

**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-  
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-  
ЮГРЫ  
«ЮГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

Г.В. Ленинг

# **История России и мира с древнейших времен до конца XIX века**

Учебно-практическое пособие  
для самостоятельной работы  
учащихся 10-х классов и студентов СПО

Ханты-Мансийск 2016

**Автор-составитель:**

Г.В. Ленинг, преподаватель АУ СПО ХМАО-Югры  
«ЮКИОР»

История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебно-практическое пособие для учащихся 10х классов.-Ханты-Мансийск: Югорский колледж-интернат олимпийского резерва. 2016.-54 с.

В учебно-практическом пособии содержатся практические задания разного вида, способствующие лучшему запоминанию и пониманию учебного материала.

Учебно-практическое пособие рекомендуется учащимся, совмещающим учебную деятельность с тренировочным процессом, и предназначено для дистанционного обучения.

Югорский колледж-интернат олимпийского резерва, 2016г.

## Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ</b>	
Тема 1. Пути и методы познания истории.....	6
Тема 2. Первобытная эпоха.....	8
Тема 3. Первые государства Древнего мира.....	10
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества.....	12
Тема 5. Крушение империй Древнего мира.....	13
<u>Контрольные задания по РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ</u> .....	16
<b>РАЗДЕЛ 2. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Тема 6. Период раннего Средневековья.....	19
Тема 7. Эпоха классического Средневековья.....	22
Тема 8. Позднее Средневековье.....	28
<u>Контрольные задания по РАЗДЕЛУ 2. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА</u> .....	33
<b>РАЗДЕЛ 3. НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	
Тема 9. Европа на новом этапе развития.....	37
Тема 10. Время потрясений и перемен.....	42
Тема 11. Мировое развитие во второй половине XIX век.....	46
<u>Контрольные задания по РАЗДЕЛУ 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА</u> .....	54
Литература.....	55

## Предисловие

Человек, живущий в веке прогресса и информационных технологий должен демонстрировать свою способность приспосабливаться к возрастающей динамике жизни в постиндустриальном обществе. Для того, чтобы быть его полноценным членом и приносить пользу, необходимо не только постигать новые грани науки и познания, человеческого тела и его способностей, но и уметь ориентироваться в этой сложнейшей обстановке. А для этого необходимо знать определенные закономерности развития человеческого общества, его историю.

В курсе основной средней школы учащиеся знакомятся с историей человечества от первобытности и до современности. Программа истории старших классов предполагает повторение и обобщение полученных ранее знаний. Данное учебно-практическое пособие предназначено для самостоятельной работы учащихся 10х классов и предполагает выполнение ряда практических работ, способных привести в систему знания учащихся по предмету.

Потребность в такого рода издании объясняется особенностями обучения учащихся в условиях его совмещения с тренировочным процессом. Данное учебно-практическое пособие подходит и к дистанционной форме обучения.

Учебно-практическое пособие состоит из практикума по всему курсу, изложенному в учебном пособии Н.В. Загладина и Н.А. Симония «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века». Данный практикум предполагает работу учащихся с историческими терминами, понятиями и личностями, решение тестовых заданий, заполнение таблиц.

## Основные цели и задачи учебного курса:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников

# РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ

## Тема 1

### Пути и методы познания истории

**Цели:** вспомнить периодизацию всемирной истории и параллельно с этим проследить этапы развития исторического знания.

**После изучения темы ученик должен знать:**

- периодизацию всемирной истории;
- особенности познания прошлого в дописьменную эпоху, античность, Средневековье, Новое время, XX веке;
- роль религии и церкви в развитии исторического знания;
- систему религиозно-мистических взглядов на исторический процесс;
- теории и движущие силы исторического развития;
- этапы развития человечества

### Практикум:

1. Заполните таблицу «Этапы развития исторического знания» ( п.1 с.8-13)

<i>историческая эпоха</i>	<i>характеристика исторической науки</i>
Античность	
Средневековье	
Новое время	
XX век	

2. Заполните таблицу «Теории исторического развития» (п.2 с.16-23)

<i>теория исторического развития</i>	<i>представители</i>	<i>идеи</i>
марксистская концепция		
теория локальных		

цивилизаций		
теория мирового цивилизационного развития		

3. Заполните таблицу «Этапы развития человечества»  
(п. 3 с. 27-31)

<i>периодизация</i>	<i>хронология</i>	<i>краткое содержание периода</i>
Первобытность		
Древний мир		
Средние века		
Новое время		
Новейшая история		

4. Тест:

1. Кто является автором самых древних поэтических произведений античности:

- А. Фукидид
- Б. Плутарх
- В. Гомер

2. С его именем связан отсчет существования исторической науки; он является автором труда «История». О ком идет речь:

- А. Тит Ливий
- Б. Геродот
- В. Гомер

3. Что в раннее Средневековье оказывало решающее воздействие на состояние исторического знания:

- А. религия
- Б. королевская власть
- В. рыцарский кодекс

4.В России единая система летоисчисления – от Рождества Христова была принята в \_\_\_\_\_ году при \_\_\_\_\_.

5.Заполните пропуски:

«Согласно принципу смены формаций Ж.Кондорсе и Л.Моргана история делится на эпохи

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## Тема 2. Первобытная эпоха

**Цели:** Вспомнить распространенные гипотезы происхождения человека и направления эволюции человеческого рода, факторы выделения человека из мира природы и регионы прародины человечества, а также этапы его становления.

**После изучения темы ученик должен знать:**

-Суть эволюционной теории Ч.Дарвина;

-Направления расселения человека по континентам планеты;

-Процесс формирования аграрно- скотоводческих культур;

- Факторы, способствующие зарождению имущественного неравенства

**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Этапы становления человека»

период	хронология	характеристика
палеолит		
мезолит		
неолит		

2. Объясните понятия:

-матриархат

-патриархат

-неолитическая революция

### 3. Тест:

1. Самым древним каменным орудиям, а значит и человекообразным существам, обладающим зачатками разума, насчитывается:

А. 1 млн. лет

Б. 2,5-3 млн. лет

В. 3-3,5 млн. лет

2. Верно ли следующее утверждение: «Появление и совершенствование речи, абстрактного мышления стали важнейшим фактором развития самого рода человеческого»:

А. Да

Б. Нет

3. Укажите самого древнего предшественника человека современного типа:

А. Австралопитек

Б. неандерталец

В. кроманьонец

4. Сколько тысяч лет назад человек овладел огнем:

А. 100-200 тыс. лет

Б. 200-300 тыс. лет

В. 300-400 тыс. лет

5. Ледниковый период начался в период:

А. палеолита

Б. мезолита

В. неолита

6. Основные расы людей сложились в период:

А. палеолита

Б. мезолита

В. неолита

7. 25 тыс. лет назад человек впервые проник:

А. на американский континент

Б. в Австралию

В. в Африку

8. В период мезолита происходит следующее:
- А. возникает наскальная живопись и зачатки религиозных верований
  - Б. человек овладевает огнем
  - В. формируются основные расы людей
9. Первое животное, которое приручил человек:
- А. кошка
  - Б. собака
  - В. корова
10. Выберите то, что не относится к периоду неолита:
- А. переход к земледелию и скотоводству
  - Б. отступление ледника
  - В. усложнение структуры общественных отношений
  - Г. расширение сферы обмена

### **Тема 3. Первые государства Древнего мира**

**Цели:** уяснить сущность и признаки государства, знать очаги возникновения первых государственных образований.

**После изучения темы ученик должен знать:**

- отличие государственной власти от родоплеменного устройства;
- социальную иерархию;
- государственное устройство Египта, Индии, Китая
- культурные достижения Египта;
- формирование развитие религиозных взглядов

**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Новый этап духовной жизни» (п. 7с.63)

Религии	Основные идеи
<b>Зороастризм</b>	
<b>Буддизм</b>	
<b>Конфуцианство</b>	
<b>Иудаизм</b>	

## 2. Тест

1. Первые государства Древнего мира вступили в полосу упадка:

А. в IV-III тысячелетиях до н.э;

Б. в III-II тысячелетиях до н.э;

В. в II-I тысячелетиях до н.э;

2. Материальные основы создания государства были заложены:

А. с переходом к обработке металлов;

Б. с возникновением имущественного неравенства;

В. с возникновением правовых норм

3. В 3118 г. до н.э., когда Верхний Египет был завоеван Нижним, столицей нового государства стал город:

А. Фивы

Б. Мемфис

В. Ахетатон

4. Для строительства дворцов и пирамид, проведения ирригационных работ в Древнем Египте использовался труд:

А. наемных рабочих

Б. закрепощенных крестьян

В. рабов

5. В Древнем Египте «хему» назывались:

А. рабы

Б. люди свободные, но лишенные собственности

В. знать

6. В XXVII в. при фараоне Джосере происходило следующее:

А. началось строительство пирамид

Б. завоевание Нубии

В. большое развитие получила медицина

7. Это самая крупная пирамида. Ее высота достигает 146,6 метров, а ширина каждой стороны - 230 метров:

- А. пирамида Хеопса  
Б. пирамида Джосера  
В. пирамида
8. Мумификация, колесницы, пирамиды относят к достижениям цивилизации...
- А. Египта  
Б. Персии  
В. Шумера  
Г. Финикии
9. Самой поздней по времени возникновения древней цивилизацией была цивилизация...
- А. Ассирии  
Б. Персии  
В. Египта  
Г. Финикии

#### **Тема 4. Античная эпоха в истории человечества**

**Цели:** повторить историю возникновения греческой и римской цивилизаций, их культуру и особенности развития.

**После изучения темы ученик должен знать:**

- разницу между общественно-политическим устройством Афин, Спарты, Рима
- процесс установления в Риме республиканского строя
- Греко-персидские войны
- Пелопонесские войны
- завоевания Александра Македонского
- Пунические войны
- становление и крах Римской империи

**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Пути развития полисов» (п.8, с 67-71)

<b>Вопросы для сравнения</b>	<b>Афины</b>	<b>Спарта</b>	<b>Рим</b>
<b>Географическое положение</b>			
<b>Хозяйственная деятельность</b>			
<b>Органы управления</b>			
<b>Роль народного собрания</b>			
<b>Особенности рабовладения</b>			

2. Заполните таблицу «Войны античности» (п. 9 с.72-75, п.10 с. 82-83)

<b>Характеристика</b>	<b>Греко-персидские войны</b>	<b>Пелопонесские войны</b>	<b>Первая Пуническая война</b>	<b>Вторая Пуническая война</b>
<b>Временные рамки</b>				
<b>Причины</b>				
<b>Ход</b>				
<b>Итог</b>				

## Тема 5. Крушение империй Древнего мира

**Цели:** Усвоить объективные причины крушения империй Древнего мира, процесс возникновения христианства.

**После изучения темы ученик должен знать:**

- факторы, приведшие к Великому переселению народов;
- особенности общественного уклада германских племен;
- нашествие гуннов;
- возникновение христианства;
- Расцвет, кризис и упадок Римской империи

### Практикум:

1. Заполните таблицу «Германские и кочевые племена» (п.11 с.89-92)

вопросы для сравнения	германские племена	кочевые племена
территория расселения		
хозяйственная деятельность		
общественное устройство		
роль знати		

2. Заполните таблицу «Причины упадка Рима»

Причины упадка	
Внутренние	
Внешние	

3. Составьте рассказ о возникновении христианства, опираясь на этот примерный план (п. 11 с.93-94, п.12 с. 98-99):
1. Родина христианства;
  2. Основатель христианства;
  3. Отношение римских властей к христианству;
- 4.Тест:

1. в I-II вв. общая численность населения мира составляла:
- А. 250 млн. человек
  - Б. 300 млн. человек
  - В. 350 млн. человек
2. Источником обогащения конунгов были:
- А. налоги и поборы с крестьян
  - Б. денежное довольство
  - В. войны
3. Основное богатство кочевых племен:
- А. земли
  - Б. скот и рабы
  - В. наложницы
4. Глобальное изменение климата или как его еще называют «малый ледниковый период» относится к:
- А. II-I вв. до н.э.
  - Б. II-V вв. н.э.
  - В. I-V вв. н.э.
5. Воостание «желтых повязок» в Китае было в:
- А. 184-208 гг.
  - Б. 186-210 гг.
  - В. 188-208 гг.
6. Страна, которую климатические изменения затронули в меньшей степени:
- А. Сирия
  - Б. Иран
  - В. Индия
7. При каких императорах Римская империя достигла:
- А. Диоклетиане и Константине I
  - Б. Юлиане и Феодосии
  - В. Траяне и Адриане
8. Какой император запретил все религии, кроме христианства:
- А. Константин I
  - Б. Юлиан

В. Феодосий

9. В каком году король остготов Аларих захватил и разграбил Рим:

А. 410 г.

Б. 436 г.

В. 476 г.

10. Этот человек в 476 г. сверг последнего римского императора Ромула Августа и с одобрения сената был провозглашен конунгом:

А. Атила

Б. Аларих

В. Одоакр

### **Контрольные задания к разделу 1 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ**

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Брахманы
- Кшатрии
- Полис
- Архонт
- Ареопаг
- Сенат
- Совет пятисот
- Патриции
- Плебеи
- Лагман
- Конунг
- Бург
- Пекулии
- Колоны

2. Тест:

1. «Отцом истории» считается древнегреческий ученый:

А. Плутарх

Б. Геродот

В. Гомер

2. Что в наибольшей степени способствовало возрастанию интереса европейцев к истории в XVII-XVIII вв.:

- А. ослабление королевской власти;
- Б. Великие географические открытия
- В. ослабление роли церкви

3. Наступление эпохи Просвещения относится к:

- А. XVII в.
- Б. XVIII в.
- В. XIX в.

4. Кто из просветителей считал, что история - это процесс поступательного развития, в ходе которого человечество все глубже постигает себя и окружающий мир, приближаясь к абсолютному уровню познания:

- А. И. Кант
- Б. И. Гердер
- В. Г. Гегель

5. Какая из теорий рассматривала развитие человечества как естественно - исторический процесс, движущей силой которого выступает борьба между классами:

- А. марксистская теория
- Б. теория локальных цивилизаций
- В. теория стадий мирового цивилизационного развития

6. Прародиной человека является:

- А. Северная Африка
- Б. Северная Америка
- В. Восточная Африка

7. Важнейшим достижением палеолита было:

- А. переселение на американский и австралийский континенты
- Б. переход к земледелию
- В. овладение огнем

8. Кого в Древнем мире называли «говорящими орудиями»

- А. рабов
- Б. крестьян

В. ремесленников

9.К функциям жрецов в Древнем Египте относится:

А. сбор налогов

Б.управление имуществом фараона

В.наблюдение за погодой и звездами, похоронные ритуалы

10.Укажите период царствования империи Хань в Китае:

А.Пв. до н.э.-III в. н.э.

Б.II-III вв. до н.э.

В.II-III вв. н.э.

11.Основателем какой религии является Сиддхартха Гаутама:

А.зороастризма

Б. иудаизма

В. буддизма

12.Родиной демократии считается:

А.Афины

Б.Сиракузы

В.Спарта

13.По инициативе какого архонта в начале VI века до н.э. все население Афин было разделено на 4 разряда в зависимости от имущественного положения:

А. Фемистокл

Б. Перикл

В. Солон

14.Возвышение Македонии связано с именем:

А. Филиппа I

Б. Филиппа II

В.Александра Македонского

15.Год основания Рима

А. 753 г. до н.э.

Б.735 г. до н.э.

В.753 г. н.э.

16.Какое событие произошло в 216 г.до н.э.:

А. битва при Заме

Б. битва при Каннах

В. сожжение Карфагена

17. У каких племен рабовладение не получило распространение:

А. у германских

Б. у кочевников

В. у этрусков

18. Какая категория граждан в Древнем Риме не платила налогов:

А. мелкие землевладельцы

Б. крупные землевладельцы

В. рабы и колоны

19. Кого римляне называли «варварами»:

А. германцев

Б. этрусков

В. греков

20. После разрушения Рима столица Западной Римской империи была перенесена в:

А. Капую

Б. Равенну

В. Канны

## РАЗДЕЛ 2. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

### Тема 6. Период раннего Средневековья

**Цели:** вспомнить и запомнить хронологические рамки раннего Средневековья и процессы, происходящие в этот период.

**После изучения темы ученик должен знать:**

- особенности феодальных отношений в Европе;
- роль христианской церкви в раннее Средневековье;
- процесс возникновения ислама и Арабского халифата;
- происхождение славянских народов;

- процесс формирования государства восточных славян (Деятельность князей Рюрика, Олега, Игоря);
- взаимоотношения Руси и Византии

**Практикум:**

1. Опишите процесс формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах с помощью понятий: феодал, феодал, вассал, сеньор, рыцарь, домен (п.13 с. 104-107)
2. С помощью учебного материала (п.14 с.112-119)
  - А) поясните следующие имена и понятия:
    - Кааба
    - Мухаммад
    - Ислам
    - Коран
    - Сунна
  - Б) укажите различия ислама
3. Заполните таблицу «Расселение славян»

<b>ветви славян</b>	<b>Территория расселения</b>	<b>Государственные образования</b>

4. Дайте характеристику отношений Руси и Византии. За какие территории соперничали эти два государства?
5. Тест

1. Укажите лишнее в источниках развития крупного землевладения в Западной Европе:

- А. имущественное расслоение;
- Б. раздача королями земель своим дружинникам;
- В. сохранение сословного деления общества

2. Высшей инстанцией христианской церкви считались:
- А. епископские кафедры;
  - Б. Вселенские соборы;
  - В. Римская папская кафедра
3. Римский папа Лев III возложил на Карла Великого императорскую корону в:
- А. 800 г.
  - Б. 843 г.
  - В. 900 г.
4. Укажите территорию, на которой зародился ислам:
- А. Пиренейский полуостров;
  - Б. Аппенинский полуостров;
  - В. Аравийский полуостров;
5. «Детьми пустыни» называли:
- А. арабских священников;
  - Б. бедуинов;
  - В. арабских воинов
6. Укажите годы правления князя Олега:
- А. 879-912 гг.
  - Б. 912-945 гг.
  - В. 868-912 гг.
7. Укажите племя, не относящееся к восточнославянским племенам:
- А. северяне;
  - Б. земгалы;
  - В. вольняне
8. При каком князе Русь предпринимала против Византии наиболее мощные военные походы:
- А. Олеге;
  - Б. Игоре;
  - В. Святославе
9. Укажите годы правления князя Владимира:
- А. 945-972 гг.
  - Б. 972-1015 гг.

В.980-1015 гг.

10. В каком году состоялось крещение Руси по византийскому образцу:

А.957 г.

Б. 988 г.

В. 1000 г.

## **Тема 7.Эпоха классического Средневековья**

**Цели:** вспомнить и запомнить процессы, происходившие в Европе и Руси в XI-XV веках

**После изучения темы ученик должен знать:**

-феодальная раздробленность на Руси: причины, особенности, попытки преодоления;

-причины возникновения и обострения конфликтов между церковной и светской властями в Западной Европе;

-Крестовые походы: причины, цели, направления;

-монгольские завоевания;

-процесс создания органов сословного представительства во Франции, Англии и Испании;

- Столетняя война 1337-1453 гг. между Англией и Францией;

-возвышение Москвы: причины и последствия

### **Практикум:**

1. Используя предложенную карту составьте рассказ о том, что представляла из себя Русь в период феодальной раздробленности



2. Кратко опишите основные направления деятельности следующих князей:
- Ярослав Мудрый (1019-1054)
  - Изяслав (1054-1068)
  - Владимир Мономах (1113-1125)
  - Юрий Долгорукий (1125-1157)
  - Андрей Боголюбский (1111-1174)

3. Заполните таблицу «Крестовые походы»

<b>причины</b>	
<b>повод</b>	
<b>цели</b>	
<b>направления</b>	
<b>итоги</b>	

4. Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана»

<b>Даты</b>	<b>Завоеванные территории</b>	<b>Последствия</b>

5. Используя предложенную карту, либо карту в учебнике на с.156 расскажите о монгольском нашествии на Русь



6. Заполните таблицу «Органы сословного представительства»

страна	название органа	структура	правовой статус
Англия			
Франция			
Испания			

## 7. Тест

1.Какой город на Руси был главным символом княжеской власти:

А. Новгород

Б. Киев

В. Владимир

2.Как называется первый кодекс законов на Руси:

А. «русская правда»

Б. «правда ярославичей»

В. «судебник»

3.Крестьяне-общинники, живущие на землях князей и бояр, обязанные выполнять повинности перед ними, назывались:

А. челядью

Б.холопами

В. смердами

4.В каком году состоялся знаменитый съезд в Любече, на котором была упорядочена система престолонаследия:

А.1097 г.

Б.1098 г.

В.1099 г.

5.Кто из пап провозгласил себя наместником Бога на земле, т.е. носителем высшей власти в мире:

А.Лев II

Б. Иннокентий III

В. Урбан II

6.Сколько крестовых походов состоялось за 1096-1270 гг.:

А.4

Б. 6

В. 8

7.Этот теолог считал высшей божественную волю, её проявление он видел в законах, которые воспринимаются человеком как естественные:

А.Фома Аквинский

Б. Доминик

В. Михаил VIII Палеолог

8. В битве на реке Калке русские дружины впервые столкнулись с монголами. В каком году это случилось:

А. 1218 г.

Б. 1222 г.

В. 1223 г.

9. Что случилось с русскими землями после завоевания их монголами:

А. русские княжества вошли в состав Золотой Орды;

Б. русские княжества находились на положении зависимых от Золотой Орды государств;

В. русские княжества подверглись попытке обращения их в ислам

10. После какого события закончилась власть потомков Чингисхана над русскими землями:

А. битвы на Куликовом поле 8 сентября 1380 г.

Б. Грюнвальдской битвы 1410 г.;

В. стояния на реке Угре в 1480 г.

## Тема 8. Позднее Средневековье

**Цели:** вспомнить и запомнить процессы, происходившие в Европе, в России и Америке в XV-начале XVII веках

**После изучения темы ученик должен знать:**

- Великие географические открытия: причины, первооткрыватели, последствия;
- мануфактурное производство: причины перехода к нему и виды мануфактур;
- характеристика Эпохи Возрождения;
- религиозные войны в Европе;
- становление абсолютизма в Европе и усиление центральной власти в эпоху Ивана Грозного;
- Смутное время в России;
- Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.;
- государства Азии в позднее Средневековье

**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Мореплаватель	даты путешествия	Открытые земли

2. Подготовьте реферат об одном из предложенных деятелей эпохи возрождения либо на свое усмотрение:



Леонардо да Винчи



Уильям Шекспир



Франческо Петрарка

3. Заполните таблицу «Первые религиозные войны в Европе»

страна	годы	предводитель	характеристика	итог
Германия				
Чехия				
Швейцария				

#### 4. Тест «Смутное время в России»

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:  
А. 1598-1605                      Б. 1598-1613                      В. 1601-1611  
Г. 1603-1613.
2. 1 июня 1605 Москва присягнула:  
А. Боярской думе  
Б. Семибоярщине  
В. Шуйскому В.И.  
Г. Лжедмитрию I.
3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:  
А. Завещания Фёдора Иоанновича  
Б. Решения царицы Ирины  
В. Решения Боярской думы  
Г. Постановления Земского собора.
4. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название:  
А. Пожилое  
Б. Заповедные лета  
В. Полюдье  
Г. Урочные лета.
5. В годы Смуты после смерти Шуйского В.И. власть перешла к:  
А. "Совету всея земли"  
Б. "Семибоярщине"  
В. Боярской думе  
Г. Избранной Раде.
6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:  
А. Ивана Грозного  
Б. Фёдора Ивановича  
В. Бориса Годунова  
Г. Михаила Фёдоровича.
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:  
А. Сохранить привилегии бояр

- Б. Самому выбрать себе достойного наследника.  
В. Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян  
Г. Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами  
Смотри текст
8. К причинам Смутного времени относится:  
А. Недовольство крестьян введением рекрутской повинности  
Б. Пресечение династии Рюриковичей  
В. Введение правила Юрьева дня  
Г. Реформы Избранной рады.
9. Современниками были Болотников И.И. и:  
А. Иван IV  
Б. Хмельницкий Б.М.  
В. Шуйский В.И.  
Г. Разин С.Т.
10. Время правления Бориса Годунова характеризуется:  
А. Продолжением политики Ивана Грозного  
Б. Разработкой собственной программы реформ в России.  
В. Успешной внешней политикой  
Г. Крупными неудачами в области внутренней политики
11. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:  
А. Иван Васильевич  
Б. Фёдор Борисович  
В. Фёдор Иванович  
Г. Михаил Фёдорович.
12. Крестьянской войне свойственно:  
А. Военное столкновение с правительственными войсками  
Б. Стихийность и неорганизованность  
В. Сохранение политического и территориального единства страны  
Г. Отсутствие каких-либо программ.
13. Воцарение Романовых произошло после:  
А. Созыва первого Земского собора  
Б. Отмены опричнины

В. Смерти Годунова Б.Ф.

Г. Окончания Смутного времени.

14. Династия Романовых началась с царствования:

А. Годунова Б.Ф.

Б. Михаила Фёдоровича

В. Алексея Михайловича

Г. Петра Алексеевича

15. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:

А. "Семибоярщиной"

Б. Верховным тайным советом

В. Советом всея земли

Г. Боярской думой.

16. Временный орган власти, созданный Вторым ополчением в годы Смуты:

А. Семибоярщина

Б. Избранная рада

В. "Совет всея земли"

Г. Верховный тайный совет.

**Контрольные задания по РАЗДЕЛУ 2. РУСЬ, ЕВРОПА  
И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

1. Дайте определение следующим понятиям:

- Конкистадоры
- Мануфактура
- Ренессанс
- Секуляризация
- Гуситы
- Индальгенция
- Реформация
- Контрреформация
- Анабаптисты
- Инквизиция

2. Тест «Эпоха классического Средневековья»

1. Первая кругосветная экспедиция была организована.

- А. Марко Поло
- Б. Васко да Гама
- В. Фернандо Магелланом
- Г. Христофором Колумбом

2. В честь какого путешественника названа Америка?

- А. Васко да Гама
- Б. Америго Веспуччи
- В. Фернандо Магелланом
- Г. Христофором Колумбом

3. Какой народ, проживающий на Североамериканском континенте не ценил золото:

- А. майя
- Б. инки
- В. ацтеки

4. из предложенных вариантов последствий внедрения мануфактурного производства выберите лишнее:

- А. увеличение объемов производства
- Б. изменения в социальной структуре

В.вытеснение цехового производства

Г.формирование единых внутренних рынков

5.Выберите художника, относящегося к эпохе Возрождения:

А. Огюст Ренуар

Б. Рафаэль Санти

В. Клод Моне

Г. Франческа Петрарка

6. 1. Найдите неправильный ответ. Причинами реформации являются:

А. процесс обмирщения сознания людей;

Б. стремление королей взять церковную власть в свои руки и избавиться от власти Папы;

В.резкое противоречие между христианским вероучением и жадной наживы представителей католической церкви.

7. Самой бессовестной демонстрацией духа наживы церкви было:

А. церковная десятина;

Б. плата за высокие церковные должности;

В. торговля индульгенциями

8. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

А.1517г.;

Б. 1518г.;

В. 1519г.;

Г. 1520г.

9.Главная идея учения Лютера состояла в том, что:

А. каждый человек должен усердно трудиться, чтобы узнать свое предназначение еще при жизни;

Б. каждый человек, спасается только своей искренней верой в Бога и не нуждается в посреднике в виде церкви;

В. человек не может спасти свою душу сам, в этом он должен положиться на церковь.

10. В учении Кальвина, как и Лютера, значительное место занимает учение о:

- А. личной свободе и творческой активности человека;
  - Б. предопределении как вечном спасении только по воле бога;
  - В. независимости человека от социального окружения и государства;
  - Г. ведущей роли католической церкви в деле спасения человеческой души.
11. После смерти Василия III на престоле оказался Иван IV, который правил
- А. 1505-1533г.
  - Б. 1533-1584г.
  - В. 1462-1505г.
  - Г. 1584-1598г.
12. В период правления Ивана IV по форме правления Россия стала:
- А. сословно-представительной монархией
  - Б. неограниченной монархией
  - В. конституционной монархией
  - Г. парламентской монархией
13. В результате опричнины
- А. был подъем хозяйства страны
  - Б. в стране наступили разруха и запустение
  - В. было ограничено крепостное право
  - Г. оживилась торговля, т.к. Россия получила выход к Балтийскому морю
14. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним:
- А. К. Минин;
  - Б. Д. Пожарский;
  - В. И. Болотников;
  - Г. Е. Пугачев
15. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:
- А. 1649г.;

- Б. 1645г.;  
В. 1613г.;  
Г. 1654г.
16. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:  
А. Гаврила Принцип;  
Б. Григорий Отрепьев;  
В. Василий Шуйский.
17. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:  
А. мечтали о новых землях;  
Б. хотели поменять религию;  
В. надеялись на «доброго царя».
18. Первое ополчение возглавил?  
А. Д. Т. Трубецкой;  
Б. П. Ляпунов;  
В. И. М. Зарецкий.
19. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?  
А. 20-ти месяцев;  
Б. 15-ти месяцев;  
В. 7-и месяцев.
20. Временное правительство в период смуты называлось?  
А. «Союз крестьян и дворян»;  
Б. «Казачий совет»;  
В. «Совет всея земли».

## РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА

### Тема 9. Европа на новом этапе развития

**Цели:** вспомнить и запомнить процессы, происходившие в мире в Новое время, оценить их историческое значение

**После изучения темы ученик должен знать:**

-буржуазная революция в Англии:

\* причины (политика Якова I и Карла I);

\* ход военных действий (война с Шотландией, противостояние короля и парламента);

\* установление диктатуры Кромвеля;

\* итог и значение буржуазной революции

-основные идеи эпохи Просвещения;

-Просвещенный абсолютизм в Европе;

-становление великой державы в России (Петр I);

-Россия при Екатерине Великой;

-Промышленный переворот в Англии;

-Наступление колониальной системы на страны Востока

**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Английская буржуазная революция»:

Даты	События	Их значение

2. Дайте краткую характеристику деятельности следующих личностей:



**Яков I (1603-1625 )**



**Карл I (1625-1649 )**



**Оливер Кромвель(1649-1658)**

3. Заполните таблицу «Идеи Просвещения»

<b>деятель Просвещения</b>	<b>страна</b>	<b>идеи</b>
<b>Джон Локк (1632-1704)</b>		
<b>Вольтер (1694-1778)</b>		
<b>Дени Дидро</b>		

<b>(1713-1784)</b>		
<b>Жан Жак Руссо (1712-1778)</b>		
<b>Шарль Луи Монтескье (1689-1775)</b>		
<b>Иоганн Гердер (1744-1803)</b>		

4. Заполните таблицу «Политика просвещенного абсолютизма в Европе»:

<b>Страна</b>	<b>Правитель</b>	<b>Реформы</b>
<b>Австрия</b>		
<b>Пруссия</b>		

5. Воспроизведите в порядке очередности первых правителей из династии Романовых (от Алексея Михайловича до Петра I)
6. Заполните таблицу «Реформы в России в XVIII веке»:

<b>название реформы</b>	<b>годы</b>	<b>Петр I Великий</b>	<b>Екатерина II Великая</b>

Заполните таблицу «Войны России в XVIII веке»:

	<b>Северная война</b>	<b>Семилетняя война</b>
<b>временные рамки</b>		
<b>причины</b>		
<b>основные сражения</b>		
<b>результаты</b>		

7. Составьте список технических изобретений, ознаменовавших начало промышленного переворота

8. Заполните таблицу « Страны Востока в XVIII веке»:

<b>страна</b>	<b>основные черты развития</b>
<b>Османская империя</b>	
<b>Индия</b>	
<b>Китай</b>	

9. Тест

1. Когда началась Велика Английская революция?

А. 1628 г.

Б. 1629 г.

В. 1640 г.

Г. 1641 г.

2. Кто получил исполнительную власть после казни Карла I?

А. парламент

Б. лорд-протектор

- В. Совет сорока одного  
Г. Совет офицеров.
3. Где находился центр роялистов в годы гражданской войны?  
А. в Оксфорде  
Б. в Кембридже  
В. в Йорке  
Г. в Ноттингеме.
4. Кто созвал Долгий парламент?  
А. Яков I  
Б. Карл I  
В. Кромвель  
Г. Ферфакс.
5. В каком году в Англии была установлена республика?  
А. 1648 г.  
Б. 1649 г.  
В. 1650 г.  
Г. 1651 г.
6. Что просветители считали наибольшей ценностью человека?  
А. Ум.  
Б. Красоту
7. В первые годы правления Петра I приказная система  
А. была отменена, а вместо нее создана система коллегий  
Б. подверглась незначительным изменениям  
В. была сильно модернизирована, старые указы было упразднены, создано много новых  
Г. нет правильного ответа
8. Даты царствования Петра I  
А. 1672-1725

- Б. 1675-1724  
 В. 1682-1725  
 Г. нет правильного ответа
9. Сенат – это высший  
 А. судебный и законодательный орган  
 Б. судебный и исполнительный орган  
 В. законодательный и законосовещательный орган  
 Г. нет правильного ответа
10. На Земском соборе 1654 г. было принято решение:  
 А. о вхождении Украины в состав России;  
 Б. о реорганизации российской армии;  
 В. о начале войны с Польше

### Тема 10. Время потрясений и перемен

**Цели:** вспомнить и запомнить процессы, происходившие в мире в конце XVIII- начале XIX века, оценит их историческое значение

**После изучения темы ученик должен знать:**

- путь Америки на пути к независимости и демократии;
- значение Великой Французской буржуазной революции;
- Наполеоновские войны;
- революции в Европе 1820-1840-х гг.;
- Россия в первой половине XIX века ;

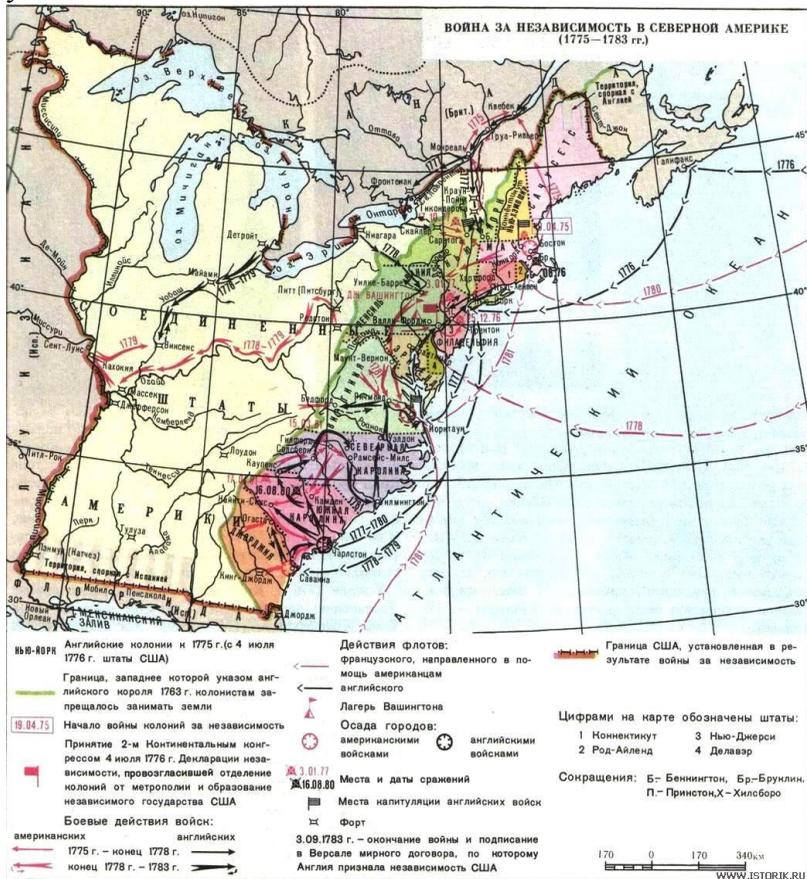
**Практикум:**

1. Заполните таблицу «Война за независимость в Северной Америке»

<b>Временные рамки</b>	
<b>Причины</b>	
<b>Повод</b>	

<b>Ход военных действий</b>	
<b>Итог и значение</b>	

Воспользуйтесь предложенной картой либо картой в учебнике на с.277



2. Объясните роль следующих личностей в деле Великой Французской буржуазной революции:



М. Робеспьер



Н. Бонапарт



Г. Бабёф

3. Заполните таблицу «Причины революции во Франции»

Политические	
Экономические	
Социальные	

4. Приготовьте сообщение о личности Н. Бонапарта

5. Составьте список основных сражений завоевательных войн Н. Бонапарта

6. Дайте краткую характеристику России в период правления Александра I (1801-1825) и Николая I (1825-1855)



Александр I



Николай I

7. Тест

1. Первая битва войны за независимость Северной Америке произошла:

А. 19 октября 1777 г. у Саратоги

Б. в мае 1775 г. близ Бостона

В. 19 апреля 1775 г. у Конкорда и Конкорд

2. Кто был командующим американской армии в ходе войны за независимость Северной Америке:

А. Д. Вашингтон

Б. Т. Джефферсон

В. Б. Франклин

3. Первая конституция США была принята:

А. в 1775 г.

Б. в 1777 г.

В. в 1783 г.

4. Председателем клубов якобинцев был:

А. Ж. Дантон

Б. Ж.-П. Марат

В. М. Робеспьер

5. Сражение у деревни Аустерлиц состоялось:

А. 21 октября 1805 г.

Б. 2 декабря 1805 г.

В. 25 декабря 1805 г.

6. Укажите временные рамки похода Наполеона на Россию:

А. 24 июня-25 декабря 1812 г.

Б. 22 июля-25 ноября 1812 г.

В. 1 сентября-25 декабря 1812 г.

7. Решающее сражение Отечественной войны 1812 г.:

А. 22 июля Смоленское сражение

Б. 26 августа Бородинская битва

В. конец октября битва под Малоярославцем

8. Выберите страны-учредители Священного союза (1815 г.):

А. Россия, Англия, Пруссия

Б. Англия, Испания, Польша

В. Россия, Австрия, Пруссия

9. Реформаторское направление, которого придерживался Александр I:

А. либерализм

Б. консерватизм

10. Крымская война состоялась:

А. в 1804-1813 гг.

Б. в 1807-1808 гг.

В. 1853-1856 гг.

## Тема 11. Мировое развитие во второй половине XIX

**Цели:** вспомнить и запомнить изменения, начавшиеся в характере социальных отношений, повлекшие за собой новые противоречия

**После изучения темы ученик должен знать:**

- становление промышленной эпохи;
- кризис традиционного общества в Индии, Китае, Японии;
- воссоединение Италии и объединение Германии;
- страны Латинской Америки и США в XIX веке;
- реформы Александра II в России;
- завершение колониального раздела мира и покорение народов Африки;
- Россия в последней четверти XIX века: формирование многонациональной империи;
- общественно-политическая мысль в XIX веке;
- наука и искусство в XVIII-XIX вв.

### Практикум:

1. Заполните таблицу «Промышленная эпоха: становление и противоречия» (п.44 с.316-321)

<b>предпосылки</b>	
<b>технические открытия</b>	
<b>последствия</b>	
<b>итоги</b>	

2. Заполните таблицу «Колонизация Индии, Китая, Японии»:

	<b>Особенности колонизации</b>	<b>Формы сопротивления</b>	<b>итоги</b>
<b>Индия</b>			
<b>Китай</b>			
<b>Япония</b>			

3. Используя следующие опорные слова и карту в учебнике на с.333, составьте рассказ о воссоединении Италии:
- Империя Габсбургов
  - Королевство Пьемонт (Сардиния)
  - Граф К. Кавур
  - Франция
  - Ницца и Савойя
  - Венеция
  - Добровольческий корпус Д. Гарибальди
  - Сицилия
  - Виктор-Эмануил
4. Заполните таблицу «Военный фактор в объединении Германии»

<b>даты</b>	<b>войны</b>	<b>присоединенные территории</b>

5. Найдите соответствие между народами, проживающими в XIX веке в Латинской Америке с их численностью:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| А.индейцы               | 1. Более 2 млн.      |
| Б.метисы, мулаты, самбо | 2. 3 млн.            |
| В.креолы                | 3. Примерно 7,5 млн. |
| Г.негры-рабы            | 4. 5,3 млн.          |

6. Заполните таблицу «Освободительные революции в Латинской Америке»

<b>причины</b>	<b>предводители</b>	<b>итоги</b>
<b>крестьянская война в Мексике</b>		
<b>революция в Венесуэле</b>		
<b>Ла-Плата</b>		
<b>Бразилия</b>		

7. Раскройте суть *доктрины Монро*.

8. тест «Гражданская война в США»

1. К противоречиям между Севером и Югом не относится:
  - А. вопрос о введении высоких пошлин на ввоз европейских товаров
  - Б. борьба за земли на Западе
  - В. проблема выборов президента
  - Г. вопрос о запрещении рабства в новых штатах
2. У северян были значительные преимущества в численности населения и экономике, почему же они на первых порах терпели поражения в войне?
  - А. северяне недооценивали силы южан
  - Б. южане использовали негров в военных действиях
  - В. южане имели лучшую подготовку, т. к. постоянно опасались восстания рабов
  - г) южане сумели привлечь на свою сторону индейцев
3. К положительным итогам Гражданской войны в США не относится
  - А. сохранение единства государства
  - Б. ликвидация рабства
  - В. разорение юга
  - Г. закрепление развития американского сельского хозяйства по фермерскому пути

4. Аболиционизм - это

А. движение негров за свое освобождение

Б. общенациональное движение в США за отмену рабства

В. общенациональное движение в США за запрет на распространение рабства на новые земли

Г. основное программное требование республиканской партии в США в сер. XIX в.

5. Отметьте черту развития экономики Юга

А. низкая производительность труда в сельском хозяйстве

Б. широкое применение машин в сельском хозяйстве

В. высокая производительность труда в сельском хозяйстве

Г. бурное развитие промышленной революции

6. Отметьте черту американского пути развития капитализма в сельском хозяйстве

А. господство семейных ферм, производящих продукцию на продажу

Б. господство натурального хозяйства

В. экономическая зависимость мелких землевладельцев от помещиков

Г. господство крестьянских хозяйств, ориентированных на внутреннее потребление

7. Отметьте черту развития экономики Севера

А. господство рабовладельческой системы

Б. использование в хозяйстве труда батраков

В. промышленная революция практически не затронула данную территорию

Г. низкая производительность труда в сельском хозяйстве

8. Почему избрание А. Линкольна президентом подтолкнуло южан к отделению от США

А. южане не хотели иметь президентом сына фермера

Б. южане опасались, что республиканец А. Линкольн будет реализовывать требования северян

В. А. Линкольн был противником развития хлопководства в США

Г. А. Линкольн поддерживал восстание Д. Брауна

9. Что привело к перелому в ходе гражданской войны в США?

А. переход индейцев на сторону северян

Б. принятие северянами гомстед-акта и освобождение рабов

В. участие в войне на стороне северян войск Англии и Франции

Г. восстания рабов в южных штатах

10. Что такое Реконструкция Юга?

А. восстановление плантационного хозяйства

Б. наделение негров землей

В. террор против участников южной армии

Г. демократизация жизни и экономические преобразования на юге

9. Дайте общую характеристику реформаторской деятельности следующих правителей:



Александр II



Александр III

10. Заполните таблицу «Метрополии и их владения»

<b>метрополия</b>	<b>колония</b>	<b>годы покорения</b>
<b>Англия</b>		
<b>Франция</b>		
<b>Германия</b>		
<b>Голландия</b>		

10. Сформулируйте признаки колоний и доминионов и сравните их.

11. Заполните таблицу «Россия: формирование многонациональной империи»:

<b>территория</b>	<b>время присоединения</b>	<b>способ присоединения (военный или добровольный)</b>

12. Заполните таблицу «Общественно-политическая мысль в XIX веке»

<b>направления</b>	<b>представители</b>	<b>основные идеи</b>
<b>консерватизм</b>		
<b>либерализм</b>		
<b>утопический социализм</b>		
<b>марксизм</b>		

13. Заполните таблицу «Научные достижения и их последствия»

<b>ученые</b>	<b>область знания</b>	<b>открытия</b>	<b>последствия</b>

14. Тест «Мировое развитие во второй половине XIX века»

1. Немецкий химик Ю. Либих сделал следующее:

А. создал первый пароход

Б. предложил применение химических удобрений при обработке полей

В. изобрел красители для тканей

2. Первый паровоз изобрел:

- А. Р.Фултон  
Б.Д.Стефенсон  
В.Д.Хагривс
- 3.Какая страна стала родиной первой железнодорожной линии протяженностью 50 км.:
- А. Англия  
Б. Россия  
В. Франция
- 4.К 1860 г. длина железнодорожной сети в мире составляла 110 тыс. км. Сколько километров этой линии приходилось на Россию:
- А. 1,5 тыс. км  
Б. 15 тыс. км  
В. 25,5 тыс. км
- 5.Что означает право экстерриториальности:
- А. право находиться на территории какой-либо страны без регистрации  
Б. право на легальную торговлю опиумом  
В. право неподсудности местным властям
- 6.Восстание сипаев в Индии состоялось в:
- А. 1845-1865 гг.  
Б. 1857-1859 гг.  
В. 1867-1877 гг.
- 7.Хун Сюцюань был предводителем :
- А. восстания сипаев  
Б. первой опиумной войны  
В.восстания тайпинов
8. Какая страна мешала созданию единого государства Италия?
- А.Франция  
Б. Россия  
В.Австрия  
Г. Испания

9. Наиболее экономически развитая область Германии накануне объединения страны

А. Бавария

Б. Саксония

В. Пруссия

Г. Гольштиния

10. Какая война состоялась 1877-1878 годах:

А. Русско-турецкая

Б. Русско-иранская

В. Русско-польская

**Контрольные задания по РАЗДЕЛУ 3.НОВОЕ  
ВРЕМЯ:ЭПОХА ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА**

Дайте определение следующим понятиям:

- Протекторат
- Просвещенный абсолютизм
- Абсолютная монархия
- Колония
- Метрополия
- Доминион
- Либерализм
- Консерватизм
- Социализм

## **Литература**

1. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин.-4е изд. М.: - ООО «Русское слово»- учебник, 2016
2. История/ П.С. Самыгин.- Изд.18-е, перераб. и доп.- ростов на Дону: Феникс, 2012