**Раздел 1: Целевой**

**1.1 Пояснительная записка**

* + 1. **Приоритетные направления, цель и задачи работы колледжа.**

В соответствии с концепцией модернизации  российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей  личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору  в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового  к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет  общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его  человеческие и гражданские качества.

Все многообразие  учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения  выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность  лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника,  степень проявленности его способностей к осмысленному  продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Учитывая тот факт, что основой государственного задания учреждения является:

- Выявление и отбор детей, имеющих способности к обучению, круглогодичной специализированной спортивной подготовке;

- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- Удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта;

- Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Перед педагогическим коллективом учреждения стоит главная цель:

*Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности*

Достижение названной цели осуществляется путем реализации системы тактических задач и достижения планируемых показателей.

**Задачи :**

1. *Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение образования.*
2. *Формирование культуры управленческого труда педагогов, тренеров, воспитателей.*
3. *Внедрение в учебный процесс образовательных технологий и методик, с учетом специфики образовательного учреждения.*
4. *Создание системы работы в режиме «Урок - УТС – Соревнование».*
5. *Обеспечение условий повышения профессиональной подготовки и методического мастерства учителей и преподавателей.*
6. *Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей и учащихся в период адаптации к условиям образовательного учреждения.*

Образовательная программа общеобразовательных классов АУ СПО ХМАО-Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» на 2015-2017гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.12 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» («Образовательная программа определяет содержание образования…») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию);  основные и дополнительные  образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для педагогического коллектива колледжа, работающих в общеобразовательных классах является реализация компетентностного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии – учителя физической культуры, тренера по избранному виду спорта.

Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе колледжа, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Работа проводится в тесном сотрудничестве с тренерско-преподавательским составом, федерациями по видам спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, детско-юношескими спортивными школами олимпийского резерва и другими спортивными организациями.

**Стратегическая цель** образовательной программы общеобразовательных классов колледжа:

- Формирование высокоорганизованной личности воспитанника ЮКИОР в условиях комплексной организации учебной, учебно-тренировочной и воспитательной деятельности

**Образовательные цели:**

-выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;

-сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

-постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

**Социально-ориентированные цели**:

-формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

-создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие цели**:

-обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

-установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

-обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;

разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

-формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

-организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

-использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

-развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участию педагогических работников в научной деятельности;

-воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта в том числе профессионального.

Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года

№ 751.

В основу деятельности колледжа должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач колледжа, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»- обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, раскрытию личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовке ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы колледжа. Социальный заказ**.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа колледжа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, подростков и молодых людей юношеского возраста с 12 до 23 лет, связанных на первой ступене:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (12–13 лет, 6–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Третий этап подросткового возраста (ранняя юность, 16-18 лет) — это открытие своего внутреннего мира.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Завершается же их социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами, когда они переходят на следующую ступень своего возраста.

Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими. **Преимущества колледжа в том, что он с момента принятия родителями и ребенком решения обучаться здесь, уже профессионально ориентирует каждого на получение спортивного образования. Образовательная организация заинтересована в сохранности контингента, так как именно это отражается на качестве получаемого результата**.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к учреждениям, осуществляющим комплексную подготовку спортивного резерва сборных команд субъектов РФ и России. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность колледжа, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

**Государство** же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

**Социальный заказ** в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

**Общество хочет***,* чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудится для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

**Микросоциум хочет**видеть в нас учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

**Родители желают,** чтобы колледж обеспечивал подготовку в ВУЗ (100% опрошенных), давал возможность получить навыки социальной активности (45% опрошенных), создавал условия для достижения детьми высоких спортивных результатов (100% опрошенных), а также, чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что ему некуда больше деться (30% опрошенных) и все эти услуги желательно бы предоставлялись на бесплатной основе (100%).

**Ученики хотят** интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

**Педагоги ожидают** создания в колледже комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к колледжу, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться каждый участник образовательного процесса, и которые по сути, определяют стратегические направления его развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

* Подготовка квалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд автономного округа и Российской Федерации по олимпийским видам спорта.
* Подготовка компетентного специалиста по специальности среднего профессионального образования «Физическая культура» повышенного уровня образования с квалификацией «учитель физической культуры, тренер преподаватель по избранному виду спорта.
* повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве колледжа;
* создание в рамках колледжа социокультурного пространства реализации детских инициатив;
* создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
* повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
* активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Оценка конкурентных преимуществ школы.**

К конкурентным преимуществам колледжа можно отнести следующие*:*

- квалифицированный педагогический коллектив, 99 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

- открытость колледжа, пропаганда его достижений через сайт с адресом: ugrakor@yandex.ru

- привлечение родителей к управлению колледжем (родительский совет);

- привлечение общественности к управлению колледжем (Наблюдательный совет);

-оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.