**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АУ «ЮКИОР»**

**ЗА 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Образовательный процесс**  в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» **осуществляется в соответствии с разработанными учреждением документами:**уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Главным документом является **Основная образовательная программа (далее – Программа).** Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях: основного общего образования, среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. (050141) «Физическая культура».  Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. **Приоритетные направления, цель и задачи работы колледжа.**

 В соответствии с концепцией модернизации  российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей  личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору  в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового  к его продолжению в течение всей жизни.

 Единственный и абсолютный в своем значении предмет  общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его  человеческие и гражданские качества.

 Все многообразие  учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения  выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность  лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника,  степень проявленности его способностей к осмысленному  продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Учитывая тот факт, что основой государственного задания учреждения является:

- Выявление и отбор детей, имеющих способности к обучению, круглогодичной специализированной спортивной подготовке;

- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- Удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта;

- Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Перед педагогическим коллективом учреждения стоит главная цель:

*Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности*

Достижение названной цели осуществляется путем реализации системы тактических задач и достижения планируемых показателей.

**Задачи :**

1. *Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение образования.*
2. *Формирование культуры управленческого труда педагогов, тренеров, воспитателей.*
3. *Внедрение в учебный процесс образовательных технологий и методик, с учетом специфики образовательного учреждения.*
4. *Создание системы работы в режиме «Урок - УТС – Соревнование».*
5. *Обеспечение условий повышения профессиональной подготовки и методического мастерства учителей и преподавателей.*
6. *Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей и учащихся в период адаптации к условиям образовательного учреждения.*

 Образовательная программа общеобразовательных классов АУ СПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на 2015-2017гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.12 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» («Образовательная программа определяет содержание образования…») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию);  основные и дополнительные  образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

 Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

 Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для педагогического коллектива колледжа, работающих в общеобразовательных классах является реализация компетентностного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии – учителя физической культуры, тренера по избранному виду спорта.

 Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе колледжа, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с тренерско-преподавательским составом, федерациями по видам спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва и другими спортивными организациями.

 **Стратегическая цель** образовательной программы общеобразовательных классов колледжа:

- Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности

 **Образовательные цели:**

-выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;

-сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

-постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

 **Социально-ориентированные цели**:

-формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

-создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

 **Координирующие цели**:

-обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

-установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

-обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;

разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

-формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

-организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

-использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

-развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участию педагогических работников в научной деятельности;

-воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта в том числе профессионального.

 Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года

 № 751.

 В основу деятельности колледжа должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

 Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач колледжа, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»- обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, раскрытию личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовке ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

**Преимущества колледжа в том, что он с момента принятия родителями и ребенком решения обучаться здесь, уже профессионально ориентирует каждого на получение спортивного образования. Образовательная организация заинтересована в сохранности контингента, так как именно это отражается на качестве получаемого результата**.

 Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к учреждениям, осуществляющим комплексную подготовку спортивного резерва сборных команд субъектов РФ и России. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

1. **Социальный заказ колледжа**

**Социальный заказ** в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

**Общество хочет***,* чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудится для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

**Микросоциум хочет**видеть в нас учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

**Родители желают,** чтобы колледж обеспечивал подготовку в ВУЗ (100% опрошенных), давал возможность получить навыки социальной активности (45% опрошенных), создавал условия для достижения детьми высоких спортивных результатов (100% опрошенных), а также, чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что ему некуда больше деться (30% опрошенных) и все эти услуги желательно бы предоставлялись на бесплатной основе (100%).

**Ученики хотят** интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

**Педагоги ожидают** создания в колледже комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к колледжу, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться каждый участник образовательного процесса, и которые по сути, определяют стратегические направления его развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

* Подготовка квалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд автономного округа и Российской Федерации по олимпийским видам спорта.
* Подготовка компетентного специалиста по специальности среднего профессионального образования «Физическая культура» повышенного уровня образования с квалификацией «учитель физической культуры, тренер преподаватель по избранному виду спорта.
* повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве колледжа;
* создание в рамках колледжа социокультурного пространства реализации детских инициатив;
* создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
* повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Оценка конкурентных преимуществ колледжа.**

 К конкурентным преимуществам колледжа можно отнести следующие*:*

- квалифицированный педагогический коллектив, более 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

- открытость колледжа, пропаганда его достижений через сайт с адресом: ugrakor@yandex.ru

- привлечение родителей к управлению колледжем (родительский совет);

- привлечение общественности к управлению колледжем (Наблюдательный совет);

-оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

**3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 (6)-го класса (в зависимости от набора) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[1]](#footnote-1).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[2]](#footnote-2).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Смотреть приложение.**

**4. Содержание предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных классах колледжа.**

 Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения, в колледже сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

 Необходимым условием функционирования является заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва, Центром спорта инвалидов автономного округа, Центром спортивной подготовки сборных команд ХМАО-Югры. Колледж берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей с учетом спортивной направленности.

 Данный модульный блок теснейшим образом связан с работой спортивно-методического отдела, задача которого произвести качественный отбор воспитанников по уровню их спортивной подготовки в избранном виде спорта. В настоящее время деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы спортивной направленности, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы.

 Для учащихся мотивированных к обучению общеобразовательные классы колледжа обязана обеспечить:

-организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

-развитие различных направлений социального обучения;

-создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

 Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

 Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, экскурсии и беседы – основные формы работы.

 Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы или при поддержке Вузов.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций (работа ведется классными руководителями с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование);

-представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа ведется как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся.

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

 Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

**5. Организация образовательного процесса.**

* 1. **Регламент учебного года**
		1. **Регламент учебного года для учащихся общеобразовательных классов**

6-11 классы – шестидневная учебная неделя

 **Обучение строится по трем семестрам:**

**1 семестр**

01.09.2015г. - 23.11.2015г. (12 недель)

Каникулы: 24.11.2015г. - 29.11.2015г. (6 дней)

**2 семестр**

30.11.2015г. - 13.03.2015г. (13 недель)

Каникулы: 27.12.2015г. - 10.01.2016г. (15 дней)

Каникулы: 14.03.2016г. – 22.03.2016г. ( 9 дней)

**3 семестр**

23.03.2016г. – 31.05.2016г. (10 недель)

Каникулы: 01.06.2016 г. - 31.08.2016г.

ИТОГО: рабочих недель - 35

 Каникулы между семестрами - 31 день

* + 1. **Годовой учебный график для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**1 курс ( 9 ) – 114 группа**

Осенний (1) семестр - 16 учебных недель

С 01.09. - 20.12.15г;

Зимняя сессия с 21.12. – 26.12.15г

 Каникулы - 29.12.15 – 10.01.16г.

 Весенний (2) семестр – 23 учебных недель с 11.01. -19.06.16г;

Летняя сессия – с 20.06. – 26.06.16г.

Каникулы с 27.06. по 31.08.16г.

**1 курс ( 11 ) – 113 группа, 2 курс (9) – 112 группа**

Осенний семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -20.12.15г;

Учебная практика(рассредоточенная ЮКИОР) с 10.11-30.11.15г(2 недели)

Зимняя сессия с 21.12. – 27.12.15г

 Каникулы - 28.12.13 – 10.01.16г.

 Весенний семестр – 18 учебных недель с 11.01. -22.05.16 г;

 Производственная практика (рассредоточенная НОШ№4) - с 11.04.-по 24.04.16г

(2 недели)

Летняя сессия – с 23.05. – 29.05.16г.

Каникулы – 30.06. по 31.08.16г.

**3 курс (11) - 109 группа, 4 курс(9) – 108 группа**

Осенний семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -20.12.15г;

Зимняя сессия с 21.12. – 26.12.15г

 Каникулы - 28.12.14 – 10.01.16 г.

 Весенний семестр – 13 учебных недель с 11.01. -10.04.16г;

Летняя сессия – с 11.04. – 17.04.16г.

Преддипломная практика с 18.04. – 15.05.16 г

Подготовка к итоговой государственной аттестации с 16.05. по 29.05.16г

Государственная итоговая аттестация с 30.05 – 26.06.2016г

**2курс (11) - 111группа, 3 курс ( 9 ) – 110 группа**

Осенний семестр - 16 учебных недель

С 01.09. -20.12.15г;

Производственная практика (рассредоточено ЮКИОР )- с 09.11-22.11.15г

Зимняя сессия с 21.12. – 27.12.15г

 Каникулы - 28.12.15 – 10.01.14г.

 Весенний семестр – 18 учебных недель с 11.01. -12.06.16г;

 Производственная практика (концентрировано) - с 04.04.-по 30.04.16г

Летняя сессия – с 13.06. – 19.06.16г.

Каникулы – 27.06. по 31.08.16г

 Продолжительность учебного занятия (урока) - 45 минут.

1. **Организация учебного процесса в группах среднего профессионального образования**

Учебный процесс в группах среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура» с присвоением квалификация специалиста среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту/ Учитель физической культуры» выстроен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01. Физическая культура, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125

августа 2014 г.);

2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2015г.);

3. Приказом Министерства образования и науки России от17 мая 2012 г. №413 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

4. Приказом Министерства образования и науки России от 09.03. 2004 г. № 1312. «Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Приказом Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

7. Приказом Министерства образования и науки России от 29 октября 2013 № 1199 « Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями от 14.05.2014 г.);

8. Приказом Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

9. Разъяснений НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 10 апреля 2014 г.) по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с чётом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

10. Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП НПО/СПО НМС Центра профессионального образования ФГАОУ «ФИРО» (протокол №1 от 15 февраля 2012 г) (примерное).

11. Приказом Министерства образования и науки России от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

12. Письмом Министерства образования и науки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г.

№ 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

13. Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального/среднего профессионального образования;

14. Приказом Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»

15. Письмом Министерства образования и науки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

16. Устава АПОУ "Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» ( АУ «ЮКИОР»)".

17. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ 49.02.01. Физическая культура углублённой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования: - 3 года 10 мес.

Наименование квалификации: специалист среднего звена «Учитель физической культуры»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура. (см. Приложение)

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), на учебную и производственную практику, на преддипломную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик), формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающихся, в том числе общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение лабораторных и практических занятий, курсовых работ, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной (итоговой) аттестации;

указывается распределение по семестрам, суммарных объемов учебной нагрузки по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), учебной и производственной практике, а также количество промежуточных аттестаций каждой формы.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Разработка учебного плана ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура проводилась с учетом следующих особенностей организации учебного процесса и режима обучения:

Продолжительность учебной недели - 6 дней; занятия группируются парами, в каждой паре - 2 занятия по 45 минут с 10-минутными перерывами.

Большой перерыв: 12.45 - 13.15

При реализации среднего общего образования – уроки по 45 минут.

понедельник – суббота: 08.00 – 16.35;

Спортивная подготовка проводится по расписанию тренировочных занятий спортивных отделений с учётом расписания учебных занятий.

Планируемое количество учебных недель в рамках ППССЗ составляет 199 недель, в том числе на теоретическое обучение - 134 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

Количество недель каникулярного времени составляет 34 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период).

Начало учебных занятий - 01 сентября, окончание - в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объём учебой нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и вне аудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Учебный план ППССЗ по специальности 49.02.01 физическая культура предусматривает изучение следующих учебных циклов:

• общеобразовательного учебного цикла;

• общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

• математического и общего естественнонаучного учебного цикла;

• профессионального учебного цикла;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

**Общеобразовательный учебный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01. Физическая культура. Данная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы– 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.) Колледж распределил на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ, опираясь на Разъяснения ФГАУ «ФИРО» от 17.03.2015 г.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения.

Колледж, формируя общеобразовательный учебный цикл ППССЗ по профилю получаемого профессионального образования, уточнило составы базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, скорректировал объемы учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной общеобразовательной учебной дисциплины для овладения специальностью 49.02.01. Физическая культура. При этом предусмотрено на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика: алгебра и начала анализа; геометрия, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. На их изучение отведено ***889*** аудиторных часа.

Умения и знания, полученные студентами при освоении базовых учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл», «Математический и общий естественнонаучный учебный цикл», а также отдельных общепрофессиональных дисциплин и МДК модулей профессионального учебного цикла.

Профильные дисциплины: Обществознание (включая экономику и право), Русский язык и литература, История. На изучение данных дисциплин отведено – 572 аудиторных часа.При реализации ППССЗ из интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» колледж выделил Биологию, как дисциплину, имеющую профессиональную значимость для овладения специальностью 49.02.01 Физическая культура, и включил ее в состав профильных общеобразовательных дисциплин с обязательной аудиторной учебной нагрузкой 72 часа, а две другие учебные дисциплины изучать как базовые в интегрированном курсе «Естествознание». Часы Естествознания распределены следующим образом:

*Биология – 72 ч.;*

*Физика – 64 ч.;*

*Химия - 64 ч.;*

*Выбор гуманитарного профиля связан с тем, что умения и знания, практический опыт, полученные в процессе изучения обществознания, истории, литературы общеобразовательного учебного цикла будут широко использоваться при изучении обще-профессиональных дисциплин и профессиональных модулей при реализации ППССЗ по специальности. Биология и обществознание являются профильными дисциплинами при поступлении в образовательные учреждения ВПО* спортивной направленности. Анализ выбора предметовЕГЭ выпускниками колледжа подтверждает этот факт.

Преподаватели колледжа при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего опираются на примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, обществознание, история, право, экономика, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), мировая художественная культура (МХК). //Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), на основе которых самостоятельно разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин для специальности, корректируя их содержание, учитывая требования ФГОС среднего общего образования.

В рабочих программах уточняют последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на углубленном уровне с учетом его значимости для освоения ППССЗ, и специфики специальности, распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение *индивидуальных проектов,* формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

В целях реализации компетентностного подхода, преподаватели используют активные и интерактивные форм в проведения занятий ( деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и не учитываются при расчёте объёмов учебного времени.. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются колледжем.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую дисциплину, как традиционными (накопительная система оценивания), так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла учебного плана колледжа проводятся с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа, текста для изложения, в том числе с заданиями творческого характера, тем для сочинений, рефератов, набора заданий для традиционной контрольной работы, вопросов для устного опроса обучающихся и др.

Вид и содержание контрольных материалов определяется преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

Количество дифференцированных зачетов учебного плана - 10 (что соответствует методическим рекомендациям, исключая учёт зачётов по физической культуре).

Завершающим этапом промежуточной аттестации обучающихся являются итоговые экзамены. Два экзамена - русский язык и математика, являются обязательными, два – проводится по выбору обучающегося или колледжа с учётом профиля получаемого профессионального образования, в условиях колледжа – обществознание и биология.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме:

по русскому языку – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий либо текста (художественного или публицистического) для изложения с заданиями творческого характера;

по математике – с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, требующих краткого ответа и/или полного решения.

Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины и согласовывается в установленном порядке с руководством колледжа.

Для организации и проведения экзаменов создаются экзаменационные и конфликтные комиссии, состав которых утверждается в установленном порядке колледжа.

Экзаменационные комиссии осуществляют организацию и проведение экзаменов, проверку письменных экзаменационных работ, оценивают и утверждают результаты экзаменов.

Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ, разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении экзаменов и оценке их результатов

Экзамены по обществознанию и биологии проводится устно или письменно. Форма проведения экзамена и вид экзаменационных материалов определяются преподавателем учебной дисциплины и согласовываются в установленном порядке с руководством колледжа.

В связи с наличием у Колледжа Свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе среднего общего

образования, обучающиеся по ППССЗ специальности 49.02.01.Физическая культура вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования в колледже. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

**Формирование ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура подготовки специалиста среднего звена «Педагог по физической культуре и спорту»/ «Учитель физической культуры».**

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение и составляет 2412 часов.

Вариативная часть составляет около 30 процентов и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования и составляет 1008 часов. Всего -3420 часов.

**Учебная и производственная практика студентов**

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются колледжем по каждому виду практики.

**Учебная практика** является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту в рамках Профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в соответствии с рабочей программой, разработанной преподавателями колледжа. Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 108 часов (3 недели):

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими и практическими занятиями в рамках междисциплинарных курсов профессиональных модулей:

МДК 02.01. «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» - на 1,2 курсе 36 часов;

МДК 01.01. «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов» - на 2,3 курсе 36 часов;

МДК 02.03. «Лечебная физическая культура и массаж» на 3,4 курсе 36 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт, который проставляется в 7 семестре с учётом оценок (зачётов) текущего контроля в 4, 5, 7 семестрах.

**Производственная практика** (**по профилю специальности)**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено и концентрированно на 2 и 3 курсах в рамках профессиональных модулей в соответствии с программой практики по профилю специальности и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

На 2,3 курсах практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01.«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной спортсменов в избранном виде спорта» в объёме 108часов ( 3 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах и ПМ.02. «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения» в объёме 144 часа (4 недели) в общеобразовательных школах, клубах по месту жительства (форма аттестации – дифференцированный зачёт).

На 4 курсе практика по профилю специальности проводится концентрированно в объёме 144 часа (4 недели), в том числе - в рамках ПМ.01

«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» -72 часа (2 недели) и ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» – 72 часа (2 недели) в детско-юношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, спортивных клубах. По окончании практики проводится дифференцированный зачёт.

Обучающимся предоставляется возможность проходить практику на спортивных базах, где они сами тренируются. Это, во-первых,

позволяет использовать лучшие спортивные сооружения города, во-вторых, значительно экономит время студентов-спортсменов, а также

способствует более быстрой адаптации и в тоже время повышает ответственность практикантов.

Аттестация по итогам производственной практики на 2 и 3 курсах завершается оценкой освоения профессиональных компетенций в форме дифференцированных зачетов с учетом характеристики профессиональной деятельности студента, данной организацией, в которой проходила практика.

**Производственная практика (преддипломная практика)** проводится на 3,4 курсах концентрированно в объёме 144 часа (4 недели).

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности педагога по физической культуре и спорту в различных организациях.

Практиканты вправе самостоятельно выбрать место прохождения преддипломной практики. С базами практики заключаются договоры на

организацию и проведение практики.

Итогом преддипломной практики является оценка овладения общими и профессиональными компетенциями студентов –

дифференцированный зачёт.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами организаций – баз практик.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и организации, с которой заключен договор. Многие руководители практик от спортивных школ и клубов – это лучшие специалисты физкультурно-спортивной отрасли, имеющие богатый профессиональный опыт и сотрудничающие с нашим колледжем, что способствует осуществлению обратной связи и трудоустройству выпускников.

Проблема частых выездов на соревнования и УТС решается через возможность прохождения практики по индивидуальному графику,

согласованному с зам.директора по учебной работе и руководителем практики. Кроме того, часть заданий практиканты могут выполнять в процессе прохождения учебно-тренировочных сборов на выезде. С целью совершенствования организации практики по окончании каждого её вида руководитель практики составляет отчет.

**Оценка качества освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Видами текущего контроля являются входной, оперативный контроль. Входной контроль студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний, умений и навыков.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации. Формами оперативного контроля являются контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных занятий, выполнений рефератов (докладов), подготовка презентаций и т.п.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППССЗ, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Формы контроля учебной деятельности (промежуточная аттестация) обучающихся:

- экзамен, в том числе комплексный;

- зачёт или дифференцированный зачёт;

- контрольная работа.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (вне экзаменационной сессии) проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта, контрольной работы или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество форм промежуточной аттестации (зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов) в учебном году оптимизировано на основании рекомендаций ФИРО за счёт использования форм текущего контроля и накопительных систем оценивания студентов.

Если учебные дисциплины, МДК и (или) профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачётов – 10. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для всех видов аттестации являются обязательной частью учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями методического объединения студенческого цикла и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями ПЦК и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности **49.02.01 Физическая культура** созданы:

• методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде Moodle для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

• вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

• вопросы для проведения коллоквиумов, семинаров;

• вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

• тематика курсовых работ (проектов);

• тематика выпускных квалификационных работ;

• банки профессиональных ситуаций для решения;

• задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- с учётом времени на промежуточную аттестацию: экзамен по дисциплине, МДК;

- без учёта времени на промежуточную аттестацию: зачёты по дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике (по профилю специальности), комплексные зачёты, экзамен по ПМ.

- зачёты по дисциплине, МДК, курсовая работа проводятся за счёт объёма времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК.

- зачёты по УП и ПП проводятся за счёт времени, отведённого на УП и ПП.

- экзамен по ПМ проводится за счёт объёма времени, отведённого на УП и ПП.

**Государственная итоговая аттестация студентов**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по ППССЗ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта)

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, а так же на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников АП ОУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Государственный экзамен.

Практикоориентированность учебного плана составляет 53%.

**Другое:**

В колледже кроме ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура реализуются программы спортивной подготовки, разработанные на основе Федеральных стандартов спортивной подготовки.

на этапах:

- тренировочный этап (этап спортивной специализации);

- этап совершенствования спортивного мастерства;

- этап высшего спортивного мастерства.

Колледж создаёт необходимые условия для освоения образовательных программ, интегрированных со спортивной подготовкой. Спортивная подготовка обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов.

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.01. ФК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ на бумажных и электронных носителях.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением в электронном виде. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет через электронную почту преподавателей.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам циклов и включает справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека оснащена читальным залом с выходом в интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовкой, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Учитывая тот факт, что в колледже осуществляется непрерывный преемственный образовательный процесс, помимо программ профессиональной подготовки реализуются основные общеобразовательные программы основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года).

Реализация образовательных программ направлена на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и ориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и активной гражданской позиции в соответствии с основными целями, стоящими перед образовательным учреждением.

Для должного осуществления образовательной деятельности педагогами школы используются федеральные государственные программы и созданные на их основе учебники и учебные пособия. Выбор колледжем программ и учебных пособий направлен на реализацию государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Необходимость совершенствования системы управления колледжем диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

 Необходимо изменить структуру Методического Совета колледжа.

 Методический совет школы включает:

 1) методические объединения:

- учителей общеобразовательных классов колледжа,

- преподавателей среднего профессионального образования

2) аттестационную комиссию колледжа.

 Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы колледжа, направленная на:

· выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

· организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;

· разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников колледжа;

· внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;

· участие в аттестации сотрудников колледжа.

 Многие педагоги колледжа работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

 При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в** обучении | Уровень введения технологии |
| Проблемное и модульное бучение | Все педагоги |
| Дифференцированное обучение  | Все педагоги |
| Проектная деятельность |  Все педагоги |
|  Технология “Дебаты” | Педагоги, работающие на параллели 8 -11классов, уроки обществознания |
| Исследовательская деятельность ученика | Педагоги, работающие на параллелях 9-11-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех) |
|  Технология коммуникативно-деятельностного обучения | География, история |
| Информационно-коммуникативные технологии | Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников( 9-11 класс) |
| Технология развития «критического мышления» | учителя естественных дисциплин |

**8. Информационные условия реализации образовательной программы**

**колледжа**

Большое внимание уделяется в колледже развитию информатизации управления и учебного процесса.

Компьютерный парк насчитывает 80 стационарных компьютеров, 10 портативных , 15 Netbooк и 10 планшетных компьютеров. На всех машинах используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Колледж имеет свой сервер HPProliant. Выход в сеть Internet обеспечен для всех учебных компьютеров, расположенных в учебном корпусе, в библиотеке и 52 ПК используемых в административных целях.

Пользователями локальной сети и Интернета являются преподаватели и студенты колледжа.

 В колледже существует общая локальная сеть и подсеть в компьютерном классе. Обеспечен выход для 72-х компьютеров в объединенных в единую локальную сеть.

31 ПК из существующих стационарных, задействованных в учебном процессе и сосредоточены в 1 кабинете информатики (14 компьютеров) , библиотеке (7 ПК) и в 7 учебных кабинетах (7 ПК) и методическом кабинете колледжа 3 стационарных и 1 Netbook, все компьютеры с доступом в Интернет, имеют необходимую мультимедийную аппаратуру, имеется учебные диски для специальных и общепрофессиональных дисциплин. На рабочем месте библиотекаря установлена АИБС «Марк». Медицинский отдел имеет 8 стационарных ПК с выходом в локальную сеть, Интернет и 4 ноутбука. С программным обеспечением :программы регистрации и анализа ЭКГ, компьютерной спирометрии, Стресс-ЭКГ « CardioSoft», «Питание спортсменов», по диетологии.

Более 35 % компьютеров используется непосредственно в учебном процессе. Количество обучающихся на один компьютер в колледже составляет - 8 обучающихся.

Колледж также располагает версиями информационных систем «1С: Бухгалтерия». «Консультант Плюс».

Кроме того, учебный отдел имеет доступ к программе «КМ-школа» и коллекции **Рубрикон.**

Рубрикон, это «Большая советская энциклопедия», каждый обучающийся колледжа и педагог, а также любой желающий получает доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России к малой медицинская энциклопедия и к «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля (1863-1866), «Рок-энциклопедию» Сергея Кастальского (1998), Энциклопедический словарь «История Отечества», Энциклопедический словарь «Всемирная история», Всемирный биографический энциклопедический словарь, Популярная художественная энциклопедия, Энциклопедия «Москва» и др.

**Основная цель использования «КМ-Школы»:**

• предоставление учителям и обучающимся колледжа – возможности организации и получения доступного качественного дистанционного образования;

 Основные принципы деятельности в «е-КМ-Школе»:

• самостоятельность в обучении;

• обучающимся «КМ-Школа» дает возможность дистанционно готовиться к урокам и ЕГЭ, самостоятельно выстраивать и проводить учебные исследования и проекты.

* «КМ-Школа» предоставляет учителю-предметнику и каждому преподавателю, как ключевому участнику образовательного процесса огромные возможности для проведения очного и дистанционного обучения учащихся, исходя из собственных профессиональных запросов, предпочтений и творческой инициативы.

1. Учителя в «КМ-Школе» используют готовые уроки из Базы Знаний «КМ-Школы» на школьных занятиях в классе и при подготовке к урокам дома, для организации дистанционного обучения и проектно-исследовательской деятельности;

 2. Разрабатывают свои собственные уроки, обучающие курсы для очного и дистанционного обучения, проекты, контрольные задания и пр., в зависимости от целей и задач образовательного процесса, используя инструментарий и Базу Знаний «КМ-Школы», а также интернет-ресурсы и сервисы Веб 2.0;

 3. Данная программа позволяет педагогу создавать свою коллекцию медиаобъектов из Базы Знаний «КМ-Школы»;

 4. Педагоги формируют учебные группы для очного и дистанционного обучения;

 5. Осуществляют рассылку заданий и учебных материалов.

Обучающемуся «КМ-Школа» предоставляет огромные возможности в организации самоподготовки к урокам, ЕГЭ, учебных исследований и участии в сетевых проектах, а также в дистанционном обучении с педагогами, которые школьник может выбрать самостоятельно.

 Использование современных информационных технологий позволяет отчасти решать проблемы обучения воспитанников колледжа в период их отсутствия на учебных занятиях в колледже.

В колледже создан сайт : <http://ugrakor.ru>, имеется электронная почта ugrakor@yandex.ru

 На сайте размещена как общая информация о колледже - о руководстве, тренерско- преподавательском составе, спортивных достижениях, традициях, материальной базе, основные нормативно – правовые документы, фотоальбомы, информация по конкретным видам спорта, информация о предоставляемых услугах и т.д., так и информация предназначенная для конкретных категорий пользователей – абитуриентов, обучающихся и их родителей.

На данный момент организована работа по его регулярному своевременному наполнению в соответствии с утвержденным положением о сайте образовательного учреждения. Специалисты стараются, чтобы информация была качественной, интересной и востребованной, полезной для целевой аудитории.

Ежегодно колледж принимает участие в специализированной выставке-форуме «Образование Югры» - «Образование: молодежь, перспективы, возможности, достижения», в рамках которой проходит презентация учебного заведения.

Проведены 19 презентаций АУ «ЮКИОР» для представителей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, всероссийских федераций по теннису, сноуборду, боксу, паралимпийским видам спорта, спортивных организаций муниципальных образований ветеранов спорта автономного округа.

 Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствие с государственными стандартами.

 Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

 Это достижимо, так как в колледже сформирован высококвалифицированный коллектив педагогов, тренеров-преподавателей, специалистов спортивной медицины, в числе которых: 1 доктор медицинских наук; 1 доктор педагогических наук;  3 кандидата медицинских наук; 4 кандидата педагогических наук; 1 кандидат психологических наук; 1 кандидат экономических наук; 5 педагогов высшей квалификационной категории; 5 тренеров высшей квалификационной категории; 2 Заслуженных тренера РФ; 2 заслуженных работников образования РФ; 1 заслуженный учитель России; 2 почетных работника общего образования РФ; 3 заслуженных деятеля физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; 1 заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; 2 педагога повышают свой профессиональный уровень  в аспирантуре.

**9. Общие сведения о педагогических кадрах от общей численности сотрудников колледжа**

* доля преподавателей с высшим образованием составляет 100% (контрольный норматив 100%), с квалификационными категориями – **55**% (контрольный норматив 54%), с высшей категорией, учеными степенями и званиями – 85% (контрольный норматив 18%); в том числе со званиями – 32%.

Сведения о преподавательских кадрах:

по уровню образования (основной состав):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | С научной степенью, званием | С высшим образованием | Со средним профессиональным образованием |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 33 |  4 |  12% | 33 | 100 | - | 0 |

по стажу работы (основной состав)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 12 |  5 |  15 | 6 | 18 |  3 |  9 | 4 | 12 | 4 | 12 | 7 | 20 |

по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Втораяквалификационнаякатегория |
| Количество | % от общего  |
|  18 |  55 |  13 |  5 | - |

по имеющим награды, почетные звания, знаки отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | В том числе |
| Кол-во | % | Народный учитель | Заслуженныйучитель | Заслуженный работник отрасли | Отличник образования | Отличник отрасли | Прочие |
| 11 | 32 | - | 1 | 2 | 3 | 5 | - |

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев: вакансии отсутствуют.

Анализ движения кадров за последние три года (указывается кол-во человек):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Переезд в другой населенный пункт | Переход в другие организации | Перемещение по службе | Увольнение по инициативе администрации | Другие причины |
| 2014 | - | - | - | - | - |
| 2015 | - | 1 | - | - | 1 |

 Повышение квалификации педагогического состава и администрации колледжа осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, которые проводятся по плану Института развития образования ХМАО-Югры и других образовательных учреждений РФ, в частности Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры, Сибирского института физической культуры, Югорского государственного университета. Кроме того, у колледжа сформирована система сотрудничества по обмену опытом с училищами (техникумами) олимпийского резерва городов Екатеринбурга, Омска, Санкт-Петербурга. На базе Югорского колледжа олимпийского резерва в течение 2-х последних лет проходят всероссийские мероприятия с участием специалистов Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ, ведущих спортсменов России. Совещания проходят с участием представителей правительства автономного округа, на совещаниях и семинарах рассматриваются вопросы перспектив развития спорта в автономном округе и России, современные технологии спортивной подготовки спортсменов, а также инновационные информационные технологии, которые позволяю спортсменам самостоятельно осваивать учебные дисциплины посредством дистанционных форм и методов обучения.

 Кроме того, ежегодно разрабатывается план мероприятий по повышению квалификации преподавателей, включая постоянно действующие семинары по реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников колледжа на различных уровнях в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**10. Первоочередные направления работы по реализации образовательной** программы (перспектива до 2020 г.).

 1. Обновление с соответствии с современными требованиями :

* научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной

базы для осуществления образовательного процесса;

* образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
* и установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями ;
* и закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практико – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

 2. Работа с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями:

* подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
* подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
* определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
* корректировка учебного плана;
* апробация программ;
* апробация программ предпрофильного и профильного образования;
* подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
* создание в колледже социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
* создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
* проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

 Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию обучающихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

 **Приложение к анализу учебно-методического отдела АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

**Сведения о выпускниках колледжа**

1. **Общеобразовательные классы колледжа**
	1. **Показатели успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **начало 2014-2015уч.г.** | **конец 2014-2015уч.г.** | **прибыло** | **выбыло** | **аттестовано** | **не аттестовано** | **успевают** | **не успевают** | **отличники** | **на «4» и «5»** | **успеваемость, %**  | **качество знаний, %** |
| **5** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **100%** | **100%** |
| **6** | 22 | 21 | 0 | 1 | 21 | 0 | 22 | 0 | 3 | 9 | **100%** | **57%** |
| **7** | 21 | 21 | 2 | 2 | 21 | 0 | 21 | 0 | 2 | 8 | **100%** | **48%** |
| **8а** | 23 | 22 | 0 | 1 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 5 | **100%** | **23%** |
| **8б** | 13 | 15 | 2 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 1 | 6 | **100%** | **47%** |
| **9а** | 22 | 23 | 1 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 | 2 | 6 | **100%** | **35%** |
| **9б** | 19 | 18 | 0 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 7 | **100%** | **39%** |
| **9в** | 22 | 22 | 1 | 1 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 9 | **100%** | **41%** |
| **Итого** | ***144*** | ***143*** | ***4*** | ***6*** | ***143*** | ***0*** | ***143*** | ***0*** | ***8*** | ***51*** | ***100%*** | ***49%*** |
| **10а** | 18 | 14 | 2 | 6 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 3 | **100%** | **21%** |
| **10б** | 18 | 19 | 1 | 0 | 19 | 0 | 19 | 0 | 2 | 1 | **100%** | **16%** |
| **10в** | 23 | 22 | 4 | 5 | 22 | 0 | 22 | 0 | 2 | 5 | **100%** | **32%** |
| **11** | 20 | 18 | 0 | 2 | 18 | 0 | 18 | 0 | 1 | 8 | **100%** | **50%** |
| **Итого** | ***79*** | ***73*** | ***7*** | ***13*** | ***73*** | ***0*** | ***73*** | ***0*** | ***5*** | ***17*** | ***100%*** | ***30%*** |
| **Всего по школе** | ***223*** | ***216*** | ***11*** | ***19*** | ***216*** | ***0*** | ***216*** | ***0*** | ***13*** | ***68*** | **100%** | ***40%*** |

**1.2. Динамика поступления выпускников в ВУЗы**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускники | 2014/2015 |
| Общее кол-во выпускников | 20 |
| Поступили в ВУЗы (всего) | 19 |

**1.3. Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медалисты | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011-2012 год |
| Золотая медаль | 1 | 1 | - | 1 |
| Серебряная медаль | - | - | 2 | 2 |
| Общее число медалистов  | 1 | 1 |  | 3 |

**1.4. ИНФОРМАЦИЯ**

**о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 9 кл.на конец учебного года | Всего допущено до государственной итоговой аттестации | Из них сдавали( из графы 3) | Получили документ Государственного образца | Окончили на 4 и 5 (с отличниками) | Не допущено до государственной (итоговой) аттестации | Оставлено на Повторный курс | Получили справку установленного образца | Отчислено без полученияОсновного общего образования В течение учебного года |
| В форме ОГЭ | В форме ГВЭ | Досрочно | Всегополучили | В том числе сотличием |
| Количество | Процент(из графы 3) | Количество | Процент9из графы 8) |
| 49 | 49 | 48 | 1 | 0 | 49 | 100% | 2 | 4% | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.5. ИНФОРМАЦИЯ**

**о результатах государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всеговыпускников 9-х классов(чел.) | Участвовалов ОГЭ , ГВЭ (чел.) | Из нихполучили оценки(чел.) | ИзУчастников экзамена(чел.) | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | выше годовой | ниже годовой |
| Русский язык | 49 | 49 | 25 | 19 | 5 | - | 15 | 33 | - | 4 | 100% | 90% |
| Математика | 49 | 49 | 1 | 20 | 28 | - | 38 | 4 | 7 | 3 | 100% | 43% |

**1.6. ИНФОРМАЦИЯ**

**о государственной итоговой аттестации выпускников XI классов**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 11 кл.на конец учебного года | Всего допущено до государственной итоговой аттестации | Из них сдавали( из графы 3) | Получили документ Государственного образца | Окончили на 4 и 5 (с отличниками) | Не допущено до государственной (итоговой) аттестации | Получили справку установленного образца | Отчислено без полученияОсновного общего образования В течение учебного года |
| ЕГЭ | ГВЭ | Всегополучили | В том числе сотличием |
| досрочно | В основные сроки | досрочно |  |
| Количество | Процент(из графы 3) | Количество | Процент( из графы 3) |
| 14 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 100% | 1 | 7% | 64% | 0 | 0 | 0 |

**1.7. Данные о выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ**

**обучающимися 11 класса**

 **в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во** | **Процент** |
| **Русский язык** | 14 | 100% |
| **Математика** | 14 | 100% |
| **Физика** | 2 | 14% |
| **Биология** | 9 | 64% |
| **Обществознание** | 9 | 64% |
| **История** | 1 | 7% |
| **Английский язык** | 1 | 7% |

**1.8. Результаты ЕГЭ за 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участие в экзамене** | **Экзамен сдали** | **Экзамен не сдали** |  |
| **Всего** | **% от общего количества** | **Школа** |
| **Русский язык** | **14** | **14** | **0** | **0** | **72** |
| **Математика** | **14** | **14** | **0** | **0** |  |
| **Биология** | **9** | **9** | **0** | **0** | **48** |
| **Обществознание** | **9** | **9** | **0** | **0** | **54** |
| **История** | **1** | **1** | **0** | **0** | **65** |
| **Физика** | **2** | **2** | **0** | **0** | **40** |
| **Английский** **язык** | **1** | **1** | **0** | **0** | **23** |

**1.9. Динамика ЕГЭ за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2009-2010 уч.год.** | **2010-2011 уч.год.** | **2011-2012 уч.год.** | **2012-2013уч.год.** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
|  | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** | **Средний балл** | **Максимальный балл** | **Общая успеваемость** |
| **Физика** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **57** | **59** | **100%** | **37** | **41** | **50%** | **40** | **41** | **100%** |
| **Биология** | 46 | 68 | **77%** | 40 | 53 | **74%** | 47 | 63 | **94%** | **43** | **62** | **81****%** | **45** | **58** | **94%** | **48** | **61** | **100%** |
| **Математика** | 38 | 71 | **100%** | 41 | 60 | **100%** | 43 | 60 | **100%** | **44** | **63** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | 60 | 81 | **100%** | 55 | 67 | **100%** | 59 | 72 | **100%** | **64** | **87** | **100%** | **59** | **79** | **100%** | **72** | **90** | **100%** |
| **Обществознание** | 63 | 68 | **100%** | 56 | 60 | **100%** | 55 | 67 | **100%** | **60** | **78** | **100%** | **51** | **61** | **100%** | **54** | **70** | **100%** |
| **История** | - | - | **-** | 33 | 33 | **100%** | 43 | 48 | **100%** | **53** | **68** | **100%** | **60** | **60** | **100%** | **65** | **65** | **100%** |
| **Химия** | - | - | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **38%** | **38%** | **100%** | - | - | - |
| **Английский язык** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **23** | **23** | **100%** |

**1.10. Динамика общей и качественной успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Учитель** | **2009-2010 уч.год.** | **2010-2011 уч.год.** | **2011-2012 уч.год.** | **2012-2013 уч.год.** | **2013-2014 уч.год.** | **2014-2015 уч.год.** |
| ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ |
| 1 | Русский язык | Лелюх Г.Д | 99% | 60% | 100% | 53 % | 100% | 67% | 100% | 68% | 100% | 62% | 100% | 63% |
| 2 | Литература | Лелюх Г.Д | 97% | 73% | 100% | 80% | 100% | 75% | 100% | 87% | 100% | 71% | 100% | 67% |
| 3 | Алгебра  | Зубко Г.М. | 95% | 39% | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 45% | 100% | 37% | 100% | 38% |
| 4 | Геометрия | Зубко Г.М. | 96% | 42% | 100% | 57% | 100% | 53% | 100% | 57% | 100% | 42% | 100% | 39% |
| 5 | Алгебра  | Федорова Т.Ф. | - | - | 100% | 38% | 100% | 40% | 100% | 51% | 98% | 44% | 100% | 43% |
| 6 | Геометрия | Федорова Т.Ф. | - | - | 100% | 49% | 100% | 45% | 100% | 46% | 98% | 47% | 100% | 49% |
| 7 | Обществознание | Ленинг Г.В. | - | - | 100% | 86% | 100% | 88% | 100% | 72% | 100% | 69% | 100% | 79% |
| 8 | История | Ленинг Г.В. | - | - | 100% | 75% | 100% | 79% | 100% | 67% | 100% | 68% | 100% | 68% |
| 9 | География | Игумнова Л.П. | 99% | 74% | 100% | 88% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 61% | 100% | 91% |
| 10 | Физика | Василенко О.В. | 96% | 46% | 100% | 51% | 100% | 56% | 100% | 53% | 100% | 54% | 100% | 54% |
| 11 | Химия | Глоба О.Г. | 96% | 54% | 99% | 57% | 100% | 62% | 100% | 41% | 100% | 58% | 100% | 58% |
| 12 | Биология | Глоба О.Г. | 99% | 59% | 99% | 66% | 100% | 55% | 99% | 59% | 100% | 70% | 100% | 59% |
| 13 | Английский язык | Тихонова Т.В. | 96% | 62% | 100% | 73% | 100% | 71% | 100% | 67% | 100% | 73% | 100% | 66% |
| 14 | Информатика | Степанова Ж.О. | 100% | 93% | 100% | 95% | 100% | 78% | 100% | 77% | 100% | 71% | 100% | 77% |
| 15 | ОБЖ | Бендюжик А.Д. | 100% | 85% | 100% | 85% | 100% | 85% | 100% | 85% | - | - | 100% | 86% |
| 16 | География | Панченко И.В. | - | - | - | - | 100% | 86% | 100% | 80% | 100% | 85% | 100% | 82% |
| 17 | Биология | Панченко И.В. | - | - | - | - | 100% | 81% | 100% | 66% | 100% | 54% | 100% | 63% |
| 18 | История | Кириллова Л.П. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 85% |
| 19 | Обществознание | Кириллова Л.П. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 90% |
| 20 | Английский язык | Подтепина К.Е. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 64% |
| 21 | Алгебра | Мацелевич С.С. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 57% |
| 22 | Геометрия | Мацелевич С.С. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 62% |
| 23 | Русский язык | Вьюркова В.В. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 55% |
| 24 | Литература | Вьюркова В.В. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 92% |
| 25 | МХК | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 100% |
| 26 | Русский язык | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 25% |
| 27 | Литература | Гуртовенко Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% | 25% |
| **Средний %**  | **98%** | **66%** | **99,9%** | **71%** | **100%** | **70%** | **99,7%** | **70%** | **99,75** | **60%** | **100%** | **64%** |

 Данные, приведенные в таблице, могут помочь учителю увидеть свой рост или отставание в сравнении с прошедшими годами и скорректировать свою деятельность.

1. **Среднее профессиональное образование**
	1. **Количество выпускников колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный  год** | **2011-2012**  | **2012-2013**  |  **2013-2014**  | **2014-2015** |
| **3(11)**  | **4(9)**  | **3 (11)**  | **4 (9)** |
| Общее количество выпускников | **10** | **10** | **11** | **12** | **9** | **14** |
| Количество дипломов с отличием | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 |

* 1. **Трудоустройство выпускников колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Выпуск - 2012г****(10 человек)** | **Выпуск – 2013г****(10 человек)** | **Выпуск – 2014г.****(23 человека)** | **Выпуск 2015г.****(\_\_23\_ человекa)** |
| Продолжение обучения в Вуз | 6 | 6 | 17 | 20 |
| Работа по специальности | 2 | 3 | 3 | 2(12 cсовмещают с обучением в вузе) |
| Служба в рядах РА | - | 0 | 2 | 1 |
| Другие виды деятельности | 2 | 1 | 1 | - |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-2)