**АННОТАЦИЯ**

В Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» реализуется УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–11 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), a также соответствует стандартам Совета Европы.

Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Предлагаются различные виды деятельности: ролевая игра, чтение и различные виды работы с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате ЕГЭ и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и в письменной речи. Таким образом, в Автономном профессиональном образовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-ЮГРЫ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» выстроена вертикальная завершенная линия использования УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) с 5 по 11 класс.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. «Просвещение», 2012;

- федерального базисного учебного плана (Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» / Английский язык;

- примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа базируется на программе основного общего образования Министерства Образования РФ (издательство «Дрофа», Москва, 2008. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), авторской программе В.Г.Апалькова курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: изд. «Просвещение», 2012).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 105 часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов ХМАО-Югры для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет обучающимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания уважения, как к собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

• технология коммуникативного обучения,

• технология грамматически – ориентированного обучения,

• проектная технология,

• технология личностно – ориентированного обучения,

• технология проблемного обучения,

• видеотехнология,

• информационно – коммуникационные технологии.

Немаловажным фактом является и то, что в период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету не прекращается, а осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, аннотацию, пояснительную записку; учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематический план занятий, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, список литературы (основной и дополнительной), приложения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специ­фике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обу­чения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравне­ния полученных в ходе контроля результатов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально - этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

* Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
* Принцип комплексности.
* Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
* Принцип индивидуализации процесса образования.
* Принцип функциональности.
* Принцип ситуативности.
* Принцип новизны.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

**Предметное содержание речи.**

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.

2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4.Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- прилагательные с суффиксом -less

- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

- условных придаточных предложений с союзом if;

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple

- специальных вопросов после Can you tell me…

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;

- повелительного наклонения с глаголом let;

- модальных глаголов can, must (have to);

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either

- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**7 класс**

**Предметное содержание речи:**

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.

4.Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:

• прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-,*

• прилагательных с суффиксами *-ful/-less*

• прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*

• глаголы от прилагательных с суффиксом –en

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

**8 класс**

**Предметное содержание речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения(спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь*.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудироване.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтовИнтернета)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**9 класс**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения(спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь*.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудироване.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтовИнтернета)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (то есть лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчѐта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. Всего учебных недель в 2016-2017 учебном году -35.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами обучающихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;

- интерактивность, вывод ученика за рамки  учебника;

- личностную ориентацию содержания учебных материалов;

-  включённость родного языка и культуры;

- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 6–7 классов имеют следующую структуру:

• 10 тематических модулей;

• каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

• раздел Spotlight on Russia;

• тексты песен и упражнения к ним;

• грамматический справочник;

• поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

• новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

• урок English in Use (урок речевого этикета);

• уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

• уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);

• книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

• урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• книги для чтения с CD;

• языкового портфеля;

• аудиокурса для занятий в классе;

• аудиокурса для самостоятельных занятий дома;

• веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);

• сборника контрольных заданий;

• электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

• сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5–7** | | **8-9** | |
| Урок А | уроки введения нового лексико- грамматического материала | Урок А (Reading & Vocabulary) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок B | Урок B (Listening & Speaking) | урок аудирования и устной речи |
| Урок C | Урок C (Grammar in Use) | урок освоения нового грамматического материала |
| Culture Corner | Культуро- или страноведческие уроки | Урок D (Vocabulary & Speaking) | урок развития навыков речи, лексических навыков |
| Spotlight on Russia |  |  |
| English in Use | урок речевого этикета | Урок F (English in Use) | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения | Culture corner | культурные или страноведческие уроки |
| Progress Check | урок самоконтроля/введения нового модуля | Spotlight on Russia |  |
|  |  | Across the curriculum/ Going Green | уроки дополнительного чтения |
|  |  | Progress check | урок самоконтроля/введения нового модуля |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

*6 класс*

«Spotlight» / «Английский в фокусе» для 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 184 с.

*7 класс*

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2014. –

152 с.

2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

*8 класс*

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 8 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. –

216 с.

2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

*9 класс*

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. –

216 с.

2. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

     Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGySK_jCh0Acw8AMI9rJ9rOOjJIpw)., [www.ask.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ask.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEa5p5W5OJdYhHIgkNGkHzhbXEo9g), [www.wikipedia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXOmSQcH4A91xnF0i4wA_uJwE6Sw) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом | 12 |
| 2. | Вот и мы! | 9 |
| 3. | Поехали! | 6 |
| 4. | День за днем | 9 |
| 5. | Праздники | 10 |
| 6. | На досуге | 9 |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра | 9 |
| 8. | Правила и инструкции | 11 |
| 9. | Еда и прохладительные напитки | 13 |
| 10. | Каникулы | 17 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тип урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I семестр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом** | | | | | | | | | |
| **1** |  | Вводный урок. Образование и употребление простого настоящего времени | 1 | Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Повторение пройденного материала. Глаголы to be, to have | Обзорное повторение | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - вести диалог-расспрос о своей семье;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - запрашивать  нужную информацию;  - правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени сущ-го, притяжательные местоимения;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Повторить правило «простое настоящее время» |
| **2** |  | Семейное древо | 1 | Изучение лексических единиц по теме «семья». Простое настоящее время. Построение вопросительных предложений. Специальные вопросительные слова. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  развитие речевых умений;  правильное употребление в речи определенных и неопределенных артиклей; чтение и понимание аутентичных текстов; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; представление монологического высказывания. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / опрос + высказывание по теме | Подготовка к диктанту (члены семьи и вопросительные слова). Написать 5 спец-х вопросов |
| **3** |  | Притяжательный падеж имени существительного | 1 | Притяжательный падеж имени сущ-го | Формирование, совершенствование и правильное употребление в речи знаний по теме: «притяжательный падеж имени сущ-го» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / выполнение грамматических упражнений + словарный диктант | с.6 упр.3 |
| **4** |  | Внешность | 1 | Изучение лексических единиц по теме «внешность».  Закрепление и совершенствование навыков употребления притяжательного падежа имени сущ-го | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  развитие речевых умений;  чтение и понимание аутентичных текстов; просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; представление монологического высказывания. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / опрос + высказывание по теме | Подготовка к диктанту (внешность) |
| **5** |  | Повседневная жизнь семьи | 1 | Закрепление и совершенствование навыков употребления притяжательного падежа имени сущ-го | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  развитие речевых умений;  формирование и закрепление знаний по теме: «притяжательный падеж имени сущ-го» | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий /  Выполнение грамматических упражнений + словарный диктант | с.7 упр. 8  подготовка к входной контрольной работе |
| **6** |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | Проверка знаний учащихся | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование | с.8 упр.1,2 |
| **7** |  | Кто ты? | 1 | Изучение порядковых числительных. Использование притяжательных местоимений и прилагательных | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  правильное употребление в речи личных местоимений; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Начало, продолжение и окончание диалога. Предоставление / запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / выполнение грамм.упражнений на выбор правильного варианта | Составить диалог, используя вопросы из с.9 упр. 6 |
| **8** |  | Моя страна | 1 | Изучение лексических единиц: названия стран, национальностей, частей света, цвета | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; правильное написание имен существительных с заглавной буквы; отработка правил чтения; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; описание местонахождения; высказывание на основе  прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | Подготовка к диктанту (цвета). с.10 упр. 5 |
| **9** |  | Уголок культуры: Великобритания. | 1 | Формирование навыков чтения | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Индивидуальный опрос + словарный диктант | - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку и контекст аудиотексты, относящиеся к разным  коммуникативным типам речи;  - строить монологическое контекстное высказывание | Россия в фокусе. с.3 чтение, перевод. Рассказ про свою семью |
| **10** |  | Россия в фокусе:  Семьи | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Индивидуальный опрос + эссе | с.12 упр.1, 2 |
| **11** |  | Знакомства и приветствия | 1 | Диалоги этикетного характера. | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при знакомстве. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **12** |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| **МОДУЛЬ 2. Вот и мы!** | | | | | | | | | |
| **13** |  | Время радости | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Я и мир вокруг меня». (названия дней недели, месяцев и времен года)  Порядковые числительные | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;  просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник; составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения; правильно е употребление в речи глагола to have | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - правильно употреблять в речи простое настоящее время.  - составлять высказывания, касающиеся дат и времени.  - правильно указывать местонахождение предметов;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - давать определение понятиям | Подготовка к диктанту (дни недели, месяцы, времена года) |
| **14** |  | Не подскажите, который час? | 1 | Изучение лексических единиц: время, части суток.  Предлоги времени | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  составление микродиалога о времени проведения дня рождения | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | с.17 упр.8 |
| **15** |  | У меня дома | 1 | Введение новой лексики на тему «Дом» (названия комнат и предметов мебели) и освоение правил употребления артикля a/an и неопределенных местоимений some/any. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  правильное употребление в речи предлогов места; восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;  ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом; описание своей гостиной; начало, продолжение и окончание диалога | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | Подготовка к диктанту (названия комнат и предметов мебели) |
| **16** |  | А где находится …..? | 1 | Изучение лексических единиц: предлоги места | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | с.19 упр.10 |
| **17** |  | По соседству. Мой микрорайон. | 1 | Изучение лексических единиц: общественные места  Развитие умений выборочно понимать  на слух необходимую информацию с опорой  на контекст. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  правильное употребление в речи предлогов места;  ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне; описание своего микрорайона | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | Выучить лексические единицы (обществен. места) с.20 упр.4 |
| **18** |  | Уголок культуры.  Знаменитые улицы | 1 | Изучение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и умения воспринимать информацию на слух. | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Индивидуальный опрос | - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога | Россия в фокусе:  с.4 чтение, перевод |
| **19** |  | Россия в фокусе:  Дачи | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Индивидуальный опрос | с.22 упр.1, 2 |
| **20** |  | Заявка на обслуживание | 1 | Развитие речевых умений. Закрепление усвоенного материала | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при подачи заявки на обслуживание.  Ознакомительное, поисковое чтение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **21** |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.26 упр.4 |
| **МОДУЛЬ 3. Поехали!** | | | | | | | | | |
| **22** |  | Безопасность на дорогах | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Правила дорожного движения». Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  правильное употребление в речи порядковых числительных;  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение; аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  описание дороги в школу и обратно; рассказ на  основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - вести диалог,  - объяснять маршруты проезда;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах  передвижения по городу;  - запрашивать нужную информацию; - употреблять в речи новые лексические единицы;  - троить монологическое контекстное высказывание | Подготовка к диктанту (правила дорожного движения). с.27 упр.9 |
| **23** |  | В движении | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «транспорт». Освоение употребления модального глагола can во всех видах речевой деятельности. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог. Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Индивидуальный опрос + словарный диктант | Подготовка к диктанту (виды транспорта). с.29 упр.8 |
| **24** |  | С ветерком | 1 | Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Поисковое чтение. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | Урок систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | с.30 упр.5 |
| **25** |  | Уголок культуры. Виды транспорта в Лондоне | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящихстран. Развитие умений диалогической речи: работа над диалогом – обменом информации. | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  - записывать на слух необходимую информацию;  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. | с.32 упр. 1,2,4 |
| **26** |  | Как пройти …? | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения, чтобы узнать направление. Формирование грамматических навыков: предлоги движения | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями.  Сообщение на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **27** |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.36 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем** | | | | | | | | | |
| **28** |  | День и ночь – сутки прочь! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме  «День за днём». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; правильное употребление в речи глагола в Present Simple и наречий частотности; прогнозирование содержания; ознакомительное, просмотровое чтение. восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; составление небольшого монологического рассказа;  Диалог-интервью о распорядке дня. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - вести диалоги;  - выражать свои предпочтения;  - предлагать для  просмотра те или иные телепередачи;  - читать и полностью понимать диалог;  - правильно употреблять в речи простое настоящее время (краткие ответы);  - формулирование собственного мнения, уметь аргументировать | Выучить грамм. правило. Подготовка к диктанту (фразы с.37 упр.8). с.37упр.9 |
| **29** |  | Как насчет …? | 1 | Развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; использование прилагательных для выражения своих предпочтений; анализ графической информации и составление своих высказываний;  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | с.38 упр.6 (выучить диалог) |
| **30** |  | Мой любимый день | 1 | Освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем любимом дне недели. | Урок систематизации знаний | Текущий / Индивидуальный опрос | с.40 упр.5 |
| **31** |  | Уголок культуры.  Жизнь подростков в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  - записывать на слух необходимую информацию;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  - формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать | с.41 упр.4 |
| **32** |  | Назначение / отмена встречи | 1 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при назначении или отмене встречи. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Начало, продолжение и окончание диалога | Комбинированный | Текущий / контроль говорения | Составить диалог на тему: «назначение / отмена встречи» |
| **33** |  | Математика: вычерчиваем числа | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения |  | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **34** |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 1,2,3,4 |
| **35** |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3,4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3,4 |
| **36** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3,4 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II семестр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники** | | | | | | | | | |
| **37** |  | Время праздников | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Праздники». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - запрашивать  нужную информацию. - правильно употреблять настоящее длительное время;  - строить монологическое контекстное высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Выучить лексические единицы с.46 упр.1 |
| **38** |  | Образование и употребление настоящего длительного времени (утвердительные предложения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования настоящего длительного времени (утвердительные предложения) | Формирование, совершенствование и правильное употребление в речи знаний по теме: настоящее длительное время (утвердительные предложения) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | с.47 упр.9  с.48 упр.3 |
| **39** |  | Давайте праздновать! | 1 | Освоение использования во всех видах речевой деятельности настоящего длительного времени | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; правильное использование в речи глаголов в настоящем длительном времени; предвосхищение и полное понимание содержания текста;  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере.  Обмен мнениями.  Описание праздника | Комбинированный с элементами парной работы | Фронтальная беседа | с.49 упр.6 Подготовка к диктанту (фразы – с.49 упр.6) |
| **40** |  | Образование и употребление настоящего длительного времени (отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования настоящего длительного времени (отрицательные и вопросительные предложения) | Формирование, совершенствование и правильное употребление в речи знаний по теме: настоящее длительное время (отрицательные и вопросительные предложения) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий /  Выполнение грамм. Упражнений + словарный диктант |  | с.49 упр.9 |
| **41** |  | Особые дни | 1 | Развитие умений аудирования с выборочным пониманием. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного);  расставление событий в хронологическом порядке; составление описания праздника. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Индивидуальный опрос | с.51 упр.4 |
| **42** |  | Уголок культуры.  Шотландские игры. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения и монологической речи. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  - записывать на слух необходимую информацию;  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме внутренней речи | Россия в фокусе.  с.7 чтение, перевод |
| **43** |  | Россия в фокусе:  Белые ночи | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | с.52 упр.4 |
| **44** |  | Как заказать цветы | 1 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе цветов. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | с.53 упр.1,2 |
| **45** |  | Литература.  В зазеркалье | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Ознакомительное и поисковое чтение | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **46** |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.56 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 6. На досуге** | | | | | | | | | |
| **47** |  | Свободное время | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Досуг». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; употребление в речи глаголов в настоящем простом времени,  прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение о клубах по интересам.  Обмен мнениями.  Описание своих предпочтений проведения свободного времени, используя слова-связки | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию. – составлять связный текст о любимых видах досуга;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Подготовка к диктанту (досуг).  с.57 упр.8. с.58 упр.3 чтение, перевод |
| **48** |  | Игра | 1 | Развитие умений устной речи. Освоение в речи тематической лексики. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Аудиосопровождение  текста. Аудирование с общим пониманием информации;  правильное употребление в речи настоящего продолженного или настоящего простого времени | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры.  - вести диалог-побуждение к действию.  - составить плакат о любимых играх | с.59 упр.4 составить диалог |
| **49** |  | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен: простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения. | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамматических упражнений | - распознавать случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного времени | Выполнить индивидуальные задания на сопоставление 2-х грамматических времен |
| **50** |  | Скоротаем время! | 1 | Развитие умений употребления в речи форм простого настоящего времени и  умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.  Использование форм простого настоящего времени | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - составлять инструкцию к настольной игре.  - употреблять в речи формы простого настоящего времени;  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности | с.61 упр.5 |
| **51** |  | Уголок культуры.  Настольные игры | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - делать сообщение по плану на основе прочитанного.  - работать со статьей об английских / американских настольных играх;  - строить монологическое контекстное высказывание | Россия в фокусе.  с.8 чтение, перевод. Написать заметку для журнала о своем досуге |
| **52** |  | Россия в фокусе:  Свободное время | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение – статья. Оисание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | с.62 упр.1,2,3 |
| **53** |  | Покупка подарка | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о покупке подарка.  Обмен мнениями. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - воспроизводить диалоги этикетного характера;  - точно, послед-но и полно передавать информацию как ориентир для построения действия | с.63 упр.2 (чтение, перевод) |
| **54** |  | Технология:  Кукольный театр | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Развитие навыков чтения | Ознакомительное и поисковое чтение | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - изготавливать пальчиковые куклы по инструкции | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **55** |  | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модуля 6 |
| **МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра** | | | | | | | | | |
| **56** |  | Образование и употребление простого прошедшего времени (правильные глаголы) | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования простого прошедшего времени (правильные глаголы) | формирование и совершенствование навыков использования простого прошедшего времени (правильные глаголы) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм. упражнений | - правильно употреблять простое прошедшее время (правильные глаголы) | с.66 упр.3 |
| **57** |  | В прошлом | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Прошлое и настоящее». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с общим пониманием информации. | Комплексное применении знаний и умений | Текущий / практикум | - делать интервью о родном городе;  - описывать места;  - формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать | с.67 упр.10 |
| **58** |  | Дух Хэллоуина | 1 | Повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих  эмоциональное состояние,  и освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени (простое прошедшее время: (правильные глаголы). | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; правильное употребление в речи прошедшего простого времени, описание своих чувств.  Ознакомительное поисковое чтение, аудирование с общим пониманием информации, устный рассказ по плану. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять рассказ по плану;  - описывать эмоциональное состояние человека.  - правильно употреблять простое прошедшее время;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Подготовка к диктанту (прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние) |
| **59** |  | Образование и употребление простого прошедшего времени (неправильные глаголы) | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования простого прошедшего времени (неправильные глаголы) | Урок формирования и совершенствования навыков использования простого прошедшего времени (неправильные глаголы) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грам.упражнений + словарный диктант | - правильно употреблять простое прошедшее время (неправильные глаголы) | с.69 упр.8 |
| **60** |  | Они были первыми | 1 | Введение новых лексических единиц. Ролевая игра. Краткая биография выдающегося деятеля прошлого | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; предвосхищение, чтение и полное понимание содержания текста; воспиятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; правильное оформление открытки, отработка правил чтения | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог-расспрос;  - играть ролевую игру (интервью);  - составлять  краткую биографию выдающегося деятеля прошлого | с.71 упр.3 |
| **61** |  | Уголок культуры.  Стальной человек | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения и монологической речи. | Просмотровое и поисковое чтение, пересказ текста, рассказ о российском герое нашего времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - воспроизводить текст-статью  - делать сообщение по плану на основе прочитанного.  - работать со статьей об английских / американских настольных играх | с.71 упр.5 |
| **62** |  | В бюро находок | 1 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в бюро находок. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - вести диалог-расспрос;  - овладеть основами коммуникативной рефлексии и адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | с.73 упр.2 (чтение, перевод) |
| **63** |  | История:  Играя в прошлое | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Фронтальная беседа | - передать информацию на основе прочитанного | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **64** |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.76-77 (просмотреть незнакомые слова) |
| **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции** | | | | | | | | | |
| **65** |  | Употребление модальных глаголов | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования модального глагола «must» | формирование и совершенствование навыков использования модального глагола «must» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм. упражнений | - вести диалог-расспрос.  - правильно употреблять модальные глаголы | с.77 упр.6 |
| **66** |  | Таковы правила | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Таковы правила». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Правильное употребление в речи модальных глаголов;  Ознакомительное, поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / практикум | - воспроизводить буклет с правилами  (летней школы английского языка),  - рисовать плакат о правилах в своей комнате;  - вести диалог-расспрос | с.77 упр.7 |
| **67** |  | А давай …? | 1 | Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Куда пойти в городе» | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспроизводить диалог-расспрос;  - сообщать о правилах поведения в общественных местах | Подготовка к диктанту (общественные места в городе) |
| **68** |  | Образование и употребление степеней сравнения прилагательных | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования степеней сравнения прилагательных | формирование и совершенствование навыков использования степеней сравнения прилагательных | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнения грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно употреблять степени сравнения прилагательных | с.79 упр.8  выучить грамматическое правило |
| **69** |  | Правила и инструкции | 1 | Отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don’t  have to/needn’t). | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме;  Глаголы have to/don’t have to, needn’t, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере. Начало, продолжение и окончание диалога. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа;  Индивидуальный опрос | - воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах в лагере.  - использовать в речи модальные глаголы | с.81 упр.3 |
| **70** |  | Уголок культуры.  Вершины мира | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связное высказывание на основе прочитанного, сообщение об известном здании в России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного;  - составлять связный текст о известном здании в России | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **71** |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 5,6,7,8 |
| **72** |  | Контрольная работа по модулю 5,6,7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 5,6,7,8 |
| **73** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5,6,7,8 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |
| **III семестр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки** | | | | | | | | | |
| **74** |  | Еда и напитки | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Еда». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - делать статью о питании;  - составлять список покупок;  - делать сообщение на основе прочитанного;  - использовать в речи способы выражения количества. | Подготовка к диктанту (еда и напитки)  c. 87 упр.7 |
| **75** |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Отработка использования исчисляемых и неисчисляемых существительных, выражения количества (some, any, much, a little, many, a few, a lot of) | Способы выражения количества (some, any, much, a little, many, a few, a lot of) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | Выполнить упражнение на карточке |
| **76** |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные (продолжение) | 1 | с.87 упр.7 |
| **77** |  | Что едят в Великобритании | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Ознакомительное,  поисковое чтение, статья о питании. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | Выучить грамматическое правило. с.87 упр.9 |
| **78** |  | Что в меню? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Меню». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог – заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана | Урок систематизации знаний | Текущий / Фронтальная беседа | - воспроизводить диалог этикетного характера  (заказ блюд по меню)  - делать заказ еды и напитков;  - писать рекламное объявление ресторана. | с.89 упр.11 |
| **79** |  | Сопосталение простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Повторение и осмысление значений  грамматических времен (простое настоящее и  настоящее длительное время). | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного времени | Выполнить упражнение на карточке |
| **80** |  | Сопосталение простого настоящего и настоящего длительного времени (продолжение) | 1 | с.90 упр.2 |
| **81** |  | Давай готовить! | 1 | Введение новых лексических единиц по теме: «способы приготовления еды». Отработка использования модального глагола have to | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Модальный глагол have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт. Инструкция по приготовлению блюда. Написание кулинарного рецепта. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | - писать кулинарный  рецепт,  - составлять  инструкцию по приготовлению блюда.  - использовать  модальный глагол  *have to* | с.90 упр.5  с.91 упр.2 |
| **82** |  | Уголок культуры.  Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение. Статья о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярных местах общественного питания в России: | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог-обмен мнениями;  - вести обсуждение темы на основе прочитанного;  - работать со статьей о местах общественного питания в Великобритании, России. | Россия в фокусе. с.11 чтение, перевод |
| **83** |  | Россия в фокусе:  Грибы | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение – статья. Оисание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | с.91 упр.5 |
| **84** |  | Заказ столика в ресторане | 1 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе столика в ресторане. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - вести диалоги этикетного характера при заказе столика в ресторане | с.93 упр.2 |
| **85** |  | Технология:  Кулинария | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня | Урок систематизации знаний | Текущий / Фронтальная беседа | - делать сообщение на основе прочитанного; - составлять  меню дня | Подготовка к проверочной работе по модулю 9 |
| **86** |  | Проверочная работа по модулю 9 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.96 упр.1 |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы** | | | | | | | | | |
| **87** |  | Способы выражения будущего времени | 1 | Развитие умений правильно использовать способы выражения будущего времени: will, to be going to | Высказывания о планах и намерениях: will, to be going to | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - работать с текстом: из частей составлять целостный текст.  - делать высказывания о планах и намерениях. - писать письмо о каникулах в любимом городе | с.96 упр.2 b |
| **88** |  | Планы на каникулы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Свободное время». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение -   текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | с.97 упр.10 |
| **89** |  | Какая погода? | 1 | Освоение употребления во всех видах речевой деятельности степеней сравнения прилагательных с использование новой тематической лексики. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог этикетного характера,  - вести диалог-расспрос  (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – разрешить/отказать) | Подготовка к диктанту (одежда, погода) |
| **90** |  | Способы выражения будущего времени (продолжение) | 1 | Развитие умений правильно использовать способы выражения будущего времени: will, to be going to, Present Continuous | Высказывания о планах и намерениях: will, to be going to, Present Continuous | Урок систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | с.99 упр.10 |
| **91** |  | Выходные с удовольствием | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Свободное время». (продолжение) | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое чтение –  e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - делать высказывания о планах на входные;  - писать e-mail сообщение о планах на выходные | Россия в фокусе. с.10 чтение, перевод |
| **92** |  | Россия в фокусе:  Московский зоопарк | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос беседа | с.100 упр.2, 5 b |
| **93** |  | Роль союзов в предложении | 1 | Освоение в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения в  сложноподчиненное. | Союзы-связки (because – so). Поисковое чтение –  e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | Выполнить упражнение на карточке |
| **94** |  | Роль союзов в предложении (продолжение) | 1 | с.101 упр. 3 |
| **95** |  | Уголок культуры.  На каникулы в Эдинбург! | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - делать выказывания  на основе  прочитанного (статья о достопримечательностях Эдинбурга). | Подготовка проекта: «Уникальные места для отдыха в России» |
| **96** |  | Демонстрация проектов: «Уникальные места для отдыха в России» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Обсуждение услышанного. Выссказывание своего мнения.Умение правильно задать вопросы | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - вести диалог-обмен мнениями;  - обсуждать услышанное | Россия в фокусе: с.12 чтение перевод |
| **97** |  | Россия в фокусе:  Сочи | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | - вести диалог-обмен мнениями;  - обсуждать прочитанное;  - рассказать о своих лучших каникулах | с.102 упр.3 |
| **98** |  | Бронирование номера в гостинице | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании номера в гостинице. | Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - вести диалоги этикетного характера. | Рассказ про необычные гостиницы |
| **99** |  | Самые необычные гостиницы | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. | Урок систематизации знаний | Текущий / Фронтальная беседа | - делать сообщение на основе прочитанного | с.103 упр.2 |
| **100** |  | География:  Пляжи | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного. | Урок систематизации знаний | Текущий / Фронтальная беседа | - делать сообщение на основе прочитанного | Доклад: Экстремальные виды отдыха |
| **101** |  | Экстремальные виды отдыха | 1 | Подготовка к проверочной работе по модулю 10 |
| **102** |  | Проверочная работа по модулю 10 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к пректу: «Моё летнее путешествие» |
| **103** |  | Демонстрация проектов: «Моё летнее путешествие» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Обсуждение услышанного. Выссказывание своего мнения.Умение правильно задать вопросы | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - вести диалог-обмен мнениями;  - обсуждать услышанное | Подготовка к контрольной работе по модулю 9,10 |
| **104** |  | Контрольная работа по модулю 9,10 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 9,10 |
| **105** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 9,10 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

**7 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Стиль жизни | 11 |
| 2. | Время рассказов | 7 |
| 3. | Внешность и характер | 9 |
| 4. | Об этом говорят и пишут | 8 |
| 5. | Праздники | 13 |
| 6. | Развлечения | 9 |
| 7. | В центре внимания | 8 |
| 8. | Проблемы экологии | 13 |
| 9. | Время покупок | 12 |
| 10. | В здоровом теле – здоровый дух | 15 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I семестр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Стиль жизни** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Образование и употребление простого настоящего времени (повторение) | 1 | Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Повторение пройденного материала. | Обзорное повторение | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - делать сообщение о проведенном отдыхе;  - правильно употреблять в речи простое настоящее время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). | Повторить правило «простое настоящее время».с.6 упр. 1 |
| **2** |  | Жизнь в городе и загородом | 1 | Изучение лексических единиц по теме «Жизнь в городе и загородом». Простое настоящее время. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Развитие речевых умений | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений.  - писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни;  - просматривать текст для поиска необходимой информации;  - распознавать случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного времени | с.6 выучить лексические единицы |
| **3** |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | Проверка знаний учащихся | | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование | Повторить лексические единицы |
| **4** |  | Образование и употребление настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования форм настоящего длительного времени | Урок формирования и совершенствования навыков использования форм настоящего длительного времени | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | с.6 упр.3 |
| **5** |  | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени. | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен:простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени. | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | с.7 упр.7  с.8 упр. 1,2 (просмотреть незнакомые слова) |
| **6** |  | Осторожность не повредит | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Осторожность не повредит».  Словообразование: образование наречия от прилагательных.  Употребление в речи фразовых глаголов (to run).  Формирование и совершенствование навыков употребления в речи модального глагола should. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.Диалог: правила безопасности дома. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)  Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи модального глагола should. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - составлять диалог- побуждение к действию (просьба о совете / совет);  - составлять памятку о правилах безопасности | Подготовка к диктанту (правила безопасности)  с.9 упр.8  (просмотреть незнакомые слова) |
| **7** |  | На досуге | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «На досуге». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее. Аудирование с пониманием заданной информации. | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа + словарный диктант | - прогнозировать содержание текста;  - делать высказывание на основе прочитанного;  - написать короткий текст о любимом месте проведения досуга | с.10 упр.4 |
| **8** |  | Уголок культуры.  Главные достопримечательности Британских островов | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.  Описание/сообщение с опорой на географическую карту;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного. | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - слушать с выборочным пониманием заданной информации;  - читать с целью поиска конкретной информации;  - высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;  - делать краткое сообщение с опорой на географическую карту;  - писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны**.** | с.11 упр.5 |
| **9** |  | Покупка билета в метро | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке билета в метро | Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - составлять диалог этикетного характера, используя карту метро. | с.13 упр. 2 |
| **10** |  | География:  Мехико | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое и изучающее чтение – статья о Мехико. Сообщение на основе прочитанного. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - делать сообщение на основе прочитанного | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **11** |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.16 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 2. Время рассказов** | | | | | | | | | | |
| **12** |  | Книголюбы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Книги» | | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - строить сообщение на основе прочитанного текста;  - вести беседу на основе прочитанного материала;  - правильно использовать формы простого прошедшего времени | Подготовка к диктанту (книги) |
| **13** |  | Образование и употребление простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования форм простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) | | Урок формирования и совершенствования навыков использования форм простого прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | с.17 упр.9 |
| **14** |  | Читаем классику | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования конструкции used to. Случаи ее употребления. | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  - составлять диалог на основе прочитанного;  - передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;  - составлять краткое изложение книги;  - различать случаи использования конструкции usedtoи простого прошедшего времени | с.20 упр.2 |
| **15** |  | Исчезновение | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования предлогов места и времени. | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях.  Аудирование с пониманием заданной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - коллективно составлять рассказ;  - написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстраивая логическую последовательность;  - правильно использовать предлоги места и времени | с.21 упр.2 |
| **16** |  | Уголок культуры.  Дар рассказчика | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по опорам;  - составлять монолог-повествование;  - написать краткое изложение сказки.  - читать и находить необходимую информацию. | с.23. упр.1 |
| **17** |  | Литература:  Кентервильское привидение. О.Уайльд | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое и изучающее чтение – художественный текст. Сообщение на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **18** |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.27 чтение, перевод |
| **МОДУЛЬ 3. Внешность и характер** | | | | | | | | | | |
| **19** |  | Найди себя! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «хобби и характер».  Формирование и совершенствование навыков использования относительных местоимений и наречий. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по названию;  - составлять монолог-сообщение о своих увлечениях;  - написать e-mailсообщениео близком человеке;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - правильно использовать относительные местоимения и наречия. | Подготовка к диктанту (хобби, характер, относительные местоимения и наречия)  с.28 упр.2,3 (просмотреть незнакомые слова) |
| **20** |  | Кто есть кто? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «внешность».  Формирование и совершенствование навыков использования причастий настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: описание внешности и характера; аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа + словарный диктант | - читать вслух имитируя интонацию носителей языка;  - воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации;  - составлять диалог с описанием внешности и характера;  - описывать любимого литературного героя;  - правильно использовать причастия настоящего и прошедшего времени;  - ставить прилагательные в правильном порядке. | с.29 упр. 8  с.30 упр.4 |
| **21** |  | Вопреки всему! | 1 | Закрепление навыков употребления различных форм глаголов: простое настоящее и прошедшее время; причастия настоящего и прошедшего времени.  Употребление в речи фразовых глаголов (to give). | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - читать текст с пониманием основного содержания;  - воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием;  - составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке. | с.30 упр.6  с.31 (просмотреть незнакомые слова) |
| **22** |  | Уголок культуры.  На страже Тауэра | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Изложение содержания прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;  - воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  - излагать содержание прочитанного;  - писать e-mail сообщение о туристических достопримечат-тях. | с.32 упр. 3,4 |
| **23** |  | Работа и увлечения | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера о работе и увлечениях | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог; диалог – расспрос на основе прочитанного | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержания текста;  - читать и понимать тексты с полным пониманием содержания;  - составлять диалог-расспрос на основе прочитанного;  - воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. | с.33 упр.3 |
| **24** |  | История:  Дети во времена королевы Виктории | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое и изучающее чтение. Составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - составлять тезисы;  - составлять сообщение на основе составленных тезисов. | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **25** |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.36 упр.2 |
| **МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут** | | | | | | | | | | |
| **26** |  | Образование и употребление прошедшего длительного времени | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «ТВ программы».  Формирование и совершенствование навыков использования форм прошедшего длительного времени | | Урок формирования и совершенствования навыков использования форм прошедшего длительного времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - составлять тезисы новостных заметок;  - передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;  - соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики  - писать заметки о новостях в родном крае;  - правильно употреблять формы прошедшего длительного времени. | Подготовка к диктанту (виды ТВ программ)  с.36 упр.3 (просмотреть незнакомые слова) |
| **27** |  | Заметки в газету | 1 | Закрепление навыков использования форм прошедшего длительного времени | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | с.37 упр.8 |
| **28** |  | А Вы слышали о …? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «Эмоции и чувства».  Употребление в речи фразовых глаголов (togo). | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Ознакомительное и изучающее чтение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - читать текст с пониманием основного содержания;  - брать и давать интервью о различных событиях;  - составлять заголовки новостей;  - распознавать случаи употребления простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. | Подготовка к диктанту (чувства, эмоции, реакции) |
| **29** |  | Сопоставление простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен:простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения | | Сопоставление простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | Выполнить упражнения на карточках |
| **30** |  | Сопоставление простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени (продолжение) | 1 | с.40 упр.1 |
| **31** |  | Действуй! | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен:простого настоящего и настоящего длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения | | Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Полилог о событии. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать информацию на слух с  выборочным пониманием заданной информации;  - вести полилог о событиях;  - делать новостные заметки. | с.41 упр.3 |
| **32** |  | Уголок культуры.  Журналы для подростков в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – текст о британских журналах для подростков.  Изложение содержания прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять отчет о результатах опроса в классе;  - выделять основную мысль прочитанного текста;  - вести полилог. | с.43 упр.2 |
| **33** |  | СМИ:  Включайте и настраивайте свои радиоприемники! | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование с пониманием основного содержания | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать на слух с пониманием основного содержания;  - делать презентацию радиопрограммы;  - читать с полным пониманием содержания. | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **34** |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 1,2,3,4 |
| **35** |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3,4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3,4 |
| **36** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3,4 | 1 | Работа над ошибками | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II семестр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники** | | | | | | | | | | |
| **37** |  | Образование и употребление простого будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования форм простого будущего времени.  Употребление в речи фразовых глаголов (tolook). | | Урок формирования и совершенствования навыков использования форм простого прошедшего времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - составить текст о прогнозах на будущее;  - правильно употреблять форму простого будущего времени;  - вести диалог-расспрос на базе простого будущего времени;  - воспринимать на слух с  целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. | с.46 упр. 1,2 |
| **38** |  | Взгляд в будущее | 1 | Закрепление навыков использования форм простого будущего времени | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | с.47 упр.8 |
| **39** |  | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования различных способов выражения будущего времени. | | Урок формирования и совершенствования навыков использования различных способов выражения будущего времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - составлять рекламное объявление;  - выражать согласие/ несогласие;  - воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;  - прогнозировать содержания текста;  - использовать в речи 0 и 1 тип условных предложений;  - правильно использовать все способы выражения будущего времени. | Выполнить индивидуальные упражнения.  с.48 упр. 3 (просмотреть незнакомые слова) |
| **40** |  | Современные гаджеты | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  по теме «гаджеты» и фразы согласия и несогласия. Способы выражения будущего времени. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | Подготовка к диктанту (гаджеты). Выучить правило (способы выражения будущего времени) |
| **41** |  | 0 и 1 тип условного предложения | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования 0 и 1 типа условных предложений | | Урок формирования и совершенствования навыков использования 0 и 1 типа условных предложений | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | Написать рекламу про гаджеты, используя 0 и 1 тип условных предложений.  с.50 упр.3 |
| **42** |  | Каково ваше мнение? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  для выражения собственного мнения. Формирование навыков выражать собственное мнение по проблеме (за и против) и излагать  содержание прочитанного. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста – статья о дистанционном обучении; поисковое, изучающее чтение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - написать эссе «Компьютеры: за и против»;  - выражать мнение по проблеме;  - читать с выборочным пониманием интересующей информации. | с.51 упр.2 |
| **43** |  | Уголок культуры.  Современные подростки. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц  для выражения собственного мнения. Формирование навыков выражать собственное мнение по проблеме (за и против) и излагать  содержание прочитанного. | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму) – текст о технических увлечениях современных подростков. Ознакомительное и поисковое чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составить анкету –опросник по проблеме «Техника в моей жизни»;  - составлять диаграмму по итогам опроса;  - излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);  - прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму). | Подготовка к диктанту (инструкции) |
| **44** |  | Инструкции | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера по теме «инструкции». | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Диалог-побуждение к действию (по образцу). | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения + словарныйдиктант | - прогнозировать содержания текста;  - составлять диалог-побуждение к действию;  - воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. | с.53 упр.2 |
| **45** |  | Центр информационных технологий:  Симуляторы реальности | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Формирование и совершенствование навыков образования имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов (-ous, -y,  -al, -ful) | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - сделать сообщение на основе эмоциональных и оценочных суждений;  - образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов. | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **46** |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модуля 5 |
| **МОДУЛЬ 6. Развлечения** | | | | | | | | | | |
| **47** |  | Образование и употребление настоящего совершенного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного времени. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления настоящего совершенного времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - делать рекламу парка;  - высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);  - делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного);  - правильно употреблять настоящее совершенное время. | Выполнить упражнения на карточках. |
| **48** |  | Образование и употребление настоящего совершенного времени (продолжение) | 1 | с.56 упр.1,3 |
| **49** |  | Веселье начинается здесь! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «развлечения».  Совершенствование навыков употребления настоящего совершенного времени.  Употребление в речи фразовых глаголов (tocome). | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений. Сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | с.57 упр.10 |
| **50** |  | Лагеря отдыха для подростков | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «развлечения в лагере», а также фразы для осуществления приглашения, принятия/отказа от приглашения. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Аудирование выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос (по образцу). Приглашение, принятие/отказ от приглашения;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать на слух с  выборочным пониманием заданной информации;  - вести диалог-расспрос (по образцу);  -принимать / отказываться от приглашения;  - составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;  - составить список выполненных дел перед отъездом. | Подготовка к диктанту (развлечения)  с.58 упр.3 |
| **51** |  | Замечательное времяпрепровождения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «времяпровождение». Освоение разницы в употреблении have gone / have been. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа + словарный диктант | - делать открытку другу с отдыха;  - составлять диалог (по телефону);  - прогнозировать содержание текста. | Выучить лексические единицы (времяпровождение)  с.60 упр.7 |
| **52** |  | Уголок культуры.  Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран.  Формирование и совершенствование навыков образования имен прилагательных с отрицательным значением при помощи приставок (-un,  -il, -im, -in, -ir) | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного. Радиореклама известного парка развлечений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного;  - делать радиорекламу известного парка развлечений;  - читать с выборочным пониманием интересующей информации;  - образовывать прилагательные с отрицательным значением при помощи приставок | с.61 упр.6 |
| **53** |  | Бронирование места в летнем лагере | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера по теме «Бронирование места в летнем лагере». | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - прогнозировать содержания текста;  - вести диалоги этикетного характера. | с.63 упр.3,4 |
| **54** |  | Физическая культура:  Правила поведения в бассейне. | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение. Визуальные опоры при понимании текста. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - создавать визуальные опоры при понимании текста;  - вести ролевую игру – беседу;  - прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **55** |  | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.66 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 7. В центре внимания** | | | | | | | | | | |
| **56** |  | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «внешность и характер».  Формирование и совершенствование навыков образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять вопросы викторины;  - составлять ответы на вопросы викторины;  - воспринимать на слух с выборочным пониманием информации;  - составлять диалог с элементами описания человека. | Подготовка к диктанту (внешность и характер).  с.67 упр.8 |
| **57** |  | В мире кино | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «в мире кино» и фразы, выражающие предпочтения. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Отзыв о просмотренном фильме (по плану). | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа + словарный диктант | - выражать предпочтения;  - составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану);  - прогнозировать содержания текста;  - правильно распознавать случаи употребления простого прошедшего и настоящего совершенного времени | Выучить лексические единицы (выражение предпочтений).  с.69 упр.10 |
| **58** |  | Сопоставление простого прошедшего и настоящего совершенного времени | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен:простого прошедшего и настоящего совершенного времени в сопоставлении — с расширением их значения. Употребление фразовых глаголов (to turn) | | Сопоставление простого прошедшего и настоящего совершенного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | с.70 упр.1,2,3 |
| **59** |  | На вершине популярности | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «музыка».  Формирование и совершенствование навыков образования имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов (-ful,  less) | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления). Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);  - высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;  - написать аннотацию на любимый CD. | с.71 упр.1,2 |
| **60** |  | Уголок культуры.  Национальный вид спорта в Англии | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - писать короткую статью о самом популярном виде спорта;  - составлять тезисы;  -  излагать содержание прочитанного по тезисам;  - заполнять пропуски в тексте. | с.71 упр.4 |
| **61** |  | Приобретение билетов в кино | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера по теме «приобретение билетов в кино». | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - прогнозировать содержание текста;  - вести  этикетные диалоги на основе прочитанного;  - читать с выборочным пониманием интересующей информации. | с.73 упр.1,2,3 |
| **62** |  | Музыка:  Эта музыка вам знакома? | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы) | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - читать с пониманием основного содержания;  - высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);  - излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы)  - делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **63** |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.76 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии** | | | | | | | | | | |
| **64** |  | Спасем нашу планету! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «загрязнение окружающей среды» | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Аудирование с выборочным пониманием информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог о выяснении правил школы;  - использовать записи при публичном выступлении;  - читать с выборочным пониманием содержания;  - писать короткую статью;  - правильно употреблять формы настоящего совершенного длительного времени. | Подготовка к диктанту «загрязнение окружающей среды» |
| **65** |  | Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного длительного времени.  Употребление фразовых глаголов (to make) | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления настоящего совершенного длительного времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | с.78 упр.1,2,3 |
| **66** |  | Помощники природы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «помощники природы» и фразы предложения помощи (принятие / отказ).  Формирование и совершенствование навыков образования разделительных вопросов. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - составлять список дел экологической группы на неделю;  - предлагать помощь или отказываться от нее. | Подготовка к диктанту «сохраним природу».  с.79 упр.9 |
| **67** |  | Употребление модальных глаголов долженствования | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов долженствования (must, have to) | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления модальных глаголов долженствования | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно употреблять в речи модальные глаголы долженствования. | Выполнить упражнения на карточках. |
| **68** |  | Употребление модальных глаголов долженствования (продолжение) | 1 | с.80 упр.3,4,5 |
| **69** |  | Уголок культуры.  Мир природы в Шотландии | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - прогнозировать содержания текста;  - составлять тезисы;  - излагать содержания прочитанного;  - писать статью. | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **70** |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 5,6,7,8 |
| **71** |  | Контрольная работа по модулю 5,6,7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 5,6,7,8 |
| **72** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 5,6,7,8 | 1 | Работа над ошибками | | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **IIIсеместр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. Время покупок** | | | | | | | | | | |
| **73** |  | Ты то, что ты ешь! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «продукты питания».  Употребление фразовых глаголов (to take). | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Микро  диалоги по образцу | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять текст о своем питании;  - читать с полным пониманием содержания;  - составлять микродиалоги по образцу;  - правильно выражать значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Подготовка к диктанту (продукты питания). |
| **74** |  | Фаст-фуд: хорошо это или плохо? | 1 | с.87 упр.6 |
| **75** |  | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | Формирование и совершенствование навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, a lot of, some, any, no, little, a little, few, a few) | | Урок формирования и совершенствования навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, alotof, some, any, no, little, alittle, few, afew) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | Выполнить упражнения на карточках. |
| **76** |  | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (продолжение) | 1 | с.88 упр.2,3 |
| **77** |  | Чем я могу помочь? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «магазины». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  аудированиес целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков). | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог-расспрос;  - составлять этикетные диалоги по теме;  - воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;  - прогнозировать содержания текста;  - правильно распознавать случаи употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | Подготовка к диктанту (магазины). |
| **78** |  | Магазины и люди, работающие в них | 1 | с. 89 упр.4 |
| **79** |  | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Обобщение случаев употребления грамматических времен:настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени в сопоставлении — с расширением их значения. | | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | Выполнить упражнения на карточках |
| **80** |  | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени (продолжение) | 1 | Чтение, перевод (распечатка) |
| **81** |  | В супермаркете | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «в супермаркете: продуктовые отделы, весы, меры, емкости для продуктов») | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Изучающее чтение. Прогнозирование содержания текста Микродиалоги по образцу | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог-расспрос;  - составлять этикетные диалоги по теме;  - воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;  - прогнозировать содержания текста; | Составить диалог (в супермаркете) |
| **82** |  | Кафе и рестораны | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «кафе и рестораны») | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Изучающее чтение. Прогнозирование содержания текста Микродиалоги по образцу | с.90 упр.3 |
| **83** |  | Подарки всем! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «описание предметов: названия, формы, материалы) | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - вести диалог (по телефону) на основе прочитанного;  - составлять письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану);  - прогнозировать содержания текста | Подготовка к диктанту (описание предметов)  с.90 упр. 4 |
| **84** |  | Уголок культуры.  Давай поговорим о еде! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц: идиомы и поговорки о еде. | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Высказывания на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять высказывания на основе прочитанного;  - писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;  - читать с полным пониманием содержания. | с.92 упр. 1,2 (составить диалог по образцу) |
| **85** |  | Выражение благодарности и восхищения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «одежда».  Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера: выражение благодарности и восхищения | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / фронтальная беседа | - составлять диалоги этикетного характера;  - прогнозировать содержание текста;  - читать с пониманием основного содержания. | Подготовка к диктанту (одежда).  с.93 упр.2 |
| **86** |  | Права и обязанности граждан:  Выбор за Вами! | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения + словарный диктант | - проводить опрос о покупках и их необходимости;  - делать презентацию результатов опроса;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Россия в фокусе.  с.11 (чтение, перевод, вопросы) |
| **87** |  | Россия в фокусе:  Прощальная вечеринка | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом  лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | - составлять сообщение на основе прочитанного;  - писать кулинарные рецепты. | Подготовка к проверочной работе по модулю 9 |
| **88** |  | Проверочная работа по модулю 9 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.96 упр.2,3 |
| **МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух!** | | | | | | | | | | |
| **89** |  | Жизнь без стрессов | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «жизнь без стрессов».  Употребление фразовых глаголов (to fall) | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Микро монологи;  обсуждение в парах | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять листовку «Как справиться со стрессом»;  - вести микромонологи;  - обсуждать в парах. | Подготовка к диктанту (стрессовые ситуации) |
| **90** |  | Употребление модальных глаголов долженствования | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов долженствования; употребления слова  unless в предложениях | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления модальных глаголов долженствования | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений +словарный диктант | - правильно употреблять в речи модальные глаголы долженствования. | с.97 упр.9 |
| **91** |  | Употребление модальных глаголов долженствования (продолжение) | 1 | с.98 просмотреть незнакомые слова |
| **92** |  | Травмы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «несчастный случай».  Каламбуры (игры слов).Определение разницы в употреблении лексических единиц: ache \ sore | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай.  Понимание каламбуров (игры слов). Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - воспринимать на слух с выборочным пониманием;  - вести диалог-расспрос о здоровье;  - составлять этикетные диалоги по теме;  - составлять рассказ о несчастном случае. | Подготовка к диктанту (несчастный случай). |
| **93** |  | Возвратные местоимения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления возвратных местоимений. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления возвратных местоимений. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно употреблять в речи возвратные местоимения. | с.99 упр.8  с.100 (просмотреть незнакомые слова) |
| **94** |  | Врача! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «болезни». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме. Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / фронтальная беседа | - составлять высказывание на основе прочитанного;  - писать письмо -совет по вопросам здоровья. | Подготовка к диктанту (болезни). |
| **95** |  | Письмо – совет другу | 1 | Развитие умений написания письма (совет другу) | | с.101 упр. 2 |
| **96** |  | Уголок культуры.  Экстренная служба Австралии | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен прилагательных от глаголов при помощи суффиксов (-ive, -ative) | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / фронтальная беседа | - составлять монологическое высказывание на основе прочитанного;  - писать короткую статью о благотв-ти в России;  -  прогнозировать содержание текста. | с.101 упр.6 |
| **97** |  | В медпункте | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при посещении врача. | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Диалог-расспрос (по образцу). | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль говорения | - составлять диалог-расспрос (по образцу);  - читать с пониманием общего содержания. | с.103 упр.3 |
| **98** |  | Литература:  Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного: рассказ о приключениях на необитаемом острове. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - делать сообщение на основе прочитанного;  - читать с полным пониманием содержания;  - составлять рассказ. | Россия в фокусе.  с.12 (чтение, перевод, вопросы) |
| **99** |  | Россия в фокусе:  Рецепты народной медицины. | 1 | Введение страноведческого материала  по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / индивидуальный опрос | - читать с полным пониманием содержания;  - обсуждать текст;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 10 |
| **100** |  | Проверочная работа по модулю 10 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 9,10 |
| **101** |  | Контрольная работа по модулю 9,10 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 9,10 |
| **102** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 9,10 | 1 | Работа над ошибками | | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  | Повторить грамм. и лек материал изученных модулей |
| **103** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - применять на практике изученный грамматический и лексический материал | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **104** |  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| **105** |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу |  | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

**8 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Общение | 14 |
| 2. | Продукты питания и покупки | 10 |
| 3. | Выдающиеся умы человечества | 12 |
| 4. | Будь собой | 9 |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 13 |
| 6. | Культурный обмен | 17 |
| 7. | Образование | 14 |
| 8. | Досуг | 16 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I семестр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Общение** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы | с.10 упр. 2,4 |
| **2** |  | Межличностные отношения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, описывающих характер человека. Язык мимики и жестов.  Развитие умений составлять сообщение – описание своего характера и характера других людей, а также распознавать значение мимики и жестов. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста - статья психологического характера. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы;  - составлять сообщение – описание своего характера и характера других людей;  - распознавать значение мимики и жестов. | с.11 упр.5,9 |
| **3** |  | Характер человека | 1 | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | Составить свои советы, как подружиться с незнакомым человеком |
| **4** |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся | |  | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к диктанту (характер человека, мимика и жесты). |
| **5** |  | Повседневный английский. Обмен информацией личного характера. | 1 | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера при выяснении информации личного характера. | | Изучающее чтение – диалог – обмен информацией личного характера. Диалог этикетного характера. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - вести диалог этикетного характера для извлечения информации личного характера;  - воспринимать на слух с выборочным пониманием. | Составить диалог «Знакомимся с новыми соседями!» |
| **6** |  | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **7** |  | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков использования различных способов выражения будущего времени. | | Урок формирования и совершенствования навыков использования различных способов выражения будущего времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно использовать все способы выражения будущего времени. | Выполнить упражнения на карточках |
| **8** |  | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени | с.15 упр.9  с.16 упр.1 |
| **9** |  | Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий | Подготовка к диктанту (внешность) |
| **10** |  | Кто есть кто? | 1 | Развитие умений составления монолога – описания: сообщение о своей семье.  Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных и наречий | | Анализ способов образования степеней сравнения прил-х и наречий. Аудирование с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Монолог – описание: сообщение о своей семье. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - описывать людей, используя степени сравнения прилагательных и наречий;  - составлять монолог-описание своей семьи;  - составлять краткие высказывания о фактах и событиях, используя идиомы. | Написать эссе о своей семье |
| **11** |  | Развитие навыков письма: поздравительные открытки.  Словообразование в английском языке. | 1 | Развитие навыков письма: написание поздравительной открытки с использованием лексики неофициального стиля речи.  Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. | | Чтение и соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. и неофиц. стилей речи. Написание коротких поздравлений. Выражение пожеланий.  Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «to get» и зависимых предлогов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - писать поздравительную открытку другу по образцу;  - пользоваться лексикой неофициального стиля речи;  - использовать в речи и на письме способы словообразования прилагательных;  - использовать в речи и на письме независимые предлоги и фразовый глагол «to get» | с.21 упр.2,3 |
| **12** |  | Уголок культуры.  Правила этикета в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; изучающее чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт;  - прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки. | с.22 упр.3 |
| **13** |  | Психология:  Конфликты и их решения | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, описывающих конфликтные ситуации и чувства людей. | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о конфликтах. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **14** |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.26 упр. 3, 5 |
| **МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки** | | | | | | | | | | |
| **15** |  | Еда. Способы ее приготовления | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «еда и способы ее приготовления». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочит-го, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным лексическим единицам | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - понимать несложные тексты;  - выражать своё мнение;  - делать выписки из текста;  - составлять рассказ на основе прочитанного. | Подготовка к диктанту (еда и способы ее приготовления)  с.27 упр.9 |
| **16** |  | Покупки | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «покупки и виды магазинов». «Как пройти ….?» (спрашиваем и указываем дорогу). | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - вести диалог – запрос информации. | Составить диалог «посещение ресторана» |
| **17** |  | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **18** |  | Употребление определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления определенного и неопределенного артикля. Случаи отсутствия артикля | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно употреблять определенный и неопределенный артикль;  - распознавать случаи отсутствия артикля. | с.31 упр.7 |
| **19** |  | Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | Формирование и совершенствование навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, a lot of, some, any, no, little, a little, few, a few) | | Урок формирования и совершенствования навыков выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, a lot of, some, any, no, little, a little, few, a few) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно выражать значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Выполнить упражнения на карточках. |
| **20** |  | Любимые рецепты.  Единственное и множественное число существительных | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «любимые рецепты».  Формирование и совершенствование навыков образования единственного и множественного числа у имен существительных. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Анализ употребления существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа. Микро диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - определять тему, содержание текста; - выделять основную мысль;  - делать выписки из текста;  - кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Написать рецепт любимого блюда.  с.34 упр.3 |
| **21** |  | Развитие письменной речи: письмо другу.  Словообразование, зависимые предлоги | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания неофициального письма (структура, фразы, выражения, речевые клише).  Порядок употребления имен прилагательных перед именами существительными.  Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных и прилагательных, глаголов с отрицательным значением.Использование зависимых предлогов. Употребление фразового глагола (to go) | | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.  Анализ значений фразового глагола «to go», способов словообразования имен сущ-х и прил-х, а также глаголов с отрицательным значением, зависимых предлогов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - находить ключевые слова;  - употреблять в речи имена прилагательные в правильном порядке;  - образовывать имена прилагательные и существительные, а также глаголы отрицательного значения;  - правильно использовать в речи зависимые предлоги и фразовый глагол. | Написать письмо другу (покупки)  с.37 упр.2,4 |
| **22** |  | Уголок культуры.  Благотворительность в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выбирать главные факты из текста. | с.38 чтение, перевод |
| **23** |  | Экология:  Бумага или пластик? | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «экология». | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи;  -вести диалог-побуждение | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **24** |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.42 упр.1 |
| **МОДУЛЬ 3. Выдающиеся умы человечества** | | | | | | | | | | |
| **25** |  | Изобретения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц: изобретения, виды научной деятельности, отрасли науки | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания | с.43 упр. 5 (написать короткое эссе) |
| **26** |  | Работа. Виды занятости | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «работа, виды занятости», а также фразы, связанные с сообщением новостей и реакции на них. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации;  - сообщать информацию на основе прочитанного. | Подготовка к диктанту (работа).  с.45 упр.8 |
| **27** |  | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно распознавать случаи употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **28** |  | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени. | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | с.47 упр.9  с.48 упр.1 |
| **29** |  | Великие ученые | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «биография, периоды жизни человека». Идиомы | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - осуществлять выбор нужной информации при восприятии текста на слух;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.49 упр.8  с.50 упр.1 |
| **30** |  | Развитие письменной речи: письмо другу | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма: стиль повествование. | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - написать историю по плану. | с.51 упр.7 (написать свою историю, опираясь на план) |
| **31** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов от имен существительных при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (to bring) | | Анализ значений фразового глагола «tobring» и способов словообразования глаголов от имен существительных. Трудноразличимые слова. Видовременные формы глагола. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - образовывать глаголы от имен существительных;  - правильно использовать в речи фразовый глагол;  - распознавать и употреблять в речи глагольные формы прошедшего времени. | с.53 упр. 1,3 |
| **32** |  | Уголок культуры.  Банкноты в Великобритании | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарѐм, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - составлять рассказ на основе прочитанного. | с.54 упр.3 |
| **33** |  | История:  Английский мореплаватель и пират Фрэнсис Дрейк | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мореплавание». | | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание на основе прочитанного | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - выделять основную мысль;  - устанавливать логическую последовательность событий;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **34** |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 1,2,3 |
| **35** |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3 |
| **36** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3 | 1 | Работа над ошибками | | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II семестр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Будь собой** | | | | | | | | | | |
| **37** |  | Внешность | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «внешность». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение на основе прочитанного. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы в тексте;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к диктанту (внешность)  Описать внешность своего лучшего друга. |
| **38** |  | Одежда и мода. Ее роль в жизни современного подростка | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мода, стиль, одежда, материалы». Выражение в английском языке значений «слишком» и «достаточно». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Диалогическая речь по образцу. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам. Анализ значений слов: *too, enough.* | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - правильно использовать в речи слова too, enough. | Подготовка к диктанту (одежда).  с.61 упр.11 |
| **39** |  | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | с.62 чтение, перевод.  с.63 упр.7,8 |
| **40** |  | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 | с.64 упр. 1 |
| **41** |  | Тело человека.  Каузативная форма. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «тело человека». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи каузативной формы. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Каузативная форма.Образование отрицательной формы прилагательных при помощи приставок (il, im, in, ir. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - правильно использовать в речи фразовые глаголы и независимые предлоги;  - образовывать отрицательную форму прилагательных;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в каузативной форме. | Подготовка к диктанту (тело человека).  с.66 упр. 2,3 |
| **42** |  | Развитие письменной речи: письмо - совет | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма – совета (структура, фразы и клише). | | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального и неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - делать выписки из текста;  - писать письмо-совет. | с.67 упр.7b  с.69 чтение, перевод. |
| **43** |  | Уголок культуры  Национальные костюмы Британских островов | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы;  - рассказать о национальных костюмах совей страны. | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **44** |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.70 упр.3,4 |
| **45** |  | Экология:  Эко-одежда | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | с.74 упр.2 |
| **МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества** | | | | | | | | | | |
| **46** |  | Стихийные бедствия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «природные катаклизмы и стихийные бедствия». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Ролевая игра. Сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Ознакомительное, изучающее чтение. Рассказ о своей семье | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.75 упр.5,6 |
| **47** |  | Природные катаклизмы | 1 | с.76 упр.2  с.77 упр.5 |
| **48** |  | Проблемы современности | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «проблемы современности». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию. | Подготовка к диктанту (природные катаклизмы) |
| **49** |  | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи герундия | | Урок формирования и совершенствование навыков употребления в речи герундия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи герундий. | Выполнить упражнения на карточках |
| **50** |  | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива | | Урок формирования и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи инфинитив. | с.79 упр.4,5 |
| **51** |  | Сравнение употребления герундия и инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления герундия и инфинитива, а также обобщение случаев их употребления с расширением их значения. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления герундия и инфинитива | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления герундия и инфинитива;  - употреблять в речи нужную форму. | с.80 упр.1,3 |
| **52** |  | Повседневный английский.  Какая сегодня погода? | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «погода». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение. Диалогическая речь | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог этикетного характера. | Подготовка к диктанту (погода)  с.82 упр.1,2 |
| **53** |  | Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (структура, фразы, клише) | | Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - писать сочинение;  - высказывать свое мнение. | Подготовка к диктанту (общие фразы и клише для эссе) |
| **54** |  | Употребление в речи соединительных союзов | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи соединительных союзов. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи соединительных союзов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно использовать в речи соединительные союзы. | с.83 упр.6 (написать эссе) |
| **55** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от глаголов и глаголов от имен существительных при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (tocall) | | Анализ значений фразового глагола «to call» и способов словообразования глаголов от имен существительных и имен существительных от глаголов. Трудноразличимые слова. Предлоги | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - образовывать глаголы от имен существительных и имена существительные от глаголов;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги. | с.85 упр.1 |
| **56** |  | Уголок культуры.  Шотландская корова. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение. Написание заметки в международный журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | с.86 упр.1 |
| **57** |  | Наука:  Природное явление: торнадо | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Сообщение на основе прочитанного. Аудирование с извлечением нужной информации. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **58** |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.90 упр.3 |
| **МОДУЛЬ 6. Культурный обмен** | | | | | | | | | | |
| **59** |  | Необычные путешествия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «путешествия». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Ознакомительное, изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять ключевые слова и фразы;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.91 упр.4,5 |
| **60** |  | Чем вы любите заниматься на каникулах? | 1 | Обсуждение на основе прочитанного. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - делать сообщение на основе прочитанного;  - высказывать свое мнение. | с.92 упр.1,5 |
| **61** |  | Проблемы в отпуске | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «проблемы в отпуске». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Ознакомительное чтение, поисковое чтение. Аудирование с выборочным извлечением информации.  Диалог о неудачном путешествии. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию. | Подготовка к диктанту (занятия и проблемы в отпуске).  с.93 упр. 8 (короткое эссе) |
| **62** |  | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребление косвенной речи | | Урок формирования и совершенствования навыков употребление косвенной речи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - употреблять косвенную речь в различных типах предложений;  - использовать согласование времен. | Выполнить упражнения на карточках |
| **63** |  | Употребление прямой и косвенной речи | 1 | с.96 упр. 1,2 |
| **64** |  | Средства передвижения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «средства передвижения». Идиомы | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Устное высказывание о видах транспорта, путешествиях. Поисковое чтение, изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | с.97 упр.7,8,9 |
| **65** |  | Средства передвижения (продолжение) | 1 | Написать эссе – рассуждение «на каком виде транспорта лучше путешествовать (плюсы и минусы)» |
| **66** |  | Развитие письменной речи: благодарственное письмо | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания благодарственного письма (структура, фразы и клише). | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - писать личное письмо полуофициального стиля, выражая благодарность и используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | с.99 упр.6,7 |
| **67** |  | Развитие письменной речи: благодарственное письмо (продолжение) | 1 | с.99 упр.8 (написать благодарственное письмо) |
| **68** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от имен прилагательных и глаголов при помощи суффиксов. Употребление фразового глагола (toset). | | Анализ значений фразового глагола «toset» и способов словообразования имен существительных глаголов и прилагательных. Трудноразличимые слова. Предлоги | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - образовывать имена существительные от глаголов и имен прилагательных;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги. | с.101 упр.1 |
| **69** |  | Уголок культуры.  Река Темза | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста;  - составлять текст с опорой на образец. | Подготовка проекта: «памятники культуры в опасности!» |
| **70** |  | Демонстрация проектов: «Памятники культуры в опасности!» | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Ознакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного. Аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Контроль говорения | - делать сообщение на основе прочитанного;  -полно и точно понимать содержание текста при чтении;  Выбирать нужную информацию при восприятии текста на слух. | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **71** |  | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 4,5,6 |
| **72** |  | Контрольная работа по модулю 4,5,6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 4,5,6 |
| **73** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4,5,6 | 1 | Работа над ошибками | | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **IIIсеместр** | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. Образование** | | | | | | | | | | |
| **74** |  | Школьное образование | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «школьное образование». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Устное высказывание по теме. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение.  Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог этикетного характера;  - делать краткие высказывания;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.106 упр.3 |
| **75** |  | Современные средства коммуникации | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации». | | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | Подготовка к диктанту (современные средства коммуникации)  с.107 упр. 9 |
| **76** |  | Новые технологии. | 1 | с.107 упр. 10 |
| **77** |  | Школа | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «школа и экзамены». Даем/ просим совет. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Описание картинки. Ролевая игра. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания текста | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - Воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - описывать картинки. | Подготовка к диктанту (школа и экзамены) |
| **78** |  | Специализированные школы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «высшее образование». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания текста | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - Воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - описывать картинки. | Подготовка проекта: «Специализированные школы в моем городе» |
| **79** |  | Высшее образование | 1 | с.109 упр.7 (составить диалог) |
| **80** |  | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | | Урок формирования и совершенствования навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. Сравнительный анализ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - правильно употреблять модальные глаголы в речи и на письме. | Выполнить упражнения на карточках |
| **81** |  | Модальные глаголы и их эквиваленты (продолжение) | 1 | с.112 упр.2 |
| **82** |  | СМИ: профессии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии в СМИ». Страдательный залог (повторение). | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - при прослушивании текста  извлекать заданную информацию;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Составить устный рассказ: моя будущая профессия |
| **83** |  | СМИ: профессии (продолжение) | 1 | с.114 упр.3 |
| **84** |  | Развитие письменной речи: эссе за и против | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе за и против (структура, фразы и клише). | | Ознакомительное и изучающее чтение. Написание эссе -рассуждения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - писать эссе – рассуждение. | Подготовка к диктанту (фразы и клише для эссе – рассуждения).  с.115 упр.6,7 |
| **85** |  | Развитие письменной речи: эссе за и против (продолжение) | 1 | Написать эссе – рассуждение: «Влияние современных технологий на современную жизнь». |
| **86** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов: сложные существительные. Употребление фразового глагола (togive). Употребление модальных глаголов (повторение) | | Анализ значений фразового глагола «to give» и способов словообразования (сложные существительные). Трудноразличимые слова. Предлоги. Модальные глаголы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - образовывать сложные существительные;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | с.117 упр.1,2,6 |
| **87** |  | Уголок культуры.  Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении.  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.118 упр. 2 |
| **88** |  | Информационно-коммуникационные технологии:  Компьютерные сети | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - полно и точно понимать содержание текста при чтении.  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **89** |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.122-123 (перевести новые слова и выражения) |
| **МОДУЛЬ 8. Досуг** | | | | | | | | | | |
| **90** |  | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «досуг и увлечения». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение. Устное сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | с.122 упр.2 |
| **91** |  | Экстремальные увлечения | 1 | Текущий / Фронтальная беседа | с.123 упр.7  с.124 (перевести слова) |
| **92** |  | Спорт | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спорт». Приглашаем / принимаем или отказываемся от приглашения. | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выбором нужной информации. Диалог-расспросс опорой на образец | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - выбирать нужную информацию;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - высказывать свое мнение. | Подготовка к диктанту (увлечения и спорт)  с.125 упр.11 |
| **93** |  | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 0 и 1 типа | Выполнить упражнения на карточках |
| **94** |  | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 2 и 3 типа | Выполнить индивидуальные упражнения |
| **95** |  | Сопоставление условных предложений 0,1,2,3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0,1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 0,1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 0,1, 2 и 3 типа | с.128 упр.1 |
| **96** |  | Спортивное снаряжение | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «спортивное снаряжение». | | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Микро-диалоги по теме. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного. Аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог этикетного характера. | с.129 упр. 9 (написать короткое эссе) |
| **97** |  | Развитие письменной речи: запрос / заявление о вступлении в клуб | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания запроса / заявления (структура, фразы и клише). | | Ознакомительное и изучающее чтение. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание зяавления | - писать запрос / заявление. | с.131 упр.6  с.132 упр.2 |
| **98** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов: сложные прилагательные. Употребление фразового глагола (totake). Употребление условных предложений (повторение) | | Анализ значений фразового глагола «to take» и способов словообразования (сложные прилагательные). Трудноразличимые слова. Предлоги. Условные предложения | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - образовывать сложные прилагательные;  - использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - распознавать и употреблять в речи условные предложения. | с.133 упр.2 |
| **99** |  | Уголок культуры.  Талисманы | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | | Поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении.  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **100** |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 7,8 |
| **101** |  | Контрольная работа по модулю 7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 7,8 |
| **102** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7,8 | 1 | Работа над ошибками | | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  | Повторить грамм. и лек материал изученных модулей |
| **103** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - применять на практике изученный грамматический и лексический материал | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **104** |  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы изученных модулей |
| **105** |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Работа над ошибками | |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

**9 класс**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по программе** |
| 1. | Общение | 14 |
| 2. | Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе | 11 |
| 3. | Очевидное невероятное | 11 |
| 4. | Современные технологии | 10 |
| 5. | Литература и искусство | 12 |
| 6. | Город и общественная жизнь | 17 |
| 7. | Безопасность | 14 |
| 8. | Жизненные трудности | 16 |
|  | **Итого** | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата поведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** |
| **I семестр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Общение** | | | | | | | | | |
| **1** |  | Вводный урок.  Летние каникулы | 1 | Обзорное повторение | Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного, выражение своего отношения к прочитанному. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы | c.10 упр.3 |
| **2** |  | Национальные праздники | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «праздники и фестивали». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Устное высказывание на основе прочитанного. Умение различать схожие лексические единицы. Драматизация диалога | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы. | с.11 упр. 6,7,8 |
| **3** |  | Праздники и фестивали | 1 | с.11 упр.9 |
| **4** |  | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков учащихся |  | Урок развивающего контроля | Текущий / вступительное письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.13 упр.7 |
| **5** |  | Предрассудки и суеверия | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «предрассудки и суеверия». Выражение беспокойства, тревоги и успокаиваем/ подбадриваем собеседника. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог по предложенной ситуации;  - понимать и использовать идиомы в речи. | Выучить фразы (выражение беспокойства и тревоги) и составить с ними диалог |
|  |  | Сопоставление простого настоящего и настоящего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления простого настоящего и настоящего длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления простого настоящего и настоящего длительного времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **7** |  | Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени | с.15 упр.6,7 |
| **8** |  | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в настоящем времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи настоящих видовременных форм глаголов: простое настоящее, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи настоящих видовременных форм глаголов: простое настоящее, настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Сравнительный анализ | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления в речи настоящих видовременных форм глаголов | с.15 упр.9 |
| **9** |  | Определительные придаточные предложения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «особые праздники и торжества». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи определительных придаточных предложений | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | Подготовка к диктанту (особые праздники и торжества).  с.18 упр.3 |
| **10** |  | Развитие письменной речи: описательная статья | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания описательной статьи | Написание короткой статьи, описывая события по образцу. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание статьи + словарный диктант | - писать описательную статью по образцу | с.19 упр.7 (написать статью) |
| **11** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования слов при помощи окончаний –ing, -ed(причастие настоящего и прошедшего времени). Употребление фразового глагола (to turn). Определительные придаточные предложения (повторение) | Анализ значений фразового глагола «to turn» и способов словообразования (образование слов при помощи окончаний –ing, -ed (причастие настоящего и прошедшего времени)).Трудноразличимые слова. Глаголы с предлогами. Определительные придаточные предложения | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и образовывать причастие настоящего и прошедшего времени;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и глаголы с предлогами;  - распознавать и употреблять в речи определительные придаточные предложения. | с.21 упр.1 |
| **12** |  | Уголок культуры.  Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - делать сообщение на основе прочитанного;  - извлекать из текста нужную информацию. | с.21 упр.4  с.22 упр.2 |
| **13** |  | Психология:  День памяти | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с полным пониманием текста. Заполнение пропусков. Высказывание на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - делать сообщение на основе прочитанного;  - извлекать из текста нужную информацию. | Подготовка к проверочной работе по модулю 1 |
| **14** |  | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.26 упр. 3,4,5 |
| **МОДУЛЬ 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе** | | | | | | | | | |
| **15** |  | Жизнь в космосе | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «дом, работа по дому». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - оценивать полученную информацию;  - выражать своё мнение;  - делать выписки из текста;  - составлять рассказ на основе прочит-го;  - вести диалог-расспрос. | Подготовка к диктанту (дом)  с.28 упр.2,4 |
| **16** |  | Семья | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «семья, родственные связи, отношения в семье». Выражение критики и извинений. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога. Подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - вести диалог – обмен мнениями | Подготовка к диктанту (семья)  с.29 упр. 7 (составить диалог) |
| **17** |  | Образование и употребление герундия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи герундия | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи герундия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи герундий. | Выполнить упражнения на карточках |
| **18** |  | Образование и употребление инфинитива | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи инфинитива, а также слов too (слишком), enough (достаточно). | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи инфинитива | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи инфинитив;  - распознавать и употреблять в речи слова: too (слишком), enough (достаточно). | с.32 (перевести слова)  с.33 упр.5 |
| **19** |  | Город и село | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «город и село». Формирование и совершенствование навыков употребления предлогов места и притяжательной формы имен существительных. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Чтение с пониманием основного содержания текста, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного и прочитанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - определять тему и содержание текста;  - выделять основную мысль;  - делать выписки из текста;  - кратко высказываться о фактах и событиях на основе услышанного и прочитанного. | Подготовка к диктанту (город и село).  с.33 упр.8 |
| **20** |  | Развитие письменной речи: личное письмо | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания личного письма (структура, фразы и клише). | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Употребление имен прилагательных в правильном порядке. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - находить ключевые слова в задании;  - употреблять имена прилагательные в речи в правильном порядке. | с.34 упр. 2 |
| **21** |  | Развитие письменной речи: личное письмо (продолжение) | 1 | с.35 упр.7 |
| **22** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от имен прилагательных при помощи суффиксов: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Употребление фразового глагола (tomake). Герундий и инфинитив (повторение) | Анализ значений фразового глагола «tomake» и способов словообразования (образованиеимен существительных от имен прилагательных). Трудноразличимые слова. Предлоги. Герундий и инфинитив | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - правильно образовывать имена сущ-е от имен прил-х при помощи суф-в. | с.37 упр.1 |
| **23** |  | Уголок культуры.  Резиденция премьер-министра | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарём. Высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - выбирать главные факты из текста;  - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.37 упр.6  с 38 упр.3 |
| **24** |  | Зоология: животные в опасности | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи;  - вести диалог-побуждение к действию. | Подготовка к проверочной работе по модулю 2 |
| **25** |  | Проверочная работа по модулю 2 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.42 упр.1,2,3 |
| **МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное** | | | | | | | | | |
| **26** |  | В поисках Несси | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «мистические монстры». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - вести диалог-расспрос. | с.42 упр.4,5,6 |
| **27** |  | Сны и кошмары | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «сны и кошмары». Спрашиваем и предполагаем. Соглашаемся/ не соглашаемся | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации. | с.44 упр.3 (выучить фразы)  с.45 упр.10 |
| **28** |  | Сопоставление простого прошедшего и прошедшего длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Урок формирования и совершенствования навыков употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **29** |  | Сопоставление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени, а также обобщение случаев употребления данных времен с расширением их значения | Урок формирования и совершенствования навыков употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно распознавать случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени. | с.48 упр.2,3 |
| **30** |  | Иллюзии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «картины, как произведение искусства». Выражаем уверенность / неуверенность. Высказываем предположение. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - осуществлять выбор нужной информации при восприятии текста на слух;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.49 упр.4 (выучить конструкции)  с.50 упр.3 |
| **31** |  | Развитие письменной речи: рассказы | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рассказа (структура, выражение последовательности событий). Использование слов-связок. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Структура написания рассказа. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Слова-связки. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рассказа | - написать историю по плану. | с.51 упр.9 (написать историю) |
| **32** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сложных прилагательных. Употребление фразового глагола (tocome). Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени (повторение) | Анализ значений фразового глагола «to come» и способов словообразования (сложные прилагательные). Трудноразличимые слова. Предлоги. Герундий и инфинитив Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в прошедшем времени | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речивидовременные формы глаголов прошедшего времени;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - правильно образовывать сложные прилагательные. | с.53 упр.2 |
| **33** |  | Уголок культуры.  Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Подготовка к проверочной работе по модулю 3 |
| **34** |  | Проверочная работа по модулю 3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.58 упр.4 |
| **35** |  | Контрольная работа по модулю 1,2,3 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 1,2,3 |
| **36** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 1,2,3 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **II семестр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Современные технологии** | | | | | | | | | |
| **37** |  | Роботы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «роботы». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста по заголовку;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы в тексте;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.60 упр.2,3,4 |
| **38** |  | Компьютерные проблемы и их решения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «компьютеры». Предлагаем решение проблемы / отвечаем на предложение. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию. | Подготовка к диктанту (компьютеры)  с.61 упр.8 (составить диалог) |
| **39** |  | Способы выражения будущего времени | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи различных способов выражения будущего времени | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи различных способов выражения будущего времени | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи различные способы выражения будущего времени | Выполнить упражнения на карточках |
| **40** |  | Придаточные предложения времени, цели и следствия | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи придаточных предложений времени, цели и следствия. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели и следствия. | Выполнить упражнения на карточках |
| **41** |  | Интернет | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «интернет». Интересуемся мнением собеседника. Высказываем свое позитивное / негативное мнение. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - делать краткое высказывание о фактах и событиях. | с.65 упр.8 (выучить фразы)  с.66 упр.3 |
| **42** |  | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе для выражения собственного мнения (структура, фразы и клише). | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Поиск ключевых фраз и слов. Написание эссе по плану с опорой на образец. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - писать эссе формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | Выучить ключевые слова.  с.67 упр.6 |
| **43** |  | Развитие письменной речи: эссе (выражение собственного мнения) (продолжение) | 1 | с.67 упр.8 |
| **44** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования имен существительных от глаголов. Употребление фразового глагола (tobreak). Способы выражения будущего времени (повторение) | Анализ значений фразового глагола «tobreak» и способов образования имен существительных от глаголов. Трудноразличимые слова. Предлоги. Герундий и инфинитив Способы выражения будущего времени | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи различные способы выражения будущего времени;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - образовывать имена сущ-е от глаголов. | Подготовка к проверочной работе по модулю 4 |
| **45** |  | Проверочная работа по модулю 4 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.69 упр.1,2,3 |
| **46** |  | Уголок культуры.  ТВ передача о новинках в мире высоких технологий | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - осуществлять выбор нужной информации при восприятии текста на слух;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.74 упр.1,2,3 |
| **МОДУЛЬ 5. Литература и искусство** | | | | | | | | | |
| **47** |  | Досуг и увлечения | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «различные виды искусства». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - прогнозировать содержание текста;  - выделять главную мысль;  - находить ключевые слова или фразы. | с.74-75 упр.6,7,10 |
| **48** |  | Виды искусства | 1 | Текущий / Фронтальная беседа | Подготовка к диктанту (искусство)  с.76 упр.2,4 |
| **49** |  | Музыка | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «музыка». Спрашиваем о предпочтениях. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа + словарный диктант | - вести диалог по предложенной ситуации;  - использовать в речи смысловую интонацию. | Составить диалог с ключевыми фразами |
| **50** |  | Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Урок формирования и совершенствования навыков образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных. | с.78-79 упр.3,4,5,6  с.80 упр.2 |
| **51** |  | Фильмы | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «фильмы». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях, используя идиомы. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;  - описывать людей, используя степени сравнения. | с.81 упр.8,11 |
| **52** |  | Способы выражения предпочтения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления различных способов выражения предпочтения. | Урок формирования и совершенствованиянавыков употребления различных способов выражения предпочтения. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи способы выражения предпочтения | с.82 упр.3,4 |
| **53** |  | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания рецензии на книгу или фильм (структура, фразы и клише). Выражаем свое мнение. Даем рекомендации. | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание рецензии | - написать рецензию на книгу / фильм. | Составить короткую рецензию на любимый фильм (устно) |
| **54** |  | Развитие письменной речи: рецензия на книгу / фильм (продолжение) | 1 | с.83 упр.7 |
| **55** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов при помощи приставок: re-, mis-, under-, over-, dis. Употребление фразового глагола (torun). Видовременные формы глагола (повторение) | Анализ значений фразового глагола «torun» и способов образования глаголов при помощи приставок: re-, mis-, under-, over-, dis. Трудноразличимые слова. Предлоги. Видовременные формы глагола | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи различные видовременные формы глагола  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - образовывать глаголы при помощи приставок. | с.85 упр.1,2 |
| **56** |  | Уголок культуры.  Уильям Шекспир | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - осуществлять выбор нужной информации при восприятии текста на слух;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.85 упр.85  с.86 упр.2,3 |
| **57** |  | Литература: Венецианский купец. У.Шекспир | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с полным пониманием текста. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - делать сообщение на основе прочитанного текста;  - на слух воспроизводить и драматизировать диалог. | Подготовка к проверочной работе по модулю 5 |
| **58** |  | Проверочная работа по модулю 5 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.90 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 6. Город и общественная жизнь** | | | | | | | | | |
| **59** |  | Благотворительность | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «благотворительность». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - понимать несложные тексты;  - оценивать полученную информацию;  - выражать своё мнение;  - делать выписки из текста;  - составлять рассказ на основе прочитанного. | с.91 упр.8  с.92 упр.1,2 |
| **60** |  | Уличное движение. Дорожные знаки. | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «уличное движение и дорожные знаки». Спрашиваем, как добраться до места и отвечаем на вопросы. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог – запрос информации;  - описывать картинки. | Подготовка к диктанту (уличное движение).  Составить диалог: «как пройти …?» |
| **61** |  | Образование и употребление страдательного залога | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | Выполнить упражнения на карточках |
| **62** |  | Образование и употребление страдательного залога (продолжение) | 1 | Выполнить индивидуальные упражнения |
| **63** |  | Каузативная форма | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи каузативной формы. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления в речи каузативной формы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи глаголы в каузативной форме. | с.95 упр.6,7 |
| **64** |  | Каузативная форма (продолжение) | 1 | с.96 упр.1 |
| **65** |  | Услуги населению | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «профессии». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - определять тему, содержание текста;  - выделять основную мысль;  - делать выписки из текста;  - высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | с.96 упр.2,3,4 |
| **66** |  | Профессии и специальности | 1 | Подготовка к диктанту (профессии)  с.97 упр.6 |
| **67** |  | Возвратные и усилительные местоимения | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления в речи возвратных и усилительных местоимений. | Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений + словарный диктант | - определять тему, содержание текста;  - выделять основную мысль;  - делать выписки из текста;  - кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;  - правильно образовывать и употреблять в речи возвратные местоимения. | с.97 упр.7 |
| **68** |  | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания электронного письма о посещении любимого места (структура, фразы и клише неофициального стиля письма). Сильные прилагательные | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание письма | - писать электронное письмо неофициального стиля по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы;  - использовать в речи сильные прилагательные. | с.98 упр.2 |
| **69** |  | Развитие письменной речи: электронное письмо о посещении любимого места (продолжение) | 1 | с.99 упр.6 |
| **70** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования абстрактных существительных. Употребление фразового глагола (tocheck). Страдательный залог (повторение) | Анализ значений фразового глагола «tocheck» и способов образования абстрактных существительных. Трудноразличимые слова. Предлоги. Страдательный залог. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речиглаголы в страдательном залоге;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - правильно образовывать абстрактные существительные. | с.101 упр.1 |
| **71** |  | Уголок культуры.  Сидней. Австралия | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение с извлечением нужной информации. Работа со словарём. Высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбирать главные факты из текста;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 6 |
| **72** |  | Проверочная работа по модулю 6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.102 упр.2,3,4 |
| **73** |  | Экология: экологические виды транспорта | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного текста. Высказывание в связи с прочитанным. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / контроль чтения | - понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи;  - вести диалог-побуждение к действию. | Подготовка к контрольной работе по модулю 4,5,6 |
| **74** |  | Контрольная работа по модулю 4,5,6 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 4,5,6 |
| **75** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 4,5,6 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |
| **IIIсеместр** | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. Безопасность** | | | | | | | | | |
| **76** |  | Страхи и фобии | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «страхи и фобии». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор. Сообщение на основе прочитанного текста. Выражение своего отношения к прочитанному. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - вести диалог-расспрос. | с.107 упр.10  с.108 упр.1,4 |
| **77** |  | Службы экстренной помощи | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «службы экстренной помощи». Телефонный разговор. | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации;  - применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | с.109 упр.9 (составить диалог) |
| **78** |  | Условные предложения 0 и 1 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 0 и 1 типа, выражающих реальные / нереальные условия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 0 и 1 типа | Выполнить упражнений на карточках |
| **79** |  | Условные предложения 2 и 3 типа | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. Конструкции, выражающие желание | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 2 и 3 типа;  - употреблять в речи конструкции, выражающие желание. | Выполнить индивидуальные упражнения |
| **80** |  | Сопоставление условных предложений 0,1,2,3 типа |  | Формирование и совершенствование навыков употребления условных предложений 0, 1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия, а также конструкций, выражающих желание | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений 0, 1, 2 и 3 типа, выражающих реальные / нереальные условия. | Комплексное применение знаний и умений | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения 0, 1, 2 и 3 типа. | с.112 упр.1,2,3,5 |
| **81** |  | Привычки | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «привычки». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбирать нужную информацию при восприятии текста на слух;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Составить рассказ о своих привычках |
| **82** |  | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. | Урок формирования и совершенствования навыков употребления модальных глаголов, выражающих необходимость, возможность и предположение совершения действия. Сравнительный анализ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - правильно употреблять модальные глаголы в речи и на письме. | Выполнить упражнения на карточках |
| **83** |  | Модальные глаголы и их эквиваленты  (продолжение) | 1 | с.113 упр.8  с.114 упр.1 |
| **84** |  | Развитие письменной речи: эссе (за и против) | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания эссе (за и против) (структура, фразы и клише) | Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание эссе | - писать эссе (за и против) | Выучить устойчивые фразы и клише |
| **85** |  | Развитие письменной речи: эссе (за и против) (продолжение) | 1 | С.115 упр.8 (написать эссе: за и против) |
| **86** |  | Повседневный английский. Словообразование, фразовые глаголы | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования глаголов от существительных и прилагательных. Употребление фразового глагола (tokeep). Глагольные формы прошедшего времени (повторение) | Анализ значений фразового глагола «tokeep» и способов образования глаголов от существительных и прилагательных. Трудноразличимые слова. Предлоги. Глагольные формы прошедшего времени | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - распознавать и употреблять в речи глагольные формы прошедшего времени;  - правильно использовать в речи фразовый глагол и предлоги;  - правильно образовывать глаголы от существительных и прилагательных. | с.117 упр.1,5 |
| **87** |  | Уголок культуры.  Дикие животные США | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение задания на словообразование. Работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - полно и точно понимать содержание текста при чтении;  - выбирать главные факты из текста;  - делать сообщение на основе прочитанного. | с.118 упр.1,2,3 |
| **88** |  | Психология: защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны. | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи;  - выбирать главные факты из текста;  - делать сообщение на основе прочитанного. | Подготовка к проверочной работе по модулю 7 |
| **89** |  | Проверочная работа по модулю 7 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | с.122 упр.1,2 |
| **МОДУЛЬ 8. Жизненные трудности** | | | | | | | | | |
| **90** |  | Никогда не сдавайся! | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «жизненные трудности, части тела, травмы». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение. Устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | - читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - выделять ключевые слова и фразы. | Подготовка к диктанту (части тела, травмы)  с.123 упр.9 |
| **91** |  | Идти на риск | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «риск, экстремальные виды спорта». Фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделение ключевых слов и фраз. | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - воспринимать текст на слух;  - выбирать нужную информацию;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | с.125 упр.8 (составить диалог) |
| **92** |  | Образование и употребление косвенной речи | 1 | Формирование и совершенствование навыков употребления косвенной речи. | Урок формирования и совершенствования навыков употребление косвенной речи | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - употреблять косвенную речь в различных типах предложений;  - использовать согласование времен. | Выполнить упражнения на карточках |
| **93** |  | Употребление прямой и косвенной речи | 1 | с.126 упр. 2,3,4 |
| **94** |  | Употребление прямой и косвенной речи (продолжение) | 1 | Выполнить индивидуальные упражнения |
| **95** |  | Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные | 1 | Формирование и совершенствование навыков образования и употребления местоимений, передающих значение неопределенного количества, и их производных. | Урок формирования и совершенствования навыков образования и употребления местоимений, передающих значение неопределенного количества, и их производных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - образовывать и употреблять в речи местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производных | с.128 упр.1,2 |
| **96** |  | Выживание | 1 | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «выживание». Формирование и совершенствование навыков употребления в речи вопросов «с хвостиками». | Изучение и употребление в речи новых ЛЕ по теме; Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания. Употребление в речи вопросов «с хвостиками». | Комбинированный с элементами парной работы | Текущий / Фронтальная беседа | - вести диалог – расспрос этикетного характера;  - образовывать и употреблять в речи вопросы «с хвостиками». | с.130 упр. 1  с.131 упр.4 |
| **97** |  | Развитие письменной речи: письмо – заявление о приеме на работу | 1 | Формирование и совершенствование навыков написания письма - заявления (структура, фразы и клише) | Ознакомительное и изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного. Официальный стиль письма. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / написание зяавления | - писать письмо о приеме на работу;  - различать официальный / неофициальный стиль письма. | с.131 упр.6,7  с.133 упр.4 |
| **98** |  | Уголок культуры.  Хелен Келлер | 1 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран. | Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение задания на словообразование. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий / Фронтальная беседа | -передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | с.134 упр.2,3 |
| **99** |  | География: Антарктида | 1 | Формирование умений работы с текстом по предметным областям. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / контроль чтения | - составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Подготовка к проверочной работе по модулю 8 |
| **100** |  | Проверочная работа по модулю 8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Промежуточный / письменное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовка к контрольной работе по модулю 7,8 |
| **101** |  | Контрольная работа по модулю 7,8 | 1 | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы модулей 7,8 |
| **102** |  | Работа над ошибками по контрольной работе по модулю 7,8 | 1 | Работа над ошибками | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  | Повторить грамм. и лек. материал изученных модулей |
| **103** |  | Подготовка к итоговой контрольной работе по изученному материалу | 1 | Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала | | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий / Выполнение грамм.упражнений | - применять на практике изученный грамматический и лексический материал | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| **104** |  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу | 1 |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Урок развивающего контроля | Итоговый / контрольная работа | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить лексические единицы изученных модулей |
| **105** |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе по изученному материалу |  | Работа над ошибками |  | Коррекция знаний и умений | Текущий / контроль лексико-грам навыков говорения, чтения, аудирования, письма |  |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(по годам обучения)**

**6 класс**

**В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен уметь:**

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Предусматривается овладение умениями:**

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**7 класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**В результате изучения английского языка ученик должен *уметь:***

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**8 класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* **В результате изучения английского языка ученик должен *уметь:***

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**9 класс**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *уметь*:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

1. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.

2. Целью оценивания является:

\* дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;

\* направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;

\* вдохновить и ориентировать учащегося на целеустремленную учебу;

\* направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.

3. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

4. Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено менее 50% работы – «2»;

50-70 % - «3»;

70 - 90% - «4»;

90-100% - «5».

**Чтение**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание основного содержания прочитанного (сообщения, несложные публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.  Иметь в виду, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. |
| **Отметка «3»** | Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |
| ***Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста (газетная или журнальная статьи, брошюра, проспект)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| **Отметка «2»** | Ученик практически не ориентируется в тексте. |
| ***Полное и точное понимание информации (прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| **Отметка «4»** | Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| **Отметка «2»** | Текст учеником не понят. Учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического или диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередачи)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял основное (главное) содержание звучащей информации, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял основное (главное) содержание звучащей информации, не сумел догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| ***Выборочное понимание на слух необходимой / запрашиваемой / интересующей информации (объявления, информационная реклама, несложные аудио/видеотексты)*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| ***Полное и точное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся понял не только основные факты, но и сумел уловить детали в звучащем тексте. полностью понял информацию, верно догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| **Отметка «4»** | Учащийся понял все основные факты, но не сумел уловить некоторые важные детали в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| **Отметка «3»** | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно, не уловил существенных деталей в тексте. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **Отметка «2»** | Ученик не понял звучащий текст, не уловил не только детали, но и основную идею / содержание текста. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Монолог**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Повествование, описание, сравнение, рассуждение, характеристика, оценка, аргументация, резюмирование; описание и анализ результатов работы*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| **Отметка «4»** | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **Отметка «3»** | Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. |
| **Отметка «2»** | Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

**Диалог / Полилог**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Беседа, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями / сообщениями, комбинированный диалог. Дискуссия по проблеме.*** | |
| **Отметка «5»** | Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «4»** | Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| **Отметка «3»** | Ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **Отметка «2»** | Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |

**Письменная речь**

**Письмо личного / делового характера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.  Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **3** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются грубые нарушения стилевого оформления речи; наблюдается несоблюдение принятых в языке норм вежливости | Высказывание в основном логично; наблюдаются нарушения в употреблении средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются многочисленные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются многочисленные неточности в употреблении слов, словарный запас ограничен.  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  Грамматические правила не соблюдаются |

**Описание событий / фактов / явлений,**

**в том числе с выражением собственного мнения / суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **5** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **4** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не 3полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| **3** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста |
| **2** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в

фокусе»  5-9 классы» / В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2012. – 111 c.

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – (Серия

«Стандарты второго поколения») – М.: Просвещение, 2012.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 144 c.

5. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 7 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2014. - 152 c.

6.«Spotlight» / «Английский в фокусе» для 8 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. - 216 c.

7. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 9 класса: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. - 216 c.

**Литература для учащихся**

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 6 класса: учебник для общеобразовательных

организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 144 c.

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 7 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2014. - 152 c.

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 8 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. - 216 c.

1. «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 9 класса: учебник для общеобразовательных

учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – 4-е изд. – Просвещение, 2015. - 216 c.

**Список цифровых образовательных ресурсов**

**Для учителя**

1.<http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)

2.<http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3.<http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)

4.<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5.http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6.[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)

7.<http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8.[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9.<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10.[www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)

11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12.[www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

13.[www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14.[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15.http://www.tolerance.org/teach/ TeachingTolerance (поурочные планы и методические разработки)

16.[www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)

17.[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

**Для учащихся**

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)

2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)

3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)

5. http://news.bbc.co/uk (информационно-образовательный ресурс)

6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)

7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://www.allbest.ru:8000/union/>(каталог образовательных ресурсов)

9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)