**АННОТАЦИЯ**

В Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» реализуется УМК «Завтра» (Mañana) для 6–9 классов общеобразовательных учреждений для изучения испанского языка в качестве второго инстранного языка.

УМК «Завтра» (Mañana), в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку, отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

Данный курс помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Предлагаются различные виды деятельности: игровые задания, такие как ролевые или интерактивные игры; разыгрывание диалоговых и речевых ситуаций; задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий; решение кроссвордов, загадок; конкурсы и викторины; чтение и различные виды работы с текстом;интервьюирование одноклассников; создание проектов и их презентация, выполнение различных грамматических заданий. Все это, несомненно, вызывает интерес у учащихся, что в свою очередь помогает быстрее пробудить интерес к изучению испанского языка.

Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и в письменной речи. Таким образом, в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» выстроена вертикальная завершенная линия использования УМК «Завтра» (Mañana) с 6 по 9 класс.

Рабочая программа по испанскому языку основывается на требованиях:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения поиспанскому языку;

- содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Как учебный предмет «Испанский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия, которые создают основу для формирования теоретического мышления и представления о социокультурном портрете Испании и других испаноговорящих стран.

Испанский язык, на котором в мире говорят более 400 миллионов человек, становится важнейшим средством общения в большинстве стран мира и играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе.

Согласно требованиям ФГОС главная цель обучения иностранным языкам в школе и, в том числе, испанскому языку, состоит в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне. Образовательный потенциал предмета «Испанский язык» становится особо востребованным в достижении этой цели.

Изучение испанского языка способствует более глубокому пониманию языка, культуры, образа жизни и менталитета не только своего народа, но и других народов, развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия многонациональных стран.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для общеобразовательных организаций для изучения испанского языка как второго иностранного после другого европейского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (http://standart.edu.ru), примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»), рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой, а также с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Mañana» («Завтра»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Серия УМК «Завтра» (“Mañana”) ориентирована на базовый курс обучения, который охватывает 5-6, 7-8 и 9 классы. Заключительный учебник этой серии предназначен для 10-11 классов.

Учебник «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы» предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, начинающих изучать испанский язык в качестве второго иностранного языка с 5 класса рассчитан на 2 года обучения. Однако, в связи с тем, что в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» испанский язык изучается с 6 класса, то данный учебник предназначен для 6-7 классов.

Серия УМК «Завтра» (“Mañana”) является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Это результат совместной работы испанского и российского авторских коллективов. Необходимость появления такого учебника возникла давно. Место первого иностранного языка в системе средней школы прочно занял английский язык. Следующим европейским языком, как по распространённости, так и по изучению во всём мире, является испанский язык. Например, в США испанский язык превосходит все остальные иностранные языки, вместе взятые, по количеству изучающих его на этапе среднего образования. В России популярность испанского языка также непрерывно растёт и именно испанский становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка.

В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей», при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придаёт особую важность изучению второго иностранного языка в средней школе. При его изучении происходит дальнейшее развитие общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка нужно выделитьвзаимодействие трёх языков — родного, первого и второго иностранных. Это обуславливает более интенсивное развитие речевых способностей учащихся и навыков межличностного общения. Аопора на опыт изучения первого иностранного языка вызывает положительный перенос, ускоряющий процесс обучения, поскольку, чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы.

Ряд исследователей подчёркивает, что обучение иноязычной культуре должно быть сопоставительным процессом, включающим ссылки на родную культуру, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей», для которого характерно отношение культуры к культуре как равноправной, равноценной, интересной и нужной благодаря её уникальности. Поэтому основные задачи обучения иностранному языку детей подросткового возраста заключаются в дальнейшем развитии у них интереса к языкам (как родному, так и иностранным), языковых способностей, навыков межличностного общения, умений самостоятельно решать базовые коммуникативные задачи. Уроки иностранного языка на данном этапе являются отличной возможностью для создания повышающих познавательный интерес личностных ситуаций, которые должны соответствовать следующим характеристикам:

— ценностно-смысловой аспект содержания (для ученика важна не сама грамматическая или лексическая структура, а то, чем она наполнена, при этом содержание должно затрагивать интересы ученика и отвечать его потребностям в общении);

— сотрудничество учеников и учителя (занятие рассматривается не как урок, а как организация совместного дела). Общение между ними должно строиться как диалог-сотворчество, сотрудничество.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 35 часов из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения испанскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

• технология коммуникативного обучения,

• технология грамматически – ориентированного обучения,

• проектная технология,

• технология личностно – ориентированного обучения,

• технология проблемного обучения,

•видеотехнология,

• информационно – коммуникационные технологии.

Немаловажным фактом является и то, что в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету не прекращается, а осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематический план занятий, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение второго иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специ­фике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обу­чения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравне­ния полученных в ходе контроля результатов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основной школе психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. На втором этапе на первый план выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: «Завтра», 5—6 классы — А1+; «Завтра», 7—8 классы — А2; «Завтра», 9 класс — В1+.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

* Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
* Принцип комплексности.
* Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
* Принцип индивидуализации процесса образования.
* Принцип функциональности.
* Принцип ситуативности.
* Принцип новизны.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коммуникативная методика обучения испанскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (то есть лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении испанскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению испанскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 35 часов (из расчѐта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 35 часов. Всего учебных недель в 2016-2017 учебном году -35.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами обучающихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

-меньшее количество выделяемых на него учебных часов -1 час в неделю - по сравнению с первым иностранным языком;

-более сжатые сроки его изучения (начиная с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

-его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции со стороны родного языка и первого иностранного языка, что вызывает трудности;

-наряду с этим возникают большие возможности опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным, несмотря на сжатые сроки обучения.

Кроме того, данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы основного общего образования**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных**, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5—9 классах общеобразовательных организаций. **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

**А. в коммуникативной сфере** (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Б. в познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

**В. в ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Г. в эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

**Д. в трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом;

**Е. в физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. **Диалогическая речь**

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог-обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

1. **Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Аудирование с выборочным пониманием** предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов. **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь:

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

• заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

**Основные способы словообразования:**

1. **суффиксация:**

— существительных с суффиксами: -**ción**, -**sión** (elección, excursión); -**mento**, -**miento** (departamento, agradecimiento); -**dor** (ordenador); **-ado(a)**, **-ido(a)** (llegada, salida); -**ista**, -**ismo** (deportista, atletismo); -**anza** (esperanza); -**ario** (bibliotecario); -**sor** (defensor); -**ante** (cantante); -**ía** (valentía); -**ez** (niñez); -**ura** (ternura); -**icia** (avaricia); -**ería** (frutería); -**encia** (preferencia);

— наречийссуффиксом -**mente** (claramente);

— прилагательныхссуффиксами -**al** (estatal); -**ar** (familiar); -**ero** (verdadero); -**ano** (aldeano); -**ino** (matutino); -**ío** (sombrío); -**able** (agradable); -**ano** (cubano); -**ero** (pasajero); -**és** (francés);

1. **префиксация:**

— существительных, прилагательныхиглаголов: **a**- (atraer); **anti**- (antisocial); **con(m)**- (convivir, combatiente); **contra**- (contradecir); **de**- (deformador); **des**-, **dis**- (descubrir, distraer); **en(m)**- (encadenar, empeorar); **entre**- (entrevista); **ex**- (exclamar); **extra**- (extraordinario); **in**- (incapaz); **inter**- (intercambio); **pre**- (preocupar); **pro**- (pronombre); **re**- (reacción); **sin**- (sinvergüenza); **sobre**- (sobrenatural); **sub**-, **sus**- (subterráneo, suspender); **tras**-, **trans**- (trasladar, transportar);

— спомощьюпрепозитивныхэлементов (префиксоидов): **tele**-, **mini**-, **poli**-, **multi**-, **super**-, **macro**- (telepuente, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

1. **словосложение:**

— существительное + существительное (telaraña);

— прилагательное + прилагательное (agridulce);

— прилагательное + существительное (salvoconducto);

— наречие + прилагательное (malentendido);

— глагол + существительное (pasatiempo);

1. **конверсия:**

— образование существительных от неопределённой формы глагола (elandar, elsaber);

— образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

**5.** распознавание и использование интернациональных слов (cibernáuta);

**6.** понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи:**

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **y, pero, o**;

— сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз **que**), выполняющими роль подлежащего (союз **que**), определительными (союз **que**), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (**cuando, mientras**), места (**donde**), причины (**porque, como**), следствия (**poreso**), цели (**paraque**), условия (**si**);

— условные предложения реального и нереального характера;

— все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное **cuál**, вопросительные наречия **dónde, cuándo, cómo, porqué**, вопросительные местоимения **qué, quién, cuánto (-a, -os, -as)**;

— побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

— предложения с конструкцией **tanto… como**;

— временныеформыизъявительногонаклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, PretéritoIndefinido, PretéritoImperfecto, PretéritoPluscuamperfecto;

— согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

— прямая и косвенная речь;

— повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (ModoImperativo), возвратные глаголы в повелительном наклонении;

— условное наклонение (ModoCondicional): форма Condicional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;

— сослагательное наклонение (ModoSubjuntivo): Presente, Imperfecto, PretéritoPerfectodeSubjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом que; выполняющих роль подлежащего с союзами que, quien; времени, относящихся к будущему; цели с союзом paraque;

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов; — активный и пассивный залог (vozactiva / vozpasiva) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;

— причастие (participio); деепричастие (gerundio); неопределённая форма глагола (infinitivo); конструкция estar+gerundio; глагольные конструкции ira+infinitivo, tenerque+infinitivo;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (**este-éste**) и притяжательные (**mi, mío, elmío**) местоимения и прилагательные; относительные местоимения **que**, **quien, cuyo, elque**; неопределённые местоимения **algo, alguien, alguno, uno, todo**; отрицательные местоимения и наречия **nada, nadie, ninguno, nunca**;

— наречия, оканчивающиеся на -mente и совпадающие по форме с прилагательными;

— числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

— управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (**a, de, en, por,delantede, detrásde, entre**) и временных (**antesde, despuésde, en, para**) отношений;

— распространённые коннекторы: **primero, después, porfin, sinembargo, además.**

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Формируются умения:**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

**Формируются умения:**

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушенным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формируются умения:**

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности.

**Общая характеристика УМК «Завтра» („Mañana“) для 5–9 классов**

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

– аутентичность языковых материалов;

– соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;

– структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;

– современные, в том числе компьютерные, технологии;

– интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

– личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;

– включённость родного языка и культуры;

– интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;

– установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;

– возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

– воспитательную и развивающую ценность материалов;

– развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю с 5 по 9 класс на изучение второго иностранного языка. В структуре учебника для 5—6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов; в структуре учебника для 7–8 классов – 9 разделов и в структуре учебника для 9 класса – 5 разделов.

В конце каждого учебника даётся приложение **Apéndicegramatical**, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение **Glosario** содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника.

Каждый тематический раздел имеет следующую структуру:

**Para aprender** – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь.

Раздел **¿Sabes?** вводит грамматические правила в форме схем и таблиц.

**A trabajar** — посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока.

**Paraescuchar** – содержит материалы для аудирования по теме.

**Fíjatebien** – учит правилам чтения и орфографии.

**Tulectura** – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью.

**Ahorahabla** — представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока.

**Ahoratú** — развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения.

**Unpocodetodo** — способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала.

**Paraterminar** — задания для повторения и самоконтроля.

**Hacemosunproyecto** – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом разделе учебников курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

**Компоненты УМК «Завтра»**

Полноценный состав курса «Завтра» для 5 – 9 классов является его важной характеристикой. УМК состоит из:

• учебника;

• сборника упражнений;

• книги для учителя;

• аудиокурса для занятий в классе.

**Учебно-методический комплект**

*6 класс*

1. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 5-6 класса: учебник для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014. – Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 5-6 класса: сборник упражнений для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014. – Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Книга для учителя к УМК «Mañana» для 5-6 классов. С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение, 2014.

4. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

1. **Структура и содержание учебной дисциплины «Испанский язык»**

**(второй иностранный язык)**

**6 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Начнём учить испанский! | 6 |
| 2. | Школьная жизнь | 7 |
| 3. | Мой дом | 7 |
| 4. | Семейные узы | 8 |
| 5. | С утра до вечера | 7 |
|  | **Итого** | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
|  | | | | | | | | | |
| **1. Начнём учить испанский!** | | | | | | | | | |
| **1** |  | Знакомство и Испанией и испанским языком | 1 | Знакомство с испанским языком, историей, традициями и культурой испаноговорящих народов. | Расширение кругозора учащихся | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. | Сообщение: интересные факты об испанском языке |
| **2** |  | Испанский алфавит | 1 | Алфавит. Фонетический строй испанского языка. Понятие о звуках, фонемах | Буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение. Основные правила орфографии. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Трифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - воспроизводить графически и каллиграфически все буквы испанского алфавита;  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - сравнивать и анализировать буквосочетания;  - вставлять пропущенные буквы;  - различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка;  - находить в тексте слова с заданным звуком;  - соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. | Выучить изученные буквы и правила их чтения |
| **3** |  | Испанский алфавит (продолжение) | 1 | Подготовка к контрольному чтению |
| **4** |  | Особенности испанского приветствия в разное время суток | 1 | Закрепление и совершенствование навыков чтения.  Изучение лексических единиц по теме «Знакомство: приветствие и прощание». | Контрольное чтение  Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Испанские имена. Чтение вслух и составление диалогов. Воспиятие текста на слух. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий | - правильно читать слова на испанском языке;  - сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве с новым человеком | Выучить фразы приветствия и прощания. |
| **5** |  | Типичные фразы испанского речевого этикета | 1 | Закрепление и совершенствование навыков чтения.  Изучение лексических единиц по теме «Как тебя зовут?» и «Как у тебя дела?». | Составить диалог: «Знакомство с новым другом» |
| **6** |  | Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы. | 1 | Знакомство с испанской культурой, странами, говорящими на испанском языке, их географическим положением и столицами. Государственная символика, языки, главные города, национальности. | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  Презентация «Страна, язык которой я изучаю».  Диалог этикетного характера. Чтение вслух и составление диалогов. Воспиятие текста на слух.Выполнение упражнений на заполнение пропусков. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - сообщать необходимую информацию о стране проживания, национальности, родном и изучаемом языках | Рабочая тетрадь  с.4 упр.1  с.5 упр.2 |
| **2. Школьная жизнь** | | | | | | | | | |
| **7** |  | Первый день в школе | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «школа: предметы школьного обихода, класс, мебель».  Употребление в речи неопределенного артикля. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Формирование и совершенствование навыков использования определнного и неопределенного артикля. Просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос: запрос и сообщение информацию, отвечая на вопросы разных видов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета;  - высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность;  - читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. | Составить диалог: «Знакомство с учителем» |
| **8** |  | Предметы школьного обихода | 1 | Подготовка к диктанту (школа и школьные принадлежности) |
| **9** |  | Имя существительное.  Определенный и неопределенный артикль | 1 | Употребление в речи определенного и неопределенного артикля. Имена существительные (исключения). | Формирование и совершенствование навыков использования определенного артикля и существительных – исключений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - использовать в речи определенный и неопределенный артикль. | Выучить грамм.правило. Рабочая тетрадь.  с.10 упр.11, 12 |
| **10** |  | Обозначение принадлежности в испанском языке | 1 | Образование и употребление конструкций, обозначающих принадлежность | Формирование и совершенствование навыков использования конструкций, обозначающих принадлежность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - использовать в речи конструкции, обозначающие принадлежность | Рабочая тетрадь.  с.11 упр.13 |
| **11** |  | Простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) | 1 | Образование и употребление простых предложений в испанском языке (утвердительные и отрицательные). Построение прямых вопросов, а также утвердительных и отрицательных ответов.  Графическое обозначение на письме вопросительных и восклицательных предложений. | Формирование и совершенствование навыков построение простых предложений, прямых вопросов, утвердительных и отрицательных ответов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - строить простые утвердительные и отрицательные предложения;  - строить прямые вопросы и ответы на них;  - правильно графически обозначать на письме вопросительные и восклицательные предложения;  - самостоятельно запрашивать информацию;  — сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;  - говорить в монологической форме. | Рабочая тетрадь.  с.12 упр.15, 16 |
| **12** |  | Особенности спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Развитие навыков употребления простых предложений с простым глагольным сказуемым в настоящем времени. | Формирование и совершенствование навыков употребления простых предложений с простым глагольным сказуемым в настоящем времени. (tener, ser, estudiar, vivir, llamarse, apellidarse) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым в настоящем времени. | Подготовка к проверочной работе по теме: «Школьная жизнь» |
| **13** |  | Проверочная работа по теме: «Школьная жизнь» | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный/ письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Повторить лексические единицы изученной темы |
| **3. Мой дом** | | | | | | | | | |
| **14** |  | Мой дом | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «дом: комнаты и их назначение, мебель и ее расположение». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;  - запрашивать, сообщать информацию;  - описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании;  - распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar;  - правильно употреблять в речи предлоги места. | Рабочая тетрадь.  с.17 упр.1 |
| **15** |  | Прилагательные в испанском языке. | 1 | Развитие навыков употребления прилагательных в испанском языке. Согласование прилагательных с существительными.  Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц, обозначающих цвета и формы предметов | Формирование и совершенствование навыков употребления прилагательных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - распознавать и правильно употреблять в речи имена прилагательные;  - согласовывать прилагательные с существительными. | Рабочая тетрадь.  с.18 упр.4 |
| **16** |  | Цвета и формы предметов | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц, обозначающих цвета и формы предметов. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - правильно употреблять имена прилагательные в предложении;  - описывать формы и цвета преметов. | Рабочая тетрадь.  с.20 упр.9 |
| **17** |  | Конструкции наличия и местонахождения.  Предлоги места | 1 | Развитие навыков употребления конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar, а также предлогов места. | Правильное употребление конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar. | Рабочая тетрадь.  с.20 упр.10 |
| **18** |  | Множественное число имен существительных и прилагательных | 1 | Развитие навыков употребления существительных и прилагательных во множественном числе. | Формирование и совершенствование навыков употребления существительных и прилагательных во множественном числе. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные и прилагательные во множественном числе;  - согласовывать прилагательные с существительными;  - распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой hay и глаголом estar. | Составить устный рассказ: «Моя комната» |
| **19** |  | Моя комната | 1 | Развитие навыков согласованиея прилагательных с существительными,  употребления существительных и прилагательных во множественном числе, а также употребления конструкции наличия и местонахождения. | Формирование и совершенствование навыков употребления конструкции наличия и местонахождения, а также существительных и прилагательных во множественном числе. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий | Подготовка к проверочной работе по теме: «Мой дом» |
| **20** |  | Проверочная работа по теме: «Мой дом» | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный/ письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Повторить лексические единицы пройденной темы |
| **4.Семейные узы** | | | | | | | | | |
| **21** |  | Генеалогическое древо | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «генеалогическое древо». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;  - запрашивать, сообщать информацию;  - представлять членов семьи, называть их имена и возраст;  - описывать внешность.  - корректно произносить педложения, соблюдая интонационные особенности;  - правильно строить разные типы предложений;  - правильно употреблять в речи и на письме указательные и притяжательные местоимения;  - правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного. | Рабочая тетрадь.  с.29 упр.5 |
| **22** |  | Внешность и черты характера человека | 1 | с.44 упр.8, 9 |
| **23** |  | Указательные и притяжательные местоимения | 1 | Развитие навыков употребления указательных и притяжательных местоимений. | Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. Правильное употребление указательных и притяжательных местоимений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | Выполнить упражнение на карточке |
| **24** |  | Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели | 1 | Развитие навыков чтения и умения воспринимать информацию на слух. | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни испаноговорящих стран, путем изучения знаменитых испанских и латиноамериканских писателей и их произведений | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий | -воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога;  -читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - рассказывать о главных героях произведений Сервантеса;  - извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией. | с.45 упр.9,10 |
| **25** |  | Дон Кихот и СанчоПанса | 1 | Сообщение: «Мой любимый книжный герой» |
| **26** |  | Взаимоотношения в семье | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «взаимоотношения в семье». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;  - запрашивать, сообщать информацию;  - описывать черты характера человека;  - корректно произносить педложения, соблюдая интонационные особенности;  - правильно строить разные типы предложений. | Рабочая тетрадь.  с.33 упр.19,20 |
| **27** |  | Семейное времяпрепровождение | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «Семейное времяпрепровождение». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Формирование и совершенствование навыков построения разных типов простых предложений  Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текуий | - вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;  - запрашивать, сообщать информацию;  - охарактеризовать героев прослушенного текста;  - прогнозировать содержание текста;  - поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. | Подготовка к проверочной работе по теме: «Мой дом» |
| **28** |  | Проверочная работа по теме: «Семейные узы» | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный/ письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Повторить лексические единицы пройденной темы |
| 1. **С утра до вечера** | | | | | | | | | |
| **29** |  | Время и его указание | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «распорядок дня»: указание времени, работа по дому, домашние обязанности | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме.  Распознавание и использование в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня. Распознавание и использование в речи клише, употребляемые для указания времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий | - рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности;  - оперировать в речи структурами запроса времени ¿Quéhoraes?/¿A quéhora...? и ответными структурами Sonlas.../A las ...;  - правильно употреблять в речи глаголы в простом настоящем времени. | Выполнить упражнение на карточке |
| **30** |  | Распорядок дня | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текуий | Рабочая тетрадь.  с.39 упр.5, 6 |
| **31** |  | Школьное расписание | 1 | Подготовка к диктанту (школьные предметы) |
| **32** |  | Спряжение возвратных и отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения | 1 | Развитие навыков употребления возвратных, отклоняющихся глаголов, а также глаголов индивидуального спряжения для составления рассказа о своем распорядке дня | Формирование и совершенствование навыков употребления возвратных, отклоняющихся глаголов, а также глаголов индивидуального спряжения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/ выполнение грам. упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме возвратные и отклоняющиеся глаголы, а также глаголы индивидуального спряжения;  -соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределѐнными формами. | Рабочая тетрадь.  с.44 упр.17 |
| **33** |  | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «досуг и увлечения». | Выборочное понимание необходимой информации в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку. Заполнение таблицы полученной информацией после прослушивания диалогов. Использование в речи грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов. Употребление в речи галголаsoler | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текуий | - передавать содержание прочитанного с опорой на текст;  - выражать своѐ мнение о прочитанном, оценивать полученную информацию;  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своѐм распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию о нѐм;  - соотносить спрягаемые грамматические формы правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределѐнными формами;  - правильно употреблять в речи глагол soler. | Рабочая тетрадь.  с.47 упр.27 |
| **34** |  | Каникулы в летнем лагере в Испании | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц  по теме «каникулы» | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Высказывание о фактах жизни сверстников в летнем лагере в Испании. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий | - вести диалог-расспрос;  - передать содержание прочитанного с опорой на текст;  - читать лѐгкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. | Подготовка к проверочной работе по теме: «С утра до вечера» |
| **35** |  | Проверочная работа по теме: «С утра до вечера» | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный/ письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Повторить лексические единицы пройденных тем |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**(по годам обучения)**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  *Диалогическая форма*:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  - диалог-расспрос;  - диалог — побуждение к действию.  *Монологическая форма:*  основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  **Аудирование**  - восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.  **Чтение**  - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  **Письменная речь**  Писать с опорой на образец:  – поздравление с праздником;  – короткое личное письмо | - Просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника.  - Начинать, поддерживать и завершать разговор.  - Описывать что-либо.  - Сообщать что-либо.  - Рассказывать, выражая своё отношение.  - Характеризовать, называя качества лица/предмета.  - Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  - Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  - Составлять собственный текст по аналогии.  *При непосредственном общении*  - Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  - Распознавать и полностью понимать речь однокласника в ходе общения с ним.  - Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  - Использовать контекстуальную или языковую догадку.  - Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  - Вербально или невербально реагировать на услышанное.  - При опосредованном общении (на основе аудио текста) воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.).  - Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  - Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  - Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  - Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  - Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  - Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  - Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | |
| Все буквы испанского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение; графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь. | - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  - Сравнивать и анализировать буквосочетания.  - Вставлять пропущенные буквы.  - Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Все звуки испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение).  Дифтонги. Трифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления | - Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.  - Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.  - Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  - Корректно произносить предложение, состоящее из нескольких смысловых групп.  - Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий и специальный вопросы)  Корректно произносить предложения с однородными членами |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor) | Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в общении в пределах тематики средней школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и решевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в испанском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы в действии) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативне типы предложения: повествовательное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: qué, quién, cuándo, dónde, porqué, cómo.  Порядок слов в педложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым. (AnaviveenMadrid.), составным именным сказуемым (Micasaesbonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemoscantar.) Безличные предложения (Hacecalor.) Предложения с конструкцией hay.  Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами.  Сложносочиненные предложения с союзами y, pero.  Грамматчисекие формы изъявительного наклонения: Presente, FuturoSimple, PretéritoIndefinido. Особенности спряжения в Presente и FuturoSimple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов.  Глогол-связка ser.  Неопределенная форма глагола (Infinitivo)  Модальныеконструкцииtenerque + infinitive, hay que + infinitive.  Временная конструкция ira + infinitive.  Существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.  Согалсование прилагательных с существительными.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы) и указательные местоимения и прилагательные.  Наречия: hoay, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal идр.  Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, major, peor.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).  Наиболееупотребительныепредлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de идр. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей / речевых образцовю  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкцию hay.  Различать нераспространенные и распространенные предложения.  Узнавать сложносочиненные предложения с союзами y, pero.  Узанватьвтексте и на слух известные глаголы в Presente, FuturoSimple, PretéritoIndefinido.  Употреблять в речи глаголы в Presente, Futuro, Indefinido, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы.  Употреблять в речи предложенияс именным сказуемым.  Соотносить спрягаемые грамматичсекие формы соответствующими неопределенными формами (infinitive).  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных конструкций.  Выражать действие в ближайщем будущем при помощи этой конструкции.  Различатьсуществительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным и нулевым артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.  Согласовывать прилагательные с существительными по роду и числу.  Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их вречи.  Оперировать вречи личными местоимениями в функции подлежащего частично дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Упореблять количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Структурно-содержательная характеристика УМК по испанскому языку позволяет достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения испанского языка;

- воспитание российской гражданской идентичности;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**Предметные результаты:**

***В коммуникативной сфере***  – начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Контроль уровня обученности**

Ожидаемые образовательные результаты соответствуют планируемым предметным задачам, описанным в пояснительной записке данной программы.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Для контроля уровня обученности могут использоваться различные формы работ: письменные контрольные работы, устные монологические высказывания, рассказы по картинкам, ролевые игры по мини-ситуациям, работа с текстовой информацией и ее переработкой, лексико-грамматические тесты, аудирование, творческие задания.

В процессе овладения испанским языком контроль предусматривается на каждом уроке:

- текущий контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;

- тематический контроль с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;

- итоговый - в конце триместра, учебного года и всего курса обучения. Итоговый контроль может проводиться в устной, письменной форме, в форме зачётов, тестирования.

**Задачей контроля аудирования является** определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации.

**Задачей контроля чтения является** проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Задачей контроля письменной речи является** проверка способности учащихся передать информацию и выразить идеи на испанском языке в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды заданий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста; заполнение пропусков; учебный перифраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую.

**Задачей контроля говорения является** проверка способности учащихся осуществлять общение на испанском языке в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;

- высказывание по теме с последующей беседой;

-рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;

-интерпретация визуальной информации;

- ответы на предложенные мини-ситуации;

- составление рассказа по картинкам;

- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

**Практическое использование языкового материала**

Итоговый контроль в 6 классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно ориентированных заданиях.

**Критерии оценивания выполнения заданий учащимися.**

1. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.

2. Целью оценивания является:

\* дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;

\* направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;

\* вдохновить и ориентировать учащегося на целеустремленную учебу;

\* направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.

3. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

4. Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено менее 50% работы – «2»;

50-70 % - «3»;

70 - 90% - «4»;

90-100% - «5».

**Чтение**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание основного содержания прочитанного (сообщения, несложные публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.  Иметь в виду, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. |
| **Отметка «3»** | Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |
| ***Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста (газетная или журнальная статьи, брошюра, проспект)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **Отметка «2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |
| ***Полное и точное понимание информации (прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **Отметка «4»** | Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| **Отметка «2»** | Текст учеником не понят. Учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического или диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередачи)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное (главное) содержание звучащей информации, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял основное (главное) содержание звучащей информации, не сумел догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| ***Выборочное понимание на слух необходимой / запрашиваемой / интересующей информации (объявления, информационная реклама, несложные аудио/видеотексты)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| ***Полное и точное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял не только основные факты, но и сумел уловить детали в звучащем тексте.полностью понял информацию, верно догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Учащийся понял все основные факты, но не сумел уловить некоторые важные детали в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не уловил существенных деталей в тексте. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял звучащий текст, не уловил не только детали, но и основную идею / содержание текста. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Монолог***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Повествование, описание, сравнение, рассуждение, характеристика, оценка, аргументация, резюмирование; описание и анализ результатов работы*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| **Отметка «4»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **Отметка «3»** | Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. |
| **Отметка «2»** | Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

***Диалог / Полилог***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Беседа, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями / сообщениями, комбинированный диалог. Дискуссия по проблеме.*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «3»** | Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |

**Письменная речь**

**Письмо личного / делового характера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.  Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **3** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются грубые нарушения стилевого оформления речи; наблюдается несоблюдение принятых в языке норм вежливости | Высказывание в основном логично; наблюдаются нарушения в употреблении средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются многочисленные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются многочисленные неточности в употреблении слов, словарный запас ограничен.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  Грамматические правила не соблюдаются |

**Описание событий / фактов / явлений,**

**в том числе с выражением собственного мнения / суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не 3полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **3** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Примерная программа по второму иностранному языку. - М.: Просвещение, 2012

3. Авторская рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы» С.В. Костылева - М.: Просвещение, 2014

8. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: учебник для

общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.

9. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: сборник упражнений для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.

10. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: Книга для учителя.

С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещение, 2014.

11. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: учебник для

общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.

2. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: сборник упражнений для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.

3. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

**Список цифровых образовательных ресурсов**

**Для учителя**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)

2. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

3. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

5. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.prosv.ru/> (Учебники и дополнительные материалы)

7. <http://pedsovet.su/in_yaz> (Общество взаимопомощи учителей)

8. http://ege.ru/ (Подготовка к ЕГЭ)

9. http://www.lingus.tv/learn-spanish-videos-beginner/ (Видео-диалоги на испанском языке для разного уровня понимания)

10. http://www.profedeele.es/ (Материалы для учителя: тексты, аудио)

11. http://coloquialmente.com/ (Сайт разговорного испанского языка)

12. http://www.veintemundos.com/ (Библиотека с озвучкой, упражнения, тексты для начинающих)

**Для учащихся**

1. http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/ (образовательный ресурс)
2. http://aurora.patrick-nieto.fr/ (образовательный ресурс)

2. http://coloquial.es/ (сайт о разговорном испанском языке)