется

б) Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий (спортивных тренировок) - 150 человек, около 50% от общего количества обучающихся.

в) Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | наименование | Марка тр-средства | Кол-во | Год приобретения | Соотв. Требов.ГОСТаР 51160-98 | Техническоесостояние | Примечание |
| 1 | Автобус | HIGER KLQ6885Q | 1 | 2012 г. | да | исправный |  |
| 2 | Автобус | Mercedes-Benz-223602  | 1 | 2013 г | да | исправный |  |

г) Наличие оборудованных мест стоянки (боксов) помещений для обслуживания и ремонта автомобильной техники: - имеется

установленным требованиям: - соответствует

Основные недостатки: - НЕ ИМЕЮТСЯ

11.Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

 (выполнены, не выполнены)

а)охрана объектов организации осуществляется ООО «Частное охранное предприятие Ермак»

 (указать способ охраны – сторожа, вневедомственная

 охрана, частная охранная организация)

в составе 5 сотрудников. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками

в составе 5 человек. Договоры по оказанию охранных услуг заключены

Договор от 10.01.2017г 01-17хд с ООО «Частное охранное предприятие Ермак» лицензии на ведение охранной деятельности Лицензия ЧО №028692 выдана от 11.11.2014г №0706;

(наименование услуг, наименование организации, № и дата лицензии на оказание услуг, № и дата договора)

б)объекты организации системой охранной сигнализации **оборудованы**;

 (оборудованы, не оборудованы)

в)системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

(оборудованы, не оборудованы)

г)прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием

кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт с выводом на пульт централизованной охраны Ханты-Мансийский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре»;

(указать способ связи: кнопка экстренного вызова, телефон АТС и др.)

д)территория организации ограждением **оборудована**

 (оборудована не оборудована) и обеспечивает несанкционированный доступ;

 (обеспечивает, не обеспечивает);

е)дежурно-диспетчерская (дежурная) служба **не организованна**.

 (организована, не организована)

Основные недостатки:\_\_\_\_\_\_\_ОТСУТСТВУЮТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12.Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2015 году проверка состояние пожарной безопасности проводилась,

 (проводилась, не проводилась)

№ 42 от 28.04.2015г. УНД и ПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре; № 97 от 28.05.2015г. ОНД по г. Ханты-Мансийску и району ГУ МЧС России по ХМАО-Югре; № 98 от 28.05.2015г. ОНД по г. Ханты-Мансийску и району ГУ МЧС России по ХМАО-Югре; № 158 от 17.12.2015г. УНД и ПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре,.

(номер и дата акта, наименование организации, проводившей проверку)

Основные результаты проверки **нарушений обязательных требований пожарной безопасности не выявлено и предписания нет**;

б)требования пожарной безопасности **выполняются**;

 (выполняются, не выполняются)

в)системой пожарной сигнализации объекты организации **оборудованы.**

 (оборудованы, не оборудованы)

В организации установлена **тип - адресная, вид - проводная пожарная сигнализация** ,

 (тип (вид) пожарной сигнализации)

обеспечивающая **вывод на центральный пульт (дублирует сигнал на пульт ЕДДС) и сопровождающаяся звуковым оповещением о пожаре в здании**.

(описание заданного вида извещения о пожаре и(или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения)

 Пожарная сигнализация находится **исправна**;

(исправна, неисправна)

г)здания и объекты организации системами противодымной защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОБОРУДОВАНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

(оборудованы, не оборудованы)

д)система передачи извещений о пожаре **оборудовано только в помещений гаража по адресу ул. Студенческая 25**

 (обеспечивает, не обеспечивает)

автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е)система противопожарной защиты и эвакуации **обеспечивает** защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов **обеспечивает** беспрепятственную эвакуацию

 (обеспечивает, не обеспечивает)

обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны (не разработаны). Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены (не назначены);

ж)проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась.

 (проводилась, не проводилась)

Вывод на основании акта:

* Здание Столовой ул.Студенческая 25, от 30 ноября 2016г. организация проводившая испытание ЭТЛ ООО НТЦ «Энергоснабжение».
* Здание Спортивный комплекс ул.Студенческая 31., от 27 октября 2014г. организация проводившая испытание ЭТЛ ООО НТЦ «Энергоснабжение».
* Здание Общежитие ул.Студенческая 15б., от 27 октября 2014г. организация проводившая испытание ЭТЛ ООО НТЦ «Энергоснабжение».

Здание Общежитие ул.Студенческая 17б .,от 27 октября 2014г. организация проводившая испытание ЭТЛ ООО НТЦ «Энергоснабжение».

 (наименование организации, проводившей проверку) (соответствует (не соответствует) нормам)

з)проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организованно.

 (организовано, не организовано)

В ходе проверки выявлены (не выявлены) нарушения требований пожарной безопасности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НЕ ВЫЯВЛЕНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13.Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРОВЕДЕНЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(проведены, не проведены, проведены не с полном объеме)

Отопление помещений и объектов организации осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТЕПЛОЦЕНТРАЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(указать характер отопительной системы (теплоцентраль, котельная, печное)

состояние УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(удовлетворительное, неудовлетворительное)

Опрессовка отопительной системы \_\_\_\_\_ПРОВЕДЕНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (проведена, не проведена)

\_\_\_\_АКТ от 02.08.2017 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(дата и № документа, подтверждающего проведение опрессовки)

14.Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОБЛЮДАЕТСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(соблюдается, не соблюдается)

Воздухообмен осуществляется за счет \_\_\_\_\_\_\_ПРИТОЧНАЯ ВЕНТИЛЯЦИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_.

 (указать тип вентиляции (приточная, естественная и др.)

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

15.Водоснабжение образовательной организации осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЦЕНТРАЛИЗОВАННО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_