**1.3 Применение результатов дополнительного образования в профессиональной деятельности**



**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**по специальности**

**ПО 49.02.01 «Физическая культура»**

Ханты-Мансийск 2017

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНЫ  на заседании предметно-цикловой комиссии  Протокол № \_1\_\_\_\_ от \_29.08.17\_\_\_\_  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подпись ФИО* | Составлены в соответствии с требованиями  Федерального государственного  образовательного стандарта по специальности  49.02.01 Физическая культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Код и наименование*  Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_­.  *Подпись*  Л.Н.Керимуллова |
| РАССМОТРЕНЫ  на заседании методического совета  Протокол № \_1\_\_\_ от \_29.08.17\_\_\_\_\_\_\_ |

Организация-разработчик: АУ ПО «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Разработчики:учитель первой квалификационной категории

Ленинг Галина Викторовна

*(инициалы, фамилия) (занимаемая должность) (место работы)*

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов, освоивших программу учебной дисциплины История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы специальности 050141 «Физическая культура» , программы учебной дисциплины История.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | индивидуальный устный опрос, тестирование |
| У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | индивидуальные домашние задания, тестирование |
| У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | подготовка и защита рефератов, письменная самостоятельная работа. Тестированный опрос. |
| У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос. |
| У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | тестированный опрос,  устный опрос, подготовка и защита рефератов. |
| У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос. |
| У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; | исторический диктант, работа с картами, устный опрос, тестированный опрос. |
| У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; | тестированный опрос,  устный опрос, подготовка и защита рефератов. |
| У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; | тестированный опрос,  устный опрос, подготовка и защита рефератов. |
| З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | индивидуальный устный опрос, тестирование |
| З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории; | индивидуальный устный опрос, тестирование |
| З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование |
| З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование |
| З 5 основные исторические термины и даты. | индивидуальный письменный контроль, тестирование |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента**  **умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| **Текущий контроль** | **Итоговая аттестация** |
| У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос | **Дифференцированный зачет** |
| У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |
| У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |
| У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | индивидуальный устный опрос |
| У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | индивидуальный устный опрос |
| У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | индивидуальный устный опрос |
| У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |
| У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |
| У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |
| З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | фронтальный опрос |
| З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории; | индивидуальный устный опрос |
| З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | устный и письменный опрос |
| З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | устный и письменный опрос |
| З 5 основные исторические термины и даты. | защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | |
| **У 1-5** | **У 6-9** | **З 1** | **З 2** | **З 3** | **З 4** | **З 5** | **З 6** |
| Введение | У |  | У |  |  | У |  |  |
| Древнейшая стадия истории человечества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цивилизации Древнего мира | У |  |  |  | У |  |  |  |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века |  | УП |  | УП |  |  | УП |  |
| От Древней Руси к Российскому государству |  |  |  | У |  |  | У |  |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княже­ства к царству | У | У |  |  | У |  |  | У |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | УП | УП |  |  | УП |  |  | УП |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление индустриальной цивилизации |  |  | У |  |  |  |  | У |
| Процесс модернизации в традиционных обще­ствах Востока |  |  | У |  |  |  |  | У |
| Российская империя в XIX веке |  |  | УП |  |  |  |  |  |
| От Новой истории к Новейшей | УП | УП |  |  |  |  |  |  |
| Межвоенный период (1918 - 1939) | УТ | УТ |  |  |  |  | УТ |  |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война |  |  | УП |  | УП |  |  | УП |
| Соревнование социалистических систем. Современный мир | УПТ | УПТ |  | УПТ |  | УПТ |  | УПТ |
| Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов |  |  |  | УПТ |  |  | УПТ |  |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | П | П | П | П | П | П | П | П |

Т-тест, У- устный опрос, П- письменный опрос

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | |
| **У 1-5** | **У 6-9** | **З 1** | **З 2** | **З 3** | **З 4** | **З 5** | **З 6** |
| Введение | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Древнейшая стадия истории человечества | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Цивилизации Древнего мира | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| От Древней Руси к Российскому государству | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княже­ства к царству | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Становление индустриальной цивилизации | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Процесс модернизации в традиционных обще­ствах Востока | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Российская империя в XIX веке | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| От Новой истории к Новейшей | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Межвоенный период (1918 - 1939) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Соревнование социалистических систем. Современный мир | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) | Устный опрос (зачет) |

**6. Комплект контрольно-оценочных средств а рамках текущего контроля (практические занятия) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **Текст задания** | **Критерии оценки** |
| **ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР** | | |
| 1 | **Практическое занятие №1**  **«Происхождение человечества. Первые цивилизации»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Значение изучения истории. 2. Проблема достоверности исторических знаний. 3. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 4. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. 5. Древнейшие государства. 6. Великие державы Древнего Востока. 7. Древняя Греция. 8. Древний Рим.   **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Периодизация первобытности 2. Культура первобытного периода истории человечества 3. История и культура Месопотамии 4. Китай в древности 5. Цин Ши Хуанди 6. Индия в древности 7. Культура Древнего Египта 8. Культура Древней Греции 9. Культура Древнего Рима 10. Гай Юлий Цезарь | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен;-рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 32 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 2 | **Практическое занятие №2**  **«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. 3. Византийская империя. 4. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. 5. Феодальная раздробленность в Европе.Основные черты западноевропейского феодализма. 6. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 7. Католическая церковь в Средние века. 8. Крестовые походы. 9. Зарождение централизованных государств в Европе   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Хлодвиг Великий- основатель Франкского королевства 2. Ислам- самая молодая мировая религия 3. Император Юстиниан 4. Карл Великий- первый император варваров 5. Крестовые походы 6. Рыцарство: кодекс чести, турниры, повседневная жизнь   **ТЕСТ «ЕВРОПА И АЗИЯ В ЭПОХУ РАННЕГО И КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»**   1. **Основа социально-экономических отношений в эпоху Раннего Средневековья:** А.родовая община Б.соседская община В. крупное землевладение 2. **Домен-это :** А.личная земля короля Б.земля, находившаяся в собственности крестьян В. господская земля, сдаваемая в аренду крестьянам 3. **Самым большим богатством в Средневековой Европе считалось:** А.рабовладельческое хозяйство Б. сельско - хозяйственный инвентарь В.земельные угодья 4. **Первый в истории средневековой Европы император:** А.Лев III Б.Ричард Львиное Сердце В.Карл Великий 5. **Племена, живущие на севере Европы, находящиеся на этапе разложения родоплеменного строя, ведущие активную захватническую политику:** А.норманны Б.готы В.венгры 6. **Ислам зародился:** А.в Малой Азии Б. на Аравийском полуострове В. на Балканах 7. **Ислам закрепляет нормы:** А.матриархата Б. патриархата В. гендерного равноправия 8. **Священная книга мусульман называется:** А. Сунна Б.Тора В.Коран Г.Талмуд 9. **Воинствующее учение в исламе, основанное на борьбе с «неверными» называется:** А.джихад Б.шариат В. михраб 10. **Выберите из предложенного территорию, которая не была покорена арабами в ходе их завоеваний:**  А.Испания Б. Палестина В.Византия Г. Египет 11. **Источником сведений о восточных славянах является:** А.заметки античных историков Б.сведения византийских историков В.»повесть временных лет» Нестора 12. **Выберите лишнее из предложенного ряда:** А.восточные славяне Б.западные славяне В.южные славяне Г.северные славяне 13. **Выберите государственное образование, относящиеся к западным славянам:** А.Само Б.Болгарское царство В. Польское царство Г.Русь 14. **Изначально у восточных славян понятие КНЯЗЬ означало:** А.правителя Б.главу вече В. военачальника дружины 15. **Расположите последовательно русских князей :** А.Владимир Б.Игорь В. Рюрик Г.ОлегД.ЯрославЕ.Святослав 16. **Выберите явление, присущее Византии:** А.децентрализация власти Б.жесткая вертикаль власти Г.раздробленность 17. **Фемы-это:**А.провинции в Византии Б. управляющие провинциями в Византии В.византийские военачальники 18. **Государство, с которым сотрудничала Византия в 967 г. против Дунайской Болгарии:** А.Русь Б. Хазарский Каганат В. Половецкое ханство 19. **Князь, крестивший Русь:** А.Олег Б. Владимир В.Ярослав Г. Игорь 20. **Год Крещения Руси:** А.968 Б.978 В.988 21. **Страна, в которой в XI в. появился первый университет:**  А.Англия Б.Франция В.Италия 22. **Раннехристианские воззрения о равенстве, осуждение церкви за стремление к материальному могуществу- это:** А.инквизиция Б.ересь В.индульгенция 23. **Конфликт в Европе между светскими и духовными властями длился на протяжении:** А.20 лет Б.50 лет В. 100 лет Г.200 лет Д.300 лет 24. **Папа Римский, провозгласивший себя наместником Бога на земле:** А. Лев III Б.Иннокентий III В.Урбан II 25. **Выберите то, что не относится к причинам крестовых походов:** А.освобождение Святой Земли от язычников; Б.стремление расширить земельные владения; В.борьба за главенство в христианском мире между Римской и Византийской церквями; Г.борьба с инквизицией 26. **Крестовый поход на Русь был совершен Орденом Крестоносцев:** А.Тамплиеров Б.Ливонским В. Тевтонским 27. **Битва на Чудском озере случилась в:** А.1142г. Б.1242 В. 1342 28. **Александр Невский, отразивший натиск немецких и шведских крестоносцев, был князем:** А.новгородским б.суздальским В.ростовским 29. **Татаро-монгольские завоевания осуществлялись в:**  А.XI веке Б.XII веке В.XIII веке 30. **В 1206 г. ЧИНГИСХАНОМ, т.е. повелителем вселенной был провозглашен:** А.БатыйБ.ТамерланВ.ТимурГ.Темучин 31. **Подберите синоним к понятию ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО:** А. однонациональное государство Б. унитарное государство В. национальное государство 32. **Выберите то, что не относится к предпосылкам становления централизованных государств в Европе:** А.династические браки Б. принцип отчуждаемости домена В.чума Г.конфискация земель 33. **Столетняя война:** А.1337-1453 гг. Б. 1347-1463 гг. В.1337-1437 Г.1363-1463 гг. 34. **Превосходство на протяжении Столетней войны оставалось за:** А.Францией Б.Англией 35. **Итогом Столетней Войны стало:** А.Формирование централизованного государства во Франции Б.поражение и кризис Англии В.поражение и кризис Франции 36. **Исход Битвы у Синих Вод в 1362 г. было:** А.поражение русских войск от Орды Б.поражение Орды от Литвы В. Поражение Литвы от Орды 37. **Последствием какой успешной для Руси битвы стало сожжение Москвы Тохтамышем в 1380 г.:**  А. Угорской Б. битвы на Калке В.Куликовской 38. **Результатом междоусобицы 1425-1453 гг. на Руси стал приход к власти князя:**  А.Василия II Темного Б.Ивана III В.Дмитрия Шемяки Г.Василия Косого 39. **Князь, с именем которого связывается централизация русских земель вокруг Москвы и создание единого Русского государства:** А.Иван Данилов Калита Б. Василий II Темный В. Иван III 40. **Последнее в истории взаимоотношений Руси и Орды столкновение:**  А. Куликовская битва Б. битва на Ворксле В. стояние на Угре | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 3-4 | **Практическое занятие№3-4 «Русь в IX-XV вв."**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Образование Древнерусского государства 2. Крещение Руси и его значение. 3. Общество Древней Руси. 4. Раздробленность Руси. 5. Древнерусская культура. 6. Монгольское завоевание и его последствия. 7. Начало возвышения Москвы. 8. Образование единого Русского государства   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Призвание варягов на Русь 2. Первые киевские князья 3. Владимир Красно Солнышко 4. Первые междоусобицы на Руси 5. Ярослав Мудрый 6. Монгольские полководцы 7. Александр Невский 8. Соперничество городов русских 9. Москва- центр объединения русских земель 10. Куликовская битва 11. Дмитрий Донской 12. Борьба русских земель с монгольским игом 13. Иван III | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 5 | **Практическое занятие№5 «Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Россия в правление Ивана Грозного. 2. Смутное время начала XVII века 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. 4. Народные движения. 5. Становление абсолютизма в России. 6. Внешняя политика России в ХVII веке 7. Культура Руси конца XIII— XVII веков   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Иван Грозный 2. Ливонская война 1558-1583 гг. 3. Смута в лицах: от Б.Годунова до М.Ф. Романова 4. Восстания Хлопко Косолапа 1603 г. 5. Восстание Ивана Болотникова 1606-1607 г. 6. Смоленская война 7. Романовы- новая династия | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 6 | **Практическое занятие№6-7 «Европа и мир в ХVI— ХVII»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Христофор Колумб 2. Васко да Гама 3. БартоломеоДиаш 4. АмеригоВеспучи 5. Фернан Магеллан 6. Последствия Великих географических открытий 7. Итальянское возрождение 8. Северное Возрождение 9. Титаны Возрождения 10. Гений Леонардо да Винчи   **ТЕСТ «Европа и мир в ХVI— ХVII»**   1. **Абсолютизм в Европе ослабил позиции:** А. рыцарства Б. земельной аристократии В. крестьянства Г. буржуазии 2. **С именем какого короля в Англии связывают конфликт власти и общества:** А. Генрих III Б. Георг II В. Яков I 3. **Реакция английского короля на публикацию документа «Апология»:** А. репрессии Б. роспуск парламента В. Расширение демократических свобод 4. **Король, в 1629 г. распустивший парламент на 11лет:** А. Генрих III Б. Яков I В. Карл I 5. **Религиозная организация в Англии, считающая, что церковь должна состоять из самоуправляющихся общин:**  А. индепенденты Б .пресвитериане В.протестанты 6. **Противоборствующие силы в гражданской войне(революции) 1640-1660 гг. в Англии :** А. шотландцы Б. роялисты В. Олигархия Г. парламент 7. **Лидеры противоборствующих сил гражданской войне (революции) 1640-1660 гг. в Англии :** А. О. Кромвель Б. Д. Лильберн В. Яков I Г. Карл I 8. **Выберите явления, послужившие причинами Английской буржуазной революции:** А. ослабление королевской власти Б. религиозные противоречия В. Крестьянские бунты, связанные с повышением налогов на пшеницу Г. огораживание 9. **Родоначальником идей эпохи Просвещения является:** А. Дж. Локк Б. Дени Дидро В. Жан Жак Руссо 10. **Просветитель, исходивший из идеи естественных прав человека, критиковавший абсолютизм и политику католической церкви:** А. Дж. Локк Б. Вольтер В. Дени Дидро Г. Жан Жак Руссо 11. **Правитель Австрии, проводивший реформы в рамках идей Просвещения:**А. Карл IУльрих Б.МарияТерезия В. Мадам де Помподур Г. Фридрих II 12. **Европейская страна, первая отказавшаяся от смертной казни и пыток:** А. Пруссия Б. Россия В. Англия 13. **Установление абсолютизма в России в XVII в. Связано с именем:** А. Ивана Грозного Б. Михаила Федоровича В. Алексея Михайловича 14. **Имя первого императора России:** А. Петр I Алексеевич Б. Алексей Михайлович В. Петр II 15. **Имя российской императрицы, впервые в истории пришедшей к власти в результате дворцового переворота:** А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна Г. Анна Иоановна 16. **Российский правитель, проводивший политику просвещенного абсолютизма:** А. Петр I Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна Г. Анна Иоановна 17. **Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:** А. Семилетней Б. северной Столетней 18. **В годы правления Екатерины II случилось народное выступление:** А. Степана Разина Б. Ивана Болотникова В. Емельяна Пугачева 19. **Год присоединения Крыма к России:** А. 1783 Б. 1796 В. 1800 20. **Российская императрица, призванная править Россией на основе кондиций (условий):** А. Анна Иоановна Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 7-8 | **Практическое занятие№8 «Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Реформация и контрреформация 2. Становление абсолютизма в европейских странах 3. Англия в XVII— ХVIII веках 4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. 5. Международные отношения в XVII— XVIII веках   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Инквизиция и Орден иезуитов 2. Игнатий Лайола 3. Религиозные войны в Европе 4. Англия- владычица морей 5. Оформление колониального раздела мира | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
|  | **БИЛЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ (ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО СЕМЕСТРА):**   |  | | --- | | **БИЛЕТ №1**   1. Происхождение человека. 2. Византийская империя 3. Крещение Руси и его значение 4. Становление абсолютизма в России | | **БИЛЕТ №2**   1. Люди эпохи палеолита. 2. Восток в Средние века 3. Общество Древней Руси. Раздробленность Руси 4. Внешняя политика России в ХVII веке | | **БИЛЕТ №3**   1. Древнейшие государства. 2. Империя Карла Великого и ее распад 3. **.** Древнерусская культура в IX-XII вв. 4. Культура Руси конца XIII— XVII веков | | **БИЛЕТ №4**   1. Великие державы Древнего Востока. 2. Феодальная раздробленность в Европе. 3. Монгольское завоевание и его последствия 4. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVII вв. | | **БИЛЕТ№5**   1. Древняя Греция 2. Основные черты западноевропейского феодализма 3. Начало возвышения Москвы 4. Великие географические открытия. | | **БИЛЕТ №6**   1. Древний Рим 2. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 3. Образование единого Русского государства 4. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | | **БИЛЕТ №7**   1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе 2. Католическая церковь в Средние века. 3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства 4. Реформация и контрреформация в Европе | | **БИЛЕТ №8**   1. Возникновение ислама. 2. Крестовые походы. 3. Россия в правление Ивана Грозного 4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— ХVIII веках | | **БИЛЕТ №9**   1. Арабские завоевания 2. Зарождение централизованных государств в Европе 3. Смутное время начала XVII века 4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | **БИЛЕТ №10**   1. Древний Рим 2. Образование Древнерусского государства 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения 4. Международные отношения в XVII— XVIII веках | | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ по билетам:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Оценки по каждому из 4х вопросов билета суммируются и выводится средний балл, который и является итоговой оценкой** |
| **ВТОРОЙ СЕМЕСТР** | | |
| 9 | **Практическое занятие №1 «Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. 3. Народные движения 4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века 5. Русская культура XVIII века.   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Петр I- первый император России 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета Петровна 5. Екатерина II Великая 6. Турецкий вопрос в XVIII в. 7. Балтийский вопрос в XVIIIв.   **ТЕСТ «Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи»**  **1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**   |  |  | | --- | --- | | 1) 1742 г.  2) 1725 г. | 3) 1762 г.  4) 1801 г. |   **2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**  1) основание Санкт-Петербурга  2) победа в Полтавской битве  3) начало царствования Петра I  4) открытие Московского университета  **3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**  1) основание Санкт-Петербурга  2) созыв Уложенной комиссии  3) церковный раскол  4) начало царствования Павла I  **4. Крым вошел в состав России в:**   |  |  | | --- | --- | | 1) XVIII в.  2) XVII в. | 3) XVI в.  4) XIV в. |   **5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**   |  |  | | --- | --- | | 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.  2) 1725 г., 1730 г., 1741 г. | 3) 1768 г., 1774 г.,1791г.  4) 1772 г., 1793 г.,1795г. |   **6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?**   |  |  | | --- | --- | | 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»  2) «Записки охотника» | 3) «Братья Карамазовы»  4) «Герой нашего времени» |   **7. Кто из названных лиц был представителем русского класси­цизма в литературе, автором торжественных од?**  1) Г. Р. Державин  2) М. Ф. Казаков  3) В. И. Баженов  4) Д. И. Фонвизин  **8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?**  1) А. Н. Радищев  2) Н. И. Новиков  3) Д. И. Фонвизин  4) Г. Р. Державин  **9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?**  1) Э. И. Бирона  2) Н. И. Новикова  3) А. Н. Радищева  4) М. М. Сперанского  **10. Законовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался**  1) Сенат  2) Государственный совет  3) Верховный тайный совет  4) Совет министров  **11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.?**   |  |  | | --- | --- | | 1) боярин  2) думный дьяк | 3) думный дворянин  4) стольник |   **12. Старообрядчество возникло в результате**  1) решений Стоглавого собора  2) переезда митрополита из Киева во Владимир  3) борьбы иосифлян и нестяжателей  4) реформ патриарха Никона  **13. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия**  1) Табели о рангах  2) Указа о единонаследии  3) Жалованной грамоты дворянству  4) Соборного уложения  **14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?**  1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства  2) ликвидация Верховного тайного совета  3) введение патриаршества  4) упразднение Сената  **15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событи­ями какого времени связаны описанные в документе факты.**  *«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».*  1) с Ливонской войной  2) со Смутой  3) с Семилетней войной  4) с опричниной  **16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь.**  *«Призрак революции чудился ему и в круглых шляпах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайнос­ти; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».*  1) Петр III  2) Павел I  3) Петр I  4) Александр III | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 10 | **Практическое занятие №2 «Становление индустриальной цивилизации»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Промышленный переворот и его последствия 2. Международные отношения 3. Политическое развитие стран Европы и Америки 4. Развитие западноевропейской культуры   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Изобретения эпохи промышленного переворота 2. Эпоха Просвещения 3. США В XVIII в. | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений |
| 11 | **Практическое занятие № 3 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Колониальная экспансия европейских стран. 2. Индия 3. Китай 4. Япония.   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Опиумные войны в Китае 2. Метью Пери 3. Характер и особенности модернизации в Японии и Китае   **ТЕСТ «МИР С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.**   1. **В хронологической последовательности расположите этапы развития человечества:** А. новое время Б. первобытность В. современность Г. Древний мир Д. Средневековье 2. **Человек, которого называют «отец истории**»: А. Платон Б. Геродот В. Аристотель 3. **Для исторической науки периода античности характерно:** А. объективность сведений Б. четкие разграничения между реальностью и фантазией В. необъективность сведений 4. **К первым государственным образованиям относят:** А. Китай Б. Индию В. Грецию Г. Рим 5. **Основа социально-экономических отношений в эпоху Раннего Средневековья:**А.родовая община Б.соседская община В. крупное землевладение 6. **Домен-это :** А.личная земля короля Б.земля, находившаяся в собственности крестьян В. господская земля, сдаваемая в аренду крестьянам 7. **Самым большим богатством в Средневековой Европе считалось:** А.рабовладельческое хозяйство Б. сельско - хозяйственный инвентарь В.земельные угодья 8. **Первый в истории средневековой Европы император:** А.ЛевIIIБ.Ричард Львиное Сердце В.Карл Великий 9. **Племена, живущие на севере Европы, находящиеся на этапе разложения родоплеменного строя, ведущие активную захватническую политику:** А.норманны Б.готы В.венгры 10. **Ислам зародился:** А.в Малой Азии Б. на Аравийском полуострове В. на Балканах 11. **Ислам закрепляет нормы:** А.матриархата Б. патриархата В. гендерного равноправия 12. **Священная книга мусульман называется:** А. Сунна Б.ТораВ.КоранГ.Талмуд 13. **Воинствующее учение в исламе, основанное на борьбе с «неверными» называется:**А.джихадБ.шариат В. михраб 14. **Источником сведений о восточных славянах является:**А.заметки античных историков Б.сведения византийских историков В.»повесть временных лет» Нестора 15. **Выберите лишнее из предложенного ряда:**А.восточные славяне Б.западные славяне В.южные славяне Г.северные славяне 16. **Выберите государственное образование, относящиеся к западным славянам:**А.СамоБ.Болгарское царство В. Польское царство Г.Русь 17. **Изначально у восточных славян понятие КНЯЗЬ означало:**А.правителяБ.главу вече В. военачальника дружины 18. **Расположите последовательно русских князей:**А.ВладимирБ.Игорь В. Рюрик Г.Олег Д.Ярослав Е.Святослав 19. **Князь, крестивший Русь:**А.Олег Б. Владимир В.Ярослав Г. Игорь 20. **Год Крещения Руси:** А.968 Б.978 В.988 21. **Страна, в которой в XIв. появился первый университет:** А.АнглияБ.ФранцияВ.Италия 22. **Раннехристианские воззрения о равенстве, осуждение церкви за стремление к** 23. **Папа Римский, провозгласивший себя наместником Бога на земле:** А. Лев IIIБ.ИннокентийIIIВ.УрбанII 24. **Выберите то, что не относится к причинам крестовых походов:**А.освобождениеСвятой Земли от язычников; Б.стремлениерасширить земельные владения; В.борьба за главенство в христианском мире между Римской и Византийской церквями;   Г.борьба с инквизицией   1. **Крестовый поход на Русь был совершен Орденом Крестоносцев:**А.ТамплиеровБ.Ливонским В. Тевтонским 2. **Битва на Чудском озере случилась в:** А.1142г. Б.1242 В. 1342 3. **Александр Невский, отразивший натиск немецких и шведских крестоносцев, был князем:**А.новгородскимб.суздальскимВ.ростовским 4. **Татаро-монгольские завоевания осуществлялись в:**  А.XI веке Б.XII веке В.XIII веке 5. **В 1206 г. ЧИНГИСХАНОМ, т.е. повелителем вселенной был провозглашен:** А.Батый Б.Тамерлан В.Тимур Г.Темучин 6. **Подберите синоним к понятию ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО:**А. однонациональное государство Б. унитарное государство В. национальное государство 7. **Князь, с именем которого связывается централизация русских земель вокруг Москвы и создание единого Русского государства:** А.Иван Данилов Калита Б. Василий II Темный В. Иван III 8. **Последнее в истории взаимоотношений Руси и Орды столкновение:** А. Куликовская битва Б. битва на Ворксле В. стояние на Угре 9. **Абсолютизм в Европе ослабил позиции:** А. рыцарства Б. земельной аристократии В. крестьянства Г. буржуазии 10. **Религиозная организация в Англии, считающая, что церковь должна состоять из самоуправляющихся общин:**  А. индепенденты Б .пресвитериане В. протестанты 11. **Противоборствующие силы в гражданской войне(революции) 1640-1660 гг. в Англии :** А. шотландцы Б. роялисты В. Олигархия Г. парламент 12. **Лидеры противоборствующих сил гражданской войне (революции) 1640-1660 гг. в Англии :** А. О. Кромвель Б. Д. Лильберн В. Яков I Г. Карл I 13. **Выберите явления, послужившие причинами Английской буржуазной революции:** А. ослабление королевской власти Б. религиозные противоречия В. Крестьянские бунты, связанные с повышением налогов на пшеницу Г. огораживание 14. **Родоначальником идей эпохи Просвещения является:** А. Дж. Локк Б. Дени Дидро В. Жан Жак Руссо 15. **Правитель Австрии, проводивший реформы в рамках идей Просвещения:** А. Карл IУльрих Б. Мария Терезия В. Мадам де Помподур Г. Фридрих II 16. **Европейская страна, первая отказавшаяся от смертной казни и пыток:** А. Пруссия Б. Россия В. Англия 17. **Установление абсолютизма в России в XVII в. Связано с именем:** А. Ивана Грозного Б. Михаила Федоровича В. Алексея Михайловича 18. **Имя первого императора России:** А. Петр I Алексеевич Б. Алексей Михайлович В. Петр II 19. **Имя российской императрицы, впервые в истории пришедшей к власти в результате дворцового переворота:** А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна Г. Анна Иоановна 20. **Российский правитель, проводивший политику просвещенного абсолютизма:** А. Петр I Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна Г. Анна Иоановна 21. **Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:** А. Семилетней Б. Северной Столетней 22. **В годы правления Екатерины II случилось народное выступление:** А. Степана Разина Б. Ивана БолотниковаВ. Емельяна Пугачева 23. **Год присоединения Крыма к России:**  А. 1783 Б. 1796 В. 1800 24. **Российская императрица, призванная править Россией на основе кондиций (условий):** А. Анна Иоановна Б. Екатерина II В. Елизавета Петровна 25. **Российский император, на долю которого выпало 7 покушений:** А. Александр I Б. Александр II В.Александр III 26. **«Восточный вопрос» в XIX в.- это вопрос, связанный с:** А. Турцией Б. Китаем В. Япония | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 12 | **Практическое занятие №4 «Российская империя в ХIХ веке»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX века 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века 6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы 7. Общественное движение во второй половине XIX века 8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. 10. Русская культура XIX века   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Восстание декабристов 2. Александр I 3. Отечественная Война 1812 г. 4. Тайные общества 5. Семь покушений на Александра II 6. Александр II- великий реформатор 7. Николай II 8. Крымская война 9. Александр III- царь-миротворец 10. Отмена крепостного права: итоги и значение | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 13 | **Практическое занятие №5**  **«От Новой истории к Новейшей»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Мир в начале ХХ века 2. Россия на рубеже XIX— XX веков 3. Революция 1905—1907 годов в России 4. Россия в период столыпинских реформ 5. Серебряный век русской культуры 6. Первая мировая война. 7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 8. Октябрьская революция в России и ее последствия 9. Гражданская война в России   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Николай II 2. Первая русская революция 1905-1907 г. 3. Серебряный век русской культуры 4. Брусиловский прорыв 5. Октябрь 1917 г. 6. Красное движение 7. Белое движение 8. Значение событий 1917-1921 гг. 9. В.И. Ленин   **ТЕСТ «РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.»**   1. **Научно-технический прогресс в начале ХХ века был связан:** А. с Великими географическими открытиями Б. с расширением горизонтов знаний В. с освоением атомной энергии 2. **В начале ХХ века паросиловые установки были заменены:**  А. атомной энергией Б. ядерной энергией В. электрической энергией 3. **Первые образцы автомобилей в 1885-1886 гг. были созданы в:** А. Германии Б. Италии В. США 4. **Создателем автомобиля для массового пользования принято считать:**А. К. Бенца Б. Дж. Данлопа В. Г.Форда 5. **Создатель четырехмоторного тяжелого бомбардировщика «Илья Муромец» является:** А. И.И. Сикорский Б.Н.Е. Жуковский В. В.П. Чкалов 6. **Самой большой популярностью в 1920-е гг. обладал следующий конструкционный материал:**  А. алюминий Б. сталь В. железо 7. **Разделение процесса производства сложных изделий на ряд относительно простых операций стало возможным с изобретением:** А. радио Б. синхрофазотрона В.конвейера 8. **Радио изобрел/ли:** А. А.С. Попов Б. братья Райт В. К.А. Тимирязев 9. **Повышение военной мощи страны, расширение возможностей экспорта, рост уровня жизни населения вначале ХХ века связывался с процессом:** А. колонизации Б. модернизации В. индустриализации 10. **Тип монополистического предприятия, которое согласовывало цены на выпускаемую продукцию и ее объемы:** А. картель Б. трест В. синдикат 11. **Выберите то, что не относится к изменению характера экономической жизни в большинстве промышленных стран мира:** А. слияние промышленного капитала с научными знаниями Б. монополизация сферы производства В. разорение мелких предприятий и их поглощение более крупными 12. **Выберите страну, относящуюся к догоняющему типу модернизации:** А. США Б.Англия В. Франция Г. Россия 13. **Общей тенденцией, проявившейся во всех индустриально развитых государствах, было:** А.рост численности сельского населения Б. увеличение числа наемных рабочих В. развитие университетского образования 14. **Отношения управляющих и управляемых, складывающиеся на основе взаимной выгоды, принято называть:** А. социальной конфронтацией Б. социальным партнерством В. социальным взаимодействием 15. **Родиной социал-демократического движения является:**А. Германия Б. Россия В.США 16. **Главным отличаем «левых» партий от «правых» является:** А. отношение к рабочему классу Б. отношение к способу достижения поставленных целей В. взгляды на социально-политическое устройство общества 17. **Из предложенного списка стран выберите ту, которая относится к доминионам Англии:**А. Нигерия Б. Аргентина В. Индия Г. Исландия Д. Руанда 18. **Страна, которая владела колонией Филиппины:** А. Германия Б. Англия В. США 19. **Главной особенностью российской модернизации является/ются:** А. быстрые темпы Б. ориентация только на легкую промышленность В. сельскохозяйственная направленность 20. **Главной социально-экономической проблемой России начала ХХ века считается:** А. слаборазвитость промышленности Б. малоземелье В. сырьевой характер экономики 21. **Главной причиной Русско-японской войны является сталкивание интересов Японии и России в Китае в сфере:** А. экономики Б. политики В. религии 22. **По условиям Портсмутского мирного договора Россия потеряла**: А. Камчатку Б. Северный Сахалин В. Южный Сахалин 23. **Принятая Николаем II мера в ходе Первой Российской революции, которая снизила революционную активность народа**: А. отмена выкупных платежей Б. создание Государственной Думы В.отмена имущественного ценза 24. **Землю как общественное достояние земли рассматривали**: А. эсеры Б.монархисты В. кадеты 25. **Основой аграрных реформ П**.А**. Столыпина является:** А. развитие промышленности Б. выход крестьян из общины В. социализация земли | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 14 | **Практическое занятие №6 «Между мировыми войнами»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Европа и США 2. Недемократические режимы 3. Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения 4. Культура в первой половине ХХ века. 5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР 6. Индустриализация и коллективизация в СССР 7. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы 8. Советская культура в 1920—1930-е годы   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Чан Кайши 2. И.В. Сталин 3. Символика СССР 4. НЭП в СССР 5. Индустриализация в СССР: масштабы и последствия 6. Стахановское движение в СССР 7. Гражданская война в Испании | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 15 | **Практическое занятие №7 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Накануне мировой войны 2. Первый период Второй мировой войны. 3. Бои на Тихом океане Второй период Второй мировой войны 4. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны 5. Курская битва и завершение коренного перелома. 6. Главные задачи и основные наступательные операции КраснойАрмии на третьем этапе войны 7. Решающий вклад СССР в Победу.   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Перл Хабор 7 декабря 1941 г. 2. Вермахт- фашистская армия 3. Немецкие военные планы 4. Г.К.Жуков и маршалы Победы 5. Союзники СССР во Второй мировой войне 6. Итоги Второй мировой войны   **ТЕСТ «Великая Отечественная война»**  **1.Укажите временные рамки Второй мировой войны:**А. 2.09. 1939-1.09.1945 гг. Б. 22.06.1941-9.08.1945 гг. В. 1.09.1939-2.09.1945 гг.  **2.Укажите временные рамки Великой Отечественной войны:**А. 22.06. 1941-2.08.1945 гг. Б. 2.09. 1941-1.09.1945 гг. В. 22.06.1941-9.05.1945 гг.  **3.Укажите временные рамки Советско-финляндской войны:**А. сентябрь-февраль 1940 г. Б. ноябрь 1939-март 1940 г. В. октябрь 1940-январь 1941 г.  **4.Когда был подписан советско-германский договор о ненападении:**А. 23 августа 1939 г. Б. 4 сентября 1940 г. В. 23 августа 1940 г.  **5.Блокада Ленинграда длилась:**А. 700 дней Б. 800 дней В. 900 дней  **6.Событие, которое было первым успехом советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны:**А. Сталинградская битва Б. Битва за Москву В. Битва за Кавказ  **7. Какое событие вызвало коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:**А. Снятие блокады Ленинграда Б. Сталинградская битва В. Курская дуга  **8.Какой народ летом 1941 г. был объявлен «диверсантами и шпионами»:**А. чеченцы Б. поляки В. немцы  **9.На какой конференции было принято решение об открытии второго фронта:**А. Тегеранская конференция Б. Ялтинская конференция В. Потсдамская конференция  **10.Первая страна, на которую 1 сентября 1939 г. напала Германия:**А. Польша Б.Румыния В. Франция  **11.Сентябрь 1939 г.- весна 1940 г. – это:**А. период «Странной войны» Б. наступление фашистов на СССР В.Захват Дании  **12.Как назывался план захвата СССР:**А. «Тайфун» Б. «Барбаросса» В. «Вулкан»  **13.Фашистская армия делилась на 3 группы. Как они назывались:**А. группы армий «Север», «Центр», «Восток»Б. группы армий «Юг», «Центр», «Север»В. Группы армий «Восток», «Центр», «Юг»  **14. Укажите временные рамки битвы за Москву:**А.сентябрь-начало января 1941 г. Б. сентябрь-февраль 1942 г. В. Сентябрь-март 1942 г.  **15.Чем закончилась битва за Москву:**А. фашисты продвинули вглубь страны на 100-250 км. Б. фашисты были отброшены от Москвы на 100-250 км.В.фашисты, взяв Москву, продвинулись на юг на 300 км.  **16. Укажите временные рамки битвы за Сталинград:**А.июль 1942 г. -февраль 1943 г. Б.май-декабрь 1943 г. В. Июль 1943 г. -февраль 1944 г.  **17. От 500 тысяч жителей Сталинграда после боев осталось в живых:**А. 100 тыс. человек Б. 60 тыс. человек В. 30 тыс. человек  **18.Укажите временные рамки блокады Ленинграда:**А. 8 сентября 1941 г.- 27 января 1944 г. Б. 10 сентября 1943 г.- 27 февраля 1945 г. В. 8 сентября 1942 г.- 27 марта 1944 г.  **19. Расшифруйте абривиатуру СВГК и ГКО.**  **20.Какое событие является переломным моментом в Великой Отечественной войне:**А. битва за Москву Б. Сталинградская битва В. Прорыв блокады Ленинграда  **21. Танки КВ, «Пантера», Т 34, «Тигр»- были основными на вооружении СССР и Германии. Какие танки относятся к СССР, а какие к Германии?**  **22.Битва на Орловско-Курской дуге была:**А. июне1943 г. Б. июле1943 г. В. Августе 1943 г.  **23.В марте 1941 г. в США был принят закон о ленд-лизе. В чем состоит его суть?**  **24.С каким событием связано открытие Второго фронта? Укажите временные рамки.**  **25. Когда было совершено покушение на А. Гитлера:**А. 20 мая 1944 г. Б. 20 июня 1944 г. В. 20 июля 1944 г.  **26. Укажите временные рамки штурма Берлина:**А. 10-30 апреля 1945 г. Б. 15 апреля-2 мая 1945 г. В. 16-30 апреля 1945 г.  **27. Акт о капитуляции Берлина подписан:**А. 2 мая 1945 г. Б. 30 апреля 1945 г. В. 8 мая 1945 г.  **28. Укажите дату ядерной атаки США японских городов Хиросима и Нагасаки:**А. 6, 9 августа 1943 г. Б. 6, 9 августа 1944 г. В. 6, 9 августа 1945 г.  **29.В какой битве СССР впервые использовал танки Т-34:**А.Московской Б. Сталинградской В.Курской  **30. «Дорогой смерти» немцы называли дорогу на город:** А. Москву Б. Ленинград В. Сталинград  **31. Немецкий план захвата Курска назвался:** А. Цитадель Б. Тайфун В.Уран  **32. Немецкий план захвата Москвы назвался:** А. Цитадель Б. Тайфун В.Уран  **33.Командующие советскими войсками в Курской битве:** А.Конев Б. Жуков В. Рокосовский Г. Василевский  **34.Командующий, возглавляющий немецкую армию на Восточном фронте:** А. Гитлер Б. Паульс В. Геринг Д.Гудериан  **35.Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны:**А. Дюнкеркская операция Б. Прохоровское сражение В. Луцкое сражение  **ТЕСТ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА»**  1**. К чему привела вторая мировая война ?** а) к установлению коммунистических правительств в Европе  б) к уничтожению фашизма  в) к росту влияния СССР **2. Назовите дату завершения второй мировой войны ?** а) 9 мая 1945г.  б) 9 августа 1945г.  в) 2 сентября 1945г.  **3. В экономических дискуссиях 1945-1946гг.допускалось:** а) существование мелких частных хозяйств  б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок  в) установление либерального рыночного ценообразования  **4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны**  а) помощь западных союзников  б) была создана рыночная экономика  в) репарации с побежденной Германии  г) перекачка средств из деревни в город  **5. Выберите правильное утверждение :** а) научно-технические разработки широко использовалась в с/х б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК  в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности  **6. Численность заключенных ГУЛаГа  попомнили после войны:**  а) политические противники Сталина  б) граждане СССР , эвакуированные в годы войны в восточные районы страны  в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию  **7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?** а) А.А. Жданов  б) Т.Д. Лысенко  в) А.А. Фадеев  **8. Что является характерной чертов развития науки и образования после войны?**  а) борьба с неграмотностью  б) открытие национальных школ  в) рост расходов на науку и образования  **9. Что было главной идеей "доктрины Трумэна" ?**  а) предоставление СССР финансовой помощи  б) стремление не допустить советской экспансии  в) начать переговоры об ограничении вооружений  **10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?** а) 1949г.  б) 1950г.  в) 1953г. | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 16 | **Практическое занятие №8 «Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Послевоенное устройство мираСоздание ООН и ее деятельность**.** 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы 3. Восточная Европа в начале ХХ века. 4. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе**.** 5. Кубинская революция   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Фидель Кастро- лидер кубинской революции 2. Планн Маршалла 3. Основные принципы ООН 4. «Культурная революция в Китае» 5. Мао Цзедун | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен;-рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
| 17 | **Практическое занятие №9 «Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов 2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки 3. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). 4. Новые тенденции в художественной жизни страны. 5. Развитие образования в СССР.   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина 2. «Кукурузная эпопея» 3. «Железный занавес» 4. «Перестройка» и новое политическое мышление 5. Н.С. Хрущев 6. Л.И. Брежнев 7. Ю.В. Андропов 8. К.У. Черненко 9. М.С. Горбачев 10. Б.Н. Ельцин   **ТЕСТ «ХХ век»**   1. **Конституция РФ была принята в:** А. 1991 Б. 1992 в.1993 2. **Главным международным последствием ПЕРЕСТРОЙКИ было/ли:**А. демократические революции в странах Восточной Европы Б. укрепление отношений с коммунистическим Китаем В. распад СССР 3. **Транснациональные банки и компании являются порождением**: А. индустриализации Б. глобализации В. модернизации 4. **Политический строй России начале ХХ в. :** А. абсолютная монархия Б. конституционная монархия В. советская республика 5. **Главное социальное последствие модернизации производства**:А. улучшение условий труда и повышение уровня жизни рабочих Б. увеличение числа интеллигенции В. подъем рабочего движения 6. **Самая крупная метрополия начала ХХ в**.: А. Франция Б. Россия В. Англия Г. Германия 7. **Подберите нужную/ые характеристику/и для российской модернизации начала ХХ в.:** А. органичная Б. неорганичная В. закономерная Г. вынужденная Д. догоняющая 8. **Родиной первого автомобиля массового пользования является:** А. Германия Б. США В. Италия 9. **Свержение самодержавия стало следствием**: А. Февральской революции Б. апрельского кризиса власти В. Октябрьской революции 10. **Итог Октябрьской революции:** А. свержение самодержавия Б. приход к власти большевиков В. окончание Гражданской войны 11. **Экономическая политика, которая проводилась в годы Гражданской войны в России:** А. «военный коммунизм» Б. индустриализация В. НЭП 12. **Огосударствление с/х собственности является главной целью:** А. НЭПа Б. индустриализации В. коллективизации 13. **Преодолеть последствия экономического кризиса 1929-1932 гг. в США удалось:**  А. А. Ф. Гуверу Б. Ф.Д, Рузвельту В. Г. Трумэну 14. **Союзники Германии во Второй мировой войне (ВМВ):**  А. Япония Б. США В. Италия Г. Польша Д. Австрия 15. **Первая страна, захваченная Германией во ВМВ:**А. Франция Б. Польша В. СССР 16. **Поводом к началу «Холодной войны» считается:** А. Фултонская речь У. Черчилля Б. Доктрина Трумэна В. план Маршалла 17. **Главная причина Русско-японской войны:** А. остров Сахалин Б. экономическое проникновение в Китай В. Курилы 18. **К Русско-японской войне относится:** А. сражение в Чесменской бухте Б. битва у мыса Гангут В. Цусимское сражение 19. **Инициировала начало Первой мировой войны:**А. Германия Б. Россия В. Англия Г. Сербия 20. **Партия начала ХХ в., представляющая и защищающая интересы рабочего класса:** А. социал-демократическая Б. коммунистическая В. монархическая Г. либерально-демократическая 21. **Родиной рабочего движения является:** А. Российская империя Б. Германия В. Советская Россия Г. Франция Д. США 22. **Россия вышла из ПМВ в:** А. 1915 Б. 1916 В. 1917 Г.1918 23. **Страны-участницы Тройственного Союза**: А. Россия Б. германия В. Англия Г. Италия Д. Австро-Венгрия Е. Франция 24. **«Пятилетки» являются средством экономической политики:** А. НЭП Б. индустриализации В. коллективизации 25. **Десятилетие, считающиеся временем международного признания СССР:** А. 1920-е гг.ХХ в. Б. 1930-е гг. ХХ в. В. 1940-е гг. ХХ в. 26. **«Десятилетием пацифизма» называют:** А. десятые годы ХХ в. Б. двадцатые годы ХХ в. В. тридцатые годы ХХ в. 27. **Родина фашизма:** А. Италия Б. Германия В. Испания 28. **Фашистская партия Германии:** А. чернорубашечники Б. «немецкая фаланга» В. НСДАП | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 |   **Критерии оценивания тестовых заданий:**  - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа- оценка «неудовлетворительно»  - от 31%-50% правильных ответов из общего числа- оценка «удовлетворительно»  - от 51%-80% правильных ответов из общего числа- оценка «хорошо»  - от 81%-100% правильных ответов из общего числа- оценка «отлично» |
| 18 | **Практическое занятие №10 «Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков»**  **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:**   1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. 2. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. 3. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране 4. Президентские выборы 2008 года. 5. Президент России Д. А. Медведев. 6. Российская Федерация в системе современных международных отношений.   **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, РЕФЕРАТОВ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ЛИЧНОСТЯМ И СОБЫТИЯМ:**   1. Августовский путч 1991 г. 2. В.В. Путин 3. Д.А. Медведев 4. Чеченская кампания 5. Борьба России с терроризмом | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Критерии оценивания докладов, рефератов, презентаций:**   | № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах | | --- | --- | --- | | 1. | Качество доклада:-производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается. | 3  2 0 | | 2. | Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 3  1 | | 3. | Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 1 0 | | 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 | | 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3  2 1 | |  | **Итого** | **13** | | Оценка «5» | 12-13 | | Оценка «4» | 10-12 | | Оценка «3» | До 10 | |
|  | **БИЛЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ (ПО ИТОГАМ ВТОРОГО СЕМЕСТРА):**   |  | | --- | | **БИЛЕТ №1**   1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Колониальная экспансия европейских стран 3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. 4. От Февраля к Октябрю Октябрьская революция в России и ее последствия 5. Мир накануне мировой войны | | **БИЛЕТ №2**   1. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. 2. Процесс модернизации в Индии 3. Общественное движение во второй половине XIX века 4. Гражданская война в России 5. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | | **БИЛЕТ №3**   1. Народные движения в XVIII веке. 2. Процесс модернизации в Китае 3. Экономическое развитие во второй половине XIX века. 4. Европа и США в 20-30 гг. ХХ в. 5. Второй период Второй мировой войны | | **БИЛЕТ №4**   1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века 2. Процесс модернизации в Японии 3. Внешняя политика России во второй половине XIX века 4. Недемократические режимы в 20-30 гг. ХХ в. 5. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны | | **БИЛЕТ№5**   1. Русская культура XVIII века 2. Внутренняя политика России в начале XIX века 3. Мир в начале ХХ века 4. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30 гг. ХХ в 5. Курская битва | | **БИЛЕТ №6**   1. Итоги и цена преобразований Петра Великого 2. Внешняя политика России в начале XIX века 3. Россия на рубеже XIX— XX веков 4. Международные отношения в 20-30 гг. ХХ в. 5. Решающий вклад СССР в Победу | | **БИЛЕТ №7**   1. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии 2. Движение декабристов 3. Революция 1905—1907 годов в России 4. Культура в первой половине ХХ века 5. Послевоенное устройство мира. Создание ООН | | **БИЛЕТ №8**   1. Промышленный переворот и его последствия 2. Внутренняя политика Николая I. 3. Россия в период столыпинских реформ 4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР 5. Послевоенное восстановление стран Западной Европы | | **БИЛЕТ №9**   1. Международные отношения в индустриальную эпоху 2. Общественное движение во второй четверти XIX века 3. Первая мировая война. 4. Индустриализация в СССР 5. СССР в послевоенные годы   СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | | **БИЛЕТ №10**   1. Политическое развитие стран Европы и Америки в индустриальную эпоху 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века 3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 4. Коллективизация в СССР   СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.   1. СССР в годы перестройки | | **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ по билетам:**  **оценка «5»**  Полный, развернутый ответ с использованием терминологии и приведением примеров с пояснением (места, времени, автора );  **Оценка «4»**  Полный, развернутый ответ на вопрос с небольшими неточностями;  **Оценка «3»**  Неполный ответ, отсутствие навыка владения и использования терминов, имен, названий произведений  **Оценки по каждому из 4х вопросов билета суммируются и выводится средний балл, который и является итоговой оценкой** |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. История с древнейших времен до конца XIXв./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин- М.:ООО «Русское слово»,2016
2. История конец XIX-начало XXI века/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров- М.:ООО «Русское слово»,2016
3. История/ П.С. Самыгин: Феникс,2012

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПОМинобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».
4. *Вяземский,* Е. Е., *Стрелова, О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.,2012.
5. *Вяземский, Е. Е.*, *Стрелова, О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
6. *Шевченко, Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10—124.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.Info](http://www.gumer.Info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.Htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.Htm)(Библиотека Исторического факультетаМГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.Ru](http://www.bibliotekar.Ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические

12. чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

1. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
2. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)(ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
3. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
4. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
5. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
6. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).
7. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. [www.old-maps.narod.r](http://www.old-maps.narod.r) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
9. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
10. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
13. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
14. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
15. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
16. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
17. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях).
20. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
21. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
22. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
23. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
24. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
25. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
26. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
27. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека 39.Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).
28. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
29. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)(Энциклопедия культур DеjаVu).