**1.3 Применение результатов дополнительного образования в профессиональной деятельности**

**Автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**«Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»**

Рассмотрена на заседании МО Разрешена к применению приказом

протокол № 1 от 30.08.2017 директора № 471 от 30.08.2017

**Рабочая учебная программа**

**по ИСТОРИИ 6 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование, базовый уровень

(уровень, ступень образования)

**2017 – 2018 учебный год**

(срок реализации программы)

**Составитель:**

Ленинг Галина Викторовна,

учитель первой квалификационной категории

**Ханты-Мансийск, 2017 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………………3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета………………………………………………………………………………………...5
3. Содержание учебного предмета…………………………………………………………………………………………………………………..8
4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………………….14
5. Лист корректировки тематического планирования……………………………………………………………………………………………33
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «ИСТОРИЯ» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе рабочих программ по курсу Истории Средних веков и Истории России с древнейших времен до конца XVI в. созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, а так же федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебный курс «ИСТОРИЯ » 6 класс рассчитан на 70 часов, из которых 30 отводится на изучение Истории Средневековья и 40-на изучение истории России с древнейших времен до окончания Средневековья, при нагрузке 2 часав неделю.**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Всеобщая история. История Средних веков:учебник для 6 класса образовательных учреждений/ М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М.: Русское слово,2013Истории России с древнейших времен до конца XVI в.6 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров-М.: Дрофа, 2017 |
| Учебное пособие для ученика | Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, В.А. Шукурова/ Н.Г. Петрова.-М.: ООО «Русское слово», 2016  История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс.: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова / В.А. Клоков, Е.В. Симонова.- М.: Дрофа,2017 |
| Методическое пособие для учителя | Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». М.: Русское слово, 2012  История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко-М.: Дрофа, 2016 |

Учебный курс «ИСТОРИЯ» в основной школе строится так, чтобы были достигнут**следующая цель:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,активно и творчески применяющего исторические знания вучебной и социальной деятельности. Вклад основной школы вдостижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирной историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных историческихи современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определятьи аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность идлительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различнымпризнакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей вразличные исторические эпохи;на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительнойлитературы, макетов и т. п. составлять описание историческихобъектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

**Введение (1 час)**

**Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (10 часов)**

**Глава 1. В центре Ойкумены.** Новый Рим. Расцвет Византии. **( 2 часа)**

**Глава 2. Бури на окраинах.** Варвары-завоеватели. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама. **(3 часа)**

**Глава 3. Держава Франков.** Рождение Франкского королевства. Император Карл. **(2 часа)**

**Глава 4. Северная Европа во времена викингов.** «Люди Севера»- норманны. Сколько раз завоевывали Англию? **(3 часа)**

**Раздел II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (13 часов)**

**Глава 5. Крестьяне и рыцари.** Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков. **(3 часа)**

**Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов.** Империя и церковь. Крестовые походы **(2 часа)**

**Глава 7. Лики средневекового города.** «Возвращение городов». В сердце средневекового города. В поисках знаний. **(3 часа)**

**Глава 8. Вершина Средневековья.** Во главе христианского мира. Папы, императоры и короли в Европе XII-XVвв. Тяжкие времена. На востоке Европы **(5 часов)**

**РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (6 часов)**

**Глава 9. Где был и не был Марко Поло?**  Во владениях великого хана. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя и страна Сипанго. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. **(4 часа)**

**Глава 10.**На встречу новой эпохе. И снова Европа **(2 часа)**

**«ИСТОРИЯ РОССИИС ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА», 6 класс**

**Введение.ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

**Тема I.НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)**

**Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины**

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

**История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. —середине VI в. н. э.**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античныегорода-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

**Первые государства на территории Восточной Европы**

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария):экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 часов)**

**Образование Древнерусского государства**

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фак тор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различныеподходы к проблеме образования Древнерусского государства.Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей,странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

**Русь в конце X — первой половине XI в. Становлениегосударства**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Русь в середине XI — начале XII в.**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас прей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

**Общественный строй Древней Руси**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мирсвободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни.Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

**Древнерусская культура**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурногопространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусскойлитературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра.«Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, СофияНовгородская. Материальная культура.

**Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 часов)**

**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельныйпериод. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

**Княжества Северо-Восточной Руси**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизациякрая. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Переносстолицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при

Всеволоде Большое Гнездо.

**Боярские республики Северо-Западной Руси**

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причинывозвышения города. Новгородская земля: природные условия,хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства.Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.**7**

**Культура Руси**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор вЮрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИВ СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (8 часов)**

**Походы Батыя на Русь**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. По ходы Батыя вВосточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем«злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь иЦентральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

**Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден.Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. БорьбаНовгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

**Русские земли под властью Орды**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимостьРуси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьбапротив ордынского владычества. Карательные походы ордынскихвойск.

**Москва и Тверь: борьба за лидерство**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверскиекнязья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московскихкнязей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжениевладимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева вМоскву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русскихземель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИВ XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (4)**

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы**

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Московское княжество в конце XIV — середине XV в.**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московскийпрестол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей. Поместная система и служилые люди. Государев двор.Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник1497 г. Юрьев день.

**Соперники Москвы**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первойполовине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

**Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (7 часов)**

**Объединение русских земель вокруг Москвы**

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношенияс Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя вНовгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств:Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство,Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости отЗолотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

**Русское государство во второй половине XV — начале**

**XVI в.**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III сСофьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. АвтокефалияРусской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

**Русская культура в XIV — начале XVI в.**

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.**20**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**6 класс «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦАXVIв.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/**  **дата** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Тип урока** | | **Основные виды деятельности** | | **Вид контроля** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| Раздел I. **РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (11 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. В центре Ойкумены (3 часа)** | | | | | | | | |
| **1** | | **Введение** | **1** | | вводный | | -определение хронологических рамок и периодизация человеческой истории;  -выделение характерных черт и явлений Средневековья;  -проведение сравнения Средневековья и периода Древнего мира | Текущий |
| **2** | **Новый Рим** | | **1** | Урок изучения нового материала | | -Работа с картой, схемой  - Анализ исторического источника  -Чтение и обобщение фактов из литературного источника. | | Текущий |
| **3** | **Расцвет Византии** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из источника;  -описание объекта по схеме -составление характеристики исторического деятеля. | | Текущий |
| **Тема 2. Бури на окраинах (3 часа)** | | | | | | | | |
| **4** | **Варвары-завоеватели** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из источника;  -работа с картой | |  |
| **5** | **Возникновение и распространение ислама** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из источника;  -описание объекта по схеме -составление характеристики исторического деятеля. | | Текущий |
| **6** | **Мир ислама** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -описание объекта по схеме;  -работа с документом;  -работа с учебником;  -составление характеристики исторического деятеля. | | Текущий |
| **Тема 3. Держава франков (2 часа)** | | | | | | | | |
| **7** | **Рождение королевства франков** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре-составление характеристики исторического деятеля. | | Текущий |
| **8** | **Император Карл** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля. | | Текущий |
| **Тема 4. Северная Европа во времена викингов (3 часа)** | | | | | | | | |
| **9** | **«Люди Севера»- норманны** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **10** | **Сколько раз завоевывали Англию?** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **11** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 НА ТЕМУ: «РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»** | | 1 | Урок развивающего контроля | | - решение тестовых заданий;  -раскрытие смысла понятий и терминов | | Промежуточный |
| Раздел II. **ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ (13 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)** | | | | | | | | |
| **12** | **Земля и власть** | | **1** | Урок изучения нового материала | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  - описание объекта по схеме | | Текущий |
| **13** | **Вечные труженники** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре | | Текущий |
| **14** | **За стенами замков** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | | Текущий |
| **Тема 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 часа)** | | | | | | | | |
| **15** | **Империя и церковь** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **16** | **Крестовые походы** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **Тема 7.Лики средневекового города (3 часа)** | | | | | | | | |
| **17** | **«Возвращение» городов** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | Текущий |
| **18** | **В сердце средневекового города** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре | | Текущий |
| **19** | **В поисках знаний** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре | | Текущий |
| **Тема 8. Вершина Средневековья (5 часов)** | | | | | | | | |
| **20** | **Во главе христианского мира** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре | | Текущий |
| **21** | **Папы, императоры, и короли в Европе XII-XVвв.** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -заполнение таблицы  -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **22** | **Тяжкие времена** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **23** | **На востоке Европы** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -описание объекта по миниатюре | | Текущий |
| **24** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 НА ТЕМУ: «ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ»** | | 1 | Урок развивающего контроля | | - решение тестовых заданий;  -раскрытие смысла понятий и терминов | | Промежуточный |
| **Раздел III.ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ (6 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 9. Где был и где не был Марко Поло (4 часа)** | | | | | | | | |
| **25** | **Во владениях великого хана** | | **1** | Урок изучения нового материала | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа;  -составление характеристики исторического деятеля | | Текущий |
| **26** | **Индия: раджи и султаны** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | | Текущий |
| **27** | **Поднебесная империя и страна Сипанго** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа; | | Текущий |
| **28** | **Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный** | | **1** | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -рассказ на основе информации учебника;  - извлечение информации из документа | | Текущий |
| **Тема 10. Навстречу новой эпохе (2 часа)** | | | | | | | | |
| **29** | **И снова Европа** | | 1 | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | -работа с картой  -рассказ на основе информации учебника;  -извлечение информации из документа; | | Текущий |
| **30** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 НА ТЕМУ: «ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ»** | | 1 | Урок развивающего контроля | | - решение тестовых заданий;  -раскрытие смысла понятий и терминов | | Промежуточный |

**РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (40 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Тип урока** | | | **Основные виды деятельности** | **Вид контроля** |
| **31** | | **Введение** | **1** | | Урок изучения нового материала | | | **Актуализировать** знания из курсов  истории Древнего мира и Средних  веков о видах исторических  источников  **Характеризовать** источники  по российской истории  **Использовать** информацию учите-  ля для формирования первичных  представлений об основных этапах  истории России  **Знакомиться** с особенностями  учебника и учебной деятельности  на уроках истории | Текущий |
| **Тема I.** **НАРОДЫ И ГОСДАРСВТА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **32** | | **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины** | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Давать** определения понятий:  палеолит, мезолит, неолит,  железный век, подсечно-огневое  земледелие, перелог  **Актуализировать** знания о роли  природы в жизни общества,  о происхождении человека и  возникновении первых государств  **Реконструировать** отдельные  черты жизни первобытных людей  по археологическим находкам;  составлять рассказ об их жизни  **Объяснять** особенности жизни  людей в периоды палеолита,  мезолита и неолита  **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов  **Проводить** первичный анализ  находок со стоянки Сунгирь  (по описанию и реконструкции)  **Уметь** обосновать выбор варианта  ответа на главный вопрос урока1 | Текущий |
| **33** | | **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.** | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Давать** определения понятий:  варвары, Великое переселение  народов, кириллица  **Характеризовать** особенности  жизни отдельных народов  Восточной Европы в древности  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий  **Систематизировать** имеющиеся  научные знания о ранней истории  славян и источниках по этой  истории  **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иномународу  **Сравнивать** образ жизни греков  и народов Северного Причерноморья  **Характеризовать** изменения  в Восточной Европе в результате  Великого переселения народов  **Анализировать** фрагменты  рас сказа Геродота о скифах | Текущий |
| **34** | | **Первые государства на территории восточной Европы** | 1 | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | | **Давать** определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам  **Характеризовать** территорию рас-  селения восточных славян, природные условия, в которых они жили,их занятия (используя историческую карту)  **Описывать** жизнь и быт, верования  славян и их соседей  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах | Текущий |
| **35** | | **Практическая работа №1 на тему: «Народы и государства Восточной Европы»** | **1** | | Урок развивающего контроля | | | Выполнение заданий в контурных картах | Промежуточный |
| **Тема II. РУСЬ В IX-первой половине XII в.(10 часов)** | | | | | | | | | |
| **36** | | **Образование Древнерусского государства** | 1 | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Давать** определения понятий:  дань, полюдье, уроки, погосты,  языческая реформа, капище  **Раскрывать** причины и называть  время образования Древнерусского государства  **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками  **Показывать** на исторической  карте территорию Древней Руси,  главные торговые пути, крупные  города, походы князей | | | Текущий |
| **37** | | **Первые законы Древнерусского государства** | **1** | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Систематизировать** материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы)  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами  **Готовить** сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси (используя  миниатюры из Радзивилловской  летописи, помещенные на интернет сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения) | | | Текущий |
| **38** | | **Русь в конце Х-перв. пол. ХI вв.** | **1** | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Давать** определения понятий:  дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений  **Актуализировать** знания из курсов  всеобщей истории о возникновении христианства и его основных  постулатах  **Объяснять** причины отказа от  язычества и выбора православия  **Давать** оценку значения принятия  христианства на Руси | | | Текущий |
| **39** | | **Становление государства Русь** | 1 | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Характеризовать** политический  строй Древней Руси при Ярославе  Мудром, его внутреннююи внешнюю политику  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ярослава  Мудрого  **Осуществлять** поиск информации  из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки со-  общения / презентации о сыновьях  или дочерях Ярослава Мудрого | | | Текущий |
| **40** | | **Русь в середине XI-начале XII вв.** |  | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Давать** определения понятий:  усобица, съезд князей, династическое правление  **Характеризовать** причины  народных восстаний на Руси  в XI — начале XII в.  **Составлять** характеристику  (исторический портрет)  Владимира Мономаха  **Объяснять** причины временного  объединения древнерусских  земель при Владимире Мономахе | | | Текущий |
| **41** | | **Русь в середине XI-начале XII вв.** | **1** | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Характеризовать** роль княжеских  съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений  **Анализировать** информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет» | | | Текущий |
| **42** | | **Общественный строй Древней Руси** | 1 | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Давать** определения понятий:  город, село, вотчина, холоп,  челядь, закуп, рядович, вервь,  смерд  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»)  **Проводить** поиск информации для  участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант:«Путешествие в древнерусское село») | | | Текущий |
| **43** | | **Древнерусская культура** | **1** | | Урок изучения нового  материала, урок  рефлексии | **Давать** определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись  **Рассказывать** о развитии культуры  Древней Руси  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Описывать** памятники древне-  русского зодчества (Софийские  соборы в Киеве и Новгороде)  и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы  декоративно-прикладного  искусства  **Осуществлять** поиск информации  из различных источников (включая  сеть Интернет) для подготовки  сообщения / презентации  о каком-либо памятнике древне-  русской культуры (по выбору  учащегося) | | | Текущий |
| **44** | | **Практическая работа №2 на тему: «Русь в IX- XII вв.»** | **1** | | Урок развивающего  контроля | Выполнение заданий в контурных картах  Промежуточный | | | |
| **45** | | **Контрольная работа №1 на тему: ««Русь в IX- XII вв.»** | **1** | | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | | Промежуточный |
| **Тема III.** **РУСЬ В середине XII-начале XIII в. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **46** | | **Начало удельного периода** | **1** | | Урок изучения нового материала | | **Давать** определения понятий:  удельный период, политическая  раздробленность  **Раскрывать** причины и последствия  раздробленности, причины упадка  Киева в изучаемый период  **Показывать** на исторической карте  территорию Галицко-Волынского  княжества  **Характеризовать** особенности  географического положения и  социально-политического развития  Галицко-Волынского княжества  **Рассказывать** об эволюции взаимоотношений населения русскихземель с половцами | | Текущий |
| **47** | | **Ростово-Суздальское княжество** | **1** | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  дворяне, деспотическая власть  **Показывать** на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского княжества  **Характеризовать** особенности  географического положения  и социально-политического  развития Владимиро-Суздальского  княжества | | Текущий |
| **48** | | **Княжества Северо-Восточной Руси** | **1** | | Урок изучения нового материала, урок рефлексии | | **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Андрея  Боголюбского; объяснять  причины его убийства  **Объяснять** причины и последствияусиления княжеской власти воВладимиро-Суздальской Руси | | Текущий |
| **49** | | **Боярские республики Северо-Западной Руси** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Объяснять** причины установления  в Новгороде республиканских  порядков  **Рассказывать** об особенностях  политической жизни Новгородской  республики | | Текущий |
| **50** | | **Новгородская республика** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Характеризовать** берестяные  грамоты как источник по истории  Новгородской и других земель  (используя материалы интернет-  сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/  Default.aspx?tabid=4948 и сайта  «Древнерусские берестяные  грамоты»: http://gramoty.ru/) | | Текущий |
| **51** | | **Культура Руси** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Объяснять** значение понятия христианское мировоззрение  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культурыотдельных княжеств и земель  **Характеризовать** православный  храм как образ мира древнерусского человека  **Собирать** информацию и готовить  сообщения / презентации  об иконах и храмах XII — начала  XIII в. (используя интернет-ресурсы  и другие источники информации) | |  |
| **52** | | **Практическая работа №3 на тему: «Русь вXII-XIII вв.»** | **1** | | Урок развивающего контроля | | Выполнение заданий в контурных картах | | Промежуточный |
| **Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В середине XIII-XIV в. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **53** | | **Походы Батыя на Русь** | **1** | | Урок изучения нового материала | | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  **Объяснять** причины успеха  монголов  **Характеризовать** значение противостояния Руси монгольскому  завоеванию | | Текущий |
| **54** | | **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  духовно-рыцарские ордены,  крестоносцы  **Рассказывать** о Невской битве,  Ледовом побоище и Раковорской  битве (на основе учебника, отрыв-  ков из летописей, карт и схем) | | Текущий |
| **55** | | **Русские земли под властью Орды** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись«в число»  **Объяснять,** в чем выражалась  зависимость русских земель  от Золотой Орды  **Характеризовать** повинности  населения | | Текущий |
| **56** | | **Русские земли под властью Орды** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись«в число»  **Объяснять,** в чем выражалась  зависимость русских земель  от Золотой Орды  **Характеризовать** повинностинаселения | | Текущий |
| **57** | | **Москва и Тверь: борьба за лидерство** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Показывать** на исторической карте  территорию Северо-Восточной  Руси, основные центры собирания  русских земель, территориальный  рост Московского княжества  **Раскрывать** причины победы  Москвы в соперничестве с Тверью  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты | | Текущий |
| **58** | | **Практическая работа №4 на тему: «Русь вXIII-XIV вв.»** | **1** | | Урок развивающего контроля | | Выполнение заданий в контурных картах | | Промежуточный |
| **59** | | **Контрольная работа №2 на тему: «Русь вXII-XIV вв.»** | **1** | | Урок развивающего контроля | | Выполнение контрольных и тестовых заданий | | Промежуточный |
| **Тема V.** **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (4часа)** | | | | | | | | | |
| **60** | | **Начало объединения русских земель вокруг Москвы** | **1** | | Урок изучения нового материала | | **Давать** определения понятий:  удельно-вотчинная система,  духовная грамота  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  **Давать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты  **Рассказывать** о Куликовской битве(на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)  **Раскрывать** значение Куликовской  битвы  **Готовить** сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные  на интернет-сайте: http://prodigi.  bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122  &CollID=58&NStart=51)  **Оценивать** роль Дмитрия  Донского, Сергия Радонежского,  митрополита Алексия | | Текущий |
| **61** | | **Борьба московский престол в конце** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  Государев двор, местничество,  поместье, Юрьев день  **Показывать** на исторической  карте расширение территории  Московской Руси  **Характеризовать** политику  Василия I | | Текущий |
| **62** | | **Московское княжество в конце XIV-середине XV в.** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Объяснять** причины и последствия  феодальной войны, причины  победы Василия II Темного  **Изучать** отрывки из Судебника  1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе  о положении крестьян | | Текущий |
| **63** | | **Соперники Москвы** | **1** | | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | | Текущий |
| **Тема VI.** **ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА в XV в. (7 часов)** | | | | | | | | | |
| **64** | **Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы** | | | **1** | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  государь всея Руси, великорусская народность  **Объяснять** причины победы  Москвы над Великим Новгородом  и Тверью  **Указывать** хронологические рамки  процесса становления единого  Русского государства | | Текущий |
| **65** | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | | | **1** | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Показывать** на исторической  карте процесс превращения Московского великого княжества  в Русское государство  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ивана III  **Объяснять** значение создания  единого Русского государства | | Текущий |
| **66** | **Русское государство во второй половине XV-XVI вв.** | | | **1** | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  Боярская дума, кормление, приказы  **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной  **Составлять** характеристику  (исторический портрет) Ивана III  **Сравнивать** боярство и дворянство  **Раскрывать** роль Православной  церкви в становлении российской  государственности  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  **Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами,  причины победы иосифлян | | Текущий |
| **67** | **Русская культура в XIV-XVI вв.** | | | **1** | Урок изучения нового материала,  урок рефлексии | | **Давать** определения понятий:  поучение, послание, хождение,  житийная повесть  **Давать** общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период  **Характеризовать** влияние  ордынского нашествия на развитие  русской культуры  **Описывать** достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме  таблицы)  **Проводить** поиск исторической  информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Описывать** памятники культуры,  предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального  материала)  **Собирать** информацию и готовить  сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие  источники информации) | | Текущий |
| **68** | **Практическая работа №5 на тему: «Русь в XIV-начале XVI вв.»** | | | **1** | Урок развивающего контроля | | Выполнение заданий в контурных картах | | Промежуточный |
| **69** | **Повторительно-обобщающий урок на тему: ««Русь в IХ-начале XVI вв.»** | | | **1** | Урок развивающего контроля | | **Систематизировать** исторический  материал об изученном периоде  **Характеризовать** общие черты  и особенности процесса образования единых государств на Русии в Западной Европе  **Высказывать** суждения о значении  наследия периода объединения  русских земель вокруг Москвы  для современного общества  **Выполнять** контрольные тестовые  задания (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  **Подводить** итоги проектной  деятельности | | Промежуточный |
| **70** | **Контрольная работа №3 на тему: «Русь в IХ-начале XVI вв.»** | | | **1** | Урок развивающего контроля | | **Систематизировать** исторический  материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.  **Выполнять** контрольные тестовые  задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. | | Итоговый |

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название  раздела,  темы | Дата проведения  по  плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |